

ПАСПОРТ практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее- практика)	Опыт практики наставничества «Мы вместе»
Образовательная организация, где реализовывалась практика	МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>форма наставничества:</i> «ученик- ученик» <i>целевая аудитория:</i> воспитанники военно-патриотического клуба «Память» возрастной состав: 14-17 лет
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня социализации, личностному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.
Цель и задачи практики	<i>Цель:</i> формирование личности обучающегося, направленной на образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путём передачи опыта наставника наставляемому в условиях деятельности военно-патриотического клуба <i>Задачи:</i> -подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной, гражданско-патриотической деятельности в современном мире; -способствовать осознанному выбору будущей профессии, самоопределению, личностному развитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров; -обеспечить развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций обучающегося.
Условия для внедрения практики (в том числе социальное	Данная модель предполагает наличие следующих участников: ученик(наставник)-ученик (наставляемый). Условия для внедрения практики: - наличие заинтересованного участника, его мотивация к деятельности;

партнёрство в системе наставничества ОО)	-подбор участника, основанный на учёте личностных качеств наставника, наставляемого; -получение согласия родителей. Социальное партнёрство: ОО, СМИ, военный комиссариат по Касторенскому, Советскому, Горшеченскому районам
Уникальность практики	В основе практики—военно-патриотическая деятельность с обучающимися. Наставник-ученик подводит наставляемого-ученика к новому этапу его становления в обществе, Целеполагание практики — социально-значимая деятельность военно-патриотического клуба «Память». Одни школьники уходят из стен образовательной организации, другие подрастают. Чтобы не прервалась цепочка в реализации проектов, существует данная практика. Именно этим она уникальна. Наставляемый в будущем станет наставником, а его подопечные в скором времени тоже будут наставниками.
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.)для реализации практики	Бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогического работника- куратора наставничества Бюджетные средства для приобретения оборудования для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы навыков стрелковой культуры» Материально-технические условия: - спортивный зал для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы навыков стрелковой культуры» с соответствующим оборудованием, а также для занятий строевой подготовкой ; - актовый зал для проведения культурных мероприятий патриотического значения; наличие интернета, компьютера Методические условия: -«Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25

	декабря 2019 г. N P-145; - Положение о военно-патриотическом клубе школы - Рабочая программа воспитания в составе Образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего общего образования - Программа развития школы - наличие методических пособий по наставничеству, диагностик для изучения способностей наставляемого.
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<i>Первый этап – диагностико-организационный</i> 1.Изучение нормативных документов по вопросу наставничества 2. Разработка документации: Программа ВПК «Память», Программа наставничества, оформление диагностической документации 3.Выявление наставников и наставляемых: изучение личностных характеристик и компетенций наставников, выявление дефицитов и потребностей наставляемых с помощью анкет и опросников. <i>Второй этап – подготовительный</i> 1.Подготовка учеников к выполнению функций наставников. Консультации, инструкции и методические рекомендации куратора наставничества. 2.Принятие решения о формировании наставнических пар. 3.Анкетирование наставников и наставляемых, в котором отражаются их ожидания от совместной работы. <i>Третий этап –практический</i> 1.Реализация наставниками календарного плана работы с наставляемыми. План включает в себя разноплановые мероприятия по основным направлениям деятельности ВПК «Память». 2. Разработка индивидуального маршрута по преодолению трудностей наставляемых <i>Четвёртый этап - рефлексивный</i> 1.Мониторинг оценки мотивационно-личностного, компетентностного роста наставляемого Анкетирование наставников и наставляемых (по окончании работы) 2.Рефлексия - обмен мнениями, оценка степени удовлетворённости и результативности работы в паре «ученик-ученик».

	3. Подведение общих итогов работы по реализации программы 4. Постановка цели и задач на следующий период работы
Результаты и эффекты практики-изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<i>Количественные показатели:</i> - практика стала традиционной для школы, реализуется ежегодно на протяжении 12 лет; - стабильное количество членов военно-патриотического клуба, что свидетельствует о социальном спросе у обучающихся и их родителей (20 человек); - многие школьники являются курсантами клуба в течение двух-трёх лет, успев побывать в роли наставляемого, а затем наставника. <i>Качественные показатели:</i> - высокая мотивация и моральная удовлетворённость участников практики; - повышение личностных качеств участников практики; - созданы условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстроен подростком совместно с наставником индивидуальный путь развития; - обучающийся получил необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развития необходимых компетенций. Внедрение модели наставничества и систематическая реализация мероприятий обеспечит - формирование положительного имиджа школы; - увеличение эффективности в реализации программ дополнительного образования.
Риски	SWOT – анализ показал, что практика реальна и жизнеспособна, о чём свидетельствует двенадцатилетний опыт реализации, крепкие партнёрские связи, социальный спрос. Однако существуют риски: - организационные трудности (высокая занятость детей и накладывающиеся друг на друга мероприятия); - низкая мотивация обучающихся; - неспособность обучающихся-наставников организовать работу и восполнить дефициты наставляемых; - психологическая несовместимость наставнических пар.
Контакты лица, ответственного за взаимодействие	Рогов Андрей Владимирович

по вопросам реализации практики	
---------------------------------------	--