



**АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Комитет образования о науки Курской области**

**П Р И К А З**

от 30.12. 2021 г. № 1-1553

г. Курск

**Об утверждении Концепции сопровождения работы по  
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся  
в Курской области на период до 2025 года**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Курской области приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года.
2. Рекомендовать образовательным организациям Курской области руководствоваться в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся настоящей Концепцией.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования и науки Курской области О.В. Харсееву.

Председатель комитета

Н.А. Пархоменко

Утверждено  
приказом комитета образования и науки  
Курской области  
от 30.12 2021 г. № 4533

## **КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

### **1. Общие положения**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие Курской области, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Развитие системы профориентационной работы в Курской области обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда до 2030 года.

У выпускников профессиональных образовательных организаций будут востребованы не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые. Выпускник должен быть готов к работе в быстро меняющемся мире, в ситуации непрерывного образования.

В силу ограниченности трудовых ресурсов на территории Курской области и важности их рационального использования одной из важнейших задач становится создание условий для устойчивого профессионального самоопределения обучающихся. Их наличие позволит колледжам и техникумам получить мотивированных на профессию обучающихся, а работодателям – эффективных работников.

В Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи области. В документе обозначен стратегическая задача для региона: «Выстраивание модели управления кадровым потенциалом региона на основе регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, развитие системы прогнозирования потребности региональной экономики в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу; развитие инфраструктуры подготовки профессиональных кадров; создание механизмов управления содержанием и качеством подготовки кадров». Данной задаче соответствуют следующие мероприятия:

- реализация плана мероприятий ("дорожной карты") внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Курской области;
- совершенствование системы прогнозирования кадровых потребностей на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- формирование кадровой потребности и осуществление кадрового планирования с участием образовательных организаций, исполнительных органов власти региона, работодателей;
- осуществление мониторинга системы кадрового обеспечения экономики Курской области;
- ежегодная корректировка регионального перечня перспективных и востребованных профессий и специальностей и перечня новых профессий и специальностей;
- создание центра опережающей подготовки, разработка региональной модели деятельности данного центра;
- развитие региональной системы независимой оценки качества образования, одним из элементов которой является профессионально-общественная аккредитация максимально возможного количества образовательных программ, реализуемых организациями высшего и среднего профессионального образования с привлечением объединений работодателей, крупнейших предприятий региона.

В Инвестиционной стратегии Курской области на период до 2025 года поставлена задача развития малого и среднего предпринимательства в регионе. Это требует формирования региональной системы предпринимательского образования, включая подготовку к предпринимательской деятельности и возможной самозанятости в рамках общего процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОриЯ» и другое. Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

Курская область активно участвует в реализации федеральных профориентационных проектов. Общее количество обучающихся, включенных в федеральные профориентационные проекты в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций на территории Курской области составило 45 %.

Профессиональные пробы на базе мастерских СПО и вузов посетили более 7тыс. обучающихся из 20 муниципальных образований. В федеральном проекте «Проектория» приняли участие более 46 тыс. обучающихся из 33 муниципальных образований.

На территории региона динамично развивается также юниорское движение WorldSkills Russia. В 2019 году в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills приняли участие 32 обучающихся школ из 4 районов, в 2020 году - 44 обучающихся школ из 5 районов. Соревнования юниоров в 2019 и 2020 году прошли по 6 компетенциям. Результатом данной работы является динамика уровня трудоустройства выпускников колледжей и техникумов по полученной ими профессии/специальности - доля таких выпускников в 2019 году составила 27,4%, в 2020 году – 19,6%. Вместе с тем, данный показатель недостаточно высокий для устойчивости экономики региона, поэтому необходимо в ближайшее время завершить работу по разработке комплексной областной программы профориентации обучающихся.

К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

– отсутствие единой региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- слабая включенность общеобразовательной организации в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;
- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;
- нежелание работодателей сотрудничать с образовательными организациями;
- отсутствие системы информационного сопровождения реализации программ и проектов профориентационной направленности;
- низкая вовлеченность родителей в поддержку профессионального самоопределения детей;
- неэффективность прогнозирования потребностей региональной экономики в кадрах;
- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Курской области.

Для динамично развивающейся системы высшего и среднего профессионального образования, а также для решения задачи устойчивого профессионального самоопределения обучающихся требуется решение ряда проблем, включающих:

- гармонизацию соответствия структуры высшего и среднего профессионального образования потребностям регионального рынка труда, в том числе активное привлечение работодателей к участию в данной работе;
- актуализацию форм профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в том числе совершенствование сетевого взаимодействия Школа-Профессиональные образовательные организации-Образовательные организации высшего образования-Предприятие;
- формирование комплексной системы раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

## **1. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года (далее - Концепции) и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

Конституция Российской Федерации;  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083-р;

Закон Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области».

Опираясь на ключевые положения вышеуказанных документов формирования профориентационного образовательного пространства, разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Курской области на период до 2025 года.

Концепция ориентирована на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшему условию ее удовлетворения трудом и собственным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные

направления и ожидаемые результаты региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества профориентационной работы со школьниками Курской области.

### **3. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий субъектов системы профессиональной ориентации.

Планирование профессиональной карьеры – это самостоятельный, осознанный, ответственный, обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировку или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активную трудовую жизнь на пенсии.

Профессиональная ориентация – это проведение комплекса специальных мер содействия гражданину в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его личных способностей и интересов, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональная карьера – профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней

других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию гражданина.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Система профессиональной ориентации – это совокупность государственных органов, государственных, негосударственных и общественных организаций, работодателей, институтов гражданского общества, включая семью, деятельность которых направлена на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения граждан в интересах личности и общества в целом.

#### **4. Цели, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации**

Цель/задача: Формирование и развитие у обучающихся начального общего образования (далее - НОО) и основного общего образования (далее - ОО) интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Задачи:

**1. По обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:**

– знакомство обучающихся на уровне НОО с различными профессиями с учетом их возрастных особенностей и использованием активных методов работы с младшими школьниками;

- формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий обучающимися на уровне НОО;
- формирование и развитие у обучающихся на уровне ООО интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;
- знакомство обучающихся на уровне ООО с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;
- использование всероссийских открытых уроков федерального профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» для пропагандирования различных сфер профессиональной деятельности среди учеников 8-11-х классов.

**2. По выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации:**

- обеспечение организации диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- организация мероприятий в выявлении профессиональных интересов обучающихся;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

**3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):**

- обеспечение формирования осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-9-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации;
- организация участия обучающихся Курской области в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- обеспечение выпускникам 9-х классов возможность сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с

дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе;

- участие обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсном движении профориентационной направленности «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia», Абилимпикс»;

- обеспечение участия обучающихся в профориентационных проектах и мероприятиях («Билет в будущее» и т. п.);

- построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся на уровне ОО в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

**4. По обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:**

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- обеспечение взаимодействия с предприятиями и организациями разной формы собственности по изучению различных сфер профессиональной деятельности;

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

**5. По выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации:**

- организация диагностики способностей и компетенций обучающихся 10-11 классов, необходимых для выбора профессии после получения среднего общего образования;

- организация мероприятий в выявлении профессиональных интересов обучающихся;

- вовлечение обучающихся в профессиональные пробы («Билет в будущее» и т. п.).

**6. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):**

- обеспечение формирования осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 10-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение выпускникам 11-х классов сделать осознанный выбор с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе

**7. По созданию условий для профессионального становления:**

- создание условий подросткам для осознанного определения выбора профессии в быстро меняющемся мире;
- создание условий обучающимся определиться с образовательной траекторией профессионального становления;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

**8. По удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона:**

- знакомство обучающихся образовательных организаций с анализом ситуации на рынке труда региона;
- изучение потребности в кадрах на рынке труда региона

Реализация Концепции основывается на взаимосвязанных и реализуемых в единстве принципах:

- 1) равенство – каждый имеет равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- 2) добровольность – получение профориентационных услуг является исключительно добровольным решением каждого гражданина;
- 3) доступность – информация, необходимая для выбора или смены сферы деятельности, профессии, специальности и профессионального образования и обучения, размещается в общедоступных местах, средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) адресность – профессиональная ориентация с использованием особых форм и методов работы с различными возрастными, социальными и другими группами населения;
- 5) рекомендательность – профориентационные услуги носят рекомендательный гуманистический характер, основанный на приоритете интересов и возможностей личности;
- 6) непрерывность – профессиональная ориентация осуществляется постоянно и непрерывно с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных особенностей, образовательного уровня, а также потребностью экономики в квалифицированных кадрах;
- 7) системность – приобщение к профориентационной деятельности заинтересованных специалистов различных сфер производства, образования, науки и культуры для обеспечения полноценного психолого-педагогического сопровождения процессов социально-профессионального самоопределения молодежи и взрослого населения;

8) преемственность и взаимосвязь – субъекты системы профессиональной ориентации осуществляют целенаправленно и скоординированно профориентационную работу на протяжении всей жизни гражданина во взаимосвязи с системой профессионального образования и обучения, потребностями рынка труда Ростовской области в квалифицированных кадрах;

9) комплексность – органичное сочетание профориентационной работы с другими видами поддержки в учебной и профессиональной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Ожидаемыми результатами реализации Концепции должны стать:

– создание условий для формирования и развития умений и навыков, необходимых гражданину для профессионального самоопределения и построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в условиях динамично изменяющегося общества и рынка труда;

– обеспечение непрерывности профориентационной работы, формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и профориентационной культуры населения;

– развитие системы профориентационного информирования населения с использованием средств массовой информации;

– рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Курской области;

– рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в первый год после выпуска;

– сбалансированность профессиональных интересов граждан и потребности экономики Курской области в кадрах;

– обучающиеся включены в мероприятия и программы ранней профориентации, созданы условия для профессионального самоопределения;

– созданы и функционируют профессионально-образовательные кластеры, реализующие образовательные программы в партнерстве с вузами и организациями СПО, и площадки ранней профориентации, обеспечивающие условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей;

– расширено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.