

Глобальная компетентность — потенциал для создания нового мира

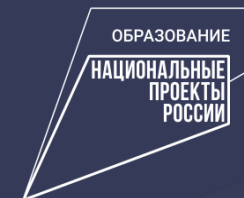
Краснова Н.П.
ЦНППМ
ОГБУ ДПО КИРО



Задача педагога – комплексный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся

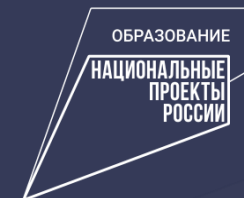
Составляющие функциональной грамотности:





«Глобальные компетенции»:

- освоение знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия;
- соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам;
- входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков;
- содержание: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.



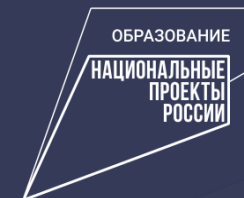
Глобальные проблемы современности (согласно анкете PISA-2018):

- изменение климата и глобальное потепление;
- глобальные проблемы, связанные со здоровьем (эпидемии);
- миграция (переселение людей);
- международные конфликты;
- голод и недоедание в различных частях мира;
- причины бедности;
- равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.



Формирование **глобальных компетенций** в рамках **урочной и внеурочной деятельности** развивает критическое и аналитическое мышление (метапредметные познавательные умения), умение анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия (метапредметные познавательные умения), позволяет выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения(метапредметные регулятивные умения), объяснять сложные ситуации и проблемы(метапредметные коммуникативные умения), оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество (метапредметные регулятивные умения).





РЕШЕНИЕ

Что? Когда? Как?

Задания по формированию глобальных компетенций: сравнение, классификация, решение пространственных задач.

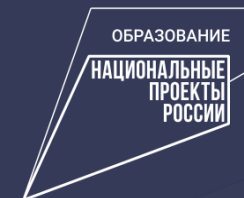
Формы: групповая и индивидуальная работа.

Урок полностью

Специально отведенное время на уроке

Внеурочная деятельность

Система урочных и внеурочных занятий

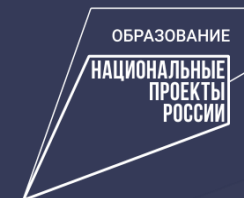


Глобальные компетенции

Эталонные задания - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Задания на уроке: Как действовать? Как ориентироваться в окружающем мире?

- нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями;
- анализ ситуации и ответы на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем;
- умение управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе;
- развитие аналитического и критического мышления, эмпатии, способности к сотрудничеству;
- совместные исследования - формирование уважительного отношения к чужому мнению и культуре.

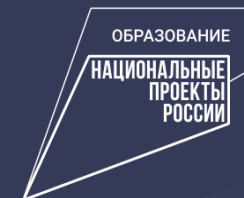


Алгоритм работы с заданиями:

- определение цели (для чего?)
- содержание (что?)
- какие ресурсы в наличии (работа с информацией)
- как делать?
- какой результат будет получен?

Содержание задания:

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.



Методическая поддержка:

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (ИСРО РАО)
2. Методические рекомендации по направлению [глобальные компетенции](#) для 5 класса - <https://clck.ru/32DXN7> (ИСРО РАО)
3. <https://uchitel.club/webinars/funkcionalnaya-gramotnost> - вебинары ГК «Просвещение»
4. <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/> - вебинары издательства «Русской слово»
5. <http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382> - ОГБУ ДПО КИРО
6. Обучающие практико-ориентированные мероприятия (региональный, муниципальный, институциональный уровень)