

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

305004, г. Курск, ул. Садовая, 31, тел/факс. 70-78-02, e-mail: kiro-46@mail.ru

№ 524 от 13.04.2022
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов

Руководителям муниципальных методических служб

Специалистам, муниципальным ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций

О сборе методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации национального проекта «Образование» и Плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021- 2022 учебный год, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 30 ноября 2021 года №1-1361 (далее – План), а именно выполнения мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (п.2.4 Плана) и мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (п.2.3. Плана) ОГБУ ДПО КИРО осуществляет сбор материалов педагогов для

- сборника технологических карт уроков (Приложение 1), на которых ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям:
 - математическая грамотность,
 - финансовая грамотность,
 - естественнонаучная грамотность,
 - читательская грамотность,
 - креативное мышление,
 - глобальные компетенции - до 25 апреля 2022 года;
- тематического выпуска научно-методического журнала «Педагогический поиск», демонстрирующего опыт работы

- общеобразовательных организаций региона по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся - до **25 апреля 2022 года**;
- сборника статей по итогам региональной научно-практической конференции «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся» (Приложение 2) - до **25 апреля 2022 года**;
 - размещения в банке лучших педагогических практик общеобразовательных организаций Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приложения 3-8) - до **13 мая 2022 года**.

Просим оказать содействие в своевременном предоставлении вышеназванных материалов на адрес регионального координатора данного направления деятельности Ольги Николаевны Зимневой: o.n.zimneva@yandex.ru.

Приложения 1-8 на 9 л. в 1 экз.

Ректор



И.В. Сахневич

Приложение 1

*Ф.И.О. педагога,
должность, место работы*

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты

личностные:

метапредметные:

предметные:

Ресурсы:

Ход урока

Этап урока	Цель этапа урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты

Проблемное поле конференции

- Организационно-управленческие решения введения компонентов функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность) в образовательную деятельность школы.
- Диагностика готовности к осуществлению развития функциональной грамотности, проблема мотивации педагогов.
- Проблемы разработки и введения заданий по функциональной грамотности в рамках учебного предмета.
- Эффективные методы и приёмы формирования и развития функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
- Роль родителей как субъектов образовательной деятельности в решении задач развития функциональной грамотности.
- Организация и инструментарий мониторинга формирования и развития функциональной грамотности.
- Читательская (математическая/естественнонаучная/финансовая) грамотность, пути ее становления.
- Формирование финансовой грамотности школьников в рамках урочной, внеурочной и воспитательной работы.
- Способы формирования эмоционального восприятия нового в системе формирования глобальных компетенций.
- Дидактические игры в системе формирования читательской и математической грамотности.
- Ситуационные задачи как важнейший методический ресурс для обучения школьников решению жизненных задач.
- Способы развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности.

Требования к оформлению материалов

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, полуторный интервал, абзацный отступ 1,25, все поля по 2,5 см; формат DOC, выравнивание – по ширине, кавычки «».

Обратите, пожалуйста, внимание на различие между тире и дефисом. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–

2018 "БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления".

Примеры выделяются курсивом.

Образец оформления материала для публикации

С.С. Сидоров,
доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
кандидат филологических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШОЛЬНИКОВ

Литература (перечисляется по алфавиту, кегль 12)

Книжные издания:

1. Россинская, Е. Р. Избранное / Е.Р. Россинская. - Москва : НОРМА, 2019. - 679 с. : 23 л. вклей., портр. - Библиогр. в подстр. примеч. - ISBN 978-5-00156-041-8.
2. Современные проблемы цифровизации криминалистической и судебно-экспертной деятельности: материалы конференции / ред. Е.Р. Россинская, А.К. Лебедева ; Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина (МГЮА), Научно-практическая конференция с международным участием (5 апреля 2019 ; М.). - Москва : Ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА) : РГ-Пресс, 2019 - 248 с.

Книга из ЭБС (электронная библиотечная система):

1. Налоговое администрирование и контроль / А.С. Адвокатова, О.И. Борисов [и др.] ; ред. Л.И.

Гончаренко. - Москва : Магистр, 2019 - 448 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0494-9.

—
URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?pid=1002786>

(дата обращения: 08.07.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

Статья из журнала:

1. Исаев, И.А. Технология интересов: «рынки власти» как сети / И.А. Исаев. — Текст : непосредственный // История государства и права. — 2020 — № 1 — С. 3-10. - DOI: 10.18572/1812-3805-2020-1-3-10

**Документы для размещения материалов
в банке лучших педагогических практик
общеобразовательных организаций Курской области
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:**

- заявка о внесении материала в банк лучших педагогических практик (Приложение 4);
- информационная карта педагогической практики (Приложение 5);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 6).

Технические требования к оформлению материалов педагогической практики представлены в Приложении 7.

Структурные компоненты практики представлены в Приложении 8.

Приложение 4

**Заявка о внесении материала в банк лучших педагогических практик
(оформляется на бланке общеобразовательной организации
и предоставляется в сканированном виде)**

Ректору ОГБУ ДПО КИРО
Сахневич И.В.

(Ф.И.О. руководителя
общеобразовательной организации)

директора _____
(наименование общеобразовательной организации)

заявление.

Просим включить практику _____
(указывается наименование практики),
автором которой является _____
(указывается автор практики в сфере
образования)
в региональный банк лучших практик общеобразовательных организаций
Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся, расположенный на сайте ОГБУ ДПО КИРО.

Подпись

Дата

**Информационная карта педагогической практики
(оформляется в формате Word
и предоставляется в сканированном виде)**

I. Общие сведения	
1. Ф.И.О. автора(ов) педагогической практики	
2. Место работы автора (ов) педагогической практики	
3. Контактные данные (телефон, e-mail)	
II. Характеристика педагогической практики	
1. Тема практики	
2. Цели и задачи педагогической практики	
3. Актуальность и новизна педагогической практики	
4. Целевая аудитория, уровень реализации педагогической практики	
5. Структурные компоненты практики	
6. Ссылки на видеопредставление педагогической практики	
7. Ссылки на информационные ресурсы, из которых можно узнать дополнительную информацию о педагогической практике	
III. Результаты и показатели педагогической практики	

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

**(оформляется в формате Word
и предоставляется в сканированном виде)**

«__» _____ 20__ г.

Я,

(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан _____

_____, (кем и когда)

проживающий _____ (ая) _____ по
адресу: _____

настоящим даю своё согласие на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною для обеспечения моего участия в представлении документов для размещения материалов в банке лучших педагогических практик общеобразовательных организаций Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, образование и любая иная информация, относящаяся к моей личности и предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, возможно в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные).

Подпись: _____
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

**Технические требования
к оформлению материалов педагогической практики**

Все материалы предоставляются в электронном виде:

- тип файла: документ Microsoft Office Word 97 - 2003;
- название файла на русском языке содержит фамилию и инициалы автора и краткое название работы;
- формат публикации - А4;
- размер левого поля - 20 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм;
- шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный интервал, цвет шрифта чёрный;
- абзацный отступ, колонтитулы - 1,25;
- нумерация страниц сквозная;
- на первом листе в верхнем правом углу указываются ФИО, место работы автора (ов);
- полное название работы размещается по центру и выделяется жирным шрифтом (выравнивание по центру);
- текст должен быть выровнен по ширине и иметь автоматический перенос слов;
- все используемые в работе объекты (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы и т.п.) нумеруются и подписываются. Можно поместить рисунки в конце текста как Приложение;
- фотографии в цифровом формате * jpg;
- таблицы следует нумеровать (сквозная нумерация); на каждую таблицу в тексте делается ссылка;
- список используемой литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке;
- ссылки на текст других авторов обязательны и оформляются как внутритекстовые, в соответствии с общепринятыми правилами: в скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы, через запятую-номер страницы;
- ссылки на видеопредставление педагогической практики и на информационные ресурсы, из которых можно узнать дополнительную информацию о педагогической практике, должны быть активными.

Возможные структурные компоненты педагогической практики:

- система уроков,
- система внеурочных занятий,
- система внеклассной работы,
- единая система «урок-внеклассная работа»,
- авторские программы, касающиеся функциональной грамотности,
- творческие отчеты учителей общеобразовательной организации,
- публичные доклады педагогов общеобразовательной организации,
- панорама педагогических достижений,
- представление выставок «Публикации наших коллег», «Галерея победителей» и под.,
- видеозаписи мастер-классов, круглых столов и т.п.
- представление участия педагогов общеобразовательной организации во Всероссийских мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности школьников,
- презентация творческой лаборатории (тренинги и практические занятия).
- презентация опыта общеобразовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности школьников на стажировочной площадке/ в фестивале/ форуме и т.п.,
- описание вкладки на сайте, представляющей деятельность общеобразовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Примечание: приветствуются оригинальные инновационные формы работы, выступающие в роли структурных компонентов педагогической практики.