ПРОЕКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № _____»
_____ Курской области

Рассмотрена
на заседании методического совета школы
протокол № _____
от «___»_____20__ г.
Председатель методического совета школы
_____(_____)

Принята
на заседании педагогического совета школы
протокол № _____
от «___»_____ 20__ г.
Председатель педагогического совета школы
_____ (_____)

Утверждена
приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №__»
№_____
от «____»_____ 20__ г.
_____ (_____)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень: основное общее образование.

Выполнил:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена «Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы». Концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Рабочая программа в рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

При составлении тематического планирования использовалась программа для общеобразовательных учреждений 8-9 классов, автор программы А.Т. Смирнов. Тематическое планирование предусматривает использование УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов общеобразовательных организаций под общей редакции А.Т.

Смирнова, издательство «Просвещение».

В целях реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования подразумевается внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;

здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»;

первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения».

Рабочая программа предполагает использование приёма организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела».

Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учётом оборудования, которым обеспечена образовательная организация – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Внедрение в преподавание учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Поэтому, практические работы необходимо проводить с использованием оборудования, поставленного в Центры образования цифрового и гуманитарного профилей ***«Точки роста»: набора имитаторов травм и поражений, шины складной (лестничной), воротника шейного, тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, табельных средств для оказания первой помощи, тренажёра-манекена для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.***

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В случае наличия в составе контингента обучающихся лиц с ОВЗ и/ или инвалидностью **личностные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** должны быть представлены следующим образом:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации

на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В случае наличия в составе контингента обучающихся лиц с ОВЗ и/ или инвалидностью **метапредметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования у обучающихся 8-го класса будут сформированы следующие предметные результаты

обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования у выпускников (обучающиеся 9-х класса) будут сформированы **предметные результаты.**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения аконодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно «Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы», освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

– понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

– предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

– усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Выделены обязательные тематические линии с определением их

целесообразного объёма и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

1) обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (пожарная безопасность, безопасность на дорогах, на водоёмах, экологическая безопасность);
2) чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения;
3) основы здорового образа жизни;
4) основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим;
5) основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Человек и окружающая среда. Пожарная безопасность. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Безопасное поведение на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма населения. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Безопасность на водоёмах. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Их последствия. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Рекомендации по

безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Репродуктивное здоровье населения. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Брак и семья. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Основы семейного права в Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при передозировке в приёме лекарственных веществ. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Практические работы проводятся с использованием оборудования: набора имитаторов травм и поражений, шины складной (лестничной), воротника шейного, тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, табельных средств для оказания первой помощи, тренажёра-манекена для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленного в центры цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте,

гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Национальная безопасность России в современном мире. Национальные интересы России в современном мире. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, соответствующего оборудования и программного обеспечения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

8 класс

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Кол - во часов	Используемое оборудование Центра «Точка роста»	Программное обеспечение Центра «Точка роста»
1.	**8**	**Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»**	**11**		
2.		Глава 1. Пожарная безопасность *Пр/р № 1 «Обеспечение личной безопасности при*	3	Практическая работа проводится с использованием оборудования:	

		пожарах. Оказание первой помощи при различных видах ожогов»		***- набор имитаторов травм и поражений;*** ***- табельные средства для оказания первой помощи.***	
3.		Глава 2. Безопасность на дорогах *Пр/р № 2* *«Оказание первой помощи дорожно-транспортных происшествиях»*	3	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;*** ***- набор имитаторов травм и поражений;*** ***- табельные средства для оказания первой помощи;*** ***- шины складные (лестничные);*** *- воротник шейный.*	
4.		Глава 3. Безопасность на водоемах *Пр/р № 3* *«Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде»*	3	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***-тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;*** ***-табельные средства для оказания первой помощи.***	
5.		Глава 4. Экология и безопасность *Пр/р № 4* *«Обследование близлежащей территории по загрязнению бытовыми отходами»*	2	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***- квадрокоптер***	**Сматрфон** с приложением для квадрокоптера

6.		**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»**	**12**		
7.		Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия *Пр/р № 5 «Обследование здания при внезапном обрушении (пожаре или взрыве)»*	9	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***- квадрокоптер***	**Сматрфон** с приложением для квадрокоптера
8.		Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера *Пр/р № 6 «Изготовление макета защитного сооружения гражданской обороны (убежища)»*	3	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***- ноутбук учителя;*** ***- ноутбук мобильного класса.***	ПО для 3-D моделирования **Blender**
9.		**Раздел 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**	**10**		
10.		Глава 8. Основы здорового образа жизни и его составляющие	6		

11.		Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях *Пр/р № 7 «Оказание первой помощи при отравлениях АХОВ»* *Пр/р № 8 «Оказание первой помощи при травмах»* *Пр/р № 9 «Оказание первой помощи при утоплении»*	4	Практические работы проводится с использованием оборудования: ***- набор имитаторов травм и поражений;*** ***- шины складные (лестничные);*** ***- воротник шейный;*** ***- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;*** ***- табельные средства для оказания первой помощи.***	
12.		**Промежуточная аттестация**	**1**		
Итого:			**34**		

9 класс

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Кол - во часов	Используемое оборудование Центра «Точка роста»	Программное обеспечение Центра «Точка роста»
1.	**9**	**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации»**	**8**		
2.		Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.	4		
3.		Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. *Пр/р № 1«Анализ неблагоприятной обстановки,*	4	Практическая работа проводится с использованием	**Сматрфон** с приложением для квадрокоптера

		связанный с природными явлениями на территории ОО»		оборудования: ***- квадрокоптер***	
4.		**Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»**	**7**		
5.		Глава 3. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3		
6.		Глава 4. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени *Пр/р № 2 «Изготовление макета защитного сооружения гражданской обороны (убежища)»*	4	Практическая работа проводится с использованием оборудования: ***- ноутбук учителя;*** ***- ноутбук мобильного класса.***	ПО для 3-D моделирования **Blender**
7.		**Раздел 3. «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»**	**9**		
8.		Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.	2		
9.		Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму.	3		

10.		Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму.	2		
11.		Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2		
12.		**Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»**	**6**		
13.		Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека	2		
14.		Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	2		
15.		Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	2		
16.		**Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**	**3**		
17.		Глава 12. Оказание первой помощи. *Пр/р № 3 «Оказание первой помощи при ожогах»* *Пр/р № 4 «Оказание первой помощи при переломах»* *Пр/р № 5 «Правила проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца»*	3	Практические работы проводится с использованием оборудования: ***- набор имитаторов травм и поражений;*** ***- шины складные (лестничные);*** ***- воротник шейный;*** ***- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;*** ***- тренажёр-манекен для отработки***	

				приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; ***- табельные средства для оказания первой помощи.***	
18.		**Итоговая аттестация**	**1**		
Итого:			**34**		