



Министерство образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»

Региональная научно-практическая
конференция
**«Историко-культурное наследие региона
в формировании традиционных российских
ценностей у детей и молодежи»**



11 апреля 2024 года

Курск



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Историко-культурное наследие региона
в формировании традиционных российских
ценностей у детей и молодежи**

**Сборник материалов
региональной научно-практической конференции**

11 апреля 2024 г.

Курск – 2024

Составители – сотрудники ОГБУ ДПО КИРО – модераторы секций: Брежнева Т.А., канд. ист. наук, Соболева О.В., д-р. психол. наук, Моргунова И.С., старший преподаватель, Иволгина Т.В., старший преподаватель.

Редактор Соболева О.В., профессор кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО, д-р. психол. наук, доцент.

Технический редактор Колесникова И.Д., заведующий редакционно-издательским отделом ОГБУ ДПО КИРО.

И 90 Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи [Текст]: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции, 11 апреля 2024 г. / Под общ. ред. Соболевой О.В. – Курск, ОГБУ ДПО КИРО, 2024. – 143 стр.

В сборнике опубликованы материалы Региональной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи», проведенной 11 апреля 2024 г. в ОГБУ ДПО КИРО с целью актуализации и осмысления педагогического опыта реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Курской области, областного проекта «Я – курянин».

Сборник предназначен для педагогических работников, руководителей образовательных организаций.

Материалы в сборнике публикуются по результатам докладов и выступлений на Региональной научно-практической конференции в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово

Зимнева О.Н. Формирование базовых национальных ценностей с использованием культурно-исторического наследия региона в рамках реализации регионального проекта «Я – курянин» 5

Секция №1. Внедрение курса внеурочной деятельности «Я – курянин» как один из механизмов реализации областного проекта в сфере воспитания

Апухтина Е. В., Горлова Е. И., Конева И. В., Шевель Т. В., Лахтина Е. П., Савенков С. П. Квест-путешествие «На берегах речки Полной».....	10
Бабенкова Н. В., Артюхова Э. В., Трубникова Т. Ю. Проблемы и перспективы апробации парциальной образовательной программы «Курские просторы» с детьми 6–7 лет в условиях ДОО	16
Бондарева Т. М. Воспитание патриотизма у школьников на занятиях по краеведению.....	21
Бондарь С.Н. Национально-региональный компонент на уроках изобразительного искусства в начальной школе	27
Булгакова Н. А. Использование краеведческого материала в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности	30
Гладилина М. И., Косухина А. Л. Дидактические особенности использования краеведческого материала во внеурочной деятельности	35
Ефременко Н. А. Курская антоновка – символ курской земли	40
Журавлева С. С., Родюкова В. Г. Разработка программно-методического обеспечения парциальной образовательной программы «Курские просторы» в рамках реализации областного проекта «Я – курянин»	44
Котова В. А. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством изучения культуры и традиций родного края	53
Мелехина Л.П., Леденева Л.В., Крыгина Е.Н., Захарова Г.И. Реализация курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в начальной школе с использованием электронного учебного пособия (из опыта работы).....	56
Петрищева Т. В., Сидорова О. А., Иванова О. В. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования патриотизма и приобщения дошкольников к традиционным российским ценностям	60
Садовничая О.А. Приобщение к культуре и обычаям родного края через реализацию курса внеурочной деятельности «Я – курянин».....	64
Стародубцева Е.П., Струкова И.Н., Денисова Н.В., Стебеньева Е.И. Исследование экологических особенностей отдельных природных участков в рамках школьного географического краеведения	68
Стужная М. С., Деулина И. А. Использование сказок в работе педагога-психолога и учителя-логопеда для ознакомления с историей и культурой Курской области детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	73
Суржикова Т. Н. Использование воспитательного и развивающего потенциала краеведения в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации или «Краевед маленького роста»	76
Черных А.А. Изучение истории родного края с использованием электронной платформы «Я – курянин» в рамках предмета «История»	80

Секция № 2. Культурно-исторический маршрут курского школьника: проектирование и реализация

Алексеев Е. А. Использование возможностей познавательного туризма во внеурочной деятельности.....	83
Апухтина И. Е., Апухтин С. А. Зеленые школы: комфортность и экологическая безопасность	86
Барташевич С. Б., Потопахина Е. В. Парень из нашего села	90
Воробьева В. В. Как построить «здоровый познавательный интерес»?.....	92
Зобова О.А. Историко-культурное наследие села Банищи Льговского района Курской области	96
Иванова Е.П. Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы.....	99
Иванова О. А. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании обучающихся (на примере проекта «Знай свой родной край»).....	102
Иволгина Т.В., Соболева О.В. Культурно-исторический маршрут курского школьника: от теории к практике	105
Канунников А. С. История одного здания	109
Лахтина Е. П., Апухтина Е. В. Русский женский народный костюм села Котельниково Обоянского района Курской области.....	112
Полянская О.В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.....	116
Рубцова Э. Т. Образовательное путешествие «Неофициальный символ России – русская матрёшка».....	120
Суровцева О.Н. Воспитательный потенциал СПО в формировании ценностных ориентиров молодежи.....	123
Тененева Н. А. Культурно-исторический маршрут курского школьника: проектирование и реализация (на примере маршрута «Мантурово – былинный край»).....	127
Храмцова Л. А., Сазонова Е. С. Роль проектной деятельности в формировании у детей младшего школьного возраста любви к родному краю	131
Худобина Г. С., Прозорова И. А. Культурно-исторический маршрут обучающихся: опыт разработки.....	135
Резолюция	140

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН»

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи является государственным приоритетом, что подтверждено и закреплено Указами Президента РФ.

В свою очередь, в Курской области по поручению Губернатора Р. В. Старовойта в 2022 году была разработана и утверждена Стратегия развития образования на период до 2030 года. В этом документе были обозначены основные федеральные приоритеты, в том числе в области воспитания. Стратегия стала буквально «народным» документом, так как на протяжении нескольких месяцев над ним работала целая команда: лучшие педагоги области, руководители образовательных организаций, ученые курских вузов, представители духовенства, исполнительной и законодательной власти, общественные деятели, родители, обучающиеся и студенты.

В рамках Стратегии был сформирован портфель из девяти проектов. Один из них - проект «Я – КУРЯНИН» – посвящён воспитанию.

На старте создания проекта был проведен анализ воспитательной работы в Курской области и обозначены драйверы развития регионального воспитания:

- отсутствие региональной целевой модели организации воспитательной работы приводит к ее модернизации;
- нехватка цифрового воспитательного контента, содержащего региональный компонент, - к его созданию;
- недостаточность использования историко-культурного наследия региона в воспитательном процессе – к формированию методической основы;
- отсутствие системы ученического самоуправления – к ее выработке, причем - единой и многоуровневой.

Цель проекта «Я – курянин»: разработать и внедрить к концу 2024 года в практику 100% школ региона механизмы формирования базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

При формировании перечня самих ценностей мы опирались, в первую очередь, на Указ Президента. При этом следует отметить, что указанные ценности синонимичны с христианскими, закрепленными в библейских канонах. Разница - лишь в формулировках. Итак, в регионе

- во всех общеобразовательных организациях в разных формах изучается православная культура (при этом в 57% школ обучающиеся выбирают модуль основы православной культуры в учебном курсе);
- ежегодно увеличивается охват школьников кадетским и юнармейским движением, проектами патриотической направленности;
- при более чем 90%-м охвате дополнительным образованием учащихся около половины программ имеют социальную значимость, т. е. школьники занимаются поисковой работой, находят и восстанавливают святыне источники,

изучают историю разрушенных храмов, «забытых» имен земляков-участников боевых сражений;

- снижается подростковая преступность;
- организация летнего отдыха во всех загородных лагерях построена на принципе профильных смен.

Так, целью проекта «Я – курянин» является разработка механизмов: нормативно-правового, организационного, программно-методического, кадрового и материально-технического. Остановимся коротко на каждом.

Нормативно- правовой механизм предполагает два важных момента:

- разработку стратегического документа – региональной концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в Курской области, особенность которой в определении набора целей, задач, содержания воспитания отдельно для каждой ступени общего образования (от детского сада до старшей школы) и для профобразования;

- вслед за Концепцией создание следующего документа – Целевой региональной модели воспитательной работы, в которой стандартизированы подходы к условиям, событиям и результативности воспитательной деятельности.

В рамках организационного механизма проекта:

- создание в структуре ОГБУ ДПО КИРО ресурсного центра воспитания детей и молодежи;
- появление Школы ответственного родительства (так называемого «Родительского ликбеза»), созданной при Региональном центре медико-психолого-педагогического сопровождения поддержка и имеющей целью сопровождение родителей, испытывающих трудности в воспитании детей;
- развитие семейного конкурсного движения, что поможет укрепить у подрастающего поколения ценность семьи.

Продолжается формирование трехуровневой системы штабов воспитательной работы: региональные, муниципальные и школьные. В региональные и муниципальные штабы входят представители органов исполнительной и законодательной власти, различных отраслей и ведомств, силовых структур, обществственности и священнослужители, т.е. все те институты, которые в большей или меньшей мере формируют воспитательную повестку в регионе. Порой действия этих структур носят разрозненный характер. Задача штабов – объединить все усилия и обеспечить так называемую единую воронку для инициатив, которые спускаются на уровень школы. Ученическое самоуправление будет также объединено в трехуровневую систему: региональный и муниципальные детские парламенты и школьные советы обучающихся. С детскими парламентами будут работать представители вузов (кафедры государственного и муниципального управления), органов исполнительной и законодательной власти (формат стажировок), епархии. У ребят в режиме реального времени появится возможность включения в решение вопросов и проблем своего региона, города, села. Итог такой организации – переход детей и молодежи из статуса объекта воспитания в статус субъекта, становление партнерами взрослых.

Следующий механизм - программно-методический. В его рамках успешно апробируется и готово к внедрению в образовательных организациях региона созданное электронное учебное пособие краеведческой направленности «Я – курянин». Все более актуальным становится использование культурно-

исторического потенциала регионов в содержании воспитательной деятельности. Это подчеркивает своевременность разработки данного электронного ресурса.

Пособие предназначено, прежде всего, для использования на занятиях курса внеурочной деятельности. Также его материалы могут быть востребованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, музыки, изобразительного искусства в начальных классах, истории, географии, литературы, музыки, изобразительного искусства и других предметах в основной и старшей школах.

В чем же актуальность данного пособия? На решение каких задач оно направлено? Следует подчеркнуть, что именно через восприятие истории родного края происходит освоение мирового и национального исторического опыта, знакомство с местными культурными и общественными традициями, что способствует нравственному развитию личности, сохранению общечеловеческих ценностей, помогает развитию самостоятельного творческого мышления, мотивов и умений действовать на благо общества.

Пособие включает теоретический материал для освоения обучающимися, задания для самостоятельной работы, презентации к каждому занятию, богатый иллюстративный материал (фото-, видео-, аудиоматериалы), ссылки на дополнительные источники информации и т.д. Процесс работы с предложенными заданиями предполагает применение различных форм и методов проведения занятий. Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий.

Следует отметить, что электронный формат учебного пособия учитывает интересы и потребности современных детей. Объем и форма изложения информации доступны обучающимся соответствующего возраста, иллюстративный материал разнообразен. ЭОР обеспечивает вариативность образовательного процесса, связанную с разнообразием образовательных событий, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; отличается практико-ориентированностью, позволяющей проектировать индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом культурно-исторического потенциала и направлений социально-экономического развития региона.

В профессиональных образовательных организациях внедрение пособия может быть в рамках дополнительного образования.

С материалами пособия «Я – курянин» сопряжен электронный образовательный ресурс «Культурно-исторический маршрут курского школьника», позволяя раздвинуть рамки внеурочного занятия самостоятельным изучением природы, истории, культуры Курской области, жизни и деятельности знаменитых земляков. Предложен своего рода базовый перечень известных в регионе (муниципалитете) мест, событий, биографии знаменитых земляков, предлагаемых

для изучения на трех ступенях общего образования: 1-4 классы (начинают со своего муниципалитета), 5-9, 10-11 классы – работа на территории всего региона. Формы освоения культурно-исторического маршрута – исследовательские и социально-значимые проекты, познавательные экскурсии, квесты, викторины.

В честь 80-летнего юбилея со дня окончания Курской битвы была на платформе Учи.ру была создана разработанная курскими педагогами-краеведами викторина «Открываем Курскую область». Обучающие интерактивные задания знакомят с важными событиями, личностями и природными особенностями региона.

Следующий - кадровый механизм проекта, включающий

- работу по формированию компетенций в области воспитания среди студентов педагогических специальностей колледжей и вузов через институт наставничества действующих педагогов;

- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по вопросам воспитания для педагогов (педагоги смогут точно ликвидировать свои персональные дефициты);

- подготовку к запуску грантовых конкурсов, направленных на поддержку социально-значимых практик детей и взрослых духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания.

Кроме того, в рамках курсов повышения квалификации проводятся стажировки на базе учреждений культуры, а в качестве лекторов приглашаются специалисты РПЦ.

Следует отметить большую работу наших пилотных площадок по апробации пособия «Я – курянин» и их авторские методические и дидактические пособия по культуре и истории Курской области, представленные сегодня на выставке в рамках конференции.

Кроме того, сотрудниками ОГБУ ДПО КИРО организуется целенаправленная деятельность по краеведению. Это и курсы ПК, и семинары как на базе института, так и выездные, в том числе на базе учреждений культуры и с приглашением представителей РПЦ, и организация выставочных мероприятий, примером которых является ежегодная масштабная выставка по ДНВ.

Материально-технический механизм включает в себя создание условий для получения дополнительного образования, внеурочной деятельности, организации воспитательных событий для учащихся, независимо от места их жительства. Это обеспечивается

- во-первых, за счет собственных ресурсов общеобразовательных организаций: в регионе завершается разработка инфраструктурного стандарта курской школы, в рамках которого в зданиях школ предполагается организация многофункциональных пространств как в специальных, так и в приспособленных помещениях (холлах, рекреациях), где могут соседствовать музеи, театральные студии, Центры православной культуры, военно-патриотические клубы и т.д.;

- во-вторых, материальные условия будут создаваться за счет интеграции и обмена ресурсами всех акторов воспитательной деятельности. Учреждения образования, физкультуры и спорта, культуры, молодежной политики, УМВД, потенциальных работодателей, Курской епархии располагают достойной материальной базой для проведения воспитательных событий и реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. В

рамках проекта процесс взаимодействия перечисленных институтов будет стандартизирован для облегчения формализации отношений и снятия возможных бюрократических препон.

Чего же мы ожидаем по факту реализации регионального проекта «Я – курянин»?

Во-первых, увеличение количества детей и молодежи, задействованных в духовно-просветительских событиях с участием РПЦ, и включение в освоение «Индивидуального культурно-исторического маршрута курского школьника».

Во-вторых, региональный детский актив из числа студентов и школьников со сформированными на высоком уровне нравственными и личностными качествами. За счет централизации работы по организации воспитательных событий в регионе снизится излишняя нагрузка на педагогов-участников воспитательной деятельности непосредственно на местах, в образовательных организациях, то есть будет иметь место «разумная» оптимизация работы педагогов-участников воспитательного процесса.

В-третьих, использование региональных цифровых воспитательных ресурсов и массовость созидательных совместных детско-родительских практик (школьные театры, спортивные клубы, экологические отряды и пр.) по принципу «ребенок учится тому, что у него в доме».

В итоге, мы стремимся к присвоению традиционных духовно-нравственных ценностей каждым юным жителем региона, независимо от географии проживания и учебных результатов.

Текущая экономическая, политическая, социальная, научная ситуация – это результат воспитания предыдущих поколений. Разработчики проекта «Я – курянин» попытались сформулировать миссию воспитания в регионе, т. е. договориться о едином желаемом результате всех наших усилий в ближайшем будущем. Звучит она так: «Сформировать базу традиционных духовно-нравственных ценностей у каждого юного курянина для становления Человека-творца и созидателя».

Очень надеемся, что общими усилиями у нас это получится.

Таким образом, системность в работе по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона будет обеспечена путем выстраивания индивидуального культурно-исторического маршрута школьника на основе освоения курса внеурочной деятельности «Я – курянин», культурного норматива курского школьника, посещения маршрутов познавательного туризма и участия обучающихся в создании «Атласа путешествий по Курской области».

Зимнева О.Н.,
проректор по научной, проектной и информационной деятельности
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,
канд. филол. наук

**ВНЕДРЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – КУРЯНИН» КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ**

КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЕ «НА БЕРЕГАХ РЕЧКИ ПОЛНОЙ»

*Апухтина Е. В., Горлова Е. И., Конева И. В., Шевель Т. В.,
Лахтина Е. П., Савенков С. П.*

МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Обоянского района Курской области,
Polukotelnikowo@yandex.ru

Аннотация. В статье авторский коллектив педагогов школы, в том числе участников апробации электронного УМП «Я – курянин», делится опытом проведения интегрированного занятия, направленного на формирование у школьников целостного представления о малой родине (селе, людях села, природе, истории, культуре и др.).

Ключевые слова: малая родина, интегрированное занятие; квест-путешествие; дидактическое пособие; игра.

МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Обоянского района является пилотной площадкой по реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания детей и молодежи Курской области. Один из механизмов Концепции по формированию базовых традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения – программно-методический. В нашей школе успешно апробируется педагогами электронное учебное пособие краеведческой направленности «Я – курянин» областного проекта «Я – курянин».

Квест-путешествие «На берегах речки Полной» - интегрированное занятие курса внеурочной деятельности «Я – курянин», которое направлено на ознакомление школьников с местным материалом, их малой родиной. Цель занятия - создание условий для формирования у школьников целостного представления об их малой родине, о населенных пунктах, расположенных на берегах речки Полной в границах МО «Котельниковский сельсовет» Обоянского района и базовых ценностей: Родина, малая Родина.

Местом проведения квеста стали кабинеты истории, биологии, ОБЖ, искусств, начальных классов школы. Оформление пространства включало размещение в кабинетах дидактических пособий для проведения игр, карты Обоянского района Курской области, электронного УМП «Я – курянин», экспонатов краеведческого уголка. Квест-путешествие проводится в виде игры-соревнования между командами 1-4 классов.

Цель квест-путешествия для обучающихся – составить карту-путеводитель «На берегах речки Полной».

Обучающиеся объединились в две команды: 1-2 классы и 3-4 классы (в 1-4 классах сельской малокомплектной школы 14 детей, поэтому было целесообразно объединить их именно так). Участники команд выбрали командиров, получили маршрутные листы, незаполненную карту местности, придумали название командам. За каждой командой был закреплен наставник – гид-проводник из числа обучающихся 6-го класса, который оказывал помощь в передвижении по маршруту, следил за временем работы на локации (не более 10 минут) и являлся помощником руководителей локаций.

Команды получили фотографии объектов изучаемой территории, на каждой локации под руководством гидов наклеили фото на карту. Обучающимся было предложено посетить локации, выполнить задания, собрать ключевую фразу, составить карту-путеводитель «На берегах речки Полной» и презентовать результаты путешествия (карту-путеводитель сел Полукотельниково, Котельниково, д. Потопахино, расположенных на берегах р. Полной с вклеенными фото).

Работа локаций была построена на содержании учебного пособия к программе курса внеурочной деятельности «Я – курянин» для 1-4 классов с учетом возрастных особенностей детей. По прохождении каждой локации команда получала карточки с буквами для составления ключевой фразы и яблочки-баллы (в соответствии с критериями оценивания), гиды-помощники фиксировали их в маршрутном листе команды напротив каждой локации. По прохождении командами всех локаций дети собрали ключевую фразу «Мы – куряне», а затем презентовали результаты квеста, обсудили их (рефлексия). Были подведены итоги, награждены победители и участники игры.

Таблица 1

Локация, дидактический материал	Задание
1. Символика Курской области и Обоянского района («Символика Курской области и Обоянского района», автор Апухтина Е. В.)	Рассмотрите изображения гербов Курской области, г. Курска, Обоянского района, г. Обоянь. «Разберите» и «соберите» любой из них. Расскажите его историю, из каких элементов он состоит, что означают цвета на его изображении. Раскрасьте изображение любого герба родного края.
Хорошо ли ты знаешь родной край? («Полная, река, левый приток Сейма», автор Апухтина Е. В.)	Используя карту электронного УМК «Я-курянин», найдите и покажите речку Полную (левый приток Сейма), месторасположение сел Котельниково, Полукотельниково и деревни Потопахино. Разгадайте кроссворд «Наша малая родина» (для обучающихся 4 класса)
По родным просторам («Знаю родной край (Что? Где? Когда?)», автор Шевель Т. В.)	Угадайте достопримечательности села Полукотельниково Обоянского района Курской области, изображенные в виде фотографий,

Локация «По родным просторам»

Цель: расширить и обогатить знания школьников о родном селе Полукотельниково Обоянского района Курской области.

Правила игры «Знатоки родного края». Дорогой друг! Перед тобой настольная игра. Мы предлагаем тебе отправиться в путешествие по селу Полукотельниково Обоянского района Курской области. Каждый игрок по очереди крутит юлу и называет достопримечательность, на которую укажет стрелка. Если игрок не угадает, ему помогают другие игроки. Победит тот игрок, который больше всего угадает достопримечательностей.

Достопримечательности изображены на photographиях, у учителя карточки с краткой характеристикой объектов (таблица 2).

Таблица 2.

МБОУ «Полукотельниковская СОШ». Основное здание школы было построено и открыто в 1964 году. В ней обучаются дети с 1 по 11 класс. В настоящее время учатся 39 обучающихся. Директор школы Канунников Андрей Сергеевич.	«Полукотельниковская амбулатория». Здание построено и открыто в 1969 году. Сначала это была больница, и больные получали стационарное лечение. В настоящее время работают кабинеты фельдшера и стоматолога.
«Знаменская часовня» (с. Полукотельниково). В дни пребывания на Курской земле иконы Знамение Курская Коренная построена Знаменская часовня на святых источниках.	Здание церковно-приходской школы. Это каменное старинное здание. Школа действовала при Ильинском Храме с 1904 года. Сейчас в здании находится кабинет информатики, музыки и мастерская.
«Ильинский Храм». В 1895 году был сооружен на средства прихожан в с. Полукотельниково. Освящен 23 июля 1895 г во имя святого пророка Ильи. В храме служит протоиерей Николай Ильчук и матушка Галина.	Лес «Девять Дубов» (в конце с. Полукотельниково и в начале д. Потопахино). Лес назван так, потому что сначала было посажено девять дубов. Затем лес разросся.
Река «Полная». Вдоль села Полукотельниково протекает река Полная, которая впадает в большую реку Сейм.	«Яблоневый сад». В 2018 году на территории села Полукотельниково появился яблоневый сад. Предприниматель Сойникова Татьяна Николаевна.

Локация «Как жили наши предки. Одежда»

Цель: ознакомление учащихся с особенностями курского народного сарафана, его исторической и художественной ценностью.

Правила игры «Русский женский народный сарафан». В игре могут участвовать 1-5 человек. Детям предлагается изображение курского женского народного сарафана конца 19 в. села Котельниково Курской губернии. Они должны внимательно рассмотреть картинку и по образцу составить полное изображение из 20

частей (по типу «пазл») – 1 вариант. После просмотра изображение изымается, и самостоятельно, по памяти они воспроизводят изображение из частей – 2 вариант. Выигрывает та команда, которая соберет изображение картинки быстрее.

Локация «Достопримечательности родного края»

Цель: ознакомление учеников с достопримечательностями родного края (Братской могилой советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941–1945 гг. в с. Котельниково; Знаменской часовней на святых источниках; Ильинским храмом с. Полукотельниково; Памятным знаком лётчику Ищенко М.И.; Памятником Воинской Славы в д. Потопахино; Часовней в честь новомучеников и исповедников Церкви Русской в с. Котельниково).

План действий с кубиками – дидактическим пособием «**Жемчужины родного края**»: 1. Познакомься с объектом, о котором идет речь. 2. Достань по одному кубики из коробки и положи их перед собой. 3. Посмотри на картинку: запомни, что на ней изображено. 4. Раздели картинку на части (проведи линии пальцем, проследи взглядом). 5. Начинай выкладывать сначала один ряд картинок, потом следующий ряд. 6. Посмотри, получилась ли такая же картинка на кубиках, как на той фотографии, которая помогала тебе их собирать.

	Памятный знак лётчику Ищенко М. И. В именном списке безвозвратных потерь начальствующего состава частей 8 Гвардейской истребительной авиационной дивизии за период с 1 по 10 июня 1943 года записано: Ищенко Михаил Иванович, Гвардии – лейтенант, зам. командира эскадрильи 40 –го гвардейского истребительного авиационного полка – лётчик, место и год рождения – гор. Омск 1914 г., кадр. Красной Армии, 2.6.1943 года погиб в воздушном бою в районе Курска, похоронен 3 км. Ю-З. с. Котельниково. На месте гибели летчика были найдены кожаные перчатки, письмо супруге и обломки самолета. В 80-е годы его останки были перезахоронены в Братскую могилу воинов Советской армии с. Котельниково Обоянского района Курской области. В 3 –х км от с. Котельниково, в местечке под названием Полновское, месте истока р. Полной, на месте падения самолёта в густой лесополосе на краю оврага установлен памятный знак погибшему лётчику – Ищенко М. И.
---	---

Фото достопримечательности с ее описанием [1]

Локация «Растительный мир нашей местности»

Цель: закрепление и углубление знаний и умений обучающихся о растительности малой родины.

Ход игры. Играть могут 3 и более человек. Участники выбирают себе разные игровые поля. Ведущий достает карточку с изображением растения, озвучивает ее и отдает участнику, у которого изображена эта картинка на игровом поле. Картинки на игровых полях повторяются, их закрывают вспомогательными карточками. Побеждает тот, кто первым заставит игровое поле карточками.

Игру можно усложнить. Ведущий показывает карточку. Игроки находят картинку у себя на игровом поле и называют, что изображено на карточке (т. к. изображения растений на игровых полях повторяются, игрокам необходимо ответ записывать на бумаге и показывать ведущему, но не озвучивать). При правильном ответе игрок забирает карточку себе, при неправильном – она остается у ведущего. Выигрывает тот, у кого окажется больше карточек на игровом поле после завершения игры (пока закончатся все карточки у ведущего). Допускается ничья при равенстве знаков на игровых полях. За одним игровым полем могут находиться два или более 2-х человек.

Локация «Обоянский край – яблоневый рай»

Цель: закрепление и углубление знаний и умений обучающихся 1–4 классов по программе внеурочной деятельности «Я – курянин» посредством использования на занятии дидактического пособия «Антоновка».

Ход викторины. Представитель из команды срывает яблоко и отвечает на вопрос викторины. Команда, которая больше всего ответила верно на вопросы, на финише получает ароматное яблоко и считается победителем. Если игрок не отвечает на вопрос, право для ответа предоставляется следующему игроку.

Наша родная курская земля издавна славилась яблочными садами. Еще в советское время это был яблоневый рай. Отсюда символ Курского края – яблоко-антоновка. Викторина будет посвящена яблоку как символу Курской области. Особое внимание уделим нашей знаменитой курской антоновке.

Вопросы викторины:

1. Назовите пословицу со словом «яблоко». (Яблоко от яблони недалеко падает. В ручках прянички, в щёчках яблочки. Не трясى яблока, покуда зелено: созреет – само упадёт).

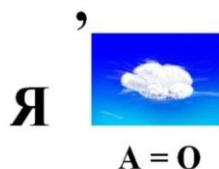
2. Дайте толкование фразеологизма «Яблоку негде упасть» (Очень тесно. Многолюдно).

3. Отгадайте загадку:

«Золотые, наливные

На ветвях они висят,

Они старых молодят» (яблоки, молодильные яблоки).



4. Отгадайте ребус. (Ответ: яблоко)

5. Какого цвета цветы яблони? (Большинство сначала розовые, а когда открываются, постепенно становятся белыми).

6. Сколько лепестков у цветка яблони? (Пять).

7. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у неё яблок? (Три яблока)

8. Из какой сказки и какого автора взято описание яблока:

«...яблоко...

Соку спелого полно,

Так свежо и так душисто,
Так румяно – золотисто,
Будто медом налилось!
Видны семечки насквозь».

(А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

9. Назови сказочную птицу:

«Сладких яблок аромат
Заманил ... в сад.
Перья светятся огнем,
И светло в ночи как днем»

(Жар-птица).

10. Назовите «знак качества» настоящего яблока (Червяк).

11. Сколько ящиков яблок можно собрать с одной яблони? (Со среднего размера яблони можно собрать 20 ящиков яблок).

Ожидаемые результаты. 1. Знания детей об их ближайшем окружении интегрированы. 2. Развивается мелкая моторика и психические процессы младшего школьника. 3. У детей развивается высокий познавательный интерес на занятиях курса внеурочной деятельности «Я – курянин». 4. Созданные условия гражданско-патриотического воспитания позволяют формировать у школьников целостное представление о местности, в которой они живут, как части Обоянского района, Курской области и в целом России.

Список литературы и источников

1. Апухтин С.А. Ищенко Михаил Иванович, гвардии-лейтенант: защищая Курск в 1943 году, погиб в воздушном бою в районе села Котельниково Обоянского района Курской области // Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVII Международных научно-образовательных Знаменских чтений / Под редакцией Е.В. Харченко, О.В. Пигоревой. – Курск, Издательство КГСХА имени И.И. Иванова, 2021. – С. 162–167.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АПРОБАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ» С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО

Бабенкова Н. В., Артюхова Э. В., Трубникова Т. Ю.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Курска,
nadezhda-babenkova@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы ДОО в рамках апробации пилотной площадкой парциальной образовательной программы для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» (под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета), который подтверждает практическую значимость данной программы. Результатом

работы педагогов пилотной площадки стала разработка методических пособий, дидактических материалов, проектов для старших дошкольников с учетом краеведческого компонента.

Ключевые слова: парциальная образовательная программа; апробационная площадка; региональный компонент; духовно-нравственное воспитание; старшие дошкольники; информационный портал «Я – курянин».

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей [1, с. 3]. Чувство Родины рождается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением [2, с. 1].

На современном этапе развития образования у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем мире, и изучение родного края должно стать основополагающим для развития и воспитания детей дошкольного возраста. Взрослым важно помочь ребенку открыть мир, приобщая к природе и быту, истории и культуре родного края.

Необходимо отметить, что одним из стратегических приоритетов системы образования Курской области является воспитание личности на основе базовых ценностей. Цель развития системы воспитания в регионе – создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями. Ее достижение связано с реализацией областного проекта «Я – курянин».

Одна из задач развития региональной системы воспитания – расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование базовых национальных ценностей у обучающихся [3]. В 2023 году была разработана парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» (под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета) [4]. Цель данной программы – формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям российского народа и культурно-историческому наследию родного края.

В 2023 году в рамках реализации областного проекта «Я – курянин» были утверждены пилотные площадки по апробации программы «Курские просторы», в перечень которых был внесен МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Курска.

На подготовительном этапе апробации программы «Курские просторы» (далее – Программа) была создана рабочая группа, в состав которой вошли два педагога дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, два воспитателя общеразвивающей группы детей 6–7 лет, музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог, старший воспитатель.

Деятельности рабочей группы по реализации задач пилотной площадки включала:

- внесение изменений в Основную образовательную программу, в т.ч. в учебный план и программу воспитания, с учетом Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи в Курской области;

- систематизация работы ДОО по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с привлечением всех участников образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников;

- координирование совместной деятельности ДОО, семьи, социума в работе по реализации проекта;

- совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей;

- разработка сценариев мероприятий, конспектов занятий, дидактически материалов, проектов для старших дошкольников с учетом культурно-исторического наследия региона.

Следует отметить, что на начальном этапе апробации Программы были созданы необходимые условия.

1. Педагогический состав, входящий в рабочую группу, уже имел опыт реализации в детском саду краеведческого компонента. Педагог по духовно-нравственному воспитанию Панькова И.С. является собирателем курского фольклора, активно внедряет этот материал в образовательное пространство ДОО. Педагог Бабенкова Н.В., используя различные педагогические технологии, знакомит детей с историческим прошлым города, а также со святынями Курского края. Воспитатели групп успешно реализуют проекты с социальными партнерами (Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки, Курский областной краеведческий музей, Курская областная библиотека для детей и юношества и др.). Особое внимание Арюхова Э.В. и Трубникова Т.Ю. уделяют работе с родителями, они разработали «Путеводитель по культурному городу Курску: маршруты выходного дня». Музыкальный руководитель, Батова С.Ю., знакомит детей с музыкальной культурой Курского края.

2. На момент апробации Программы в детском саду уже была создана развивающая предметно-пространственная среда: музейное пространство «Русская изба», карта экскурсионных маршрутов по курскому краю, тематические папки и альбомы, картотеки дидактических игр, макеты и др.;

3. Группа детей 6–7 лет (20 человек), которые участвовали в апробации Программы, отличается высокой познавательной активностью. Дети имеют разнообразные знания о предметах окружающего мира, символике государства (герб, флаг, гимн России), представления о городе Курске и его достопримечательностях. Они знают представителей флоры и фауны курского края, с небольшой помощью взрослых могут называть знаменитых земляков, курские промыслы, народные традиции.

Особое звено в апробации Программы – родители. Перед включением родителей в работу апробационной площадки было проведено анкетирование, це-

лью которого стало изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в реализации краеведческого содержания в ДОО. Вопросы анкет были разработаны сотрудниками детского сада. В опросе приняло участие 30 респондентов. Анализ результатов анкетирования показал, что в целом родители удовлетворены качеством образовательных услуг краеведческого содержания (27 человек – 88%). Практически все участники анкетирования дали положительный ответ на вопросы об организации совместных краеведческих мероприятий, о профессиональной компетентности педагогов в области краеведения, о партнерских взаимоотношениях с педагогами и их доброжелательности, учете индивидуальных особенностей ребенка в изучении краеведения, о насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

В ответах на вопрос «Вы регулярно получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, в том числе изучения краеведческого содержания?» мнения разделились: 20 респондентов (66%) ответили положительно, 4 человека (14%) дали отрицательный ответ, 6 человек (20%) затрудняются ответить. Затруднение в ответах родителей вызвал вопрос о возможности обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей, а также составление индивидуальной траектории развития ребёнка: 12 респондентов (40%) затрудняются ответить на данный вопрос, 8 респондентов (26%) ответили «нет», 10 респондентов (34%) ответили «да».

В целом, по результатам анализа анкеты (рис. 1), можно сделать следующий вывод: несмотря на положительную оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и реализации краеведческого компонента в детском саду, необходимо обратить особое внимание на информирование родителей об изучении краеведческого материала детьми, а также на возможность принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка.

Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» (Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета) ориентирована на региональную специфику с учетом природно-климатических, национально-культурных, культурно-исторических условий. Содержание Программы распределено на шесть модулей.

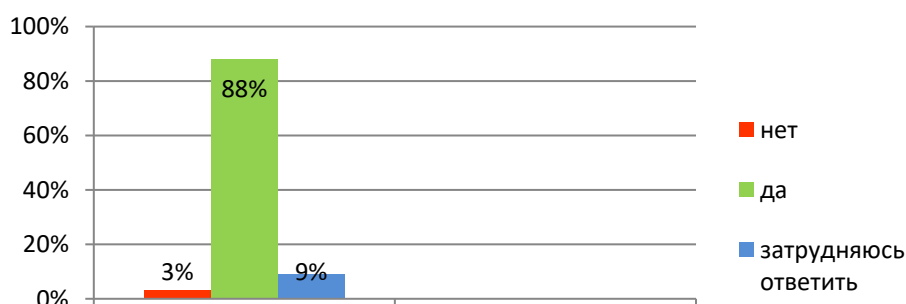


Рис. 1. Сводные результаты анкетирования по теме «Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг» (в том числе реализацией краеведческого содержания)

Работа в рамках парциальной программы «Курские просторы» началась с сентября 2023 года. Программа курса «Курские просторы» рассчитана на 34 часа (одно занятие в неделю). Занятия проводились в группе детей 6-7 лет, численность группы 20 детей. Рабочая группа педагогов активно использовала информационный портал «Я – курянин». Удобная навигация помогала пользователям портала найти необходимые темы, сценарии занятий, дидактический материал.

Положительными чертами программы «Курские просторы» является подбор авторами интересного разнообразного материала, во время проведения всех занятий дети были заинтересованы, активны и внимательны. С большим удовольствием выполняли задания в рабочей тетради по краеведению «Азбука юного курянина» [5, 6].

Тем не менее были обозначены и проблемы:

- излишнее перенасыщение методического материала, приходилось делить его на несколько занятий;
- были трудности в техническом плане (ссылки не открывались);
- в конспектах занятий встречалась информация, которая сложно воспринималась детьми (исторические даты, фамилии знаменитых земляков, названия населенных пунктов).

Большая работа проведена педагогами рабочей группы апробационной площадки. Были разработаны и реализованы познавательные проекты по краеведению для детей подготовительных групп. Данная работа направлена на стимулирование творческой активности не только педагогов, но и родителей и детей. Итогом стали проекты: «Край навек родной, любимый!», «Мой славный город Курск». Реализация данных проектов велась с октября по март в тесном сотрудничестве: педагог-ребенок-родитель. Проекты направлены на изучение детьми природы, истории, культуры курского края.

С ноября по апрель силами педагогов рабочей группы были созданы методические разработки. Это сценарии занятий «К Тимоне на пампушки», «Мой город Курск», «Путешествие с Антошкой в Обоянский район». Разработаны мультимедийные презентации «Достопримечательности города», «Заповедники курского края»; виртуальные экскурсии «Путешествие в Обоянские сады», «Курская Коренная пустынь»; дидактические и интерактивные игры «Занимательные странички», «Найди антоновку», «Сложи картинку», лото «Достопримечательности города», макеты «Танковое сражение», «Улицы родного города».

Особое внимание уделялось социальным партнерам. На базе литературного музея были организованы творческие встречи с курскими писателями В.М. Шеховцовым, Л.Л. Березой, В.М. Еськовым.

Проводились совместные праздники с Курской областной библиотекой для детей и юношества: семейно-литературная гостиная «Читаем курское», праздник «С днем рождения, любимый город!».

В результате творческой работы в рамках апробационной площадки педагоги, дети и родители обогатили свои знания об истории, природе, культуре, достопримечательностях курского края. Была обновлена и дополнена развива-

ющая предметно-пространственная среда, пополнился банк методических разработок по краеведению, повысилась компетентность педагогов в рамках реализации регионального компонента.

Таким образом, парциальная образовательная программа «Курские просторы» имеет практическую значимость и может быть использована в работе воспитателей и педагогов дошкольных учреждений нашего региона.

Список литературы и источников

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2010.

3. стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года «Семь слагаемых успеха» [Электронный ресурс] – <http://new.kiro46.ru/dokman/412-strategiya-razvitiya-obrazovaniya-v-kurskoj-oblasti-do-2030-goda/file.html> (дата обращения: 29.03.2024)

4. Парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»/ Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета [Электронный ресурс]: <https://ikur46.ru/themplane/programma-kursa-kurskie-prostory-dlya-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacij/> (дата обращения 30.03.2024 г.)

5. Азбука юного курянина. Ч.1. Географическое краеведение. Памятники. Народные промыслы: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста // Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина/ Под ред. Т.А. Брежневой, С.С. Журавлевой. Худ. К.А. Михайлова [Электронный ресурс]: <https://disk.yandex.ru/d/2zMe1gMbjl-s8g> (дата обращения 30.03.2024 г.)

6. Азбука юного курянина. Ч.2. Известные люди Курской области: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста // Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина / Под ред. Т.А. Брежневой, С.С. Журавлевой. Худ. К.А. Михайлова [Электронный ресурс]: <https://disk.yandex.ru/d/2zMe1gMbjl-s8g> (дата обращения 30.03.2024 г.)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Бондарева Т. М.

МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»

Кореневского района Курской области

btatana613@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению роли краеведения в воспитании патриотизма у школьников. Автор утверждает, что патриотическое воспитание заслуживает самого пристального внимания, ведь речь идёт о завтрашнем дне

России, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Ключевые слова: краеведение; патриотизм; формирование нравственных качеств; воспитание гражданина; историческая память; приобщение к культурному наследию.

Важнейшей задачей современного образования является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины [1]. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Патриотическое воспитание, несомненно, заслуживает самого пристального внимания, ведь речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счёту – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине у ребёнка начинается с ощущения родного края, земли, на которой он родился и вырос. Вот почему изучение краеведения в школе приобретает в настоящее время важное значение. Ведь именно краеведение в школе является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города или села с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению школьников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. Педагоги знакомят детей со сведениями о родном крае, о его достопримечательностях, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту программа воспитания должна обеспечивать организацию личностно-значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и

традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.

Решать задачи, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом, помогает краеведение. Прочно вошло оно в общеобразовательную школу и является важным средством воспитания патриотизма. Ведь именно краеведение в школе является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города или села с Родиной. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать всё возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было передано потомкам. Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Судьба человека – часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение.

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его общественно-полезная направленность. Занятия краеведением предполагают сбор и изучение краеведческого материала, использование его на уроках. Краеведческая работа проводится в школе в трёх формах: на уроках, факультативных занятиях, во внеурочной работе.

Цель краеведения в школе – воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- активизировать и расширить участие педагога в системе социализации и воспитания личности обучающихся на основе изучения истории родного края;
- воспитывать гордость за родной край через знакомство со знаменитыми умельцами и мастерами, писателями и поэтами, художниками и артистами;
- воспитывать чувство патриотизма через расширение представления учащихся о культурном наследии Курской области, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;
- проводить работу по воспитанию экологической культуры учащихся, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Формы и методы работы краеведческого характера разнообразны:

- беседы на разные темы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми;
- экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного края;
- праздники, развлечения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;
- прогулки, путешествия, походы, незаменимые в краеведческой работе.

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в её мир.

В своей работе по патриотическому воспитанию мы используем огромный потенциал, который несёт в себе краеведение. Знание о своей малой ро-

дине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что сохранилось от предшествующих поколений.

В 2023 году ученики нашей школы совершили экскурсию по северному фасу Курской дуги. Это один из интереснейших маршрутов, который рассказывает о величайшем сражении Великой Отечественной войны. Благодаря национальному проекту «Туризм и индустрия гостеприимства» побывали в Курчатовском краеведческом музее, где познакомились с историей возникновения кожлянской игрушки и поучаствовали в мастер-классах по росписи глиняных игрушек-свистулек. В селе Рышково ребята посетили музей народной игрушки «Кукольная слобода». Текстильные куклы, глиняные, деревянные, берестяные, соломенные игрушки предстали перед юными посетителями во всём своём многообразии.

Почти каждый уголок России имеет собственный вид рукоделия или народный промысел. Курская область славится кожлянской игрушкой. Её изготовлением занимаются воспитанники кружка декоративно-прикладного творчества «Лепка». Ребята являются участниками и призерами Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

Фольклорные праздники «Деревенские посиделки», «Масленичное гуляние», «Колядки» приобщают школьников к этнокультурным традициям. Обряды, обычаи праздника служат прекрасной школой культурной традиции народа, к которой школьники приобщаются через непосредственное участие в торжествах.

Старшеклассники посещают тематические встречи «Люби свой край, уважай свою историю», которые проходят в Корневской межпоселенческой библиотеке. Работники библиотеки знакомят школьников с книгами, посвящёнными малой родине, рассказывают об истории Корневского района: о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны, о людях, ставших гордостью района, знакомят с достопримечательностями родного края.

На литературной карте России Курск занимает не последнее место. В нашем благодатном крае родилось и живет много талантливых людей, составивших гордость российской и мировой литературы. На внеурочных занятиях, библиотечных уроках школьники знакомятся с творчеством поэтов и писателей Курского края. Всем известно, что литература даёт возможность не только расширять представление о мире и повышать уровень общей культуры, но приумножать личный духовно-нравственный и эстетический опыт, развивать творческие способности, формировать активную гражданскую позицию. Для своих выступлений участники конкурса чтецов «Живая классика» выбирают отрывки из произведений писателей-земляков.

Ученики нашей школы – частые участники онлайн-конкурсов. Так, обучающиеся 5 – 7-х классов приняли участие в читательском конкурсе «Гайдар шагает впереди», посвящённом 120-летию со дня рождения нашего земляка – писателя А. П. Гайдара.

В 2024 году исполняется 140 лет со дня рождения Надежды Плевицкой. Император Николай II называл её «курским соловьём», ей аккомпанировал Сергей Рахманинов, с восторгом слушал Федор Шаляпин, её портреты писали

Константин Коровин и Филипп Малявин, перед нею преклонялись поэты. В её честь в школе прошли внеклассные мероприятия.

Помним о тех, кто защищал наше село в годы Великой Отечественной войны. Вахты памяти, уборка территории, митинги в Дни воинской славы – вот то малое, что мы можем сделать в благодарность за мирное небо над головой. Создавая культурно-исторический маршрут школьника, юнармейцы отряда им.141-й Краснознамённой стрелковой дивизии рассказывают о братской могиле, которая находится на территории школы.

Традиционно 8 марта мы отмечаем день освобождения Кореневского района от немецко-фашистских захватчиков. Жители района всегда будут помнить героев Великой Отечественной войны, преклоняться перед мужеством и стойкостью солдат и офицеров, до конца исполнивших свой воинский долг. В школе проходят линейки, пионерские сборы, возложения цветов, митинги в честь этого знаменательного для нашего района события.

Ежегодно участвуем в акциях «День Героя М. А. Булатова», чествуем М.А. Булатова – Почётного гражданина Курской области и города Курска, Героя Советского Союза.

Волонтёры отряда «Доброе сердце» собрали материал об учителях-фронтовиках, которые стали гордостью нашей школы, и разместили его в зале боевой славы.

Участвуя в акции «Герои моего края», ученики 5-х классов прочитали стихотворение, которое написала учитель географии нашей школы Т. Г. Стародубцева. Она посвятила это стихотворение выпускнику нашей школы – участнику СВО Г. А. Залозных, который погиб, выполняя воинский долг на территории Украины. В память о нём в сентябре 2022 года появилась вторая мемориальная доска на фасаде нашей школы. Первая была установлена нашему земляку, Герою Советского Союза Михаилу Александровичу Лагутину, который ценой своей жизни заслужил это высокое звание в годы Великой Отечественной войны.

В октябре 2023 года обучающиеся седьмых классов принимали участие в областном краеведческом онлайн-диктанте в рамках проекта молодежной интеллектуальной игры «Открытый мир».

Значимым методом в работе школы является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремлённости, настойчивости, креативности, помогают школьнику сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное, развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Результатом деятельности по данному направлению в нашей школе является создание и реализация обучающимися краеведческих проектов, основанных на проведении научно-исследовательских работ и создании компьютерных презентаций. Школьники представили проекты на темы «Музыкальная жизнь Курской губернии» (объектом изучения избрана музыкальная жизнь Курской губернии до 1917 г.), «История школы» (автор представил изменения, которые претерпела школа с Коренево с момента её образования и до настоящего вре-

мени), «Может ли игра помочь в учёбе?» (продуктом проекта стала разработка краеведческой игры-лото с элементами викторины о значимых событиях, достопримечательностях родного края и знаменитых земляках).

Краеведение – важное средство связи школы с жизнью. В то же время следует отметить, что в современной школе не всегда уделяется достаточно внимания краеведческой работе в силу разных причин, таких как: отсутствие программ краеведческой работы, времени для специальной организации данной работы в школе. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Здесь необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы. Этим требованиям отвечает программа внеурочной деятельности «Я – курянин». Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что краеведческая работа должна вестись систематически, целенаправленно, от класса к классу содержание работы должно усложняться. Только при этих условиях мы сможем воспитать думающего, рассуждающего, способного жить в меняющемся мире ученика. Программа «Я – курянин» обеспечивает достижение этих результатов на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Список литературы и источников

1. Федеральная программа воспитания // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/> (дата обращения 20.03.2024 г.)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (с прил.).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // <https://fgos.ru/> (дата обращения 21.03.2024 г.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бондарь С.Н.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27
имени А.А.Дейнеки» г. Курска,
simis@internet.ru

Аннотация. В статье раскрывается возможность использования национально-регионального компонента на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Ключевые слова: национально-региональный компонент; культура родного края; изобразительное искусство; начальная школа.

Среди основных целей и задач, определяемых государственной политикой в сфере образования, ведущее место отведено задачам обеспечения исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития языка, национальной культуры. Отмечается, что государство в сфере образования обязано обеспечить:

- сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации, гармонизацию национальных и этнокультурных отношений [1].

В массовой педагогической практике наиболее популярны два подхода к определению сущности национально-регионального компонента содержания общего образования. Первый: под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно организационных сторон школьного образования.

Второй подход к определению сущности регионального компонента содержания образования подразумевает расширение, конкретизацию содержания учебных предметов за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера [1].

Изобразительное искусство в начальной школе является важным предметом, его уникальность и значимость определяется нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Изучение регионального содержания на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях положительно влияет на развитие интереса детей к

изучению культуры родного края и своей малой родины, формирует бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Еще известный русский педагог К. Д. Ушинский считал, что в качестве основы для изучения истории и культуры отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности». «Отечествоведение» К.Д. Ушинский рассматривал как комплексную характеристику края, региона проживания, где общенаучные знания в области гуманитарных дисциплин формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения [2].

В рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года в образовательных организациях региона активно внедряется областной проект «Я – курянин» и соответствующая программа внеурочной деятельности. Одна из возрастных групп обучающихся, на которую ориентированы занятия, – это дети 7–11 лет, обучающиеся начальных классов. Модули изучения культуры курского края присутствуют в каждом году изучения программы и позволяют формировать интерес, личностно-ценностное отношение к историческому наследию, культурным ценностям своей малой родины [3].

Согласно основной концепции авторской программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» для учащихся 1-4 классов, приоритетная цель художественного образования в школе – духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры» [4].

Таким образом, региональный компонент легко интегрируется с тематическим планированием программы Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» в начальной школе и является важной составляющей содержания современного школьного образования. Особенно это актуально для тематического планирования в 4 классе (таблица 1).

Тематическое планирование «Изобразительное искусство», 4 класс.

Таблица 1

№ урока	Тема урока согласно программе НОО «Изобразительное искусство» 1-4 класса Б.М. Неменского	Тема урока с использованием регионального содержания
<i>Модуль: «Истоки родного искусства»</i>		
1.	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками.	Пейзаж курского края: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками.
2.	Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги.	Деревянный мир: создаем макет избы курского края из бумаги.
3.	Изображение избы: рисуем и моде-	Изображение избы: рисуем и моделируем

	лируем избу в графическом редакторе.	избу Курской губернии в графическом редакторе.
4.	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня».	Деревня: создаем коллективное панно «Деревня курского края».
5.	Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона).	Красота человека: создаем портрет русской красавицы в национальных традициях курского края.
6.	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме.	Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме курского края.
7.	Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников.	Народные праздники курского края: создаем панно на тему народных праздников.
Модуль: «Древние города нашей земли»		
8.	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены.	Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены Курского кремля.
9.	Родной край: создаем макет «Древний город».	Родной край: создаем макет «Древний город Курск».
10.	Древние соборы: изображаем древнерусский храм.	Древние соборы: изображаем древнерусский храм города Курска.
11.	Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города.	Города Русской земли: рисуем историческую часть Курска.
12.	Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок.	Древнерусские воины-защитники Курска: рисуем богатыря-дружинника.

В результате такой интеграции национально-регионального компонента на уроках изобразительного искусства в начальной школе учащиеся закрепляют знания, полученные в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Я - Курянин» или осваивают новый материал, систематизируют информацию о родном курском крае, культуре своего народа.

Список литературы и источников

1. Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка». Информационный портал. – <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Работы разных лет. СПб.: Библиополис, 2006.
3. «Я – курянин». Информационный портал. – <https://ikur46.ru/> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Издательский дом «Первое сентября». Информационный портал. – <https://1sept.ru/> (дата обращения: 16.03.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Булгакова Н. А.

МКОУ «Становская средняя общеобразовательная школа»
Тимского района Курской области
bulgackowa.nadya2016@yandex.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает краеведение как важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника, характеризует возможности использования краеведческого материала на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики и во внеурочной деятельности (программы «Орлята России, «Разговоры о важном»).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, школьное краеведение, урок, внеурочная деятельность.

В последнее время в российском образовании заметно проявляется интерес к школьному краеведению, так как оно имеет большое значение для развития личности каждого ребенка. Школьные учителя ищут различные подходы для оптимизации образовательного процесса. В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего – это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины». На мой взгляд, самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них страницы истории своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями. Так воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости. В основе работы по краеведению лежит системно-деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Дети, только начинающие учиться, очень мало знают об уголке страны, в котором живут. «Где родился, там и пригодился», – гласит пословица. Пригодиться своей Родине может только тот человек, которого учили любить ее с детства, и, конечно же, невозможно любить то, чего не знаешь.

Начальная школа – начало всех начал, этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им все интересно, и педагог должен прививать своим ученикам любовь к родному краю с первого класса через изучение краеведения на уроках и вне уроков.

С уверенностью можно сказать, что большинство школьников очень поверхностно знакомо с народной культурой, с тем, как работали, как отдыхали люди, что их радовало, что тревожило, как они соблюдали обычаи, чем украшали свой быт, о чём мечтали. Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Необходимо донести до сознания учеников, что они являются носителями русской народной культуры.

Главная задача краеведения – обогащение духовного мира, формирование ценностного отношения к истории, культурному и природному наследию своего края.

Школьное краеведение является одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма, глубокой любви к Родине.

Работая по новым образовательным стандартам, важно понимать, что современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения поставленных задач лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности. Эту работу я провожу на занятиях «Я – исследователь». Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей любознательны и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Сегодня краеведение стало очень актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить эту связь, что и предполагает краеведение. Краеведческий материал можно использовать на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики и во внеурочной деятельности (программы «Орлята России, «Разговоры о важном»).

Изучение окружающего мира на примере своего края оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Деятельность, которой занимаются дети, способствует развитию учебно-познавательных умений: ребята ставят и решают проблемные задачи, учатся логически мыслить, находят причинно-следственные связи явлений. Важным аспектом нравственного развития детей является воспитание экологической культуры.

В 1-ом классе в программу предмета «Окружающий мир» изначально уже включены такие разделы, как «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?», которые можно дополнить краеведческим материалом. Во 2-ом классе при изучении тем «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села» занятия также чаще всего проводятся в игровой форме или с использованием игровых моментов. Экскурсия в природу – тоже важная форма воспитания младших школьников. Она помогает лучше усвоить материал уроков естествознания, расширить и углубить знания учеников и, самое главное, способствует формированию экологического мировоззрения.

В 3-ем и в 4-ом классах знания о нашем крае углубляются. Система упражнений и задания для работы с контурными картами развивают у школьников интерес к краеведческим знаниям, формируют навыки чтения географической карты.

На уроках и во внеурочное время мы с учениками рассматриваем такие темы, как:

1. Знакомство с географической картой Курской области.
2. Культура и экономика Курской области.
3. Знакомство с административной картой Курской области.
4. Знакомство с рельефом области.
5. Знакомство с растениями и животными Красной Книги курского края и др.

Обращение к краеведческому материалу в процессе обучения детей русскому языку сегодня приобретает особое значение в контексте регионализации образования.

Начиная работу по развитию речи учащихся с первого класса. При написании букв на уроках грамоты связываю уроки с местным материалом, с материалом, близким детям, знакомым им. При изучении темы «Звуки и буквы Т, т» в 1-ом классе («Азбука») используется текст, который предлагается ребятам просто для пересказа, а я предлагаю дополнить его, представив, что речь идет о нашем поселке. Например, перечислить, по каким улицам нашего поселка движется транспорт и т.п. Практически каждый урок стараюсь превратить в маленькое путешествие по поселку Тим, по селу Становое и другим городам нашей области. Важно только, чтобы это не было навязчивым и слишком назидательным. При обучении написанию заглавной буквы «Ч» идет первое упоминание о Герое Советского Союза Черных Николае Васильевиче.

При написании многих других букв шире знакомя с животным и растительным миром наших мест. Буквы и слова приобретают конкретный смысл, дети учатся писать о том, что их окружает, пополняя лексический запас словами краеведческой тематики.

На последующих уроках обучения грамоте начинаю пополнять лексический запас ребенка словами «Родина», «Отчизна», «малая родина», «родная сторона», «семья, родня, родители» и т.д. В этом помогает мне и учебник «Азбука» (Горецкий В.Г.), в котором даны разнообразные задания на составление рассказов по картинкам. Составление этих рассказов не будет выполнено формально, если детям предложить принести на урок, например,

фотоснимки своей семьи. В этом случае ребенку надо достать семейный альбом. Перелистывая его, он может задавать какие-то вопросы другим членам семьи, при этом может завязаться интересная беседа. Все это воспитывает гордость ребенка своей семьей, развивает его речь.

При дальнейшем изучении русского языка (2-4 классы) краеведческий материал я применяю более активно.

Например, при выполнении упражнений на составление предложения из слов: река Тим, Тим, стоит, на, поселок, берегу. Затем несколько усложняю задание – прошу дописать к получившемуся предложению одно-два предложения о поселке Тим.

На уроках математики я использую задачи с краеведческим содержанием. Большое количество разнообразных задач с использованием краеведческого материала составляем с ребятами при изучении единиц длины, массы, времени, площади.

Например,

1. Сражение на Курской дуге продолжалось с 5 июля 1943 по 23 августа 1943. Сколько дней длилась Курская битва?

2. Первое упоминание о городе Курске относится к 1032 году. Сколько лет Курску исполнится в 2023 году?

3. В Курской области обитает 56 видов млекопитающих, 266 видов птиц, в водоемах 30 видов рыб. Сколько всего видов животных обитает в Курской области?

Богатые возможности приобщения учащихся к краеведению открываются и на уроках литературного чтения. Решая общие проблемы литературного образования, приобщая детей к литературе родного края, тем самым расширяя их литературно-художественный кругозор, стараюсь воспитывать патриотов. На уроках «Литературное чтение на родном (русском) языке» знакомимся с биографией и произведениями писателей и поэтов Курской области, устраиваем конкурсы стихов. Эта работа расширяет знания и представления о родной стране, о родной земле, о родном городе.

Особенно хочется поделиться опытом организации внеурочной деятельности.

С 2022-2023 учебного года в российских школах реализуется новый проект под названием «Разговоры о важном». Главной его целью стало пробуждение интереса учащихся к изучению отечественной истории и культуры, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Темы занятий нашли отклик у обучающихся и вызвали их интерес. Проект дал уникальную возможность систематизировать важные исторические события, знакомить с достижениями страны и выдающимися личностями, оставляя текущие мероприятия на традиционные классные часы. Важно выделить возможность классного руководителя включать региональный компонент в занятия, что позволяет сделать разговоры более значимыми и практически ориентированными на каждого ученика. Так, были дополнены краеведческим содержанием занятия на тему: «Герои нашего времени», «Что такое Родина?».

В 2023 году ребята нашей школы стали участниками нового проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа дает ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Например, на занятии трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» после просмотра видео и презентации о Тимском районе дети пришли к выводу, что узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео. Дети открыли для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своей семьи, школы, своего родного края. Ребята пришли к выводу, что историю школы создают ученики и учителя, а историю семьи – дети и их родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

В рамках празднования 120-летия со дня рождения Аркадия Гайдара на внеурочной деятельности «Орлята России» прошёл литературный час «Любимых детских книг творец», направленное на знакомство детей с биографией и творчеством писателя-земляка, в том числе со сказкой «Горячий камень».

Ежегодно в нашей школе совместно с педагогом-библиотекарем проводится «День краеведения». Класс выбирает определенную тему из предложенных, и дети готовят сообщения, презентации, видеоролики. Мы проводили внеклассное занятие на тему «История одного храма», связанное с историей поселка Тим, Тимского района, Курской района.

Таким образом, школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, является важнейшим фактором нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданской идентичности и патриотизма.

Список литературы и источников

1. Вострикова М.В. Топонимика как элемент краеведческой работы // Начальная школа. – 2006. – №6.
2. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. – Волгоград, 2007.
3. Мясцова В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников // Начальная школа. – 2006. – №7.
4. Даринский А.В. Краеведение. – М.: «Просвещение», 1987.
5. Аркадий Гайдар: Жизнь и творчество: Ил., документы, дневники, воспоминания, письма, портр.: Кн. для учителя / Сост. Н. И. Рыбаков. – М.: Просвещение, 1991.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гладилина М. И., Косухина А. Л.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №18 им. А.С. Сергеева» г. Курска,
pckteh@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование проектной деятельности, дидактических игр в изучении природы, истории и культуры родного края. Авторы приводят примеры настольных игр («Куб-трансформер», «Мемо», «Краеведческое лото»), характеризуют их роль в реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин».

Ключевые слова: воспитание, краеведение, проектная деятельность, игровая деятельность, дидактические игры.

Каждый город, большой он или маленький, старинный или только что возникший, имеет свою изюминку. Не является исключением и Курск – сердце курского края, который обладает уникальными природными ресурсами, огромным количеством памятников, музеев, богат знаменитыми и выдающимися людьми, прославившими свою малую родину. Можно вспомнить об ароматной антоновке и пении соловья, о запасах железных руд Курской магнитной аномалии, о величайшем событии в истории России – Курской битве, об уникальном заповеднике Стрелецкая степь и мн.др.

Без сомнения, историю, культуру, традиции своего родного края должны знать как взрослые, так и дети.

Но в последнее время сталкиваешься с тем, что большая часть детей, их родителей и даже некоторые учителя не знают об историко-культурном наследии нашего края практически ничего.

А ведь мы четко должны понимать, что без знаний своих исторических и культурных корней нельзя воспитать в человеке гордость за прошлое своей Родины, чувство ответственности, патриотизм. Человек начинает заботиться о сохранении того, что ему дорого, только тогда, когда он ощущает свою причастность к истории. Современная молодежь, погруженная в гаджеты, к сожалению, мало знает о малой родине. А чтобы научиться любить свой Курский край, прежде всего нужно знать, за что его можно любить.

Поэтому изучение историко-культурных ценностей, привитие чувства любви и уважения к истории родного края для подрастающего поколения является сегодня как никогда актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также определяет, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций

страны. Стандарт предполагает разнообразить не только содержание, но и формы организации деятельности учащихся после уроков, и большая роль здесь отведена краеведению.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки» [1]. На занятиях по программе внеурочной деятельности «Я – Курянин», изучая с детьми природу курского края, мы попробовали оформить собранную информацию в красочный коллективный проект, который назвали «Азбука Курской области». Детям предлагалось задание: совместно с родителями разработать шаблон страницы для этого проекта. Затем голосованием был выбран лучший макет страницы. В этот макет ребята поместили информацию, подобрав растение или животное Курской области на определённую букву. Данный проект нами был использован в дальнейшем на уроке окружающего мира при изучении раздела «Природные зоны России», а сейчас используется при работе с первоклассниками.

Проектная деятельность мотивировала детей, и было решено усложнить задачу. Ребята выбрали сами одно из удивительных мест Курской области и составили к нему краткое описание. Причём данное описание нужно было составить так, чтобы гостям города и самим курянам захотелось посетить это место. Так возник ещё один коллективный творческий проект «Путешествие по удивительным местам Курского края» (Рис.1). В процессе подобной работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, приобретаются навыки, необходимые для жизни.



Рис. 1 Пример одной из страниц проекта
«Путешествие по удивительным местам
Курского края»

Обучение в начальных классах невозможно представить без использования игровых приёмов. Игра предоставляет детям возможность ставить проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Ведь, как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Игра – это огромное светлое окно, через которое, в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

[2].

Использование дидактических игр позволяет решить одну из главных задач ФГОС НОО – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось

участвовать в образовательном процессе, и занятия по внеурочной деятельности становились интересной игрой.

Одной из любимых краеведческих игр для детей стал «Занимательный кубик – трансформер» (Фото 1).

Кубики-трансформеры известны во всем мире более 40 лет благодаря удивительному открытию японского художника Наоки Йошимото. В 1971 году в ходе экспериментов в области трехмерного моделирования он выяснил, что большой куб, состоящий из восьми взаимосвязанных кубиков, можно раскрыть несколькими способами. Таким образом, куб Йошимото стал предшественником кубика-трансформера.

Дети любят все необычное, и игрушки-трансформеры особенно нравятся им. Куб-трансформер привлекает своей оригинальностью. Пособие представляет собой перекидной куб с несколькими гранями, на которых можно расположить различные игры и упражнения, картинки (в зависимости от возраста детей и уровня их развития).

С целью мотивации детей к выполнению заданий с помощью куба подбираются игры, задания, упражнения, которые способствуют изучению той или иной темы. Актуальность данного пособия ещё в том, что это не только необычная форма подачи материала, но и возможность для ребенка самому выбирать задания и выстраивать игру, как ему нравится.

«Куб-трансформер» представляет собой 8 пластиковых кубиков (4х4х4 см), оклеенных цветными картинками. На кубике 6 граней, на каждой из которых располагается отдельная картинка (Рис. 2).



Рис. 2. Игра с пособием «Куб-трансформер»

Пособие «Куб-трансформер» обладает рядом особенностей:

- многофункциональность – решает множество образовательных задач, позволяет использовать различные вариации игр и упражнений с детьми;
- трансформируемость – легко раскладывается, что позволяет менять картинки в соответствии с различными темами и решаемыми задачами;
- компактность – относительно небольшие размеры позволяют использовать пособие в различных условиях;

- наглядность – позволяет ребенку зрительно соотнести картинку с определенным понятием, памятником, местом, выдающейся личностью курянина и т.д.;

- мотивация – различные комбинации картинок, неожиданность предъявляемых стимулов позволяет установить контакт с ребенком, создать эмоционально благоприятную ситуацию, способствующую развитию речевого общения;

- широкий возрастной диапазон применения – от 7 до 12 лет.

Данное дидактическое пособие может использоваться не только учителями, но и учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также данное пособие будет полезно родителям.

Систематическое использование дидактического пособия «Куб – трансформер» в игровой деятельности позволяет постепенно накапливать у ребенка необходимые краеведческие знания, умения, навыки, проявляющиеся в общении и деятельности.

Отвлечь ребенка от гаджета, который отнимает все свободное время современных школьников, достаточно просто. Для этого нужно подобрать интересную обучающую настольную игру, которая способна увлечь ребенка или целую семью. Именно к таким играм можно отнести «Краеведческое лото», настольный сет «Мемо», представленный множеством видов.

Настольная игра универсальна, поэтому заинтересует и мальчиков, и девочек. Рассчитан игровой набор на детей старше 5 лет. Важно подметить, что данная «настолка» идеально подходит и для детских садов (дети старшей группы), для учащихся младших и средних классов, а также для подростков, желающих проверить свой кругозор.

«Мемо» – это настольная игра, рассчитанная как на одного участника, желающего потренироваться во внимательности и эрудиции, так и на целую группу детей.

Суть игры заключается в том, чтобы быстрее все запомнить и собрать наибольшее количество парных карточек. Игра настолько уникальна, что с первых минут позволяет участнику окунуться в совершенно новую атмосферу искусства, архитектуры, географии, животного мира, чудес природы, узнать больше об удивительных людях Курской земли. Длительность игры напрямую зависит от сообразительности и ловкости игроков.

Внешне совершенно простая, но очень увлекательная и забавная, настольная игра характеризуется многочисленными преимуществами и имеет красочное и эстетически привлекательное оформление. Яркая и четкая графика, простые обозначения и глянцевое покрытие вызывают желание постоянно играть в эту настольную забаву.

Кроме того, игра положительно воздействует на кругозор детей, а также тренирует зрительную память, усидчивость, внимательность, ловкость, дает но-

вые знания, расширяет словарный запас, что очень важно для детей младшего школьного возраста.

Правила у игры очень простые. Подготовиться к игровому процессу можно за несколько минут. Успех и выигрыш в данной настольной игре напрямую зависит скорее от памяти игрока, его внимательности, чем от фактора удачи. Играть в игру можно разными способами, отличающимися уровнем сложности (Рис. 3).



Рис. 3. Краеведческая настольная игра

«Классический». Карточки раскладываются на ровной поверхности изображениями вниз. Право первого хода отдают самому младшему участнику, а затем по очереди ходят все остальные игроки. Каждый игрок берет две карты. Если игроку посчастливилось вытянуть две идентичные карточки, то он снова повторяет ход, а полученные экземпляры забирает себе. Если выпадают разные карты, то право хода переходит к следующему игроку.

«Найди». Карты тщательно перемешиваются и выкладываются на стол хаотично, рисунком вниз. Первый игрок вытягивает одну карточку и оставляет ее перевернутой на столе. Это же делает каждый следующий игрок. Как только на столе открытыми окажутся две одинаковые карточки, самый внимательный игрок должен накрыть рукой нужную карту и крикнуть «Нашел!». Тот участник, что оказался проворнее и успел накрыть ладонью и выкрикнуть, забирает эти одинаковые карты себе и имеет право на открытие нового экземпляра.

«Ловкие пальчики». На столе хаотично разбрасываются карты. По сигналу «Вперед!», все игроки начинают открывать карты, выискивая две одинаковые. Нашедший идентичные карты забирает их себе, продолжая искать дальше пару. Брать в руки одну карту категорически запрещено. Если два участника взяли по одинаковой карте, то карты следует положить обратно в коробку. Завершается игра в тот момент, когда на столе остаются разные карты, не образующие пары.

На внеурочных занятиях по краеведению данная игра очень востребована, т.к. работа с иллюстративным материалом является неотъемлемой частью занятий. Благодаря игровому механизму запоминание происходит в лёгкой форме,

сопровождается важным для учащихся начальной школы элементом соревновательности.

Благодаря использованию дидактических краеведческих игр решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции и исследовательских компетенций. Оно играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. И, как показывает практика, дети с интересом погружаются в мир знаний о своей малой родине.

Нельзя не согласиться со словами Д.С. Лихачёва: «В краеведении, как в науке, нет двух уровней. Одного уровня – для ученых специалистов и другого – для широкой публики. Краеведение само популярно. Оно учит людей не только любить свои места, но и любить знания о своих (и не только «своих») местах» [3].

Список литературы и источников

1. Лихачёв Д.С. Заметки и наблюдения. Из записных книжек разных лет. 3-е изд. – СПб.: Азбука СПб, 2018.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа. 1974.
3. Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С. 159–173.

КУРСКАЯ АНТОНОВКА – СИМВОЛ КУРСКОЙ ЗЕМЛИ

Ефременко Н. А.

МБОУ «Гимназия №63 «Академия успеха» г. Курска,
natasha.efremenko2015@yandex.ru

Аннотация. В статье подчеркивается важность краеведения для формирования гражданской идентичности, понимания и оценки исторического, культурного и традиционного наследия. Знание о родном крае способствует развитию патриотизма, толерантности и уважения к культурному разнообразию. Статья рассматривает курс внеурочной деятельности «Я – курянин» для школьников начальной школы, который ориентирован на изучение истории, культуры и достопримечательностей Курской области. На примере формы проведения занятия «Мировое кафе» показано усвоение теоретического материала по изучению культуры родного края.

Ключевые слова: курская антоновка; родной край; краеведение; внеурочное занятие.

Изучение родного края имеет важное значение, поскольку это способствует формированию гражданской идентичности, позволяя лучше понять и оценить свою историю, культуру и традиции. Знание о родном крае помогает осознавать свою принадлежность к определенной общности, формируя при этом чувство патриотизма и гордости за свою малую родину. Кроме того, знание о родном крае может обогатить знания, помочь понимать и оценивать различия и сходства между своим родным краем и другими регионами, развивая толерантность и уважение к разнообразию культур. Все перечисленные выше факторы могут содействовать более глубокой связи подрастающего поколения с сообществом и лучшему пониманию местных традиций и обычаев.

Использование краеведческого содержания в образовательном процессе помогает обучающимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у детей в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» даёт школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Курской области, знакомит с достопримечательностями и, что немаловажно, с людьми, строившими и прославившими родной край. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, которые школьники получают в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир». Занятия программы ориентированы на активное участие школьников в процессе приобретения информации.

Одним из разделов изучения программы является модуль «Символы родного края», где учащиеся изучают государственную символику города Курска: герб, флаг, гимн, а также символы курского края.

Символы родного края отражают историю и ценности региона. Знание этих символов помогает сохранить и передать культурное наследие следующим поколениям.

На занятиях внеурочной деятельности я часто использую форму «Мировое кафе», где дети, разделившись на группы (по 4-5 человек), в непринуждённой обстановке находят ответы на поставленные вопросы. В ходе таких занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность. Для эффективного проведения «мирового кафе» важно, чтобы ученики высказывали свои мнения, размышления, связывали свои идеи в единое целое, выслушивали своих одноклассников, творчески оформляли свои ответы на ватмане.

Хочу показать на примере занятия «Курская антоновка – символ курской земли», как это можно сделать. Цель данного урока является – познакомить учащихся с неофициальным символом нашего края – курской антоновкой. Учитель заранее ставит столы, как для групповой работы (два стола соединены вместе). На каждом столе лежит лист ватмана, фломастеры, цветные карандаши, клей-карандаш, стикеры, конверт, в котором находится задание и информация для ответа на вопрос. Это могут быть картинки, фотографии, текст.

В начале занятия детей делят на 3 группы с помощью фишек, на которых написаны числа. Учащиеся, которым достались числа от 1 до 5, садятся за 1 стол. Те, кому достались числа от 6 до 10, садятся за 2 стол и, соответственно, с 11 до 15 – за 3 стол. Рассевшись по местам, обучающиеся за каждым столиком выбирают «хозяина» стола».

Далее дети, посмотрев на экран, отвечают на вопрос «Что это?». Они видят символы г. Курска – герб, флаг. Затем читают загадку:

А у меня что-то есть,
Это что-то можно съесть!
Это что-то сладкое,
Круглое за гладкое!
Я нашел его в саду.
Захочу еще найду.
Много-много притащу,
Папу с мамой угощу!
Это что-то сладкое,
Круглое, да гладкое.

Отгадав загадку, соединяем символы нашего города с яблоком. Дети формулируют тему урока: «Курская антоновка – символ курской земли». Наш курский, родной край имеет много уникальных объектов природы, которые являются живыми символами области. Но нет нигде вкуснее и ароматнее антоновских яблок. Эти замечательные российские фрукты были для людей не только пищей, они вдохновляли на творчество. Антоновку изображали на картинах, предметах быта, о ней писали литературные произведения.

«Хозяин» каждого стола вскрывает конверт и сообщает задание тем, кто находится рядом с ним. Каждая группа получает всё необходимое для работы, а также время на поиск информации.

Первой группе надо ответить на вопрос: «Какая она, курская антоновка?». Второй группе достаётся задание на тему «Памятник Курской антоновке». Третьей группе – «Премия Курская антоновка».

Свои ответы дети оформляют в виде яблони с яблоками. На столах детей лежат круглые стикеры (яблоки). По команде учителя (звуковому сигналу) все начинают работать. У детей есть 3 раунда по 6 минут. Спустя 6 минут звучит сигнал, и дети меняются столами. Это происходит по часовой стрелке, при этом «хозяин» остаётся на месте. Вновь пришедшие «гости» продолжают работать, то есть отвечать на вопрос этого стола. Учитель при этом контролирует работу каждой группы, помогает, если дети затрудняются. По прошествии трёх раундов все возвращаются на свои места – за те столы, с которых всё начиналось. Каждая группа подводит итоги, систематизирует идеи, делает выводы. У каждого на столе коллаж – нарисованная на ватмане яблоня с приклеенными яблочками. На каждом яблоке написана или наклеена информация, которая касается ответа на вопрос. Теперь надо защитить свой проект. Группы вывешивают свои плакаты на доску.

Дети первой группы, отвечая на вопрос «Какая она Курская антоновка?», рассказывают о том, что в 30-80 годах XX века Курская область славилась на

весь мир своими садами. Под Курском, около Обояни, Льгова и Щигров, выращивали сорт яблок «антоновка». Этот сорт издавна считают национальным русским яблоком. Точных данных о том, когда же появилась яблоня этого сорта, до сих пор нет.

Считается, что впервые антоновка появилась в Курской и Тульской губерниях, оттуда она и распространилась по средней России. Антоновка была очень популярна и доставлялась даже к царскому двору. Это старинный русский зимний сорт яблони. Плоды крупные, достигали до 150 граммов, были зелено-жёлтые, иногда с румянцем. Яблоки очень ароматные. Плоды отличаются повышенным содержанием витамина С. В холодном помещении яблоки могут храниться до конца зимы, сохраняя свой вкус. Из них готовили джемы, варенья, компоты, мармелады, очень хороши были мочёные антоновские яблоки. У нас в области разведением антоновских садов занимается плодосовхоз ООО «Обоянский сад».

Дети второй группы, показывая свою яблоню, рассказывают о «Памятнике Курской антоновке». Золотистое и ароматное яблоко издавна считалось символом плодородия Курской земли. В 2008 году в Курске на улице Ленина был открыт памятник Курской антоновке. Яблоко изготовлено из медного листа. Его высота составляет 2 метра, а диаметр – 1,5 метра. Автором этого памятника является Клыков Вячеслав Михайлович – советский и российский скульптор, уроженец Курской области. На своей яблоне учащиеся прикрепляют фото памятника. Антоновским яблокам была посвящена картина Балабина Александра Фёдоровича «Курская антоновка». Эта картина появляется на слайде. Учитель делает акцент, что эту картину можно увидеть в Курской областной картинной галерее имени А.А. Дейнеки.

Третья группа учеников рассказывает о премии «Курская антоновка». С 2000 года имя «Курская антоновка» носит престижная областная ежегодная премия. Каждый год эта премия вручается самым достойным жителям Курской области. В качестве награды вручаются статуэтки в виде позолоченного яблока. Ее обладателями стали врачи, известные журналисты, люди культуры и политики нашего края: команда КВН «ПриМа», писатель Евгений Носов, чемпион Олимпийских игр Александр Поветкин, Губернатор Курской области Александр Михайлов, скульптор Вячеслав Клыков и многие другие знаменитые жители нашего города.

В конце занятия учителем подводится его итог, обращается внимание детей на богатый урожай антоновки, на то, что ароматные яблоки радуют не только жителей нашего региона, но и жителей других городов.

В ходе занятия ученики работают над обсуждением всех трёх вопросов. Учитель при этом не даёт информацию в чистом виде, дети сами, читая текст, находят нужную информацию. При этом они используют карандаши, фломастеры, проявляя своё творчество. Занятие проходит на одном дыхании: дети забывают о том, что это учебное занятие, при этом новые знания учащимися получены, педагогическая цель достигнута.

Дети завершили занятие размышлениями о том, что Курская область – это плодородный край, отраженный в замечательном символе – курской антоновке.

Список литературы и источников

1. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск, 1998.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2011.
3. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края.– Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
4. Рылов Г. Сколько же на свете Антоновок? Виды Антоновки // Приусадебное хозяйство. – 1985. – Вып. 4. – С.42-48.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН»

Журавлева С. С.

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Родюкова В. Г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 80» г. Курска

rodyukowa.valya@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена аналитическая информация об итогах разработки программно-методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» (Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета) в разных направлениях деятельности (сценарии занятий, проекты, мультфильмы, аудиосказки, интерактивные игры), предлагается обобщающая таблица-основа по городам областного подчинения, карта с символами каждого района, которые служат основой построения занятий для детей 5–6 лет цикла «Путешествие Антошки по Курской области», обозначены перспективы дальнейшей работы реализации областного проекта «Я – курянин» с детьми 4–7 лет.

Ключевые слова: областной проект; краеведение; парциальная образовательная программа; продуктивная деятельность; карта Курской области, символ района.

В «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па) определены стратегические приоритеты региональной системы образования. Один из них – воспитание личности на основе базовых националь-

ных ценностей. При этом основной целью становится создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с базовыми национальными ценностями и региональными социокультурными особенностями [1].

Механизм реализации Стратегии базируется на проектном подходе. Один из областных проектов – «Я – курянин». В рамках проекта предполагается реализация ряда конкретных задач и обеспечивающей их достижение системы мероприятий, связанных с созданием единого регионального воспитательного пространства. Основной целью проекта является обеспечение к 2025 г. в 100% образовательных организаций Курской области условий для формирования базовых национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона [2].

В период с 2019 по 2023 г.г. была разработана парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» (Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета) [3]. Основной целью программы является формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям российского народа и ознакомление с географическими, народными, культурно-историческими особенностями малой родины.

С июня 2023 года была организована группа (рук. С.С. Журавлева), которая разрабатывала сценарии занятий учебно-тематического планирования (далее УТП) для детей 6-7-летнего возраста. Все эти методические материалы размещены на образовательной платформе «Я – курянин (<https://ikur46.ru/>) и используются апробационными площадками в 2023-2024 учебном году.

С ноября 2023 г. по н.в. рабочая группа была увеличена. В настоящее время она состоит из 96 человек из 45 образовательных организаций Курской области (ДОО, СОШ, ДДТ). Деятельность рабочей группы осуществляется в нескольких направлениях:

- 1) разработка сценариев УТП занятий для детей 4-5-летнего возраста;
- 2) разработка сценариев УТП занятий для детей 5-6-летнего возраста серии «Путешествие Антошки в районы Курской области» (УТП вариант 2);
- 3) разработка тематических образовательных проектов для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет (вариативное планирование);
- 4) съемка мультфильмов серии «Путешествие в районы Курской области» (Полет курского соловья);
- 5) аудиозапись русских народных сказок Курской области (каждого района) [4].

Основной целью деятельности рабочей группы является создание методически грамотных, содержательных краеведческих образовательных продуктов с дополнительными материалами по теме (фото, видео, музыкальное и художественное сопровождение, авторские дидактические, в том числе интерактивные, игры и др.). Контроль деятельности рабочей группы осуществляется дистанционно.

В настоящее время уже разработаны 62 сценария, 29 проектов, снято 18 мультфильмов, записано 32 аудиосказки Курской области.

Наиболее активное участие в разработке методических материалов апробации парциальной образовательной программы для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы» приняли МБДОУ №№7, 10, 80, 83, 91, 97, 99, 105, 127 г. Курска, МДОУ №№ 7, 8, 13, 15, 18, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 31 г. Железногорска, МАДОУ №10, 11 г. Курчатова, МБДОУ № 9 г. Льгова, МБДОУ №5 г. Рыльска, МБДОУ «Детский сад «Родничок»» Курского района Курской области, а также педагогические работники Беловского, Глушковского, Горшеченского, Золотухинского, Касторенского, Кореневского, Курского, Курчатовского, Медвенского, Советского, Тимского, Хомутовского районов.

Были привлечены педагогические работники: воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги ДОО, психологи, заместители заведующих, педагоги дополнительного образования ДДТ и др.

В разработках педагогов активно использовались печатные и электронные материалы УМК: рабочие тетради по краеведению «Азбука юного курянина» [5, 6]; комплект хрестоматий для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье «Антошка» [7], материалы краеведческих конкурсов, а также электронные курские энциклопедии, ресурсы краеведческих музеев Курской области, литературного музея Курской области, Центра историко-культурного наследия г. Курска и др.

Отдельно отметим разработку методических материалов цикла «Путешествие Антошки по районам Курской области».

Логика построения маршрута путешествий Антошки по Курской области следующая: сначала дошкольники посещают города областного подчинения с их районами (г. Курск – г. Железногорск – г. Курчатова – г. Льгов – г. Щигры), затем – города районного подчинения с их районами (г. Дмитриев – г. Фатеж – г. Обоянь – г. Суджа – г. Рыльск). После изучения городов Курской области дети отправляются в районы с поселками городского типа, расположенные по ходу движения от центра (г. Курска): Золотухинский – Октябрьский – Большесолдатский – Медвенский – Солнцевский – Тимский – Черемисиновский; Пристенский – Мантуровский – Горшеченский – Касторенский – Советский – Беловский – Кореневский – Глушковский – Хомутовский – Коньшевский – Поньровский.

Содержание сценария занятия по каждому району было написано по следующему алгоритму: 1) географические особенности района; 2) центр района, достопримечательности; 3) знакомство с гербом, гимном (или песней) района; 4) промыслы, предприятия района (чем знаменит район); 5) отдельные памятные места района (села, объекты); 6) известные люди района; 7) работа с картой Курской области (продуктивная деятельность – наклеивание или раскрашивание района на карте Курской области, подбор символа для запоминания).

В тесной связи с разработкой сценариев по районам Курской области была создана обобщающая таблица-основа построения занятий для детей 5-6 лет цикла «Путешествие Антошки по Курской области» (см.табл.1).

Материалы по всем муниципалитетам Курской области были разработаны педагогическими работниками: Акуловой О.Ю., Антипиной А.Н., Апалько-

вой С.И., Батраченко Л.Н., Белоусовой Е.В., Бинюковой Е.В., Будковой Е.Н., Бутовой Ю.Е., Глебовым А.В., Глебовой Н.А., Гнездиловой И.А., Граецкой Ю.С., Данилиной М.А., Додоновой Г. В., Долбенко И. С., Забурдаевой А. Ю., Зуевой Е.А., Кривошаповой А.В., Крыхтиной Н.А., Лебедевой Г.Н., Марковой Г.Н., Молчановой Е.С., Пауковой О.П., Пилюгиной Т.Д., Погудиной О.Н., Родюковой В.Г., Рышковой И.В., Солпановой Е.Н., Суржиковой Т.Н., Тарасенко И.В., Тюленевой О.А., Ширяевой О.А. и др.

По результатам отбора учебного материала по районам и написания сценария выбирался символ, понятный детям дошкольного возраста, для карты Курской области. Символ мог отличаться от изображения на официальном гербе района.

Все символы районов Курской области, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, подразделяются на группы: исторические (раскопки, старинный поезд, меч «Курск – город воинской славы», танк, партизанское движение, ракетная установка); природные (заповедник, соловей, куропатка, дрофа, сокол, выхухоль, золотистый карп, цветок Юлия Дафния, яблоко, минеральный источник, железная руда, Карыжский лес); народных промыслов и традиций (курский рушник, гончарная посуда, козлянский козлик, танец «Тимоня»); предприятий (заводы, электростанция, добыча железной руды); профессий известных людей (нота, книга, палитра и кисти, скульптура, карта); памятников архитектуры и православных объектов (водяная мельница, поклонный крест, монастырь) и др. Примерная карта с символами районов Курской области для старших дошкольников представлена на рис.1.

Перспективами разработки программно-методического обеспечения апробации парциальной образовательной программы от 4 до 7 лет «Курские просторы» станут размещение разработанных материалов на образовательном портале «Я – курянин», создание пособия «Методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы для детей от 4 до 7 лет «Курские просторы».

Таблица 1.

Обобщающая таблица-основа цикла занятий «Путешествие Антошки по Курской области» для детей 5–6 летнего возраста

Основные достопримечательности	Наиболее известные земляки**	Свободная деятельность детей в режиме дня, продуктивная деятельность	Работа с родителями воспитанников
ГОРОД КУРСК			
Мемориальный комплекс «Курская дуга», Триумфальная арка (часть мемориального комплекса), Стела «Город воинской славы» Знаменский кафедральный собор, Сергиево-Казанский кафедральный собор, Троицкий женский монастырь, Дом Советов, железнодорожный вокзал, Курский Государственный драматический театр имени А.С. Пушкина, Курский государственный цирк, Курский государственный театр кукол, Картинная галерея им. А.А. Дейнеки, памятник «Курская антоновка», памятник «Курский соловей» и др.	А.М. Абаза В.В. Алехин Ю.Н. Асмолов Л.Н. Барашкина-Петропольская Е.И. Зеленко В.И. Бартенев К.М. Блинов А.Е. Боровых Н.Ф. Ватутин Л.И. Брежнев В.Н. Винокур А.А. Дейнека Б.П. Дежкин А.Н. Жиронкин В.М. Комаров Н.С. Коротков Ф. Печерский С. Саровский Н.И. Солодухин И.Е. Сонин, Ю.А. Сухов А.Г. Уфимцев А.А. Хмелевской В.И. Цымбулов В.А. Чаплыгин Н.И. Шадрин	1. Сюжетно-ролевая игра «На железной дороге», «На Курском вокзале»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – конструкторы и скульпторы: создаем памятник - украшение для Курска»; 3. Сюжетно-ролевая игра «На арене Курского цирка»; 4. Игры – драматизации по мотивам сказок Е. Авдеевой (Полевой); 5. Лепка «Антоновка»; 6. Аппликация «Курские яблоки»; 7. Конструирование из ткани «Соловушка без иголки»; 8. Рисование графитным карандашом «Соловей»; конструирование из фольги «Соловей», «Яблоко», «Лодочка на Сейме»; 9. Лепка «Куропатки»; 10. Граттаж «Соловьиная ночь»	1. Просмотр и обсуждение видеороликов «Курская крепость», «Незабываемый город» 2. Прослушивание гимна города Курска, прослушивание «Курского вальса». 3. Просмотр и обсуждение репродукций картин курских художников. 4. Иллюстрирование стихотворения Ю. Сухова «Соловей» 5. Оформление фотогазеты «Моя семья в краеведческом музее (драмтеатре, цирке и т.п.)». 6. Создание книжки-малышки «Путешествуем с мамой (папой, бабушкой)»; оформление кроссворда «Природа города Курска». 7. Видеорепортаж «Моя семья у памятника... (антоновке, соловью, Е.И. Носову, Е.И. Зеленко и др.)».

ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК, ЖЕЛЕЗНОГОРСКИЙ РАЙОН			
Урочище Пустошь-Корень, мемориальный комплекс «Большой Дуб», Михайловский карьер, памятник геологам-первопроходцам, Железнодорожный дендрарий, музей истории и трудовой славы Михайловского ГОКа, краеведческий музей, музей природы, памятник Белазу, памятник в честь первой тонны руды, памятник основателям Железнодорожья, сквер Воинской Славы, парк им. Н.А. Никитина, Свято-Троицкий кафедральный собор, памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, усадьба Анненковых в с. Карманово, храм великомученицы Параскевы Пятницы, Гнанский родник, руины усадьбы Хлюстина (село Копёнки)	Л.М. Мартыненко, О.Н. Аленкина, Ю.Н. Пусов, Г.Ф. Кочетова, Н.А. Никитин, Е.Г. Волков, Леня Голенков	1. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей г. Железнодорожья и Железнодорожного района. 2. Дидактическая игра «Собери гербы г. Железнодорожья, Железнодорожного района». 3. Сюжетно-ролевая игра «В карьере». 4. Конструирование из кубиков новых объектов и зданий г. Железнодорожья. 5. Рисование Михайловского карьера. 6. Рисуем людей разных профессий МГОКа «Жемчужина КМА». 7. Конструирование фабрики МГОКа из картона, бумаги и бросового материала. 8. Аппликация «Железнодорожный дендрарий». 9. Ручной труд (работа в творческой мастерской: изготовление вкусного угощения) Железнодорожный пряник. 10. Чтение произведений Ю.Н. Пусова, О.Н. Аленкиной, Г.Ф. Кочетовой, рисование иллюстраций к ним	1. Экскурсия в г. Железнодорожье, посещение музея «Большой дуб», Михайловского карьера, памятника Белазу, Железнодорожного дендрария и др. 2. Оформление книжек-малышек «Достопримечательности г. Железнодорожья и Железнодорожного района». 3. Словотворчество «Рассказы о городе и районе». 4. Просмотр видеопередач о г. Железнодорожье с комментариями для детей
ГОРОД КУРЧАТОВ, КУРЧАТОВСКИЙ РАЙОН			
Памятник И. В. Курчатову, «Сад искусств», храм Серафима Саровского и памятник св. Петру и Февронии. Аллея памяти (Памятник «Журавли», Памятник «Чёрный тюльпан», Музей военной техники под открытым небом), парк птиц, музей	Т. П. Николаев, И.В. Дериглазова, Е. Ламонова, М. В. Малец, В.Г. Шварц, В. А. Фесенко, О. Г. Ярыгина	1. Работа с развивающим пособием из фетра г. Курчатов и Курчатовский район. Игры в лото «Профессии людей моего города», настольную игру «Собери герб». 2. Рассматривание альбома «Памятники нашего города и района». Создание	1. Посещение краеведческого музея в г. Курчатове. 2. Создание альбома «Достопримечательности г. Курчатова.» 3. Изготовление игр-пазлов для детей с видами г. Курчатова и Курчатовского района. 4. Мастер-класс для родителей и детей

Кожлянской игрушки под открытым небом. Курчатовский краеведческий музей. Набережная, парк «Теплый берег», парк «Изумрудный городок», памятники на братских могилах с. Успенка, с. Колпаково, с. Тарасово. Усадьба А. Н. Смецкого в с. Макаровка, Городище «Кузина гора», городище «Мухино», храм Богоявления в с. Быки		коллажа «Мой город». 3. Рассматривание альбома и раскрашивание иллюстраций «Курчатов. Книжка-раскраска для маленьких жителей города. 4. Аппликация методом торцевания «Гербы Курчатова и Курчатовского района». 5. Экскурсия в «Парк птиц» с последующим составлением одноименной рукотворной книги. 6. Рисование «Кожлянская игрушка». 7. Лепка из пластилина «Кожлянская игрушка». Лепка из глины «Кожлянская свистулька». 8. Мастер-класс «Роспись глиняной посуды с. Дроняево» 9. Рисование «Течет река Сейм» 10. Конструирование «Наш микрорайон», «Какой я вижу КуАЭС 2». 11. Музыкально-поэтическая гостиная, встреча с детскими музыкантами поэтами нашего города О. Г. Ярыгина, Н.Г. Степанова, М. В. Малец. 12. Аппликация по мотивам пейзажей А.З. Барышева.	«Кожлянская игрушка. Значение узоров». 5. Совместная организация группового музея кожлянской игрушки и глиняной посуды «Глиняное чудо». 6. Организация поездки на смотровую площадку строящейся Курской АЭС 7. Просмотр видеофильмов о г. Курчатове и Курчатовском районе. 8. Просмотр видеозаписей выступления ансамбля «Сеймичане» Курчатовского района, исполняются песни 9. Просмотр выступления ансамбля «Славица» в реконструированных костюмах Курской губернии 18-19 в., 10. Консультации для родителей «Выходной с детьми в родном городе», «Интернет-путешествие по памятнику архитектуры нач. 20 в. Усадьба А. Смецкого»
ГОРОД ЛЬГОВ, ЛЬГОВСКИЙ РАЙОН			
Башня Шамяля, дом камергера П. П. Стрелюхова, Львовский краеведческий музей, Литературно-мемориальный музей писателя А. П. Гайдара, Собор Святителя Николая г. Льгова, Памятники писа-	Н.Н. Асеев, А.П. Гайдар	1. Работа с коллажем «Львовский район». 2. Работа в раскрасках «Башня Шамяля». 3. Интерактивная игра «Башня Шамяля».	1. Просмотр фильма «Старинный Льгов, Курская область. Путешествие по малым городам России, со взрослыми комментариями для детей. 2. Создание макета «город Льгов». 3. Педагогическая гостиная совместное

телям Н.Н. Асееву, А. П. Гайдару, парк «Дубовая роща», музей народного творчества		4. Тестопластика «Дуб – рекордсмен». 5. Беседа «Красная книга Львовского района». 6. Встречи с интересными людьми: участник ВОВ, художник Эдуард Шеполухин, поэтесса Пивоварова Елена 7. Игры «Мечевуха» «Плетень плетись!» Игра «Ручеек».	творчество – изготовление оберегов. 4. Консультации: «Маршруты выходного дня», «Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории города»
ГОРОД ЩИГРЫ, ЩИГРОВСКИЙ РАЙОН			
Свято-Троицкий храм, Часовня на площади Победы памятник первооткрывателям КМА, памятник Непобедимому С.П., вечный огонь и памятник погибшим на площади Победы	И.И. Иванов, С.П. Непобедимый	1. Прослушивание пени о Щиграх, иллюстрирование по сюжету песни 2. Дидактическая словесная игра «Железное-нежелезное»; конструирование ракет, подъемных кранов. 3. Сюжетно-ролевые игры «Работаем на КМА», «Ветеринарная клиника». Раскрашивание объектов в книжкe-раскраске О.И. Марченко, Е.В. Самойловой «Путешествие по городу Щигры». 4. Конструирование из сена по мотивам куклы Стригушки, птичьих гнёзд для центра природы. 5. Оригами «Домашние животные»; рисование деревенского пейзажа с опорой на фотографии.	1. Просмотр и обсуждение видеоролика о С.П. Непобедимом. 2. Легоконструирование по темам «Пароходы, корабли», «Ракеты». 3. Рисование домашних животных по замыслу. 4. Лепка домашних животных по технологическим картам.

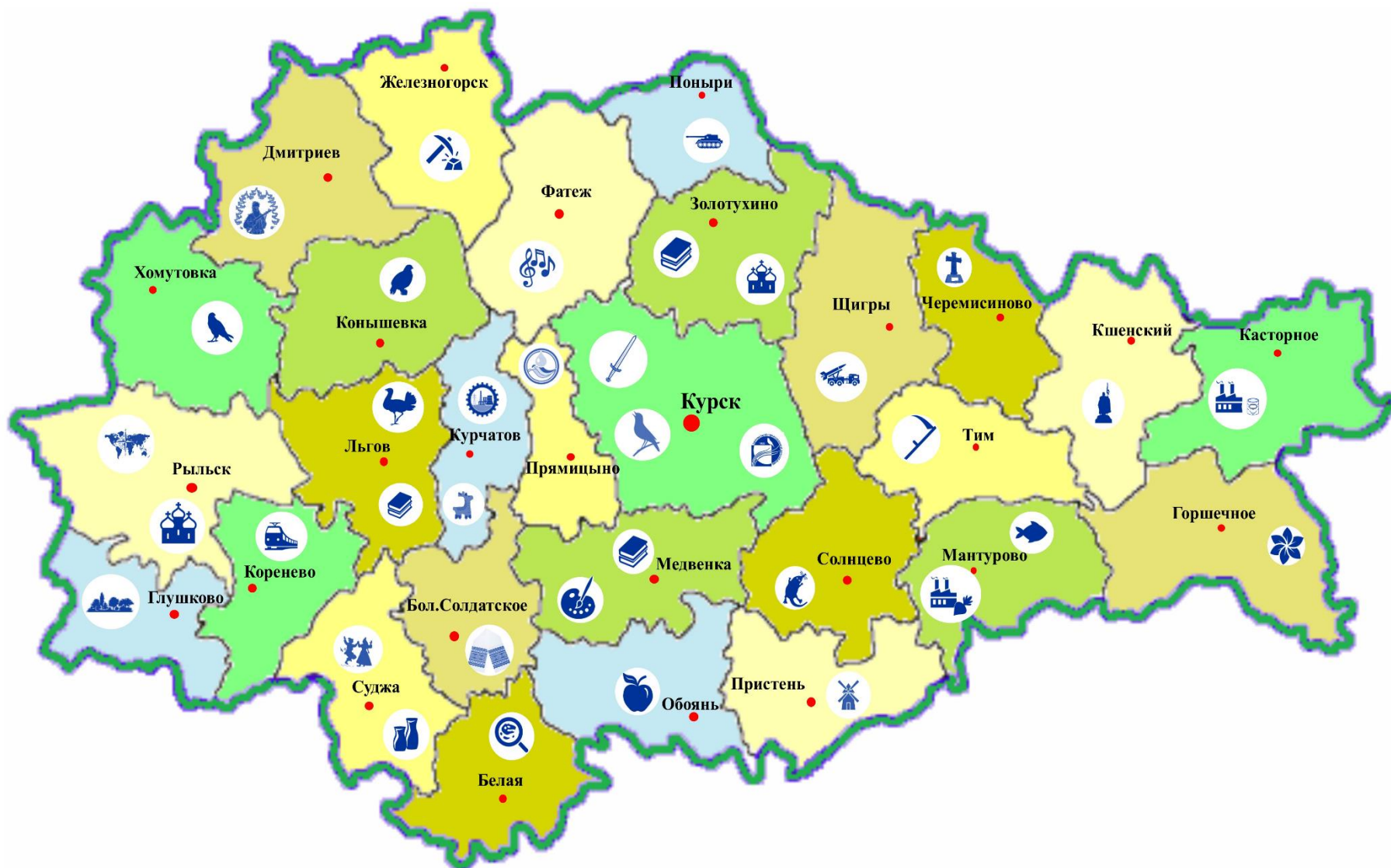


Рис.1. Карта Курской области с символами районов для старших дошкольников

Список литературы и источников

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года «Семь слагаемых успеха»: сайт. – URL: <http://new.kiro46.ru/dokman/412-strategiya-razvitiya-obrazovaniya-v-kurskoj-oblasti-do-2030-goda/file.html> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Курские просторы»: образовательная парциальная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета. – Курск: ООО «Учитель», 2023.
4. Криволапов В.Н. Русские народные сказки Курского края / В.Н. Криволапов, С.П. Праведников, Н.В. Францова. – Курск: Издательство Курского государственного университета, 2023.
5. Азбука юного курянина. Ч.1. Географическое краеведение. Памятники. Народные промыслы: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста // Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина / Под ред. Т.А. Брежневой, С.С. Журавлевой. Худ. К.А. Михайлова. – Курск: ИП Сараева Е.Н., 2023.
6. Азбука юного курянина. Ч.2. Известные люди Курской области: рабочая тетрадь по краеведению для детей 5-7-летнего возраста // Составители Н.А. Глебова, С.С. Журавлева, О.Н. Погудина / Под ред. Т.А. Брежневой, С.С. Журавлевой. Худ. К.А. Михайлова. – Курск: ООО ИП Сараева Е.Н., 2023.
7. Антошка: Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье. В 6 журналах // Составитель С.С. Журавлева, О.О. Барышникова / Под ред. С.С. Журавлевой. – Курск. ИД «Славянка», 2017, 2018.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ РОДНОГО КРАЯ

Котова В. А.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей №130» г. Курска,
valera.subbotina.00@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №130» по духовно-

нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В работе описано дидактическое пособие «Курск Православный» и мини-музей в чемодане «Курский край», а также возможности их использования в работе с детьми.

Ключевые слова: чувство патриотизма; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; работа с родителями.

Сложные и неоднозначные процессы, происходящие в последнее время в России и в мире, обусловили необходимость усиления воспитательной работы по всем значимым направлениям духовной жизни ребенка.

«Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма», – писал В.А. Сухомлинский [1, с. 317].

К.Д. Ушинский писал, что ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства. Поэтому формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста является приоритетным в нашей дошкольной образовательной организации.

Семья и детский сад имеют возможность влиять на ребенка на ранних этапах жизненного цикла, когда закладываются базовые основы его духовной и интеллектуальной сфер. Это и диктует необходимость поиска новых средств, способных компенсировать и восполнить воспитательный дефицит ресурсами инновационных форм и методов организации патриотического воспитания.

Чувство патриотизма у детей начинает формироваться в семье, там дети накапливают первый социальный опыт жизни в своей стране, а также усваивают принятые в ней нормы поведения и взаимоотношения.

В настоящее время актуально вовлечение родителей в процесс воспитания чувства патриотизма у детей, так как часто в молодых семьях эта тема не считается важной. Привлечение семьи к процессу духовно-нравственно и патриотического воспитания требует особого такта, чуткости и внимания к каждому ребенку. Для того, чтобы работа с родителями не ограничивалась консультациями, педагоги нашего ДОО привлекают родителей к участию в таких конкурсах, как «Герб моей семьи», семейных фотовыставках, совместной уборке территории и посадке деревьев. Ребенок, стремясь что-то сделать для других, ощущает себя членом семьи. Важно, чтобы ребенок, благодаря данным мероприятиям, понял, что семья – это ячейка общества.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства нашей страны.

Любой край, область и даже небольшая деревня уникальны по своей природе, быту и традициям, поэтому верно будет сказать, что чувство патриотизма многогранно. Важно, чтобы дети знали, чем славится их край, а также их Родина – Россия.

В связи с этим нашими педагогами были разработаны дидактическое пособие «Курск Православный» и мини-музей в чемодане «Курский край».

«Курск Православный» – это дидактическое пособие, которое представляет собой мобильный полифункциональный набор развивающей направленности. Оно представляет собой яблоко – курскую антоновку, внутри которого 3 семечка. Каждое семечко – это отдельный раздел, в котором содержится голосовой модуль с заданием для закрепления полученных знаний. Данное пособие позволяет поддерживать индивидуальность и инициативу детей в познавательной и игровой деятельности. Оно предназначено для индивидуальной и групповой работы.

В зеленом семечке находится раздел «Святые места Курска и Курской области». Он включает в себя исторический материал о храмах Курского края. А для того, чтобы закрепить полученные знания, детям предлагается поиграть в игру «Мемо», которая развивает у детей память, мышление, зрительное восприятие, внимание, любознательность, познавательную активность и мелкую моторику.

В коричневом семечке находится раздел «Святые земли Курской», который в доступной и познавательной форме знакомит с Великими подвижниками нашей малой родины. Для закрепления данного материала в конце пособия детям необходимо собрать разрезную картинку и узнать, кто был другом Феодосию Печерскому во время его отшельничества. Это задание развивает у дошкольников мелкую моторику, а также процессы анализа и синтеза.

В сером семечке – раздел «Чудесное обретение Курской Коренной иконы Божией Матери «Знамение». Этот раздел содержит исторический материал об обретении иконы, чудотворениях и почитании святыни на родине и за пределами России. В конце раздела детям предлагается пройти лабиринт и дойти до иконы, а также украсить икону. Данные задания развивают у детей мелкую моторику, умение находить выход из нестандартных ситуаций, а также творческие способности, устойчивость и распределение внимания.

Мини-музей в чемодане «Курский край» – это один из элементов экспозиции музея в чемодане «От Карелии до Камчатки». Мобильность, многофункциональность предметов, находящихся в чемодане, позволяет проводить экскурсионную работу в интерактивной и театрализованной форме.

Важной задачей является создание в ДОО социокультурного пространства и условий для формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников. Это предполагает развитие познавательной мотивации; художественного восприятия и эстетического вкуса; формирование представлений о культурных традициях и обычаях курского края; воспитание чувства патриотизма и гордости за свой край и свою страну.

В состав экспозиции мини-музея в чемодане «Курский край» в ДОО входят: посуда, расписанная в технике «курская хохлома», тканые рушники, кукла-мотанка «Травница», в которой собраны лекарственные растения из Центрально-Черноземного заповедника им. В.В. Алехина, суджанский ковер, козляньские игрушки. Снаружи чемодан украшен традиционным орнаментом Курской области с изображением курской степи. Во внутренней части изобраа-

жены государственные символы Курской области: флаг, герб, а также достопримечательности родного города с символами: соловей и яблоко «антоновка».

Дошкольное детство – это пора открытий, а главная задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него патриотических чувств. Таким образом, дошкольник с помощью взрослых узнает традиции, быт и обычаи родного края, присваивает традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Список литературы и источников

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1990.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (из опыта работы)

Мелехина Л.П., Леденева Л.В., Крыгина Е.Н., Захарова Г.И.
МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»
Касторенского района Курской области,
m.melehin2011@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен отчет из опыта работы по реализации курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в образовательном процессе начальной школы, раскрываются особенности работы учителя с использованием электронной информационной платформы «Я – курянин».

Ключевые слова: воспитание; краеведение; электронные ресурсы; опыт работы.

В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности, направленной на формирование личности ученика начальной школы: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В современной школе одними из главных направлений воспитательной работы являются патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения. В воспитании нравственных качеств личности школьников учителя опираются на традиционные российские духовно-нравственные ценности. У учителей начальных классов в современном учебно-воспитательном пространстве появилась возможность выбора формы деятельности с использованием как общепринятых и всем известных, так и инновационных методов и приёмов воспитательной работы с учащимися начальной школы [1, с. 3], в том числе

различных занятий внеурочной деятельности военно-патриотической и краеведческой направленности.

Изучение родного края необходимо, так как в этом процессе закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!», – писал М. Горький. Внеурочная деятельность по программе «Я – курянин» ориентирована на то, чтобы помочь детям уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, воспитать их гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли.

Апробации курса внеурочной деятельности «Я – курянин», являющегося областным проектом в сфере воспитания, ведётся в нашей школе, начиная с сентября 2023 года.

В реализации курса главное место занимает воспитание в школьнике уважения к историческому наследию родного края [1, с. 3]. Раскрытие тематики занятий способствует углублению знаний школьников о малой родине, ее истории, традициях, культуре народа, более содержательному знакомству с историей своей семьи, школы, людей, прославивших родной край. Важно получать знания об историческом прошлом родного края на начальной ступени обучения, это способствует более прочному пониманию краеведческого материала будущим выпускником. Ведь краеведение обладает большим воспитательным потенциалом в формировании мировоззрения, духовно-нравственных идеалов и убеждений школьников.

Для реализации областного проекта в начальных классах программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» для 1–4 классов размещена на официальном информационном портале «Я – курянин». Учителя нашей школы ознакомились с программой, её целями, задачами, содержанием и планируемые результаты освоения курса. Чтобы освоение программы было более успешным, интересным и содержательным, руководители проекта разместили на сайте электронные пособия для 1 – 4 классов по каждой теме в отдельности. В электронное пособие каждой темы включены информационный справочный материал, оформленный в презентацию, интерактивное задание для контроля усвоения изучаемого материала по данной теме, примерный конспект занятия, рабочий лист для индивидуальной работы ученика, дополнительные материалы в виде видео- и аудиозаписей, ссылки на сайты музеев области, различных фестивалей, слётов, выставок.

Материал сайта экономит время и облегчает подготовку учителя к занятию. Расширить содержание занятия помогают и другие ресурсы сайта: «Атлас путешествий», «Маршруты», «Земляки», «События». Сайт удобен в использовании навигации портала для пользователей, здесь распределение по тематическим маршрутам, построение индивидуальной информационной карты интересов, соответствие иллюстративных материалов. Все это плодотворно влияет на качество процесса обучения. Материалы сайта помогают совершать виртуальные экскурсии, которые в свою очередь вызывают желание совершить реальное путешествие в то или иное место нашей родной Курской области.

Конечно, возникает вопрос, с какими особенностями преподавания курса внеурочной деятельности «Я – курянин» столкнулись учителя начальной школы в каждом классе.

В программном материале 1 класса запланировано для изучения четыре модуля: «Я изучаю родной край», «Быт и занятия курян», «Символы курского края», «Куряне – опытные воины». Учитель Мелехина Л.П. на каждом занятии использовала материал электронного пособия, дополнив его районным историко-краеведческим материалом. Первоклассники учебный материал первого модуля освоили легко и с большим интересом. Материал тем модуля «Я изучаю родной край» близок по своей сути для детей: изучать, что означает твое имя, каково значение семьи в жизни человека, беседовать о родных людях и родном доме или узнать историю возникновения своей улицы и посёлка, говорить о школе, учителе, одноклассниках. Материал сайта по этим темам помог с лёгкостью усвоить новые знания. Содержание конспектов, рабочих листов и презентаций помогли организовать разные виды деятельности на занятиях: обсуждение проблемных ситуаций; творческие работы «Мой портрет», «Рисунок семьи», «Генеалогическое древо», «Мой дом»; мини-проект «Школа будущего»; виртуальные экскурсии; организация выставок книг и фотографий; интеллектуальные игры и квесты, работа с новыми понятиями, такими как «родственники», «генеалогическое древо», «земляки», «ономастика». Просмотры видеоматериалов из электронного учебного пособия данного модуля вдохновили детей на создание своих видеопроектов в летнее каникулярное время.

В раскрытии тем занятий второго модуля «Быт и занятия курян» особое место уделялось экскурсиям в школьный музей и районный краеведческий музей, в которых есть оформленные уголки русской избы с различными предметами старины. Дать детям возможность взаимодействовать с предметами старины – трогать их, рассматривать – значит ненавязчиво вовлекать их в учебное исследование. Не обошлось и без виртуальных экскурсий, которые предоставил информационный портал. Такие экскурсии в музей дают возможность детям «потрогать время», познакомиться учащимся с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях, дают возможность прямого контакта с культурой разных эпох. А это особо важно для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к историко-культурному наследию своего народа.

Особенно содержательным в 1 классе был третий блок «Символы курского края». Предоставленный материал электронного пособия учитель переработал в серию диафильмов, которые дети смотрели с большим интересом, тем самым хорошо запоминая учебный материал. Такие занятия были разбавлены играми, викторинами, головоломками, конкурсами, заочными путешествиями, творческими работами.

В блоке «Куряне – опытные воины» с первоклассниками запланирована работа на посещение музеев военно-патриотической направленности, где произойдет знакомство с защитниками родного края, детьми Великой Отечественной войны, возложение цветов на братских могилах в День Победы и, конечно, виртуальные экскурсии по местам боевой славы.

Учитывая способности и интересы своих ребят, для домашней работы Мелехина Л.П. предлагает задания творческого и поискового характера.

Опыт работы по освоению курса внеурочной деятельности «Я – курянин» представлен учителем Леденовой Л.В., которая активно использует в работе материалы электронного пособия.

Рассмотрим, например, первый модуль программы «Я – курянин» для 2 класса «Соловьиный край – моя малая родина». Работа направлена на формирование у обучающихся понятия «малая родина». Дети рассуждают о том, что значит малая родина, что такое историческая память в отношении к ней, почему она важна для человека, в чем должна проявляться ответственность перед малой родиной сегодня и в будущем, что значит думать и переживать за судьбу малой родины.

С целью подготовки детей к мероприятиям организуется большая предварительная работа (беседы, наблюдения, подготовка выставки рисунков, подбор музыкального сопровождения).

В подготовке к каждому занятию активное участие принимают сами дети (поиск заданий, оформление класса). Интерес к мероприятиям возникает уже на подготовительном этапе, так как учащиеся сами ищут материал.

На некоторых занятиях организуется выставка рисунков обучающихся, которая направлена не только на развитие творческих способностей, но и на развитие эстетических качеств, на умение проявлять инициативу.

На занятиях используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала, применяются ИКТ. В этом, чтобы занятия по внеурочной деятельности «Я – курянин» были продуктивными, интересными, помогают материалы, представленные на платформе «Я – курянин».

По мнению учителей 3 – 4-х классов Захаровой Г.И. и Крыгиной Е.Н., внедряющих программу «Я – курянин», ученики, изучая историю, культуру, традиции, обычаи родного края, с уважением относятся к культурному наследию своего народа и края, искренне гордятся заслугами и достижениями земляков. Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности их нравственных качеств.

Познавательная активность младших школьников также позволяет судить о достаточно высоком уровне интереса детей к краеведению как предмету.

Анализ знаний детей свидетельствует о сформированности навыков в работе с документально-художественными источниками информации, овладении навыками групповой и индивидуальной самостоятельной поисковой работы.

Реализация учебно-воспитательных задач при изучении курса повышает и обеспечивает более «мягкий», безболезненный переход к изучению предмета истории и курса краеведения в основной школе.

Список литературы и источников

1. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Информационный портал «Я – курянин» // <https://ikur46.ru/klasi/1-klass/>.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Петрищева Т. В., Сидорова О. А., Иванова О. В.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 83» г. Курска,
mdou83kursk@yandex.ru

Аннотация. В статье авторы описывают систему работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по приобщению воспитанников к традиционным российским ценностям через изучение народных и православных праздников, знакомство с обычаями и традициями, связанными с каждым праздником, изучение фольклорных и художественных произведений. Авторы подробно останавливаются на описании каждого праздника, опираясь на календарную цикличность праздничных и будничных дней, определяя их связь с бытом, трудом, культурой. В статье сделан вывод о том, какие нравственные качества, какие народные традиции формируются в сознании дошкольников в процессе подготовки и проведения того или иного праздника.

Ключевые слова: народные и православные праздники; традиционная народная культура; быт и жизнь русского народа; нравственные ценности, традиции, обычаи; русское народное творчество.

Дошкольное детство – это очень важный и благоприятный период, когда ребёнок познаёт мир. Именно поэтому важно развивать ребёнка не только интеллектуальным, физически здоровым, но и формировать высоко нравственную, духовную, гармоничную личность, воспитывать патриота, гражданина своей Родины. Эту важную и актуальную на сегодняшний день задачу невозможно решить без изучения своей истории, без познания духовного богатства своего народа, без изучения и обращения к традиционной народной культуре. Начинать данную работу целесообразно с раннего детства и здесь много зависит от окружающего ребёнка пространства и людей, которые рядом с ним.

Ребёнок приходит в детский сад в 2 года и большую часть времени находится в учреждении, поэтому педагогам необходимо выстраивать систему ра-

боты в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного направления, отражая её во всех видах деятельности: в образовательной, досуговой, самостоятельной деятельности и работе с родительской общественностью. Праздники и другие досуговые мероприятия способствуют закреплению того материала, с которым дети знакомятся на занятиях и в процессе подготовки к ним. Ведь дошкольник запоминает лучше то событие, которое приносит ему яркие впечатления, эмоции, переживания. Система работы по патриотическому и нравственному воспитанию в нашем учреждении строится на подготовке и организации праздничных и досуговых мероприятий, так как чередование будних дней с праздничными является основой жизненного цикла.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям русского народа на основе знакомства с бытом и жизнью родного народа, его нравственными ценностями, традициями, обычаями и особенностями русской культуры.

Задачи работы:

1. Возрождать интерес к русским народным и православным праздникам.
2. Обогащать и закреплять знания детей о народных традициях, русских народных и православных праздниках, русских народных играх.
3. Приобщать всех участников образовательных отношений к традиции проведения народных и православных праздников.
4. Развивать интерес к русскому народному творчеству.
5. Воспитывать чувство патриотизма посредством использования фольклорного материала на занятиях, праздниках и свободной деятельности детей.

Содержание работы:

1. Создание центров национального быта в группах и в мини-музее ДОУ.
2. Подбор, изучение и использование фольклорного материала при организации различных видов деятельности.
3. Изучение русских народных и православных праздников, их тесной связи с трудовой деятельностью и различными сторонами жизни человека.
4. Знакомство с народным искусством как основой национальной культуры.
5. Знакомство с русскими народными играми с целью физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

Работу в течение года мы строим в соответствии с календарём праздников и подготовкой к ним.

В **январе** начинается год с праздника «Рождество Христово». Воспитанники старших и подготовительных групп готовятся к празднику совместно с музыкальным руководителем и педагогами дополнительного образования и приглашают на праздник воспитанников из младших групп. В ходе праздника они рассказывают об истории праздника, о рождественских традициях, поют песни, показывают сценки на рождественскую тематику. При изучении рождественских традиций у дошкольника формируется свой взгляд на мир, который определяет линию его поведения в обществе, его нравственные принципы, он начинает глубже осознавать связи между различными явлениями окружающего мира. Рождество Христово – это один из самых светлых праздников, люди при-

дают ему большое значение и дети должны понимать важность этого праздника.

В этом же месяце воспитанники всех групп участвуют в праздничном мероприятии «Колядки». В ходе подготовки дети через произведения русского народа изучают традиции и обычаи. Они слушают и разучивают рождественские колядки, святочные рассказы, стихи детских писателей (Л. Медведев «В сочельник», Н. Хвостов «Сочельник в лесу», А. Корифонский «Христославы» и т.д.), знакомятся с характерными для святочного периода народными играми и потехами («Золочёный сундучок», «Жмурки», «Поясок» и т.д.), рассматривают картины русских художников (Н. Пимоненко «Святочные гадания», Б. Кустодиев «Ярмарка», П. Каверзиев «Ряженые»), слушают музыкальные произведения (П. Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года», В. Моцарт «Колокольчики звенят», А. Хачатурян «Вечерняя сказка»).

В **феврале** мы готовимся к празднованию «Масленицы». Традиционно в нашем саду проходят не только масленичные гуляния, но и организуется «Ярмарка». Родители помогают ребятам подготовить и украсить ярмарочные ряды и затем вместе с детьми становятся покупателями. Но Масленица – это праздник не только весёлый и вкусный, а также имеющий глубокий смысл и традиции. На занятиях в ходе подготовки мы решаем следующие задачи: знакомимся с символами Масленицы, изучаем народные пословицы и поговорки и разбираемся в народной мудрости, заложенной в словах, а также знакомимся с традициями каждого масленичного дня недели. И здесь важное значение имеет приобщение всех к участию в празднике, независимо от возраста. В ходе изучения традиций русского народа на Масленичной неделе мы раскрываем смысл таких традиций, как традиция коллективного сопереживания; традиция подчинения порядку; традиция смены веселья временем подумать о серьёзном.

Приобщаясь к народным традициям, дети чувствуют себя частью великого народа, что способствует развитию любви к своему народу и Родине.

В **марте** – «Жаворонки», мероприятие, в ходе которого мы зазываем весну. Традиционным стало выпекание жаворонков детьми подготовительной группы под руководством педагогов. В ходе подготовки к этому празднику дети знакомятся с таким фольклорным явлением как «заклички», изучают народные приметы и хороводные игры. Праздник «Жаворонки» имеет свой смысл, свою историю и свои обычаи. Он тесно связан с трудовой деятельностью, которая начинается весной. Ведь именно этот день символизировал окончательную смену зимы весной, и это означало, что можно начинать полевые работы и другие хозяйственные работы.

В **апреле** – **мае** мы готовимся к «Пасхе». Светлая Пасха – это самый радостный и торжественный праздник. Христос поведал людям, что жизнь не заканчивается смертью, а приводит к встрече с Богом. Это тот праздник, когда любовь, доброта и высокие нравственные качества побеждают злые силы. И в ходе знакомства с историей этого праздника мы изучаем различные семейные традиции – собираемся за праздничным столом, печём и украшаем куличи, дарим друг другу пасхальные подарки: крашеные яйца, пасхальные сувениры, ходим в храм освещать куличи. При подготовке к празднику проводятся различ-

ные мероприятия: мастер-классы по декорированию яиц, выставки пасхальных сувениров, фестиваль пасхальных игр («Катание яиц», «Пасхальное гнёздышко», «Где спрятано яичко?» и т.д.).

В **августе** православные верующие отмечают три крупных праздника, три Спаса: Медовый, Яблочный и Ореховый. У каждого спаса своя история, свои традиции и свои угощения. Изучая каждый из спасов, дети приходят к выводу, что само слово «СПАС» происходит от слова Спаситель, а вот название каждого из спасов связано с трудовой деятельностью в данный период времени: медовый – пришла пора приступать к сбору меда; яблочный – яблоки заготавливаются впрок по различным рецептам; хлебный – пекут пироги из муки нового урожая. Главная традиция, характерная для всех трёх спасов – это угощать людей, родных и близких, яблоками, мёдом, пирогами из новой муки. Считалось, что, если человек отведаст от каждого блюда (хлеб, орехи, мёд, яблоки), исполнится любое его желание, жизнь будет богатой.

В **сентябре** «Осенины». Мы собираем урожай, устраиваем ярмарки и выставки собранного урожая. Поём тематические песни, водим хороводы, играем в народные игры, делаем заготовки на зиму и вспоминаем ремесленников (плетение из лозы, валяние, вязание, изготовление посуды и игрушек из глины и т.д.).

В **октябре** у нас проходит праздник «Капустница». В ходе данного праздника и подготовки к нему мы говорим о том, что заканчивается сбор урожая, дети играют в народные подвижные игры, водят хороводы, разучивают соответствующей тематики песни, участвуют в выставках. Мы знакомим детей с малыми формами фольклора – потешками, прибаутками, частушками. На Руси существовал обычай, когда девушки-крестьянки с песнями обходили дома деревни и помогали хозяевам рубить капусту. Хозяйка же пекла в этот день пироги с капустой и угощала ими всех присутствующих. А у нас в саду, как и в старые добрые времена, печётся пирог и угощаются все дети. Добрые традиции помогать соседям быть гостеприимными и традиции угощать гостей формируются у дошкольников в том числе и в ходе подготовки и празднования «Капустницы». А за совместной работой мы поём или устраиваем состязания, например, кто быстрее скороговорку проговорит.

В **ноябре** мы традиционно ежегодно отмечаем «Синичкин день». Это праздник, который тоже пришёл к нам от предков. В это время прилетают зимующие птицы, они подбираются поближе к жилью людей. Полагалось прикармливать зимних птиц и не только в этот день. Этот праздник воспитывает у детей чувство помощи тем, кто рядом, кто нуждается в помощи и поддержке. Ребята вместе с родителями и воспитателями изготавливают кормушки из различных материалов. Размещают их на территории своих игровых площадок и следят за тем, чтобы в кормушках всегда был корм.

Работая в данном направлении, мы активно сотрудничаем с родителями наших воспитанников. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений. Родители наших воспитанников – первые помощники. Они не только принимают участие в организации мероприятий (подготовка костюмов, атрибутов), но становятся активными их участниками (испол-

няют роли на мероприятиях, проводят мастер-классы, реализуют совместно с детьми творческие, исследовательские и познавательные проекты, посещают вместе с нами выставки и музеи, участвуют в конкурсах).

В своей деятельности по приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского народа мы активно сотрудничаем с различными организациями города: с Курской иконописной школой; с воскресной школой, с картинной галереей им. А.А. Дейнеки, с центром народного творчества «Русь», с этнотеатром «Русская сказка», с центром досуга «Ассоль», с Советом отцов.

Народные праздники позволяют всесторонне влиять на развитие ребёнка и поэтому являются сильным педагогическим средством. Дети же при этом не чувствуют себя в роли обучающихся, они испытывают радость и удовольствие от подготовки и участия в весёлых праздниках. Итогом работы является формирование у дошкольников понимания, что надо уважать и чтить не только традиции своей семьи, но и своего народа и страны в целом. От этого понимания зависит многое – и манера общения, и отношение к жизни, и то, какими внутренними качествами будет наполнен человек, и какой жизненный путь он для себя определит.

Сохраняя память наших предков, мы продолжаем традиции, формируем культуру. Без всех этих понятий не может быть воспитания целостной духовно-нравственной личности, а без духовности нет сильного народа и государства.

ПРИБОЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ И ОБЫЧАЯМ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

Садовничая О.А.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

г. Железногорска Курской области,

sadovnichaya-2017@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в познании истории, традиций, народных обычаев и достопримечательностей малой родины, в патриотическом воспитании обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; краеведение; внеурочная деятельность; культурное наследие; проектная деятельность.

В современном образовательном контексте, где акцент делается на духовном развитии личности, важнейшую роль играет приобщение учеников к культуре и обычаям родного края. Это способствует формированию патриотического сознания и национальной идентичности, а также расширению общекультурных знаний. Одним из эффективных методов реализации данной задачи является внедрение курса внеурочной деятельности «Я – курянин».

Реализация курса внеурочной деятельности «Я – курянин» представляет собой отличную возможность для приобщения учащихся к культуре и обычаям родного края. Данный курс позволяет детям более глубоко понять и узнать о своей истории, традициях, народных обычаях и достопримечательностях своего региона.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [1], Федеральной образовательной программы начального общего образования [2], с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» [3] и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года [4].

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я – курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

Основной идеей данного курса является погружение учеников в многообразие культурных достижений и традиций своего региона. Курс внеурочной деятельности предполагает знакомство с историей, литературой, народными промыслами и народным творчеством родного края. Такой подход не только способствует преемственности поколений и передаче исторического опыта, но и позволяет ученикам лучше понять свое место в культурной и исторической ленте родного края.

Реализация курса внеурочной деятельности «Я – курянин» имеет большое значение для учеников начальных классов по нескольким причинам. Во-первых, этот курс позволяет детям узнать больше о родном крае. Они изучают историю своего региона, его традиции, культуру, обычаи и особенности. Это помогает учащимся глубже понять свое место в историческом и культурном контексте.

Во-вторых, проведение курса «Я – курянин» способствует развитию патриотического чувства у детей. Знакомство с историей и культурой родного края помогает ученикам полюбить свою Родину и быть гордыми за нее. Это важно для формирования позитивной идентичности и гражданской позиции учащихся.

Современное образование должно стремиться не только к преемственности знаний, но и к формированию патриотических чувств и

ценностного отношения к своей культуре. Внеурочная деятельность является одним из эффективных инструментов для достижения этих целей.

В рамках курса «Я – курянин» проводилось множество разнообразных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют в интерактивной форме рассказывать детям об истории, географии, культуре, героических страницах прошлого курского края.

Информационный портал «Я – курянин» предоставляет наиболее подходящие варианты информации о культурно-значимых событиях, туристических маршрутах, архитектурных памятниках и выдающихся земляках. Ученики принимали участие в различных мероприятиях, посвященных культуре и истории курского края, организовывались различные творческие задания и проекты, связанные с культурой и историей родного края.

Одним из основных методов реализации данного курса являются проведение экскурсий по культурным и историческим объектам региона, посещение музеев, участие в фольклорных и народных праздниках. Здесь учащиеся могут не только получить новые знания непосредственно из источников, но и ощутить атмосферу родного края, окунуться в его историю и традиции. Это помогает развивать воображение, любознательность и творческие навыки.

Также немаловажным является изучение исторических и культурных фактов. В рамках курса дети узнают об исторических событиях и личностях, связанных с родным краем. Учителем могут быть организованы исторические игры, викторины и конкурсы, чтобы помочь обучающимся запомнить эти события.

Проведение интерактивных уроков с элементами ролевых игр, дебатов, дискуссий и творческих заданий, которые помогут детям лучше понять и усвоить материал о культуре и обычаях родного края. Например, они могут создавать презентации, ролики или выставки о значимых местах и событиях региона, исследовать семейные истории и родословную, узнавать о знаменитых земляках. Важно, чтобы ученики сами были активными участниками процесса исследования и создания проектов. Выставки и презентации, на которых они смогут поделиться своими исследованиями и творческими работами.

На занятиях по курсу «Я – курянин» учащиеся знакомятся с народными промыслами и традициями своего региона. Они изучают технику выполнения народных ремесел, создают поделки собственными руками и пробуют себя в роли народного мастера.

Также, в рамках курса можно проводить экологические акции и мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды своего региона. Например, можно организовывать субботники, посадку деревьев, уборку территории и другие мероприятия, которые позволят учащимся активно включиться в жизнь своего города и принять участие в поддержке его красоты и чистоты.

Результаты программы «Я – курянин» уже сегодня заметны. Мы видим, как ученики стремятся лучше узнать свой край, его историю и традиции. Дети стали более активными в поиске своих корней и повысили свой интерес к изучению местной истории. Воспитание патриотических чувств и гордости за свое место проживания стали неотъемлемой частью их жизни. Они делятся своими

знаниями и впечатлениями с родителями и друзьями, что повышает общественное внимание к культуре и обычаям курского края. Кроме того, мы сотрудничаем с местными музеями, библиотеками, чтобы обеспечить нашим ученикам доступ к достоверной информации и воспитывать в них любовь к чтению, самообразованию и самосовершенствованию.

Важно отметить, что успешная реализация курса «Я – курянин» требует не только активности учеников, но и поддержки со стороны родителей и образовательных организаций. Они должны обеспечивать доступ к информационным ресурсам, организовывать тематические мероприятия и мотивировать учащихся к активному участию в деятельности курса.

Таким образом, внедрение курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является эффективным способом приобщения учащихся к культуре и обычаям родного края.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет расширить общекультурные знания, формировать патриотическое сознание и национальную идентичность. При этом важно активизировать учеников, делать их активными участниками процесса, а также обеспечивать поддержку со стороны родителей и образовательных организаций.

Реализация данного курса позволит школьникам более осознанно относиться к своей родной земле, уважать и ценить ее культурное и историческое наследие. Кроме того, они смогут оказывать активную помощь в развитии своего региона, что в итоге создаст благоприятные условия для их собственного развития и благополучия. Подобные проекты помогают формированию гармоничной личности и способствуют сохранению и продвижению культурного наследия нашего региона.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Она предоставляет уникальную возможность разностороннего развития учащихся и приобщения их к различным сферам культуры.

«Я – курянин» – это не просто обычный курс внеурочной деятельности, это начало путешествия, которое позволяет каждому ребенку по-новому взглянуть на свой родной город, регион. Этот курс учит детей быть гордыми за свои корни, ценить историю и традиции своего края. Он является первым шагом в становлении их самоидентификации, которая так важна в наше время.

Список литературы и источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вме-

сте с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

5. «Я – курянин». Рабочая программа курса внеурочной деятельности (начальное общее образование) / Под ред. Т.А. Брежневой, О.В. Соболевой, Т.В. Якуниной. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2023.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УЧАСТКОВ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

Стародубцева Е.П., Струкова И.Н., Денисова Н.В., Стебеняева Е.И.

МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Щигровского района Курской области,

shigrovsk67@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения географического краеведения в школе, влияния окружающей среды на лишенофлору.

Ключевые слова: лишайники; биоиндикаторы; лишеноиндикация; лишенофлора; географическое краеведение.

Школьное краеведение входит в практику учебно-воспитательной работы современной школы.

Изучение школьного краеведения заключается в исследовании природного богатства родного края путём наблюдений под руководством учителя.

Программой внеурочной деятельности «Я – курянин» предусмотрено изучение экологических особенностей соловьиного края. Использование местного материала при проведении занятий «Я – курянин» помогает пробудить у обучающихся интерес к знаниям в области экологии. Программа предусматривает работу с обучающимися 1–11 классов.

Краеведческие занятия могут для учителя служить базой для организации исследовательской деятельности обучающихся. В процессе такой деятельности школьники получают возможность самостоятельно усваивать материал, расширять свои знания.

Изучение родного края способствует формированию экологических понятий у обучающихся. Материал о природе курского края может использоваться педагогами в качестве иллюстраций и примеров на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

В качестве иллюстрации примерного варианта изучения школьного географического краеведения путём исследования экологических особенностей

отдельных природных участков в статье представлен фрагмент занятия внеурочной деятельности «Я – курянин» (модуль «История и природа соловьиного края») в МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области.

За многие тысячи лет природа создала немало диковинных растений. Одни из них – лишайники.

Лишайники – наименее изученная группа низших растений. В условиях экологического кризиса эти растения как показатели загрязнения окружающей среды способны оказать неоценимую услугу, так как являются биоиндикаторами. По их чрезмерному размножению или отсутствию, уменьшению численности можно судить об определенном состоянии окружающей среды.

Учёные научились определять состояние воздуха в окрестностях населённых пунктов по лишайникам. Там, где лишайников почти нет, самый загрязнённый воздух. В тех местах, где растут, например, ксантории, загрязнённость средняя. А если на деревьях встречаются пармелия и уснея – воздух чистый. На этой основе развивается особое направление индикационной экологии – лишеноиндикация.

На занятии внеурочной деятельности «Я – курянин» при изучении темы «Зелёные друзья на улицах села» раздела «Флора Курского края» была изучена тема «Лишайники как биологические индикаторы загрязнения окружающей среды».

Целью занятия было не только знакомство с различными видами лишайников, произрастающих на территории Курской области, но и изучение чувствительности этого вида растений к неблагоприятным условиям окружающей среды.

В начале занятия обучающиеся узнали, что лишайники представляют собой симбиоз грибов и водорослей:

Лишайники – это содружество грибов с водорослями. Оно бывает настолько крепким, что гриб и водоросль уже не могут жить по отдельности. И вот такое содружество выглядит как самостоятельный организм.

Лишайники бывают разные и по цвету, и по форме, и по размеру. Растут они там, где чистый воздух. Послушайте стихотворение.

*Если в лесу поселились лишайники,
Не стоит, друзья, поддаваться панике!
Стоит поверить учёным умам –
Это на пользу и лесу, и нам.
Если лишайник забрался на крышу,
Значит – мы чистым воздухом дышим.
Мир без лишайников – это беда!
Запомните эти слова навсегда!*

З.М. Гойнацкая.

Давайте попытаемся отыскать лишайники на прилегающей к школе территории, понаблюдаем за тем, где они произрастают, и постараемся составить коллекцию.

Затем школьники с помощью пластилина и подручных материалов изготовили макет «Внутреннее строение лишайников».

Под руководством педагогов ребята приступили к изучению количественного и качественного состава лишайников, произрастающих на прилегающей к школе территории. Учитель биологии Е.П. Стародубцева и учитель истории, руководитель историко-краеведческого музея МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области Н.А. Иваненкова организовали для школьников экскурсию, в ходе которой ребята узнали о реках, протекающих по территории МО «Знаменский сельсовет», увидели место слияния рек Тускарь и Теребуж. Именно там обучающиеся начали исследование местной флоры. Таким образом, благодаря изучению природных объектов родного края, была осуществлена интеграция географического и биологического краеведения.

Обучающимся 1-6 классов было предложено провести наблюдение, собрать информацию о частоте встречаемости лишайников и сделать вывод о качестве воздуха на исследуемых участках. Аналогичную работу под руководством учителя биологии на отдалённых от школы участках проделали обучающиеся среднего звена. В частности, школьники посетили музей-усадьбу А.А. Фета – уголок живописной русской природы.

Используя простые методики, школьники смогли оценить уровень загрязнения территории в нескольких населённых пунктах. В ходе количественного анализа лишенофлоры был использован метод сеточек-квадратов. Были исследованы 3 участка:

1. Прилегающая территория МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа», где растут липа, сосна, каштан, акация, яблоня и береза.

2. Усадьба А.А. Фета, которая находится в Золотухинском районе. Основу древостоя парка представляют береза, клен остролистный, клён американский, лещина, ольха, вяз.

3. Участок вдоль трассы (станция Охочевка – п.г.т. Свобода), откуда начинается лесополоса. Участок окружен полями, вблизи проходят две ветки железнодорожных путей. Здесь преобладают такие деревья, как тополь, дуб, боярышник.

На каждом участке обучающимися школы были исследованы по 10 деревьев в возрасте 30-40 лет. При осмотре деревьев была использована прозрачная палетка размером 10x10 см² на высоте 0.8 м от земли.

Было отмечено, какие виды лишайников встретились, какой процент общей площади палетки занимает каждый вид (таблица 1). Исследование показало, что на березах лишайников наблюдалось меньше всего. Чаще всего на деревьях встречаются из накипных лишайников – леканора настенная, а из листоватых – пармелия бороздчатая, ксантория настенная, кустистых обнаружено немного (алектория).

В результате наблюдений обучающиеся записали в дневник следующие данные: на участках № 1 и № 2 степень покрытия древесного ствола лишайниками соответствует норме (слабое загрязнение).

На участке № 3 степень покрытия древесного ствола лишайниками свидетельствует о более сильном загрязнении атмосферы выхлопными газами автотранспорта, так как в последнее время движение здесь особенно усилилось за счет большегрузов. Вдоль дороги расположены обрабатываемые поля и проходят две ветки железнодорожных путей. Дети сделали вывод о том, что встречаемость лишайников в исследуемых участках зависит от загрязненности воздуха. Следовательно, лишайники являются биологическими индикаторами уровня загрязнения окружающей среды.

Таблица 1.

Исследуемые участки	Концентрация диоксида серы
Дорога от ст. Охочевка – п.г.т. Свобода	Свыше 0,3 мг/м ³
Территория МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»	0,05 – 0,3 мг/м ³
Усадьба А.А. Фета	Менее 0,05 мг/м ³

Дополнительно был проведен анализ степени покрытия различными видами лишайников стволов деревьев, произрастающих на территории МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района. Это способствовало также расширению знаний обучающихся о древесной флоре соловьиного края.

В ходе исследования были получены следующие данные:

- число листоватых лишайников – 3,2 (пармелии, ксантории), накипных – 2,9 (леканора, фисция), кустистых – 0,2 (алектория);
- показатель ОЧА (относительная частота атмосферы) – 58,2 %, что соответствует 4 баллам. Таким образом, частота встречаемости лишайников свидетельствует о чистоте воздуха.

В результате проведенных исследований школьниками были сформулированы следующие выводы:

1. Лишайники можно использовать для общей оценки степени загрязненности окружающей среды, особенно атмосферного воздуха.

2. При изучении лишайников на различных участках было определено: чем сильнее загрязнен воздух, тем меньше встречается в нем видов лишайников, тем ниже их жизнеспособность; чем сильнее загрязнен воздух, тем меньшую площадь покрывают лишайники на стволах деревьев; при повышении степени загрязненности воздуха первыми исчезают кустистые лишайники, за ними – листоватые и последними – накипные.

3. Степень покрытия стволов деревьев лишайниками на территории МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» по пятибалльной системе оценивается 4 баллами и находится в «Зоне нормальной жизнедеятельности лишайников».

4. Флора лишайников исследованных участков представлена:

- накипными видами: фисция стелларис, леканора настенная;
- листоватыми видами: пармелия козья, пармелия бороздчатая, ксантория настенная;
- кустистыми видами: алектория имплекса (перепутанная).

5. Метод лишеноиндикации хорош тем, что позволяет оценить состояние воздуха в целом, а не содержание отдельных загрязняющих веществ. К тому же он малозатратный и позволяет охватить большие территории.

6. Исчезновение лишайников должно быть тревожным симптомом для людей, ведь если лишайники в некоторых районах исчезают совсем, следует ожидать повышенного уровня заболеваний, обусловленных загрязнением окружающей среды.

В результате проделанной работы обучающиеся пришли к выводу, что лишайники являются биологическими индикаторами загрязнения окружающей среды. Так как на пришкольной территории они произрастают, следовательно, воздух здесь чистый.

Результаты данного исследования легли в основу проекта экологической направленности «Лишайники – биоиндикаторы загрязнения окружающей среды», с которым обучающаяся 9 класса Денисова Виктория приняла участие в научно-практической конференции «Путь в науку».

Материалы работы были использованы педагогами, ведущими занятия в 5 и 6 классах, как в качестве средства наглядности на уроках биологии, так и в качестве экологического и краеведческого материала во внеклассной работе на занятиях внеурочной деятельности «Я – курянин» при изучении темы «Экологические проблемы Курского края» Модуля 1 «Географические особенности Курской области» (5 класс) и тем «Край дубрав и золотистых нив», «Особенности природных комплексов области» Раздела I «Природные условия и ресурсы Курской области» (6 класс).

В ходе занятия обучающимися была составлена коллекция наиболее распространенных лишайников, произрастающих на территории Курской области, которую можно использовать в качестве демонстрационного материала.

Результаты научно-исследовательской работы вызвали практический интерес как у обучающихся среднего звена, так и у младших школьников. Практические занятия с использованием краеведческого материала способствуют экологическому воспитанию школьников, а также раскрывают перед ними своеобразие природы родного края, воспитывают любовь к нему.

Список литературы и источников

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. Учебное пособие. – М., 2008.
2. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. – М., 2017.
3. Бардунов П.В. Древнейшие на суше. – М., 2019.
4. Бязров Л. Г. Лишайники в экологическом мониторинге. – М., 2012.
5. Инсаров Г. Э. Сравнение различных методов учета лишайников-эпифитов. – Л., 2020. - С. 113–174.
6. Томин М. П. Определитель кустистых и листоватых лишайников СССР. – Минск, 2019.
7. Томин М. П. Определитель корковых лишайников европейской части СССР. – Минск, 2021.

8. Пчелкин А.В., Боголюбов А. С. Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды: Методическое пособие. – М., 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Стужная М. С., Деулина И. А.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 105»,
marina.stuzhnaya@inbox.ru, irochka.deulina@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования сказок области в работе педагога-психолога и учителя-логопеда для ознакомления с историей и культурой Курской с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сказка; история; культура; Курская область; педагог-психолог; учитель-логопед; дети с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие занятия; дошкольный возраст.

Приобщение детей к культурным традициям имеет важное значение в дошкольном возрасте, так как в этот период идёт накопление знаний, освоение основных моральных принципов, формирование нравственных норм поведения и взаимоотношений.

Знакомство с историей и культурой Курской области детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо для их последующей социализации и адаптации в социуме. Эффективным средством развития интереса к региональной истории и культуре является местный краеведческий материал, который может быть представлен дошкольникам в форме авторской сказки и широко используется в работе педагога-психолога и учителя-логопеда на коррекционно-развивающих занятиях.

Педагоги-психологи на занятиях с детьми дошкольного возраста с ОВЗ часто используют сказкотерапию, которая направлена на снятие детских страхов, преодоление тревожности. Сказки помогают развивать адаптивные формы поведения, а, обладая терапевтическим эффектом, – поверить в себя, в свои силы, и увидеть новые перспективы для развития личности. Используя медитативные сказки в своей работе, психолог помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя успешным и здоровым. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно почувствовать, что они не одни такие, есть люди с такими же особенностями в развитии, которые радуются жизни, развиваются в разных направлениях и помогают двигаться вперед другим.

Краеведческие сказки – это фантазии о жизни в удивительной Курской области. В ходе увлекательной беседы я узнаю, что у каждого ребенка есть лю-

бимое место, уголок, парк, речка, лавочка у подъезда, которые внушают безопасность, спокойствие и умиротворение, так необходимые не только в начале жизненного пути, но и на протяжении всей жизни, в каком бы уголке мира он ни был.

Ребята очень любят «Сказку про одного мальчика». «В городе Курске жил мальчик Гриша, ему было 6 лет. Когда он был совсем маленьким, тяжело переболел и поэтому плохо слышал. Жил с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Родители очень любили Гришу. Все у них было хорошо. Только дом у них был старый и маленький. Тогда папа решил построить красивый деревянный дом. Но денег не было. Да еще и дедушка заболел, не мог им помогать. Тогда мама сказала: «Мы будем делать красивые глиняные игрушки и продавать их». Мама принесла глины. Но Гриша не захотел делать игрушки и сказал: «Не буду, у меня все равно ничего не получится». Тогда мама с бабушкой принялись лепить уточек, собачек, кошечек, барашков. Затем они обожгли их в печи. После мама принесла куриные перышки, чтобы раскрасить игрушки. (Выставляются сувениры козлянской игрушки).

Вот такие красивые игрушки получились! Бабушка понесла их на базар, они всем очень понравились, и всё раскупили. На следующий день Гриша вместе со всеми стал делать игрушки и слепил из глины петушка. Он получился очень хорошеньким и понравился мальчику. Гриша так не хотел, чтобы игрушку продали, и когда ложился спать, клал своего петушка рядом с собой и рассказывал ему о своих мечтах, делился переживаниями. Однажды ночью, мальчик попросил петушка, чтобы дедушка выздоровел. И вдруг петушок заговорил: «Гриша, отнеси меня завтра на базар. Там к тебе подойдет девочка и попросит петушка. Но у мамы не будет денег, так ты ей меня подари».

На следующий день Гриша так и сделал. Он пошел на базар вместе с бабушкой. К ним подошла девочка с мамой, и ей так понравился Гришин петушок, что она стала просить маму купить его, но денег у них не было. Так как мальчик плохо слышал, бабушка объяснила ему, что у мамы с дочкой нет денег, и тогда мальчик подарил девочке петушка. Мама и девочка пообещали отблагодарить Гришу и на следующий день пришли в гости, принесли клевер луговой. Гришина мама сделала настой этих соцветий, мальчик пил каждое утро маленькими глотками с мёдом – это средство помогло ему восстановить слух, а дедушке быстро выздороветь. Стали они все вместе дом строить. И такой он у них красивый получился, что ни в сказке сказать, ни пером описать. А папа еще и украсил его деревянной резьбой. Этот дом до сих пор стоит в нашем городе. Вот какие были и есть у нас мастера». Демонстрируется картинка «Деревянный резной дом 1913 года постройки на улице Щепкина».

В заключении занятия предлагаю ребенку нарисовать и описать дом мечты. Выполняя такое задание, дошкольник испытывает чувство безопасности, защищенности от осознания того, что есть такой уголок. А использование символов-атрибутов, таких как петушок, позволяет ребенку иметь своего друга-помощника, которому можно доверять свои тайны, просить о помощи.

Учитель-логопед, работая с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, для ознакомления с историей и культурой Курской области, также активно приме-

нять сказки. Перед авторской сказкой «Как суджанский гончар глину искал», провожу работу по расширению и обогащению словарного запаса по лексической теме: «Профессии. Мастера народных промыслов», вспоминаем, кто такой гончар.

«В городе Суджа Курской области жил-был один гончар. И делал он красивые вазы из глины. (Выставляется картинка вазы). Но вот как-то раз закончилась глина, и пошел он в соседнее село, чтобы найти хорошую глину для своего ремесла. А дорога шла через лес. Идёт он, идёт. И выходит к нему навстречу бык. (Демонстрируется бык – игрушка суджанской керамики). «Стой, куда идешь?», - спрашивает бык. А гончар говорит: «Я ищу глину для своего ремесла. Не знаешь ли ты, где есть хорошая?». Бык отвечает: «Открою тебе секрет, где есть хорошая глина, если ты принесешь мне свежей соломы». (Проводится пальчиковая гимнастика «Бык и соломка»). Согласился гончар, принес быку новой соломы. Бык сказал ему, куда идти.

Пошел гончар дальше. Идёт и видит, на дереве петух сидит. «Стой, куда идешь?», – спрашивает петух. А гончар говорит ему: «Ищу глину для своего ремесла. Не знаешь ли ты, где есть хорошая глина?». Подумал петух и отвечает: «Скажу я тебе, где есть такая глина, если ты посчитаешь моих цыплят». Согласился гончар. (Дети считают цыплят, загибая каждый пальчик). Петух сказал ему, куда идти.

Приходит гончар на берег реки. А там, на дереве, сидит орел. (Выставляется изображение орла – изделия суджанской керамики). «Стой, куда идешь?», – спрашивает орёл. А гончар говорит: «Я ищу глину для своего ремесла. Не знаешь ли ты, где есть хорошая глина?». Подумал орёл и сказал: «Скажу тебе, где есть хорошая глина, если ты добудешь мне свежей рыбы, чтобы кормить моих орлят». Согласился гончар, наловил рыбки и дал орлу. (Артикуляционная гимнастика «Открывает щука рот, а не слышно, что поёт»). И ответил ему орёл: «Иди вдоль реки, увидишь плакучую иву, а возле неё, самая лучшая глина, бери, сколько хочешь». Взял гончар глины и пошёл домой».

Пришел и решил слепить животных и птиц, которых встретил по дороге».

В данное занятие эффективно вплетаются артикуляционная гимнастика, игры для развития мелкой моторики и на формирование грамматического строя речи. Для закрепления темы предлагается пересказать сказку, при затруднении задаются наводящие вопросы.

Можно сочинить вместе с детьми и другие сказки о народных промыслах в Курской области.

В заключение следует отметить, что использование авторских сказок для ознакомления с историей и культурой Курской области в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья приобщает дошкольников к курским культурным традициям, раскрывает природу декоративно-прикладного искусства, развивает творческое воображение, внимание, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие и воспитывает интерес к малой родине на примере работ народных умельцев курского края.

Список литературы и источников

1. История Курского края: социокультурный экскурс: учеб. пособие / под общ. ред. Б. Д. Беспарточного. – Курск: ЮЗГУ, 2015.
2. Сторона мастеровая: сборник очерков о мастерах ремесел и прикладного творчества. – Курск, 2013.
3. Спесивцев Ю.С. Знаменитые мастера гончарного промысла // Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сб. статей. Вып. 1. – Курск: Изд-во КГУ, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ «КРАЕВЕД МАЛЕНЬКОГО РОСТА»

Суржикова Т. Н.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» г. Курска,
mdou127kursk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по использованию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации на примере реализации долгосрочного проекта «Краевед маленького роста». Рассмотрены цели и задачи для всех участников проекта, алгоритм его осуществления в соответствии со структурой образовательной технологии «Ситуация», представлены результаты проекта.

Ключевые слова: воспитание; проект; краевед; образовательная среда; проблематизация; «Азбука Курского края».

Известно, что реализация современной системы образования невозможна без знаний традиций, истории своей Родины, родного края. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является «Воспитательный и развивающий потенциал краеведения в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации».

Целью данного направления стало создание образовательной среды для развития познавательной активности, организации самостоятельной поисковой деятельности дошкольника, используя воспитательный и развивающий потенциал краеведения.

Для достижения цели были определены задачи для всех участников образовательных отношений.

Задачи для обучающихся: обогащать познавательную детей информацией о родном крае, накапливая эмоционально-чувственный ребенка в процессе

непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи для педагогов: раскрыть потенциальные возможности краеведения для всех участников образовательных отношений.

Задачи для родителей: вовлекать родителей как равноправных и равноответственных партнеров в образовательный процесс дошкольной организации.

Реализовать поставленные цели и задачи помог долгосрочный проект «Краевед маленького роста».

Со значением слова «краевед» трудностей не возникает. На вопрос «Почему маленького роста?» можно ответить: «Нужно научить ребёнка разглядеть особенности родного края с другого ракурса, с другой высоты».

Проект начался с авторского стихотворения.

Дело было после сна,
Настя книгу принесла,
Стала громко вслух читать:
«А и З, Б и У, К и А,
Получилась АЗБУКА».
Вова сделал умный вид,
Громко крикнул: «АЛФАВИТ!
Видел, в Туле он стоит».
Тихо вдруг спросила Маша:
«Есть такая книга наша?
Наша! Курская! Родная!
Всем известная такая!»
Подошел всезнайка Глеб,
Знает он на все ответ:
«В Курске книга не стоит,
Надо сделать АЛФАВИТ!».

Так, одним из важных компонентов актуальности проекта, наряду с основными дидактическими принципами педагогики, социальным запросом общества, формированием нравственных понятий, чувств, гражданской идентичности у дошкольников, стала детская инициатива.

В основу проекта был положен алгоритм инновационной образовательной технологии «Ситуация», состоящий из нескольких структурных этапов.

На первом этапе, «введение в ситуацию», использовались приемы для возникновения у детей внутренней мотивации, включения их в совместную со взрослыми деятельность.

К таким приемам относились:

- игровой прием «геокешинг». Благодаря ему в детском саду появилась карта поиска разных сокровищ курского края;
- игры-квесты краеведческой направленности («Улицы родного города»; «Район, в котором я живу»; «Детский сад–дом для ребят» и др.). С большим интересом дети играют в детский планшет, изготовленный своими руками;
- прием «буккроссинг» помог нам ближе познакомить детей с творчеством курских поэтов и писателей.

Некоторые дети принимали участие в оформлении страниц хрестоматии для чтения «Антошка». Сейчас и сам Антошка поселился у нас в детском саду. Куклу изготовила для нас мастерица из Дмитриевского района.

Актуализация детского опыта, следующий этап проекта, был направлен на создание условий для осуществления и разворачивания ансамбля детской деятельности.

В этом нам помогли специально созданные центры.

В музейном пространстве «Русская изба» мы любим собираться и говорить о традициях родного края. В лаборатории «Хочу все знать» дед-краевед, его хозяин, помогает детям открывать удивительные тайны неживой природы курской земли.

На полках передвижной библиотеки собраны книги, журналы, иллюстративный материал знаменитых курян. Гордостью является книги курских поэтов Вячеслава Еськова, Надежды Винокуровой, Нины Хрустальной с автографами авторов.

Поднимаясь по лестнице, дети имеют возможность увидеть животных разных континентов, в том числе и курского края. Посещая изостудию, мы попадаем в Город курских народных промыслов. А сравнить древний и современный город нам помогает панорамная галерея.

Большое значение для достижения цели проекта сыграло тесное взаимодействие с социальными партнерами: Курским областным краеведческим музеем, Курчатовским краеведческим музеем, Курским литературным музеем, музеем «Курский соловей», Центром народного творчества «Русь», МБОУ «Средние общеобразовательные школы №43, №53» и др.

На этом этапе педагогами были разработаны и апробированы на практике авторские дидактические пособия: тренажер «Замочная скважина», домино «Мой Курск», игра-гусек «Познай край», настольные игры «Запахи родного лета» и «Знатоки родного края» и др.

В жизни детского сада появились новые традиции:

- «Детский совет», на заседаниях которого обсуждаются новости от семейных до городских. Одной из интересных форм передачи новостей являются «Новости в парах» или «Парные коммуникации», диалог двух детей об истории и событиях Курска;

- любимым занятием наших краеведов стало изготовление в творческой мастерской тряпичных кукол: травниц и оберегов. Мы их регулярно выставляем на тематических выставках детского сада и города;

- богаты группы и мини-коллекциями, среди которых коллекция значков, магнитов, открыток краеведческой направленности.

На этапе проблематизации возникло затруднение: какие объекты из большого количества собранного материала разместить на страницах Азбуки Курска?

На заседании «Детского совета» предлагались разные варианты решения. Самым интересным оказалось предложение провести голосование и разместить на странице те объекты, которые получают наибольшее количество голосов. Родители тоже приняли участие в голосовании на страницах интернет - журнала

«Вести групп» и обсудили своё участие в оформлении Азбуки на заседании детского-родительского клуба «Растем вместе».

Мы разложили объекты, победившие в голосовании, используя полифункциональное пособие «Сеткограф», закодировав их с помощью QR-кода.

Но появилась ещё одна проблема - не на все буквы алфавита о Курске есть информация.

Так мы перешли к дальнейшему поиску и открытию новых знаний. В результате покорения интернет-пространства, работы с музеями, другими источниками была найдена недостающая информация. Далее мы приступили к дизайн-проекту страниц Азбуки. В нем принимали участие как педагоги, так и родители, и дети.

Впервые наша «Азбука Курского края» была презентована на муниципальном уровне. Теперь о нашей Азбуке знают и на Всероссийском уровне. Она получила высокую оценку Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций при Российской академии наук.

Изначально Азбука была расположена только на территории детского сада. В настоящее время мы изготовили две копии книги меньшего размера для ее более удобного использования в работе с детьми.

Азбука представляет собой книгу из пятнадцати перекидных страниц на каждую букву алфавита. Это своеобразное методическое пособие, которое отражает содержание работы по таким направлениям, как историческое, музыкальное, литературное, спортивное и художественное краеведение.

Так, например, на странице с буквой «И» изображена икона Курская Коренная Божьей Матери «Знамение», с буквой «С» – сведения о Серафиме Саровском. На странице с последней буквой алфавита «Я» можно прочитать информацию о Курской Коренской ярмарке.

Осмысливая результаты проекта, мы сможем ответить на ряд вопросов.

1. Что получили воспитанники? Они получили большое количество положительных эмоций и с особой гордостью рассказывают, что их руками создана первая настоящая книга.

2. Что получили педагоги? Нам удалось:

- создать модель «педагог – родитель – ребёнок» через включение в педагогическую практику краеведческого материала;
- реализовать свой творческий педагогический потенциал;
- трансформировать аспекты краеведения в образовательное пространство групп, в частности, детского сада, в целом;
- успешно реализовывать задачи патриотического воспитания подрастающего поколения.

3. Что получили родители? Они осознали свою значимость в образовании и воспитании детей.

В заключении необходимо отметить, что мы верим, что у нас, в Курске, как и в Туле, появится памятник «Азбука Курского края». И, возможно, его автором станет воспитанник нашего детского сада

Список литературы и источников

1. «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под редакцией С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «Я – КУРЯНИН» В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Черных А.А.

МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области
Chernih047@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены направления и приемы работы с электронным пособием «Я – курянин». Показано изучение регионального материала как часть урока или как самостоятельный урок истории в рамках того периода, к которому относится краеведческий материал, в соответствии с содержанием программы для конкретного класса.

Ключевые слова: патриотизм; историческое краеведение; электронное пособие «Я – курянин».

Вопрос, рассматриваемый в данной статье, является актуальным для системы образования не только Курской области, но и страны в целом. Хочется поделиться опытом использования цифровой платформы «Я – курянин» при изучении предмета «История России» на примере основной и старшей школы.

В настоящее время главной задачей системы образования нашей страны является воспитание гражданина, который любит Отечество, понимает гражданские обязанности и ответственно исполняет их, а также человека с национальным самосознанием, стремлением к справедливости, вере, совести и чести. В связи с этим актуальным становится изучение истории родного края в системе патриотического воспитания школьников.

Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос, с изучения истории родного края. Для понимания большого важно начать понимать малое. Следовательно, осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения краеведения. Изучение роли и значения для местной истории ряда известных в регионе личностей способствуют воспитанию патриотизма у учащихся, ведь они узнают о героях-земляках, о тех, кто проживал рядом с их предками, кто ходил по тем же дорогам и тропинкам, кто внёс в развитие региона свой вклад, который чтят потомки. Благодаря историческому краеведению

решаются важные задачи: сохранение наследия родного края, побуждение к более глубокому изучению его культурных традиций, стимулирование поисковой деятельности краеведов, появление интереса к истории, искусству, литературе, стремление к повышению своего культурного уровня.

В настоящее время выделяют три направления работы с краеведческим материалом:

- учебная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Остановимся на учебном направлении (уроках), а именно изучении материалов информационной платформы «Я – курянин» на уроках основного курса истории России. Изучение регионального материала при этом используется как часть урока истории России или как самостоятельный урок истории, но в рамках изучения того периода, к которому относится краеведческий материал, т. е. в соответствии с содержанием программы для конкретного класса. При этом педагогу важно помнить, что краеведческий материал на уроке не должен преобладать над историей России, так как учителю может не хватить времени на изучение основного программного материала. В то же время совершенно недопустимо, чтобы истории родного края совсем не было уделено времени на уроке.

В рамках использования информационной платформы «Я – курянин» в 2023 – 2024 учебном году осуществлена следующая работа.

При изучении первого параграфа учебника истории России (под редакцией Торкунова А.В., 6 класс) было дано домашнее задание, куда входил ответ на вопрос из учебника: «Узнайте, какие древние стоянки найдены на территории вашего города, района, области, края, республики? Подготовьте краткое сообщение об одной из таких стоянок». Школьникам дается ссылка на сайт «Я – курянин», тема 12 (6 класс). Прием называется: подготовка краеведческого уточнения или дополнения основного вопроса.

При изучении темы: «Восточные славяне и их соседи» параграфа 3 этого

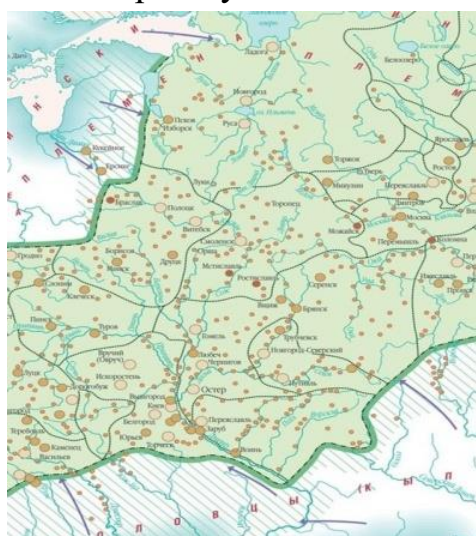


Рис. 1

же учебника можно использовать тему 14 пособия «Я – курянин», где рассказывается о верованиях племени Северян через знакомство с Курской легендой о богатыре Днестре. А затем предложить школьникам поработать с картой (рис. 1), чтобы они нашли названия природных объектов, о которых узнали в легенде о богатыре Днестре. Такой прием называется: использование краеведческого материала как основы для изучения отдельного вопроса урока.

Такой прием, как конкретизация краеведческим материалом одного вопроса урока, целесообразно использовать при изучении темы «Политическая раздробленность на Руси». Основным вопросом стоит отсутствие единства русской земли, что и привело к трагедии 1185 года. Пункт 4 параграфа по истории России можно изложить с использованием материалов темы 23 учебного пособия «Я –

курянин». Этот прием показывает, что история страны и история родного края тесно взаимосвязаны. Главный посыл этого произведения – народное стремление к единению.

На уроках во всех классах я показываю связь между историей страны и историей родного края с помощью таких приемов как:

- закрепление и систематизация знаний. Предлагаю обучающимся практическую работу, в ходе которой они должны составить сложный план, соединив в ней сведения, полученные в ходе изучения истории государства и родного края. Например, «Битва на реке Калке»: сложный план, параграф 15 учебника пункт 3 и тема 25 из учебного пособия «Я – курянин»;

- решение познавательных задач, условия которых содержат информацию как по истории страны, так и по истории родного края. Например, изучая историю Великой Отечественной войны, можно учащимся предложить задачу: «Определите, какой урон был нанесён стране в целом, а какой – Курской области» и т.п.

Какой из приёмов установления связи между краеведческим материалом и российской историей выбрать, решает сам педагог. Этот выбор зависит от темы, цели урока, опыта учителя и подготовленности учеников.

В образовательной организации, где я работаю, ведется отдельный предмет «История Курского края» (7–8 классы). Было довольно тяжело преподавать этот предмет, используя пособия, которые издавались в Курской области в последние годы, по ряду причин. Это язык и стиль написания, объем материала и отсутствие иллюстративного и картографического материала. При подготовке к уроку приходилось находить материал в интернете, покупать дополнительную литературу по краеведению и т.п. С появлением электронной платформы «Я – курянин» изучение истории родного края в рамках данного учебного курса стало не только намного эффективнее, но и интереснее для школьников. На сайте представлены как теоретические материалы, так и проверочные задания и презентации, которые дают возможность учителю проверить знания



Рис. 2

обучающихся. На сайте собраны документы, фотографии, карты и т.п., позволяющие более глубоко погрузиться в историю родного края, а также повысить уровень мотивации школьников. Для примера сравним материал учебного пособия под редакцией Королева Б.Н. и электронный ресурс «Я – курянин» (рис.2).

И в заключение хочется сказать, что главной задачей учителя истории стало вовлечение школьников в процесс исторического познания своего родного края. Ведь краеведческая деятельность является системообразующим компонентом воспитательной системы школы. Благодаря краеведению появилась возможность организации разнообразной коллективной и индивидуальной творческой и исследовательской деятельности, которая способствует формированию у учащихся любви к малой родине, прививает гражданские качества и патриотизм.

Секция № 2
**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ
КУРСКОГО ШКОЛЬНИКА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ТУРИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Алексеев Е. А.

МБОУ «Курасовская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области,
AlexeevEA05@yandex.ru

Аннотация. В статье автор рассматривает разные виды, функции туризма, описывает возможности интеграции туризма в образовательный процесс через внеурочную деятельность, приводит примеры использования познавательного туризма в учебно-воспитательной работе, характеризует роль туристско-краеведческой деятельности в патриотическом и экологическом воспитании, развитии способности воспринимать красоту окружающего мира.

Ключевые слова: туризм; познавательный туризм; нишевый туризм; внеурочная деятельность; экскурсия; воспитание.

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования организация занятий внеурочной деятельностью является обязательной частью образовательного процесса в школе. Она содействует достижению планируемых результатов освоения данных программ, в том числе личностных. В связи с этим необходимо создать воспитывающую среду для активизации социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Выделяют следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность. Рассмотрим подробнее туристско-краеведческую деятельность.

Туризм – это вид отдыха, путешествие за пределы места жительства с любой целью, кроме трудоустройства или получения заработка без смены места жительства, а также вид спорта, который направлен на преодоление природных препятствий.

Туризм выполняет несколько функций:

1. Познавательная – получение новых знаний о природе, знакомство с культурой другого региона, изучение истории, языка.
2. Коммуникативная – знакомство с новыми людьми.
3. Оздоровительная – поддержание или восстановление здоровья организма, удовлетворение в смене впечатлений.
4. Воспитательная – привитие любви к окружающему миру.

5. Спортивная – улучшение физической подготовки, укрепление здоровья.

В 2019 году Правительство РФ утвердило Стратегию развития внутреннего и въездного туризма в России на период до 2035 г. Планируется развивать детский, культурно-познавательный, горнолыжный, экологический и деловой туризм. При этом Стратегия выделяет несколько видов туризма: автотуризм, лечебно-оздоровительный, научный, промышленный, экологический, сельский туризм. Особенно интересными являются «нишевые виды туризма» (редкие виды туризма).

Стратегия отмечает необходимость выработки специальных мер по поддержке детского туризма, выделяя базовые функции: развитие личности (обучение, воспитание), отдых и оздоровление. Для устойчивого развития детского туризма планируется подготовка педагогических кадров, разработка и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности, интеграция детского туризма в учебную деятельность. Считаю, что интегрировать детский туризм в учебную деятельность логично через внеурочную деятельность. Её организация возможна в форме регулярных кружковых, факультативных, музейных занятий, либо в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, полевых лагерей, олимпиад по истории родного края, работы в библиотеках и архивах. Самостоятельным видом деятельности могут стать поисковые экспедиции; участие в восстановлении природных и исторических памятников; составление географических описаний; разработка краеведческих маршрутов.

По итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года президент России Владимир Путин поручил органам государственной власти субъектов РФ обеспечить поддержку школьного познавательного туризма. Для этого необходимо «формирование в каждом субъекте Российской Федерации маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие; включение посещения маршрутов в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей».

Что такое познавательный туризм? Это посещение исторических или географических достопримечательностей для ознакомления с объектами культурного наследия. Одним словом, это экскурсия. На школьные экскурсии, как инструмент обучения обратили внимание давно. Например, декабрист Иван Якушкин в ссылке отправлялся с воспитанниками в летние походы для изучения растительного мира, а школьный Устав 1804 г. рекомендовал устраивать для учащихся прогулки на природу и мануфактуры. Как правило, экскурсии проводились для изучения окружающей природы и истории страны. После революции это направление получило развитие. В 1922 г. в МГУ открылась кафедра экскурсионного дела и краеведения, а через восемь лет постановлением Совнаркома создано Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий. В 1930 году издана книга Бориса Райкова «Методика и техника

экскурсий». Борис Евгеньевич – российский методист, биолог, педагог дал основные советы подготовки экскурсии школьникам. Объектами познавательного туризма являются памятники археологии, театры, музеи, выставки, культовая и гражданская архитектура, объекты этнографии.

Ученики нашей школы регулярно посещают выставки, выезжают в музеи, летом ходят в походы и принимают участие в туристических слётах. Они участвуют в конкурсах, делают презентации и видео собственных экскурсий. В прошлом году ученик 6 класса стал победителем муниципального конкурса среди обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Исследовательский проект на тему «Изображения животных на гербах Курского края» в номинации «Проекты региональной и муниципальной символики» занял первое место на областном конкурсе.

Президент Российской Федерации рекомендовал каждому региону сформировать маршруты и включить их в программы образовательных учреждений для развития познавательного туризма. В 2021 году Курская область стала пилотным регионом по развитию промышленного туризма. Шесть региональных предприятий подключились к проекту. «БелПоль», объекты АЭС и, конечно же, Михайловский ГОК встречают туристов. Разработана гастрономическая карта Курской области, а в этом году новый туристический маршрут «Соловьи и железо» получил статус национального.

В нашей школе мы пытаемся охватить разные виды туризма, но лично мне больше интересен нишевой, как он назван в Стратегии, или местный. Я его называю «уместный». Выехать в другой город или даже на соседнее предприятие все классом не так просто. Поэтому, используя ИКТ, я показываю детям тематические экскурсии узкой направленности, а когда есть возможность, мы отправляемся в Курск посмотреть на те объекты, которые обсуждали на занятиях внеурочной деятельности. Как хорошо заметил герой романа Х. Хоссейни «Тысяча сияющих солнц»: «Чему-то вас могу научить я. Что-то вы почерпнете из книг. Но есть и такое, что нужно увидеть своими глазами. И прочувствовать».

Что значит «уместный» туризм? Это взгляд на Курск с неожиданной стороны. Представьте маршрут «Неоготический Курск» или «Стили советской архитектуры», «Курский модерн» или «Экскурсия по Никитскому кладбищу». Есть и обзорная экскурсия, которая проходит по пути следования первого трамвая и называется «От ворот до ворот». При этом, чтобы привлечь внимание, заинтересовать учеников, я предлагаю загадки, например. Сколько гор в Курске? (Котова, Лысая, Гнучева, Чулкова, Косая, Филимонова) Где жил Малевич? Кто из этих писателей никогда не был в Курске: Пушкин, Гоголь или Толстой? Или порассуждать, что означает название улицы. Это пробуждает любопытство, заставляет искать ответы самостоятельно, и потом дети смогут рассказать о городе другим.

Пойти на экскурсию – это выйти за пределы учебного заведения, но при этом сохранить связь со школой, системой образования, воспитания и развития. Зрительные впечатления дополняют смысловые, а учащиеся взаимодействуют с заранее подобранными объектами. Во время экскурсии нужно не только смот-

реть, но и оценивать, выдвигать предположения, размышлять. Каждый найдет что-то, что захватит его внимание, рассмешит или расстроит, но запомнится. Экскурсия обогащает чувственный опыт; помогает установить связь между теорией и практикой; воспитывает эстетический вкус, любознательность, внимательность; развивает любовь к родному краю; прививает навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте. Внеурочная туристско-краеведческая деятельность повышает интеллектуальный уровень, развивает наблюдательность, осуществляет нравственно-патриотическое и экологическое воспитание, способность воспринимать красоту окружающего мира.

По данным ВЦИОМ, лето 2022 года каждый третий россиянин провел дома, а 17% опрошенных считают оптимальным отдых в выходные дни. Продолжает расти интерес к внутреннему туризму, но наибольшей популярностью в России пользуется рекреационный туризм, а именно пляжный отдых, что доказывает топ-3 самых востребованных направлений. Но хочется верить, что познавательный туризм также будет востребован.

Список литературы и источников

1. Федеральные образовательные программы // <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения 08.04.2024).
2. Спорт «Туризм: польза, классификация, особенности и советы начинающим туристам» // Сетевое издание «РИА Новости / <https://rsport.ria.ru/20230125/turizm-1847090271.html> (дата обращения 10.04.2024).
3. Стратегия развития туризма в России до 2035 года <http://government.ru/docs/37906/> (дата обращения 10.04.2024).
4. Путин поручил развивать в регионах школьный туризм // Российская газета / <https://rg.ru/2021/09/27/putin-poruchil-razvivat-v-regionah-shkolnyj-turizm.html> (дата обращения 10.04.2024).

ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ: КОМФОРТНОСТЬ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Анухтина И. Е., Анухтин С. А.

МБОУ «Полукотельниковская средняя общеобразовательная школа»

Обоянского района Курской области

Polukotelnikowo@yandex.ru

Аннотация. Авторы делятся опытом применения метода проектной деятельности для развития эстетических, нравственных чувств, экологического воспитания детей, развития базовых национальных ценностей.

Ключевые слова: школа; проект; экологическое воспитание.

Школа – удивительное и родное место для каждого человека. Здесь ребёнку должно быть комфортно – и психологически, и физически. Несомненно, основная часть детства и юности каждого человека проходит в школе.

В данной статье мы хотим рассказать, как используем метод проектной деятельности в своей школе на примере проекта «Озеленение территории школьного двора» для развития эстетических, нравственных чувств, экологического воспитания детей и развития базовых национальных ценностей.

Данный экологический проект является актуальным в силу того, что в условиях сельской местности увеличивается антропогенная нагрузка на природные объекты. В связи с этим нужно увеличивать количество зеленых насаждений. Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для отдыха во время перемен. Школьный двор – это не только часть образовательной среды, в которой протекает процесс воспитания и развития личности ребёнка. Это и место, где учащиеся проводят своё свободное время, это и уголок их малой родины. Поэтому для нас очень важен внешний вид пришкольной территории.

Гипотеза: если будет разработан и реализован проект по благоустройству школьных клумб, а в перспективе и озеленению всего пришкольного участка, то это позволит улучшить условия отдыха для всех «жителей» школы и будет способствовать формированию бережного отношения к природе.

Объект нашего исследования: ландшафтный дизайн конкретного участка школьной территории.

Предмет исследования: создание цветочных клумб на территории школы.

Цель проекта: формирование экологической культуры учащихся в процессе совместной деятельности учащихся, родителей, педагогического коллектива по озеленению пришкольного участка.

Задачи: изучить литературу по дизайну территории и на основе изученного разработать свой проект озеленения пришкольного участка; определить вид клумб, подобрать цветочные культуры; организовать сбор посадочного материала; привлечь обучающихся к реализации проекта.

Место проведения проекта: пришкольная территория МБОУ «Полукотельниковская средняя общеобразовательная школа» Обоянского района Курской области.

Сроки проекта: долгосрочный, сентябрь 2018г. – май 2020 г.

Методы проекта: анализ научно-популярной литературы по ландшафтному дизайну; изучение литературы по данной тематике; использование сети Интернет; составление плана работы по оформлению школьного цветника, фотографирование.

Ожидаемые результаты: цветущие клумбы в разные периоды времени; развитие практических навыков выращивания растений; воспитание положительного отношения к труду, формирование навыка исследовательской деятельности.

Эффективность проекта: создание на территории образовательного учреждения экологически благоприятной среды; активное воздействие на отноше-

ние к природе, на формирование эстетического вкуса «жителей школьной страны».

Практическая ценность работы заключается в возможности использования результатов проекта при благоустройстве участков других образовательных учреждений.

Характеристика объекта исследования. Объектом исследования является школьный двор и прилегающая к нему территория села Полукотельниково Обоянского района Курской области. На школьной территории расположены 4 здания школы: здание начальной школы; основной школы; спортивный зал и столовая; здание, где расположены кабинеты технологии и информатики, музыки. Также на территории находятся котельная, сарай, спортивная площадка, пришкольный огород, цветники, фруктовый сад.

Состояние территории школы всегда в поле зрения школьников, родителей, учителей, и населения села. Школьный двор – это место, где проходит учебная и внеклассная жизнь учащихся и педагогов: День знаний, Последний звонок, Выпускной вечер, работает школьный летний лагерь «Радуга». Школьный двор – это визитная карточка нашего образовательного учреждения. Он должен быть чистым, эстетически привлекательным. Грамотно оформленный школьный двор улучшает настроение, повышает жизненный тонус, положительно влияет на здоровье детей и взрослых. Кроме того, не следует забывать, что школьная территория – это зона отдыха. Обустройство пришкольной территории не должно быть одинаково стандартным, будничным. И, конечно, во многом от того, что представляет собой пришкольный участок, зависит престиж самого учебного заведения.

Школьный двор и школьная территория должны стать эффективным средством формирования экологической культуры учащихся. Кроме того, предлагаемый проект поможет решить проблему занятости обучающихся в летний период. Своими силами ребята превратят школьный двор в участок с элементами ландшафтного дизайна с последующим использованием данной территории для учебной, проектной, исследовательской деятельности.

Ландшафтный дизайн – искусство и практические действия по озеленению, благоустройству, организации садово-парковых насаждений, газонов, горок, применению малых архитектурных форм в зелёном строительстве. В отличие от садоводства или огородничества, основная задача которых имеет сельскохозяйственную направленность, ландшафтный дизайн – более общая и универсальная дисциплина.

Один из наиболее интересных, ярких и привлекательных элементов ландшафтного дизайна – цветник. Это композиция, составленная из цветочно-декоративных растений, которая может иметь регулярную или пейзажную планировку. К элементам регулярной планировки можно отнести клумбы, бордюры и строгие геометрические фигуры, составленные из всех этих элементов. Основой этого стиля является естественная природа. Среди цветников выделяют: клумбы различных размеров, рабатки (прямые цветочные обрамляющие полосы), арабески (узорчатые элементы цветников на газонах). Основное

назначение цветников – украшать ландшафт, так как они «оживляют», радуют глаз, создают комфорт и уют.

Изучив литературу по исследуемой теме, мы пришли к выводу о том, что не все растения одинаково приспособлены к тем или иным условиям произрастания. На пришкольной территории есть как освещенные, так и затененные участки, поэтому были определены конкретные разнообразные неприхотливые однолетники и многолетники, с помощью которых можно создать клумбу, цветущую все лето: *петуния, бархатцы, циния, васильки, астры, львиный зев, календула, декоративный подсолнух, пионы, ирисы, ромашка, хризантема*.

Изучив литературу по созданию цветников и клумб, а также Интернет-ресурсы, мы отобрали наиболее удачные композиции однолетних и многолетних цветников, наиболее подходящие для озеленения пришкольной территории. Далее произвели подсчет цветов и количество клумб. У нас всего на территории школы 6 клумб различной формы и 1 бордюр около асфальтных дорожек по обе стороны.

Дети вырастили рассаду. Для этого подготовили грунт, проростили и посадили семена цветов, тщательно поливали, пикировали, подкармливали, а также вели дневники наблюдений за цветами. В середине апреля окрепшая и здоровая рассада была высажена в открытый грунт, был произведен посев семян цветочно-декоративных растений. Благодаря подбору растений с учетом сроков их цветения, созданные нами цветники характеризуются красочностью и пышностью с середины мая и до заморозков.

Наш проект – результат совместной деятельности детей и взрослых, доказательство способности детей предлагать идеи и варианты решения важных экологических вопросов родной школы и села.

Школьная территория является эффективным продолжением и дополнением учебно-воспитательного процесса. На свежем воздухе в нашей школе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, спортивные соревнования. В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы: осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой ребята подкармливают птиц; весной обновляется видовой состав растительности. В летний период на школьной территории учащиеся осуществляют уборку территории, посадку цветов и овощных культур, уход за растениями.

Традиционными стали мероприятия по высадке «Аллеи роз» выпускниками школы. Зеленые насаждения улучшают микроклимат, улавливают пыль, газы, благотворно влияют на психическое состояние человека. Растения, в том числе и цветы, имеют большое эстетическое и декоративное значение. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на получение детьми теоретических и непосредственно практических навыков.

Оформленные по нашим эскизам цветники радуют глаз учеников, их родителей, педагогов, местных жителей и гостей круглый год своей яркостью и оригинальностью.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания обучающихся. Через его реализацию формируются нравственные нормы поведения. Они направлены на то, чтобы приблизить обучающихся к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления. Как важно любить природу малой родины, быть добрыми и полезными своей родной школе и своему селу. Человек чувствует себя комфортно, когда его окружают красивые аллеи, цветущие газоны и ярко оформленные клумбы цветов.

Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. В ходе работы над подобным проектом формируется уверенность в том, что своим трудом можно создавать прекрасное и изменять мир к лучшему, в том числе и отдельные уголки нашей малой родины.



Было

Стало

Фото: Апухтин С.А.

Список литературы и источников

1. Авадьева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн. Вып.1,2. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.

ПАРЕНЬ ИЗ НАШЕГО СЕЛА

Барташевич С. Б., Потопахина Е. В.

Котельниковский филиал МБОУ «Полукотельниковская средняя общеобразовательная школа» Обоянского района Курской области,
kotelnikowo@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен материал о героическом земляке Герое Советского Союза Коневе Иване Никаноровиче. Данный материал может быть использован для проведения внеурочных занятий учителями литературы и истории.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; малая родина; связь поколений; Герой Советского Союза.

Патриотизм – важнейшее качество личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активно-деятельной самореализации на благо Отечества. В то же время патриотизм – это чувство гордости за

свою Родину, свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Изучение малой родины – тема, которая никогда не утратит своей актуальности, поскольку человеку необходимо знать свои корни, историю своего села, своей семьи. Данная тема всегда вызывает интерес у учащихся, способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров у школьников разного возраста, уникальных знаний об истории страны, позитивной системы жизненных ценностей, куда входит бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов.

В нашей школе есть уголок боевой славы, в котором находится небольшой стенд об участниках Великой Отечественной войны. Среди списка односельчан, которые ушли добровольцами сразу после объявления войны с Германией в 1941 году, есть фамилия, которая очень распространена среди жителей села Котельниково (каждый пятый житель имел фамилию Конев). Конев Иван Никанорович, местный уроженец, учился в Котельниковской семилетней школе, был призван в армию, воевал в годы Великой Отечественной войны и остался служить в Вооружённых Силах уже после войны. Иван Никанорович – гордость нашего села. Бережно передается память из поколения в поколение о дружбе героя Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, полковника Конева Ивана Никаноровича со школой. Его именем назван юнармейский отряд нашей школы, парта героя.

В каждом уголке нашей необъятной родины есть свой герой. Вот и в нашем селе Котельниково Обоянского района Курской области есть свой герой – Герой Советского Союза Конев Иван Никанорович (Рис. 1).



Рис. 1. Конев Иван Никанорович

Иван Никанорович родился 12 марта 1923 года, учился в Котельниковской школе, затем поступил в Обоянский библиотечный техникум. Страшное событие 1941 года прервало его обучение. Окончив 2 курса техникума, он, как и многие жители нашей страны, встал на защиту нашей страны. Он служил

механиком-водителем самоходной артиллерийской установки (САУ) 393-го гвардейского самоходного артиллерийского полка, гвардии старший сержант. 16 января 1945 года он совершил подвиг. Его танк врезался на большой скорости в колонну вражеских танков и автомашин. Экипаж И. Н. Конева уничтожил 3 танка, 15 автомашин, 4 орудия и до 40 гитлеровцев. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 февраля 1945 года за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецкими захватчиками» гвардии старшему сержанту Ивану Коневу присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за № 5721 [1].

Иван Никанорович долгое время вел переписку с нашей школой. К сожалению, не все сохранились письма, но из писем мы узнаем, что Иван Никанорович был человеком чутким, отзывчивым, внимательным. Он поздравлял с праздниками не только коллектив учителей, но и учеников. Вот строки из письма: *«Успехов Вам, дорогие земляки, в больших и малых делах во славу любимой Социалистической Родины...»*.

А закончить хочется словами из открытки, которую прислал Иван Никанорович к 9 мая 1987 года:

...И запомнила земля солдата
Пусть, порой, затерян его след,
Там, где кровь пролил когда-то,
Вырастают маки – алый цвет».

Список литературы и источников

1. Конев Иван Никанорович / https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie46678126/

КАК ПОСТРОИТЬ «ЗДОРОВЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС»?

Воробьева В. В.

МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска,
v.veravvv@yandex.ru

Аннотация. Данная статья знакомит читателей с опытом реализации краеведческого образования на примере программы «Работа с одаренными детьми». Автор раскрывает значимость проектно-исследовательской деятельности для формирования познавательного интереса, творческого мышления, самостоятельности учеников.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность; личностное развитие; краеведческая работа; интерактивный проект; видеоэкскурсия.

Одной из целей воспитания, определенной Федеральным законом от 31.06. 2020 № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся-

ся», является «создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

ФГОС изменили требования к общему уровню образованности, культуры, компетентностям учащихся и предполагают создание условий, где в центре воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности [2].

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, своей малой родины.

В этой связи вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит ученикам возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, проводится в целях выявления и поддержки интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся и является в нашей гимназии частью реализации общеразвивающей программы «Работа с одарёнными детьми», обеспечивающей коммуникацию обучающихся и педагогов, способствующей развитию проектного подхода в исследовательской деятельности обучающихся.

В ходе реализации данной программы установилось тесное и полезное сотрудничество между руководителем и участниками проектно-исследовательской деятельности краеведческого направления, представленное учениками 5 «Б» класса МБОУ «Гимназия №44» Дюльдиным Артемом и Дюльдиным Тимуром в ходе изучения истории улицы Горького города Курска (бывшей улицы Сергиевской). Братья увлекаются краеведением и историей родного города. С малых лет мальчиков очень интересовало прошлое улицы, на которой они живут практически с рождения. Год за годом они постепенно открывали далекое прошлое родной улицы и не переставали восхищаться событиями родного уголка и испытывать за него гордость.

Ребятам захотелось поделиться своими открытиями с одноклассниками. По глубокому убеждению, братьев - исследователей, просто невозможно не знать эту необыкновенную улицу, расположенные на ней исторически значимые объекты, известных людей, которые здесь проживали. На основе накопленного ими материала был создан исследовательский проект, актуальность которого они определили таким образом: знание истории улиц своего города, знание известных людей, которые на них проживали, – это значит знание своих корней, знание истории и культуры своей малой родины.

Целью исследования мальчиков был сбор, систематизация и отображение информации об исторически значимых местах улицы Горького города Курска на интерактивной карте.

Ребята в ходе исследования решили следующие задачи: определили, как изменялось название улицы; выявили внешний вид улицы в дореволюционной России, в советское время и сравнили с современностью; определили дома и здания на улице, история которых связана с именами известных людей; собрали фотографии, позволяющие восстановить облик улицы в разное время; отобразили полученные материалы на интерактивной карте.

Поставленные задачи были решены посредством следующих методов исследования: изучение и обобщение информации из открытых источников; поиск и анализ архивных документов; наблюдение, фоторепортаж, социологический опрос; разработка интерактивной карты улицы.

Более года кипела кропотливая, целенаправленная, поисковая, краеведческая работа: сбор и изучение литературы, фотографий, посещение краеведческого и литературного музеев, работа в краеведческом зале гимназии и в государственном архиве Курской области, соцопросы и беседы с жителями. Постепенно братьям открывалось далекое, увлекательное прошлое улицы. Собранная информация неожиданно подвела мальчишек к созданию интерактивной карты улицы. Кроме этого, ребята самостоятельно пришли к выводу, что улица Горького – это не просто улица, а «это необыкновенная улица, улица с душой!», невозможно не знать расположенные на ней исторически значимые объекты, и известных людей, которые здесь проживали. Улица Горького – это улица контрастов: здесь расположены и дореволюционные памятники архитектуры, и современные офисные здания и многоэтажки. Об исторически значимых зданиях улицы Горького: Свято-Троицком монастыре, Сергиево-Казанском Соборе, домах купцов Гладкова, Переплетенко, доме Антимоновых, доме, в котором жила Екатерина Зеленко и многих других достопримечательностях любимой улицы мальчики нашли удивительную информацию в курских библиотеках, собрали много старинных фотографий в государственном архиве Курской области.

В итоге проведенной исследовательской работы гимназисты разработали интерактивный проект «Улица моего детства», послуживший материалом для видеоэкскурсии аналогичного названия, которой в прошлом году присудили Гран-при областного конкурса «Лучшая видеоэкскурсия». В период создания проекта поисковую деятельность краеведческого направления гимназистов высоко оценили на региональном и межрегиональном уровне.

Ребят захватила исследовательская волна, они продолжали работать над идеей «пешеходной зоны» на улице их детства, надеясь, что интерактивная карта и видеоэкскурсия будут интересны и полезны для жителей и гостей нашего города, а также послужат основой для составления пеших маршрутов, экскурсионных программ или VR- экскурсий по улице Горького. Победа с проектом на всероссийских конкурсах позволила его авторам побывать в Артеке и познакомиться своих новых друзей со всей России с нашим легендарным краем.

К сожалению, всю собранную информацию невозможно представить в формате видеоэкскурсии, поэтому в период летних каникул для отдыхающих школьного лагеря дневного пребывания «Родничок» авторы проекта провели по улице Горького в формате офлайн серию экскурсий и квестов. Квест «Загадки каменных кварталов» на Всероссийском конкурсе по созданию квестов «Люди идут по свету», организатором которого является Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Особенно ценно, что по положению этого конкурса квесты (конкурсные работы) победителей будут реализованы в 2024 году в рамках программы «Больше, чем путешествие», а также реализованы туроператорами.

В перспективе гимназисты продолжают открывать «неизвестное в известном»: Артем заинтересовался архитектурой Сергеево-Казанского собора, планирует создать макет в 3Д-моделировании, а Тимур мечтает определить точное место дома нашего знаменитого старца, святого Серафима Саровского, поскольку имеется несколько версий. У них в работе сейчас много интересных находок.

Методическое сопровождение краеведческого образования в начальной школе МБОУ «Гимназии №44» в сопровождении фрагментов видеоэкскурсии и интерактивной карты «Улица моего детства» получило высокую оценку на Всероссийском Круглом столе «Модернизация начальной школы в рамках национального проекта «Образование»: проблемы, опыт, перспективы в Курском государственном университете. В статье о данном мероприятии отражено, «что в рамках реализации областного проекта «Я – курянин» педагогическое сообщество региона под началом Курского института развития образования работает над созданием цифрового сервиса с размещением методических материалов по краеведению» [3]. Проект обучающихся гимназии может пополнить электронный образовательный ресурс «Культурно-исторический маршрут курского школьника».

Таким образом, в рамках «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» гимназисты активно участвуют в реализации областного проекта «Я – курянин», проекта «Региональный цифровой интерактивно-образовательный ресурс «Край родной, навек любимый», в мероприятиях, приуроченных к 1000-летию г. Курска. Это позволяет в полной мере приобщить младших школьников к самостоятельной поисковой деятельности в области краеведения; формировать устойчивый интерес к краеведению; воспитывать чувства гражданско-патриотического сознания, любовь к малой родине, уважения к ее культурному и историческому наследию.

Ведь цитируя слова нашего знаменитого земляка Е. И. Носова: «Святая Курская земля – наша малая Родина, она дарит нам крылья вдохновения».

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 31.06. 2020 № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статья 12, часть 91).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru/> (дата обращения 23.03.2024).
3. А. В. Репринцев, М. А.Лукина, Н.Г. Медведева. «Модернизация начальной школы в рамках национального проекта «Образование»: проблемы, опыт, перспективы» // «Начальная школа». – 2024.– № 2.– С.7.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СЕЛА БАНИЩИ ЛЬГОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Зобова О.А.

МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»
г. Железногорска, Курской области
oazobova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказывается о роли использования историко-культурного наследия малой родины в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся на примере истории храм Покрова Пресвятой Богородицы в селе Банищи Льговского района Курской области.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, патриотическое воспитание, малая родина.

Во время Великой Отечественной войны по территории Курской области проходила линия фронта, шли ожесточенные бои, многие населенные пункты были уничтожены, храмы разрушены. В настоящее время многие из них восстанавливают. Не обошли те страшные события и село Банищи, которое находится на территории Льговского района. В этом большом селе сохранился храм Покрова Пресвятой Богородицы, пострадавший во времена Великой Отечественной войны, который является частью историко-культурного наследия района.

Банищи – большое село Льговского уезда Курской губернии, расположенное в 12 верстах к западу от г. Льгова. Село расположено на самом берегу р. Сейм, в низменной местности [1, с.53].

По версии некоторых старожилов, название села происходит от древнего местного слова «багнище», что значит «болото». Подтверждение этому можно найти в книге Плохинского «Гетман Мазепа в роли великорусского помещика» за 1706 г., где есть такие строки: «Вниз от села Ивановское находятся болотистые места. И на том месте, между с. Ивановское и х. Жилина, находятся посе-

ления беглых крестьян. Места эти не проехать, не пройти». Исходя из этого, можно понять, что Гетман имел ввиду село Банищи и поселения беглых крестьян в его окрестностях.

Село Банищи впервые было упомянуто в Рыльской писцовой книге 1678 года, как вотчина (наследственное владение) Рыльского Николаевского монастыря. В 1682 году первая (деревянная) новостроенная церковь Покрова Пресвятой Богородицы в селе Банищи Рыльского уезда была обложена данью (налогом) с 1-го двора монастырского, 25-ти дворов крестьянских и 13-ти дворов бобылей, размером в 24 алтына и 2 деньги (73 копейки). При этом упомянут священник этой церкви – поп Марк [2].

По сведениям 1890 года, церковь имела: 1594 прихожанина мужского пола и 1553 – женского, церковной земли 35 десятин. Служили в ней священник Иван Лукьяновский, диакон Василий Никольский, псаломщик Алексей Грунский.

При церкви действовала школа грамотности [3], с 1895 года работала церковноприходская школа [4].

В начале 19 века в селе стояла деревянная церковь, но позже ее разобрали и на этом месте выстроили часовню, вокруг которой находилось большое кладбище.

Строительство новой церкви Покрова Пресвятой Богородицы было начато в 1878 г. Строили его монахи из Рыльского Свято-Николаевского монастыря и жители села двенадцать лет вручную: кирпичи лепили на хуторе Кирпичном и обжигали в Банищах, раствор же замешивали из извести и яичных белков.

Трудные времена наступили после 1917 года: во времена гонений храм был закрыт и, по всей видимости, готовился к сносу. Но местным жителям удалось сохранить иконы и другую церковную утварь в своих домах. От сноса храм был спасен благодаря тому, что по просьбе жителей, власти обустроили в нем зерносклад.

В годы войны село было оккупировано немецкими войсками. По рассказам местных жителей, колокольня храма использовалась как удобный наблюдательный пункт, а также место для расположения снайпера. При освобождении села нашими войсками, наступавшими со стороны с. Коробкино, от рук этого снайпера погибло много банищанских воинов. Огонь советских орудий был направлен на колокольню с целью уничтожения снайпера, и после нескольких выстрелов он был убит, с. Банищи было освобождено. Пострадали стены храма, до сих пор свидетельствующие о той страшной войне.

В советское время Покровский храм на какое-то время закрывался, но затем богослужения постепенно возобновились.

За последние годы с помощью курского благотворителя в храме поменяли окна, смонтировали газовое отопление, частично провели штукатурные работы западного, северного и южного входов, укрепили фундамент, были сделаны отмостки, поменяли электропроводку, отремонтировали лестницу на колокольню. На портик западного входа в храм была установлена мозаичная икона Покрова Пресвятой Богородицы. Эту работу выполнил иконописец Павел Князев из природного материала – смальты. Также на Святой горе Афон для бани-

щанского храма была заказана храмовая икона Покрова Пресвятой Богородицы. Активную помощь в ремонте оказывают местные жители. В храме же после ремонта и утепления полов планируется установить новый иконостас. Его должны изготовить в специальном цехе в г. Щигры [5].

В настоящее время в этом величественном храме раз в неделю проводятся богослужения, службы в большие праздники. Для села Банищи этот храм является настоящей достопримечательностью и гордостью в борьбе с фашизмом. Ведь несмотря ни на что жители смогли сохранить в себе веру и теперь храм действует и процветает, давая духовную поддержку жителям большого села, в котором проживают более 1000 людей.

Со времени образования села прошло много лет. Изменились Банищи и внешне. Теперь это не серые избы и грязные дороги, а цивилизованное большое село с новой асфальтированной дорогой. В нем работает школа и детский сад, фельдшерский пункт, клуб.

Но люди и земля помнят страшные события той войны, тех, кто не дождался родных и близких с той страшной войны. Обучающиеся из поискового отряда «Родник», который функционирует при школе, обошли свое село, хутора и заполнили анкеты для областной Книги Памяти на 405 воинов. В память об односельчанах, освобождавших Родину от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, построены памятники, к которым жители села приходят отдать дань памяти и почтить их подвиг.

Сведения об истории малой родины могут быть использованы на занятиях с детьми разного возраста, решая задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания. Важно формировать в подрастающем поколении чувство любви к малой родине, ведь даже трехлетний малыш должен знать название города или села, в котором родился и вырос, его историю. Каждый должен чувствовать свою причастность к судьбе малой родины, ее прошлому, настоящему и будущему.

Список литературы и источников

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: [Электронный ресурс]: т. Па (4). – СПб, 1891. – С. 883.
2. Холмагоров Г.И. Материалы для истории церквей Рыльской десятины 1628-1744г. // Курские Епархиальные ведомости. – 1907. – С.53.
3. Справочная тетрадь о церквях Курской Епархии и составе при них причтов. – Курск, 1890.
4. Справочная книга о церквях, приходах и причтах Курской Епархии за 1908 г. – Курск, 1909.
5. Портал «Госуслуги»: Достопримечательности Льговского района. – <https://lgovrn.gosuslugi.ru/orayone/dostoprimechatelnosti/dostoprimechatelnost> (дата обращения 01.03.2023).

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ

Иванова Е.П.

МДОУ «Детский сад № 14 комбинированного вида»
г. Железногорска Курской области,
alenanerugri@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются дидактический потенциал малой фольклорной формы – потешки в развитии речи, налаживании эмоционального контакта, двигательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: народная культура; воспитание; малые фольклорные формы; потешка.

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение.

Духовность – феномен, отличающий человеческую жизнь от природного существования, привносит в нее социальный характер. Сегодня духовность помогает человеку познавать себя, смысл своей жизни и предназначение в ней. Она играет важнейшую роль в процессе развития общества. Способность человека отличать враждебное и чуждое в существовании позволяет защитить среду его обитания, его самого от ошибочных поступков и действий, которые имеют разрушающие последствия. Текущий этап жизни общества переживает кризис духовности.

Основными задачами воспитания у детей дошкольного возраста высокой духовности и нравственности являются:

- формирование доброго отношения к людям и природе;
- пробуждение чувства сопричастности к народному наследию;
- осознание своих национальных особенностей, воспитание чувства уважения к своей нации, представителям других народностей;
- формирование доброжелательных коллективных связей, сочувствия, дружелюбия, сопереживания к товарищам;
- воспитание уважения к труду;
- формирование основ патриотизма, гражданственности.

Духовное и нравственное возрождение невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт народа. Ничто так не способствует формированию и развитию личности, как обращение к народным традициям, обрядам, народному творчеству, в частности, к устному.

Дошкольный возраст – важный период, когда ребенок познает мир общественных ценностей. В это время закладываются основы нравственных установок, которые в дальнейшем определяют отношение взрослого к миру и его проявлениям. У маленького человека складывается представление о себе, о близ-

ком и более широком окружении. Самое время знакомить малыша с нравственными нормами посредством разнообразной и интересной деятельности.

И здесь к нам на помощь приходит такая малая форма фольклора как потешка.

В этих малых фольклорных формах заложена мудрость, проявляющаяся в умении несложными средствами решать сложные задачи.

Исследования психологов показали, что потешки оказывают на ребенка раннего возраста активизирующее воздействие, являются средством социализации, то есть с помощью этого жанра происходит присвоение жизненного опыта многих поколений. Потешки учат ребенка ненавязчиво, без грубого дидактизма. Образы этих фольклорных произведений взяты из жизни, конкретны, содержательны и поэтому могут служить могучим средством социализации. Диапазон использования потешек крайне широк. Они таят в себе неисчерпаемые обучающие возможности, накопленные народом, прекрасный речевой материал, их можно использовать во всех видах деятельности.

Дети, с которыми мы работаем, особенные, с ограниченными возможностями здоровья. У них не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. Снижено внимание и низкая работоспособность.

Учитывая все вышесказанное, мы посчитали необходимым обогатить воспитательную среду в нашей группе музеем потешки, который назвали «Тили-тили-тили час». Его мы создавали совместно с воспитателями и родителями, которые помогли собрать библиотеку и экспонаты музея.

Как же использовать потешки?

Во-первых, мы их используем во время адаптации детей к детскому саду. Это делает приспособление к новым условиям более безболезненным. Они создают успокаивающие, отвлекающие и забавляющие ситуации, которые положительно влияют на детей.

Потешки помогают наладить эмоциональный контакт. Находясь в группе целый день, дети устают, ссорятся, у них может быть плохое настроение. А кто-то шалит и никак не может успокоиться. В этих случаях нам помогает потешка. Она отвлекает ребенка, переключает его внимание. Имена в них с легкостью заменяются на имя ребенка, к которому в данный момент обращаешься.

Потешки просты, кратки, что помогает их быстро запомнить. С их помощью решаются практически все задачи методики развития речи. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывает желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию связной речи. Чтение потешек происходит со множеством повторов, где неоднократно произносятся отдельные слова, словосочетания, предложения и даже четверостишия. Всё это способствует запоминанию слов, а затем активному их употреблению.

Особенно важно для наших детей то, что в потешках слово можно соединить с действием ребенка. Даже одно из определений говорит именно об этом: «Потешки – это песенки или короткие стишки, которые сопутствуют игре с ребенком при помощи его пальчиков и ножек, головы и ручек». Их содержание богато глаголами. С их использованием демонстрируются действия, обозначенные словами, тем самым, связывая само слово с действием. Происходит стимуляция двигательного развития.

Одна из задач нашей работы – эмоциональное благополучие детей, развитие их эмоционального мира. Эти маленькие стишки могут вызвать бурю самых разнообразных эмоций. Театр – самый доступный вариант, потому что потешку очень просто обыграть, показать. У нас разнообразные виды театров, наборы игрушек. В ходе работы происходит активизация эмоционального мира ребенка.

С помощью потешек мы изучаем с детьми окружающий мир и его явления, изучаем части тела.

Многие из используемых потешек мы применяем и в ходе игр с детьми с различными предметами, игрушками, для запоминания их содержания и последовательности действий, например, укладывая куклу. Во время игр дети вспоминают и проговаривают слова потешек. Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, просыпаются, обедают, одеваются, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность.

Мы активно сотрудничаем с детской библиотекой. Сотрудники библиотеки приходят к нам несколько раз в год, темы их занятий в основном связаны с устным народным творчеством. Эти встречи проходят очень плодотворно и продуктивно. Для родителей были проведены консультации на темы: «Использование потешки в режимных моментах», «Использование фольклора в нравственном воспитании детей».

Нельзя не согласиться с В. А. Сухомлинским: «От того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Список литературы и источников

1. Баряева Л.Д., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М., 2007.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2005.
3. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго... – М., 2004.
4. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
5. Ушакова. Знакомим детей с литературой. – М., 1998.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЗНАЙ СВОЙ РОДНОЙ КРАЙ»)

Иванова О. А.

МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева» Медвенского района
Курской области,
xenia.babaskina1303@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается роль проектной деятельности в воспитании интереса к изучению природы, истории, культуры малой родины. Автор описывает процесс работы над проектом «Знай свой родной край», продуктами которого стали настольная игра, интерактивная игра, краеведческая викторина, публикации опросников, спилс-карта Курской области.

Ключевые слова: проектная деятельность; краеведение; дидактические игры; патриотическое воспитание.

Познание истории родного края способствует формированию региональной идентичности, то есть осознанию принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России.

Важной особенностью краеведения является то, что это не только наука, но и деятельность: созидательная деятельность, направленная на сохранение природных и культурно-исторических богатств края, и популяризаторская деятельность, открывающая что-то совершенно новое и ценное.

В рамках реализации проекта «Я – курянин» и конкурса проектов классных коллективов «Прокласс» нами был реализован практико-ориентированный, социально-значимый проект «Знай свой родной край».

Обдумывая работу над проектом, ученики решили, что собрать материал и просто рассказать о нем своим сверстникам будет не так интересно, а расширить представления о родном крае, познакомиться с историей, достопримечательностями, культурой, традициями через игру было бы неплохо. Так появилась цель проекта – создание игры «Знай свой родной край».

На организационном этапе необходимо было подобрать и проанализировать материал, выбрать самое нужное. Обучающиеся были разделены на 3 основные группы, в которых назначены ответственные и поставлены задачи.

На основном этапе проходил отбор материала и формирование основных рубрик. Отбор необходимого материала для игры – самый главный этап, так как создание интеллектуальной игры требует подготовленности по теме. Также необходимо было заранее определить потенциальную аудиторию. Мы решили, что игра будет предназначена для школьников 5-7 классов.

Один из самых ответственных процессов создания игры – продумывание сюжетной линии, особенностей игрового процесса, степени сложности игры.

Было решено, что первая группа обучающихся будет работать над созданием настольной игры по типу игры-«бродилки», которая будет выглядеть красочно и привлекательно, но потребует определенных затрат на материалы. Сделать ее мы сможем только в одном экземпляре.

Вторая группа на основе составленных вопросов создаст игру в программе «PowerPoint», что очень удобно для распространения среди других классов школы и не потребует материальных затрат. Также нам было важно, чтобы обучающиеся нашей школы узнали о нашем проекте и приняли участие в игре. Третья группа работала над привлечением сверстников к участию в игре через публикацию постов и опросников в школьной группе ВКонтакте.

Курская область – древний живописный край с 1000-летней историей. Сегодня он имеет отлично развитую инфраструктуру и предлагает большое разнообразие туристических маршрутов. История края прочно связана с Великой отечественной войной. Славится регион древними монастырями и православными храмами. Его главная святыня – Курская икона Божьей Матери «Знамение» – известна далеко за пределами страны. А еще Курская земля – общеизвестный соловьиный край России. Знатоки и любители природы специально приезжают послушать и записать трели голосистых певцов.

На основе собранного материала нами были сформированы 5 основных рубрик: «Общие сведения. Города и села», «Символы, традиции, обычаи и промыслы», «Памятные места и даты», «Заповедники и природные памятники», «Знаменитые уроженцы Курского края».

Кратко расскажем о продуктах нашего проекта.

С целью популяризации среди школьников краеведческого материала, а также привлечения обучающихся к участию в игре в ходе реализации проекта была разработана краеведческая викторина.

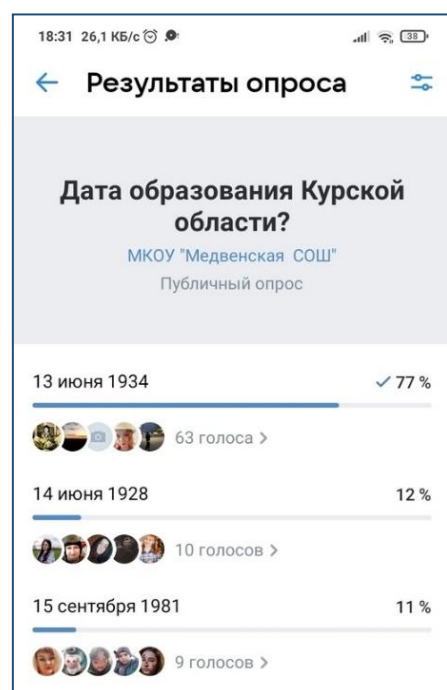


Рис. 1. Пример вопроса из опросника

На основе вопросов викторины был опубликован опросник (по одному вопросу из каждой рубрики) (Рис. 1). Ниже опросника прикреплен тематический материал, который необходимо было прочитать перед участием в игре.

В опросе, приняли участие 338 человек. В основном это обучающиеся нашей школы, а также другие участники школьного сообщества.

По каждому из вопросов проведен анализ, по которому можно сделать следующие выводы.

На вопрос «Дата образования Курской области?» большинство респондентов – 77 % ответили верно: «13 июня 1934 года».

На вопрос «Участок заповедника им. В.В.Алехина, расположенный в Медвенском районе носит название?» большинство респондентов, 63%, ответили неверно «Стрелецкий», хотя правильный ответ – «Казацкий» (26%).

На вопрос «Монумент АНГЕЛ МИРА ком-

плекса ПОКЛОННАЯ ВЫСОТА» расположен в каком районе?» 38% назвали Поныровский район, хотя верный ответ – Фатежский (46%).

На вопросы про козлянскую игрушку и памятник «Белый гусь», посвященный герою одноименного рассказа Е.Носова большинство обучающихся ответили верно.

Настольная интеллектуальная игра «Путешествие по Курской области». Приступая к созданию настольной игры, мы представляли, какой именно она будет. Например, сразу появилась идея сделать не очень сложную и доступную настольную игру-«бродилку». Продумали эскизы игрового поля, фишек, карточек-вопросов.

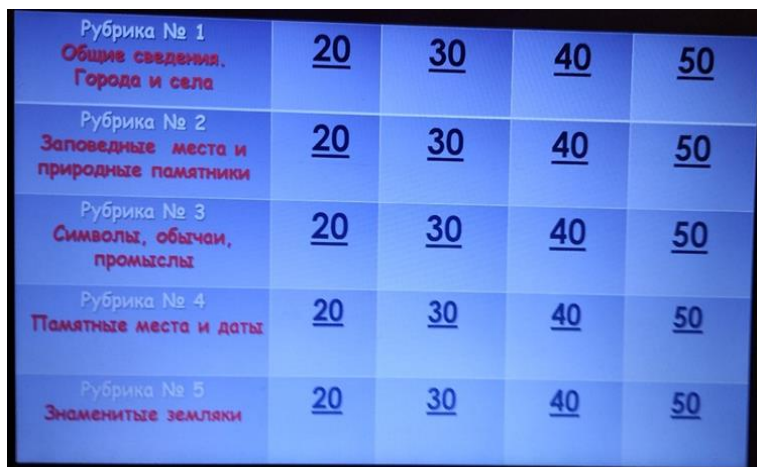
Основой настольной игры является игровое поле, на котором изображена карта Курской области и дорожка-путь, карточки по каждой рубрике с вопросами разных уровней от 10 до 50 баллов (5 цветов-рубрик). Разработали для ведущего протокол игры, где он фиксирует количество набранных баллов. Дорожка представляет собой повторяющиеся цветные квадраты. Всего 5 цветов, т.е. каждый цвет соответствует определенной рубрике. Игру можно проводить как среди отдельных участников, так и среди команд (2-3).

Правила просты: игроки бросают кубик, двигают фишки, как в обычной игре-«бродилки». На какой цвет выпадает ход, ту карточку с вопросом берут игроки и отвечают на вопрос. Если команда/игрок не ответили, фишка остается на месте, а на вопрос может ответить другой игрок/команда. В течении всей игры ведущий фиксирует баллы. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Игра продолжается, пока все команды не достигнут финиша.

Сегодня существует множество настольных игр, из которых каждый желающий может выбрать игру по своему вкусу. Но самая интересная игра, это придуманная и сделанная своими руками.

Интерактивная игра в программе «PowerPoint» по аналогии с телепередачей «Своя игра» – «Путешествие по Курской области».

Благодаря современным технологиям можно без труда создать викторину наподобие «Своей игры» и сыграть в нее с одноклассниками. Вопросы были заранее подготовлены (мы их использовали для настольной игры). Так у нас получилось игровое поле, которое содержало 5 направлений по 6 вопросам разной «стоимости» (Рис 2). В одном окошке, как и в телевизионной игре, мы разместили пункт «Кот в мешке». Здесь команде/игроку предлагается собрать карту-



Рубрика № 1 Общие сведения. Города и села	20	30	40	50
Рубрика № 2 Заповедные места и природные памятники	20	30	40	50
Рубрика № 3 Символы, обычаи, промыслы	20	30	40	50
Рубрика № 4 Памятные места и даты	20	30	40	50
Рубрика № 5 Знаменитые земляки	20	30	40	50

спилс Курской области за 3 минуты и получить баллы в копилку.

Рис. 2. Пример из компьютерной игры «Путешествие по Курской области»

В игре может принимать участие классный коллектив, поделенный на 3-4 группы. Возможен вариант участия отдельных игроков. Интерактивный вариант игры дает возможность оперативно проверить ответ.

В апреле 2023 года работа над созданием игр была окончена. Необходимо было попробовать применить их на практике. На базе центра «Точка роста» была проведена интерактивная игра «Путешествие по Курской области» среди обучающихся 7-х классов, а также организовано проведение настольной игры среди 5 и 6 классов.

Таким образом, результатом нашего проекта стали продукты: настольная игра, интерактивная игра, краеведческая викторина, публикации опросников, спилс-карта Курской области. Игры были созданы по собственным идеям и собственными руками.

С точки зрения педагогической эффективности работа над проектом показала, что в процессе совместной и самостоятельной деятельности обучающиеся познакомились с административным устройством Курской области, в каких районах и населенных пунктах расположены интересные места, памятники природы и архитектуры, узнали о прославленных земляках. Это способствовало формированию чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. В ходе выполнения практической части у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось чувство патриотизма и гордости, уважения к культурному прошлому и настоящему своего народа.

Данная проектная работа дала возможность детям приобрести опыт разнообразной деятельности: умение работать с информацией, планировать, распределять работу во времени, использовать интерактивные технологии, составлять опросы и анализировать их, навыки сотрудничества и коллективной работы.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КУРСКОГО ШКОЛЬНИКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Иволгина Т.В., Соболева О.В.

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
tatyana_ivolgina@inbox.ru, soboleva-olgav@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования культурно-исторического маршрута курского школьника (КИМШ) как необходимого ресурса в приобщении обучающихся к активной краеведческой деятельности и формировании традиционных ценностей на основе историко-культурных особенностей региона. Авторы обращают внимание на возможность творческого подхода педагога к построению индивидуальных маршрутов с учётом интересов и способностей обучающихся.

Ключевые слова: личность, традиционные ценности, культурно-исторический маршрут школьника (КИМШ), проектно-исследовательская деятельность, социальная активность.

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование базовых национальных ценностей является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. В этой связи педагогическое сообщество находится в поиске эффективных технологий, форм и методов организации воспитательного процесса.

В соответствии со Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года одним из приоритетов является воспитание личности на основе базовых национальных ценностей, что предполагает создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и региональными социокультурными особенностями [1].

Одним из механизмов, направленных на создание единого регионального воспитательного пространства, является внедрение цифровых технологий в практику воспитательной деятельности. В рамках областного проекта в сфере воспитания «Я – курянин» разрабатывается и внедряется с 2023-2024 учебного года электронный образовательный ресурс «Культурно-исторический маршрут курского школьника» (далее – КИМШ).

Цель разработки и внедрения КИМШ в образовательные организации Курской области – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, гармонично развитой, патриотически настроенной и социально ответственной личности юного курянина, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющей интерес к истории и культуре Отечества и родного края, готовой к созидательной деятельности во благо Родины.

Культурно-исторический маршрут курского школьника – электронный информационный ресурс, состоящий из четырёх модулей: «Достопримечательности», «Родная природа», «Знаменательные события», «Выдающиеся земляки». Это своего рода базовый перечень известных в регионе (муниципалитете) мест, событий, биографий знаменитых земляков и информации о них для изучения на разных уровнях общего образования. В 1-4 классах – в большей степени изучение природных и культурно-исторических особенностей своего муниципалитета; в 5-9, 10-11-х классах – погружение в изучение достопримечательностей всего региона. На основе данного ресурса каждый школьник может составить индивидуальный культурно-исторический маршрут, исходя из своих интересов и потребностей.

КИМШ обеспечивает преемственность результатов воспитания на разных уровнях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-305 от 27.02.2023 [2].

Теоретической основой КИМШ является электронное учебное пособие «Я – курянин», которое разработано для обеспечения соответствующего курса внеурочной деятельности и рекомендовано для изучения в общеобразовательных организациях Курской области. Электронное учебное пособие «Я – курянин» – это познавательный базис для построения индивидуального культурно-исторического маршрута курского школьника.

Образовательный контент КИМШ также поддерживается Атласом путешествий, размещенном на информационной платформе «Я – курянин». Она обеспечивает информационную поддержку региональных процессов укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма обучающихся, российской гражданской идентичности, духовно-нравственного воспитания с учетом культурно-исторического наследия региона. Аналитическая система платформы подбирает наиболее подходящие варианты информации о культурно-значимых событиях, туристических маршрутах, архитектурных памятниках и выдающихся земляках, консолидируя информацию на интерактивной витрине. Это помогает школьнику, выстраивающему индивидуальный культурно-исторический маршрут, быстро сориентироваться, получить доступ к необходимой информации.

Присвоение традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающим поколением возможно при условии включения обучающихся в активную проектную и исследовательскую деятельность по изучению традиционных ценностей, историко-культурного наследия народа, что будет способствовать обеспечению развития уважения к историческому прошлому, осознанию необходимости бережного отношения к истории и культуре малой родины и страны.

Для обучающихся разных уровней общего образования предусмотрены три разные **формы** участия в процессе построения своего индивидуального культурно-исторического маршрута, используя образовательный ресурс:

- **читатель/зритель/слушатель** (работа с учебным пособием «Я – курянин» и иными рекомендуемыми ресурсами, изучение краеведческих материалов в роли читателя, слушателя и зрителя);

- **путешественник** (личное посещение рекомендуемых объектов, историко-культурных центров, туристических маршрутов, отраженных в «Атласе путешествий»);

- **исследователь** (самостоятельная разработка маршрутов, открытие новых фактов, участие в создании образовательных проектов по изучению культурно-исторического наследия, социальному развитию региона, познавательному туризму, экологии с размещением материалов на информационном образовательном портале «Я – курянин»).

В результате активной исследовательской деятельности обучающихся Курской области формируется описание перечня объектов, значимых мест, событий и личностей в каждом муниципалитете и на уровне региона. Собранная информация размещается на платформе «Я – курянин», сохраняя авторство юных исследователей-краеведов, и становится своеобразной «школьной цифровой энциклопедией курского края».

Формы освоения культурно-исторического маршрута разнообразны. Ими могут стать исследовательские и социально значимые проекты, познавательные экскурсии, квесты, викторины.

КИМШ способствует развитию таких форм работы с детьми и молодежью, как экспедиционный туризм, помощь в восстановлении утерянной информации о событиях, курянах, внесших вклад в жизнь и развитие региона; данных о местных святынях; волонтерство в создании и сохранении мемориальных досок, памятников, поклонных крестов и т.п.

Формирующийся «Атлас путешествий» становится картой открытий, создаваемой детьми. Он доступен для жителей региона и призван способствовать расширению возможности в изучении историко-культурных особенностей Курской области.

За образовательной организацией остаётся право организации сопровождающих экскурсий и кураторства над найденным, описанным и сохранённым объектом.

Для мотивации обучающихся к активной поисковой и исследовательской деятельности, а также для дополнения Атласа путешествий новыми знаковыми местами, событиями и фактами, рекомендовано проведение школьных, муниципальных и региональных мероприятий среди юных краеведов, участвующих в создании культурно-исторических маршрутов.

Несомненно, для обучающихся важен факт понимания значимости проводимой ими исследовательской деятельности. С целью поддержания данной мотивации рекомендуется использовать поощрение юных краеведов. Высшей наградой может стать право размещения своих краеведческих материалов на платформе «Я – курянин».

Таким образом, в процессе построения КИМШ выстраивается система по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона. Происходит вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на изучение и сохранение культурного наследия малой родины. Осуществляется разработка и популяризация региональных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Курской области.

Для дальнейшего развития идеи КИМШ важно, чтобы задачи освоения культурно-исторического маршрута обучающимися, а также разработка и внедрение маршрутов на муниципальном уровне были поставлены и решались в каждом районе Курской области, были поддержаны в каждой образовательной организации. Необходимо мотивировать педагогов к участию в этой работе, чтобы ведение курса внеурочной деятельности «Я – курянин», реализация КИМШ рассматривались как награда, учитывались при аттестации как деятельность в рамках реализации областного проекта.

Перспективным для проекта является привлечение родителей к участию в построении и реализации индивидуального культурно-исторического маршрута школьника. Возможна разработка «Дневника путешественника», «Путевого листа», по итогам заполнения которого самые активные участники изучения родного края будут награждаться. Для тех образовательных организаций, в которых появились «Доски успешности», можно рекомендовать вносить в нее сведения о реализации КИМШ конкретным учеником.

С целью мотивации обучающихся к участию в освоении КИМШ можно поручить создаваемым в каждом муниципалитете Детским Администрациям разработать свое положение о реализации КИМШ, поощрении и награждении значками «Читатель», «Путешественник», «Исследователь» с символикой проекта «Я – курянин».

В качестве перспективного направления можно рассматривать использование цифровых технологий: создание рекламных (презентационных) роликов, виртуальных экскурсий, контента для устройств виртуальной реальности, краеведческие квесты и другие игры. Для обмена информацией о достопримечательностях можно практиковать такую форму как «Телемост», ведение блога и т.п.

Эти и другие предложения высказывались на протяжении апробации КИМШ в 2023-2024 учебном году на пилотных площадках. Надеемся, что они воплотятся в жизнь и получат дальнейшее развитие в воспитательном пространстве Курской области.

Список литературы и источников

1. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения 24.03.2024).

2. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области // Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области» // <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html> (дата обращения 24.03.2024).

ИСТОРИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ

Канунников А. С.

МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Обоянского района Курской области,
Polukotelnikowo@yandex.ru

Аннотация. Автор раскрывает проблему малоизученности российской глубинки и знакомит читателя с историей населенных пунктов Курской области. В статье раскрывается история малых сел и сохранившихся на их территории памятников.

Ключевые слова: история; церковно-приходская школа; память; малая родина.

Наша страна состоит из множества городов, поселков и сел. При этом города делятся на большие и малые, столичные и провинциальные. А малых сел на карте нашей Родины становится все меньше. При этом исторические памят-

ники находятся в крупных городах с богатой историей, а в маленьких поселках и селах их практически нет.

В этой статье хочется рассказать об истории трех малых населенных пунктов Обоянского района Курской области, а именно о деревне Потопахино, селах Полукотельниково, Котельниково, более подробно остановиться на некоторых памятниках истории, сохранившихся на их территории.

История возникновения деревни Потопахино, сел Полукотельниково, Котельниково тесно связана с историей города Обояни и прилегающих слобод.

Село Котельниково основано жителями Казацкой слободы. Они владели землями на этой территории и впоследствии переселились на левый берег реки Полной. Как раз на этом месте сейчас и расположено село Котельниково. Первое упоминание об этом селе относится к 1746 году. Название села, скорее всего, возникло от фамилии первых поселенцев – Котельниковых.

Среди старожилов ходит своеобразная легенда об истории появления села. Эта легенда относит нас в далекое прошлое – во времена правления императрицы Екатерины II. После присоединения крымского ханства Екатерина Алексеевна направилась туда с ознакомительной поездкой, и ее путь пролегал через уездный городок Обоянь. На пути царского кортежа встала речка Обоянка с проложенным через нее наспех сколоченным мостком. И вот незадача – во время переезда мост не выдержал, накренился, и вместе с ним накренилась, а может быть и перевернулась, царская карета. Гнев императрицы был велик! Она приказала всех строителей этого моста выселить из Обояни. Эти незадачливые горе-строители нашли пристанище на левом берегу реки Полной.

Село Полукотельниково основано выходцами Пушкарской слободы города Обояни, которые владели землями на правом берегу реки Полной, напротив села Котельниково. Впоследствии они переселились на эти земли.

Название села Полукотельниково вероятно произошло от первоначального Пол-Котельниково.

Как два разных села Котельниково Казацкое и Котельниково Пушкарское указаны на картах 1779-1786 годов.

Деревня Потопахино возникла на землях, принадлежавших жителям Пушкарской слободы города Обояни. Названа она по фамилии первых поселенцев – Потопахиных. И сегодня многие жители этой деревни носят такую фамилию. Первое упоминание об этом селе относится к концу 18 века.

На территории этих сел нет значимых исторических памятников, за исключением здания Ильинского храма села Полукотельниково 1895 года постройки – памятника архитектуры регионального значения, но сохранилось несколько старых кирпичных домов.

Многие являются нежилыми, но в некоторых живут люди и сейчас.

Более подробно хочется рассказать о здании, которое построено еще до революции. А именно в 1904 году.

Это одно из четырех зданий Полукотельниковской школы, расположенных по адресу Обоянский район, село Полукотельниково, улица Школьная 4. С момента постройки и вплоть до революции 1917 года в этом здании располагалась церковно-приходская школа и, скорее всего, проживал местный священник, так как оно расположено рядом с церковью.

О том, что было с этим зданием после революции и вплоть до Великой Отечественной войны, сведений нет. Известно, что местная ребятня обучалась в простом деревенском доме, находящемся на улице Гуляевка села Полукотельниково. Этот дом еще частично сохранился до наших дней.

Во время войны в здании церковно-приходской школы располагался госпиталь, в котором лечили солдат, больных тифом. Умерших от болезни солдат хоронили на местном кладбище. До сих пор местные жители обходят это место стороной. О том, что это захоронения, напоминают лишь небольшие холмики.

После войны это здание снова открывает свои двери в качестве школы для местных ребят. Оно имело статус вспомогательного школьного здания. Основное здание Полукотельниковской школы располагалось рядом. В начале 1960-х годов это здание школы окончательно пришло в упадок, и было снесено. О нем напоминает лишь земляной холм, сформированный бульдозером, сносившим здание. В 1964 году на средства колхоза имени Энгельса было построено новое здание школы. А в 1968 году было построено здание интерната для детей, проживающих в дальних селах, таких как Орловка, хуторах Ильинский, Задолженский укрупненного Котельниковского сельсовета, образованного слиянием Котельниковского и Полукотельниковского сельсоветов. Они всю неделю жили в интернате под присмотром воспитателей, а на выходные уходили домой.

В 90-е годы в здании церковно-приходской школы располагалась мастерская, кабинет труда и кладовая. В настоящее время в этом здании располагаются кабинет искусств, кабинет информатики, кабинет технологии и мастерская. Также это здание числится как убежище при химическом и радиационном отравлении местности, так как имеет маленькие окна и толщина его стен более 60 сантиметров (Рис. 1).

Судя по состоянию здания, при должном уходе и своевременном ремонте, оно способно простоять еще не одну сотню лет. И все это время оно приносило, приносит и будет приносить пользу людям. Вот так умели строить наши предки.



Рис. 1. История и память родной глубинки
(здание бывшей церковно-приходской школы села Полукотельниково
Обоянского района Курской области)
Фото: Канунников А. С.

Список литературы и источников

1. Инфоурок сообщество профессионалов. Проект: История одного здания <https://infourok.ru/proekt-na-temu-istoriya-odnogo-zdaniya-5266166.html> (дата обращения 27.03.2024).

РУССКИЙ ЖЕНСКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ СЕЛА КОТЕЛЬНИКОВО ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Лахтина Е. П., Анухтина Е. В.

МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Обоянского района Курской области,
Polukotelnikowo@yandex.ru

Аннотация. В статье описываются местные культурно-исторические ценности – курские наряды: сарафан и рубаха женщин села Котельниково и Полукотельниково Курской губернии. Дидактическое пособие – игра-пазл знакомит детей с народной одеждой местных жителей конца 19 – начала 20 в.

Ключевые слова: женская одежда; сарафан; рубаха; дидактическое пособие; игра-пазл; народная культура.

Веками накапливалось культурное наследие русского народа. Оно велико и разнообразно. Народный костюм – это один из наиболее массовых видов народного творчества и декоративно-прикладного искусства в целом.

Одежда, в том числе женская, помогает защитить человека от воздействия внешней среды. Она является половозрастной, социальной, этнической и другой, рассказывает о быте, истории и вкусах народа того времени. Этим объясняется ценность народной одежды. Благодаря ей изучают культуру и быт, традиционное художественное творчество, а также многие другие стороны жизни народа.

Народный костюм используют фольклорные ансамбли и ансамбли художественной самодеятельности. В наши дни модельеры, разрабатывая современную одежду, также обращаются к народному костюму. Женский костюм красив, оригинален и в то же время в нем присутствует простота. Это находит отражение в современной индустрии моды.

Национальная одежда – это не просто одежда, а один из видов ценностей, который раскрывает историю народа, его образ жизни и культуру, это сохраненное культурно-духовное наследие прошлого. Она является центром национальной принадлежности. Научившись читать национальную одежду, можно много узнать о традициях, обычаях и истории своего народа [1].

Русский курский костюм – важная часть традиционной культуры курян, у которых своя многовековая история. Традиции по изготовлению костюма пере-

давались из поколения в поколение, благодаря чему костюм раскрывает духовное богатство народа и его культуру.

Проживая в Обоянском районе Курской области, дети изучают историю и русскую культуру, историю и культуру курского края в целом, но при этом мы, педагоги, уделяем мало внимания изучению истории, образа жизни, обрядов, традиций, одежде местных жителей конкретной территории, на которой сами живем и живут наши ученики. В связи с этим было принято решение привлечь внимание обучающихся к местным историческим ценностям, в частности курскому женскому наряду (сарафану и рубахе) жительницы нашего родного села Котельниково (Рис. 1), и на его примере познакомить детей с культурой местных жителей конца 19 – начала 20 веков.



Рис. 1. Праздничный сарафан крестьянки села Котельниково конца 19 в. – начала 20 в. Курской губернии (вид спереди и вид сзади) Фото: Лахтина Е.П.

Немного истории

Село Котельниково в конце 19– начале 20 вв. входило в состав Обоянского уезда Курской губернии. Ныне это село Обоянского района Курской области. В селе Котельниково в те времена жили государственные крестьяне.

Рубаха и сарафан – основные части наряда женщин нашего села в старину, главный элемент одежды крестьянки того времени. Данный женский наряд сегодня является экспонатом уголка истории МБОУ «Полукотельниковская СОШ» Обоянского района Курской области.

Старинный женский сарафан передала в дар Полукотельниковской школе Обоянского района Курской области примерно в 1978-1980 годах Апухтина Клавдия Григорьевна, учитель русского языка и литературы этой школы, жительница села Котельниково. В тот период в школе создавали краеведческий уголок старинных вещей и предметов жителей окрестных сел. Принимала сарафан Бутузова Тамара Владимировна, учитель истории. Принадлежал женский сарафан свекрови Апухтиной К. Г. – жительнице села Котельниково Акулин «никанорушкиной». Двор Никанорушкиных находился в центре села Котельниково. По рассказам жительницы села Котельниково Апухтиной Валентины Васильевны, 1951 года рождения, «этот двор богатый был».

Описание сарафана. Косоклиный шерстяной сарафан черного цвета выполнен из ткани домашнего производства, сшит вручную.

Верх сарафана по груди имеет разрез примерно 17 см. Он обшит сатиновой тканью красного цвета (в то время это была дорогая ткань). Впереди видны остатки золотного галуна (металлизированной тесьмы). Впереди сарафан застегивается на пуговицу. Пуговица советского периода, металлическая. Верх сарафана дополнительно по груди декорирован хлопковой нитью черного цвета домашнего производства, обвит металлизированной золотной нитью.

Верхняя часть спины декорирована металлизированной тесьмой 1 – 2 см шириной. Частично декорированы металлизированной тесьмой (галуном) лямки. Декорирован верх также покупной тканью красного, зеленого цветов. Шнуром металлизированным декорирован сарафан и со спины. Возможно, была дополнительная реставрация верха сарафана (например, лямок) со стороны спины.

Внутренняя часть впереди и со стороны спины сарафана подбита грубой тканью домашнего производства (возможно, что это конопляная ткань).

Задняя часть сарафана была сложена в складки, о чем говорят характерные выгоревшие полосы – следы бывших складок. К настоящему времени они утеряны.

Низ сарафана подбит шерстяным узким пояском красно-розового цвета, тканым на дощечках (примерно с 8–10 дощечками).

Можно предположить, что сарафан мог принадлежать богатым людям села и был праздничным [2].

Женская праздничная рубаха является неотъемлемым атрибутом женского наряда наших односельчанок конца 19 – начала 20 веков.

Старинную женскую праздничную рубаху передала в дар нашей Полукотельниковской школе примерно в 1978-1980 годах жительница Полукотельниково, которая жила в северной части села. Даритель неизвестен. Принимала рубаху Пудовкина Татьяна Дмитриевна, учитель истории.

Рубаха длинная, состоит из двух частей: стана и подставы.

В рубахе используется два вида ткани: покупная и грубая домашнего производства. Сшита рубаха полностью вручную.

Женская рубаха белого цвета с высоким воротом. На вороте два разреза. В них вставляли ленточку или веревочку. Верх завязывался. Верхняя часть рубахи называется стан.

Уникальна передняя часть верха рубахи, так как целое полотно имеет на груди разрез, но каждая часть этого разреза выткана цельно и присобрана, де-



Праздничная женская рубаха жительницы села Полукотельниково конца 19 – начала 20 вв. Курской губернии.
Модель: Лахтина Е. П., учитель технологии.
Фото: Алоян Гаяне, обучающаяся 11 класса

корирована. Верх декорирован тканым узором красного цвета, собран в мелкую сборку на груди. За счет этого получился очень интересный крой верхней части рубахи. Ткань верха покупная. Полотно хлопковое (бумага).

На спине в верхней части имеется сборка.

Рукава выполнены из ткани домашнего производства с рисунком – *нагоремизное* ткачество. Рукав состоит из полутора полотнищ ткани. Ширина одного полотнища на рукаве примерно 35 см. Вшита ластовица коричневого цвета. Манжет декорирован покупной тесьмой. Рисунок черного и красного цвета.

Нижняя часть рубахи называется подстава. Состоит из 4-х полотнищ, сшитых на руках. Ширина одного полотнища примерно 40 см. Сшита она из грубой ткани домашнего производства (вероятно конопляной) традиционным рубашечным швом. Нитки покупные.

Мы уверены, что это праздничная рубаха. Надевали ее женщины под сарафан.

В описании рубахи и сарафана оказана помощь сотрудником Курского областного дома народного творчества Черноок Екатериной Владиславовной.

Как познакомить детей с данным этнографическим материалом – рукотворным чудом того времени и привить им уважение и любовь к культурному наследию наших предков, нравственным устоям?

Один из действенных способов вовлечения современных обучающихся в образовательный процесс, несмотря на смену ведущего вида деятельности в силу возрастных особенностей обучающихся, остается игра. Детями всех возрастов любимы пазлы.

Пазлы являются отличным способом психологической разгрузки, переключают внимание. Также пазлы – это наглядный дидактический материал. Они положительно влияют на мелкую моторику и полезны для развития, ведь для того, чтобы сложить изображение из частей, нужно обладать сообразительностью, терпением и зрительной памятью. Думается, что посредством игры-пазла детям будет проще вообразить картину, а затем и потрогать руками рубаху, прикоснуться к старинному сарафану, окунувшись в традиции родного края, узнать сведения из истории, быта наших предков «котельниковцев».

Данная игра-пазл предлагается к использованию педагогами на занятиях курса внеурочной деятельности «Я-курянин» в 4 – 5 классах при знакомстве школьников с одеждой наших предков, а также во внеклассной работе.

Список литературы и источников

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru Тульский традиционный костюм <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/02/tulskiy-traditsionnyy-kostyum> (дата обращения 27.03.2024).

2. Педагогическое сообщество Урок.рф. Праздничный сарафан крестьянки конца 19 века села Котельниково Обоянского района Курской области / Апухтина Е. В. <https://xn--j1ahfl.xn-->

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Полянская О.В.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
г. Железногорска Курской области,
polianskaja.oksana@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются направления работы и формы реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Автор, опираясь на свой профессиональный опыт, раскрывает данное направление через практический материал «Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаевой.

Ключевые слова: дошкольное образование; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; технологии эффективной социализации дошкольников

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей, закладывается основа системы патриотических и духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем многообразии. Дошкольники любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это благодатное время. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы личности ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как детские образы очень яркие и сильные, и они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Наше дошкольное учреждение в своей работе использует «Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой. В своей работы мы решаем следующие задачи, направленные на

- 1) освоение детьми норм и правил общения со взрослыми и друг другом;
- 2) социальных ролей на начальном уровне: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я – житель Железногорска Курской области, я

– житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания через существенное проживание и самоопределение в этих ролях;

3) развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Семья является главным участником образовательного процесса, формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических понятий в воспитании ребёнка. Поэтому свою работу планируем совместно: дети, родители, педагоги.

Каждый месяц посвящен определенной «Ситуации месяца», которую мы «проживаем» вместе. На «Рефлексивных кругах» в самом начале обсуждаем интересующие нас вопросы, совместно ищем ответы и реализуем в различных видах и формах деятельности, затем презентуем.

Приведу примеры, некоторых направлений работы и форм реализации, которые прочно вошли в нашу жизнь и стали традициями.

«Ситуация месяца» – «Мой дом – детский сад»:

- Как устроен наш детский сад. Детский сад – мой второй дом.
- Кто работает в детском саду. Профессии.
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Что такое дружба. Как подружиться. Верные друзья. Как утешить друга.

- Права ребенка.
- Друзья – герои сказок.
- Традиции в группе. Наши дни рождения.
- Приветливые люди. Умение делиться. Щедрость.
- Что такое «доброе сердце»?

Социальные акции «Праздничный подъезд», «Добрые соседи».

Праздничный концерт для сотрудников, игра «День самоуправления».

«Ситуация месяца» – «Я живу в Железногорске Курской области»:

- История Железногорска.
- Основные достопримечательности.
- Растения и животные в городе, области.
- Курская область наших дедушек и бабушек. Игры в прошлом.
- Музеи, театры, галереи нашего края. Основные профессии. Известные люди.

- Традиции и промыслы Курского края.
- Мы бережем природу. Чистота в городе.

Социальные акции «День мудрости». Семейные проекты «Чудеса Курского края», «Традиции Курского края», «Красная книга «Курской области», экскурсии по микрорайонам города и области.

В детском саду имеется «Уголок старины», посещая который, дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, «живыми» наглядными предметами и материалами (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда), что позволяет проникнуть в историю быта родного Курского края.

«Ситуация месяца» – «Я – житель земного шара»:

- Природа Земли. Разноцветная планета. Забота о планете.
- Населения Земли (страны, народы, культура, традиции).
- Дружба народов. Яркие праздники (карнавалы, олимпиады, фестивали).
- Наши братья меньшие. «Красная книга».
- Наши путешествия. Где мы были семьей.
- Сказки народов мира. Язык – «душа народа».

Проекты «Регионы России – Татарстан, республика Крым, Крайний Север». Фестиваль «Наша дружная Россия». Социальная акция «Сохраним природу вместе».

«Ситуация месяца» - «Рождественский подарок»:

- Что такое Новый год? История новогодней елки.
- Моя рождественская (новогодняя) история.
- Кто такой Дед Мороз? Деда Морозы разных стран.
- Пожелания и подарки на Новый год.
- Традиции празднования Рождества Христова.
- Тайны рождества Христова. Чудеса.
- Любовь к ближним. Благодарность.
- Милосердие, забота, сострадание, великодушие. Помощь пожилым, больным, бездомным и одиноким людям.
- Волонтеры – кто они? Добро не на показ.
- Добро и зло в сказках и жизни.
- Стыд и совесть. Честные люди. Правда и ложь.

Социальные акции «Сбор корма животным и птицам», «Добрые соседи», «Вернисаж на заборе», «Посылка и поздравления солдатам», праздники «Новый год», «Рождество», «Колядки».

Совместные проекты «История новогодней игрушки», «Рождественские традиции нашей семьи».

«Ситуация месяца» – «Мальчики и девочки»:

- Мальчик и девочка. Дружба. Можем ли мы жить друг без друга?
- Игры и игрушки. Подарки друг другу.
- Каким должен быть настоящий мальчик и настоящая девочка?
- Мы – будущие родители. Домашние обязанности.
- Мужские и женские профессии.
- ЗОЖ.

Совместные клубные часы «ЗОЖ девочки и мальчика», «23 февраля», «Женский день». Заключительное мероприятие «Подводный бал», «Рыцарский турнир».

Социальные акции «Посылка солдату», «Добрые соседи», «Доброе сердечко», «Вернисаж на заборе».

«Ситуация месяца» – «Моя семья, мои корни»:

- Моя родословная.
- Что означает мое имя, отчество, фамилия?
- Традиции моей семьи. Семейные праздники.
- Гостеприимство. Семейные реликвии (ценности).

- Братья и сестры. Старшие и младшие в русских народных сказках.
- Замечательные люди нашего рода.
- Папин армейский альбом.
- Наши семейные обязанности.
- Доброта и забота.
- Домашние питомцы.
- Семьи животных в русских народных сказках.
- Семейные профессии.
- Игры и игрушки наших бабушек и дедушек.
- Как мы проводим выходные, отпуск.

Семейные проекты «Моя родословная», «История моей фамилии», «Наши традиции и семейные реликвии», «Игры и игрушки моей бабушки». Фольклорные праздники «Широкая масленица», «Сороки», фестиваль «Наша дружная семья».

«Ситуация месяца» – «Я – часть Вселенной. Космос»:

- Вселенная – наш дом. «Космос» значит «красота».
- Мы – будущие космонавты.
- Большое космическое путешествие.
- Экипаж – одна семья.
- Что Я могу сделать для своей планеты?

Социальная акция «Пусти радугу в свой двор», «Вернисаж на заборе», «Праздничный подъезд». Совместные проекты «Я – часть Вселенной».

«Ситуация месяца» – «Мы – жители России»:

- Россия - Родина моя! Мы – русские. Флаг, гимн, герб.
- Территория страны, народы, ее населяющие.
- История России.
- Государство. Мои права и обязанности. Что от меня зависит?
- Наш «Бессмертный полк». Великая Победа.
- «Курская дуга».
- День Победы в моей семье. Помним и чтим.
- Великие люди и герои России.
- Русские богатыри. Мы – будущие защитники Родины.
- Русские художники. Русские народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство.

- Русские народные песни, танцы, сказки.

Социальные акции «Вернисаж на заборе», «Добрые соседи», «Поздравление ветеранов», «Бессмертный полк», «Праздничный концерт».

Семейные проекты «История Курска – города – героя», «Сказки народов России», «Герои моей семьи». Совместные игры «Зарница», «Государство».

В заключении хотелось бы отметить, что будущее наших воспитанников зависит от взрослых: родителей, педагогов. Дети – это наше отражение, и, в первую очередь, мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям, быть примером. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму, так как привычки

и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Список литературы и источников

1. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: Методическое пособие. – М., 2017.
2. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе / под ред. Н.П.Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ СИМВОЛ РОССИИ – РУССКАЯ МАТРЁШКА»

Рубцова Э. Т.

МБОУ «Гимназия № 63 «Академия успеха»,
emma.rubczova@mail.ru

Аннотация. В статье описывается занятие в рамках курса внеурочной деятельности «Я – курянин», посвященное неофициальному символу России – матрешке, который является носителем русских духовных ценностей нашей страны и исторической памяти нашего народа. На занятиях у детей формируется целостная картина мира посредством включения их в разнообразные виды деятельности, в ходе которой анализируются исторические корни, истоки зарождения и создания матрешки (деревянной разъемной игрушки), а также создание авторской курсовой матрешки.

Ключевые слова: русская матрешка; неофициальный символ России; народные обычаи и традиции; народные художественные промыслы; курский край.

В настоящее время возникла необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей малой родины. На занятиях курса внеурочной деятельности «Я – курянин» мы стараемся воспитывать духовность, формировать личность гражданина и патриота своей страны. Малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Курс «Я – курянин» в начальной школе – неотъемлемая часть воспитания и обучения младших школьников, он помогает развитию у детей интереса к истории родного края. Он играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование универсальных учебных действий, как основных

умений, требуемых стандартом второго поколения. «Я – курянин» помогает более углублённому изучению истории своей Родины.

Под руководством учителя обучающиеся составляют словари, сборники игр, азбуки, организуют выставки поделок и фотографий, формируют проекты на материале своего края. Таким образом, младшие школьники на доступном уровне изучают свой родной край. Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» ориентирован на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» и призван обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и традиций курского края.

На примере образовательного путешествия «Неофициальный символ России – русская матрёшка» покажем, какую работу можно предложить детям в разделе «Символика соловьиного края» на занятии «Символы курского края».

В ходе образовательного путешествия предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность. На занятии используются различные методы и приёмы организации. Они нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, иллюстрациями, фотоматериалами, интернет-ресурсами, а также с художественной литературой. Детям предлагается беседа, в ходе которой они говорят о государственных символах России, а также называют государственные символы города Курска. Ребята делятся информацией, чем знаменит курский край, называют наши нетрадиционные символы. Можно представить, что к ним в гости приехали друзья, родственники из другого города. Куда бы они их повели, какие достопримечательности своего города им бы показали? Что бы рассказали гостям о своем городе?

Есть в нашей стране один неофициальный символ, которым мы гордимся – это игрушка. Игрушка непростая – она известна во всем мире. Однако перевод слова, названия этой игрушки, нельзя найти ни в одном словаре мира. Но что это такое, знают все. Например, в Германии её называют по-разному: «Бабушка», «Мамочка» или даже «Тетя Оля», а вот на Руси её называли матрёшкой. Русская матрёшка – это символ дружбы, любви, пожелания счастья и благополучия.

Можно поиграть с ребятами и спросить у них:

Какие ассоциации приходят к вам голову, когда они слышат слово «матрёшка»? (игрушка; русская красавица; игрушка из дерева; куколка, в которой живут её сестрички и одна другой меньше, кукла). Это слово вызывает множество ассоциаций.

Если мы обратимся к толковому словарю Ожегова, то прочитаем следующее определение слова «матрёшка»: это полая внутри деревянная ярко разрисованная кукла в виде полуовальной фигуры, в которую вставляются другие такие же куклы меньшего размера.

Итак, один из неофициальных символов России – это русская матрёшка. По этой теме в группах проводится работа с элементами исследовательской деятельности.

Учащиеся узнают историю появления матрешки, как ее изготавливали и какими были матрёшки, виды матрешек, совершают видео-экскурсию в мастерскую, где рождаются матрешки, узнают, что матрёшки стали пользоваться большим спросом. Со временем в стране стали появляться центры по изготовлению матрешек, и у каждого центра был свой стиль. Матрёшки разные, у каждой свой отличительный признак. Мы знакомимся с самыми известными видами матрешек.

Наиболее яркая матрешка – из Семенова. Форма куклы немного вытянутая. Чёрные, на пробор, волосы обрамляют овал лица. Самое главное – роспись фартука. В основном художники используют три цвета: красный, синий и желтый. Полхов-майданскую матрешку можно узнать по необычной форме головы, удлинённой фигуре и характерному малиновому цвету. Мастера украшают матрешку так, чтобы цветы, ягоды и листья сплошным ковром закрыли фигурку спереди. Лицо матрешки украшают веселые кудряшки-завитушки. У матрешек нет платка с завязанными концами. У неё нет таких конкретных деталей, как руки, платок, сарафан, кофта.

Одежда Загорской матрешки довольно скромная, на переднике небольшой узор. Цвет волос у девушек в основном светлый, но могут быть и брюнетки. Руки опущены вниз или согнуты – тогда кукла держит в руках балалайку, корзинку с фруктами, какое-нибудь домашнее животное или петуха. У Вятской матрешки для украшения фартука используется ржаная соломка. Лицо этой матрёшки завораживает и притягивает нас, настолько оно мило и приветливо. Особенность Тверской матрёшки в том, что рисунок выполняется в технике росписи с выжиганием. Для этих матрешек характерна роспись золотым и серебряным орнаментом. Румяна у этой матрешки размытые, похожие на настоящие.

В настоящее время росписью матрешек занимаются во многих областях нашей необъятной Родины. Для украшения своих матрешек художники используют не только различные цветовые узоры, но даже сюжеты из народных сказок.

Есть такие мастера и у нас в городе Курске. В Курске в сентябре 2019 года открылась выставка «Русская матрешка». Курская художница Наталья Боева представила чудесных матрешек, а также расписала сувениры, которые могут быть полезными в быту. Выпускница факультета искусств и арт-педагогика худграфа Курского государственного университета Ольга Морина «нарядила» матрешек в костюмы Курской губернии XIX века. В своих работах она показала своё отношение к малой родине. Сейчас набор из восьми «курских» матрешек хранится в КГУ и будет принимать участие в выставках.

Современные матрешки преимущественно авторские. Поэтому на занятии детям предлагается создать свою, авторскую, курскую матрёшку. С учащимися оговаривается композиционное расположение элементов росписи, выбор тёплых и холодных тонов, чтобы добиться цветового контраста, как это делают народные мастера. Важно познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, будничного и праздничного, рассмотреть символи-

ку в костюме и учитывать в работе многовековые традиции, народные художественные промыслы курского края.

В конце занятия можно провести выставку авторских работ «Курская красавица». Все они разные, не похожие друг на друга. У каждой – своя роспись, свой характер.

Русский человек всегда гордится своими корнями, интересуется прошлым, изучает истоки. Дети с большим удовольствием совершают небольшую экскурсию в прошлое русской деревянной игрушки, экспериментируют с образом «курской матрёшки».

Из всего сказанного выше следует, что возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом; сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений; беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом.

Список литературы и источников

1. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Под ред. Ю.А. Бугрова. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
2. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно–историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV/ Под ред. Н.М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.
3. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей/ Под. ред. Н.К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.
4. Левина М.Неизвестная матрёшка // Левина М. 365 кукол со всего света.– М.: Рольф, 2000.– С.111–115.
5. Берестов В. Д.В гости к нам пришли матрёшки / Валентин Дмитриевич Берестов; художники: Г. Александрова, А. Скориков.– М.: Малыш, 1984.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия: игрушки / автор-составитель Н.Г. Юрина. – М.: АСТ: Семейная библиотека, 1999.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПО В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

Суровцева О.Н.

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»,
surowtsewaolga@yandex.ru

Аннотация. В публикации затрагивается тема формирования ценностных ориентиров молодого поколения в условиях образовательных учреждений системы среднего профессионального образования. Данная статья поможет рас-

смотреть проблему решения задач реализации ценностных оснований профессионального образования в современных условиях. Особое внимание обращено автором на гражданско-патриотическое направление воспитательного процесса в условиях обучения в техникуме. Автор на примере реализации образовательного проекта «Этнотраектория» показывает реальные возможности рабочей программы профессионального воспитания по формированию базовых ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, человечность. Использование краеведческого материала, изучение культуры своего родного края – это богатый ресурс воспитания подрастающего поколения будущих рабочих кадров своей великой Родины.

Ключевые слова: базовые ценностные ориентиры; патриотизм; гражданственность; человечность; воспитательный потенциал; профессиональное образование; этнокультурное воспитание; преемственность народных традиций.

Реалии современного миропорядка несут жесткие, а порой жестокие испытания как всему человечеству, так и отдельным нациям и народам.

В этих сложных условиях образовательные учреждения Российской Федерации призваны решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования. Особого внимания и подхода требует гражданско-патриотическое воспитание, которое предполагает не только формирование ценностных ориентиров, веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

Новый подход к развитию образования состоит не только в обновлении содержания образовательных результатов, но призван использовать и воспитательный потенциал учреждений системы СПО. Воспитательная работа каждого колледжа или техникума основана на реализации рабочей программы профессионального воспитания. Формируемые при этом чувства и отношения включают в себя: патриотизм, гражданственность; уважение к Закону; к труду и человеку труда; к памяти защитников Отечества; уважение к старшему поколению; взаимное уважение к культуре и многонациональным традициям; бережное отношение к собственному здоровью; бережное отношение к природе; эстетические чувства; уважение к ценностям семьи [1].

Особенностью воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях является то, что учиться приходят молодые люди с уже сформированными основами нравственных ценностей. Поэтому в системе профессионального воспитания основной упор уделяется осознанию своей причастности к российскому обществу, народу своей великой Родины. Общество

граждан России всегда осознавало и осознает себя как общество, базирующееся на общности ценностных ориентиров. И основу этой общности составляют патриотизм, гражданственность и человечность. В единстве они составляют систему ценностей, определяющую отношение человека к своему народу и государству, к другим людям как членам гражданского общества, к другому человеку. Это и уважение к историческому прошлому своего народа и государства, гордость за народные подвиги и великие свершения, уверенность в способности народа преодолевать кризисные периоды и веру в великое будущее страны. Определяется важность признания за любым человеком возможности свободного развития, уважения общепризнанных прав человека, ответственного исполнения своих гражданских обязанностей. И, несомненно, особое место в системе нравственных ценностей занимает отношение к человеку, уважение его духовности, характерное для российского народа стремление основывать свои поступки на созидании добра, на справедливости и честности.

Система базовых ценностей формируется, пополняется, изменяется на протяжении всей сознательной жизни человека. Но наиболее интенсивный период ее формирования приходится как раз на молодые годы, на время учебы в профессиональном образовательном учреждении. Именно в эти годы происходит взросление молодого человека и становление его не только как подготовленного к ведению профессиональной деятельности работника, но и как гражданина, как члена гражданского общества, как морально ответственной личности.

В рамках Программы профессионального воспитания в ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» реализуется образовательный проект «Этнотраектория» [2]. Его авторы Суровцева О.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и Атанова Е.В., педагог-организатор.

Цель проекта – создание траектории этнокультурного воспитания обучающихся техникума в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы. основополагающими задачами проекта стали: знакомство с особенностями культуры народов Российской Федерации, мест их исторического проживания, традиций и преданий; развитие устойчивого интереса к познанию и приятию культурных национальных ценностей иных народов и народностей Российской Федерации; восстановление системы преемственности народных традиций Курского края через знакомство с историей народного костюма, народных игр и забав; формирование активной социальной позиции как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

В ходе реализации образовательного проекта используются элементы этнокультурных технологий: знакомство с праздниками, обычаями, обрядами; изучение национального костюма; приобщение к народному творчеству (играм, забавам).

Наибольшую заинтересованность и вовлеченность обучающихся в проект определяет разнообразие видов деятельности. Это подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий; экскурсий этнографического содержания в населенные пункты Советского района Курской области, Кшенский краеведческий музей (п. Кшенский и с. Мармыжи), МКУК Советский ДНТ, библиотеку ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»; мастер-классов по изготовлению глиняной игрушки, кукол-оберегов на базе ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова». И, конечно же, участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (организация площадки, привлечение участников, процедура проведения акции, подведение итогов акции на муниципальном уровне).

Успешная апробация образовательного проекта «Этнотраектория» позволила заявить, что данная практика проведения социально ориентированной деятельности в области этнокультурного образования и воспитания привлекает интерес молодежи к культуре народов России, народа родного края и популяризирует их культурное наследие.

Материалы проекта могут распространяться как образовательный ресурс по формированию основ этнокультурного поведения среди образовательных учреждений как общего, так и профессионального образования района и области в целом.

Проект несет в себе значительный потенциал не только как образовательный ресурс, но и как механизм успешной социализации молодого поколения к условиям и запросам современного российского общества.

Современные профессиональные образовательные учреждения призваны не только готовить высококвалифицированные рабочие кадры, но и решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Задачи формирования базовых ценностных ориентиров, поставленные перед учреждениями СПО, предполагают как формирование веры и убеждений, так и претворение теоретических предложений в конкретные дела.

Список литературы и источников

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года // <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html>

2. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» на 2020-2024 уч.год. // prog_prof_vosp.pdf // https://sovsat.ru/prog_prof_vosp.pdf

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КУРСКОГО ШКОЛЬНИКА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ (на примере маршрута «Мантурово – былинный край»)

Тененёва Н. А.

МОУ «Мантуровская средняя общеобразовательная школа»
Мантуровского района Курской области,
nelli.teneneva@yandex.ru

Аннотация. Автор рассматривает проектирование и реализацию культурно-исторического маршрута школьника на примере маршрута «Мантурово – былинный край». В статье дана характеристика технологической карты маршрута, экскурсии, экскурсионных объектов, приведены примеры направлений краеведческой работы в школе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; культурно-исторический маршрут; проектная деятельность; краеведение; экскурсионный объект.

В современных условиях патриотическое воспитание стало ключевой задачей всей системы образования в РФ. Ведь сегодня, как никогда, государству нужны граждане с высоким патриотическим сознанием, чувством верности своему Отечеству, готовностью к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Не случайно одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности. Также с 2021 в РФ реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в РФ. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Одной из эффективных форм работы по реализации включенности детей в патриотические мероприятия является составление культурно-исторических маршрутов (далее – КИМШ). Ведь КИМШ по достопримечательностям малой родины, где проживают ребята, – привлекательный инструмент для формирования у обучающихся мировоззренческих основ с опорой на историко-культурное своеобразие своего муниципалитета.

Проектирование и реализацию КИМШ школьника в нашем муниципалитете рассмотрим на примере маршрута: «Мантурово – былинный край». Практика разработки маршрутов в образовательной организации используется уже продолжительное время и знакома детям. Например, в областном конкурсе на лучший проект экскурсионного маршрута по Курской области «Край, в котором я живу» наш маршрут «Мантурово – былинный край» занял третье место. К построению маршрутов привлекаются обучающиеся старших классов в рамках проектной деятельности. Обучающиеся 9-ых классов занимаются данным

видом деятельности с сентября по программе внеурочной деятельности «Школьный музей» Мантуровской средней школы.

На занятиях ребята помогают в сборе и обработке краеведческих материалов, сами выступают авторами проектов по краеведческому направлению, например, «Искусство вдохновляет», «Генералы огненной Дуги», «Холодный февраль 43-го».

Составление маршрута – достаточно сложная задача. Она предполагает тщательное продумывание всех нюансов как для мотивации разработчика, так и для тех, кто будет привлекаться далее. От авторов для успеха этой работы необходимы, во-первых, краеведческий кругозор и интерес к родному краю. Во-вторых, кропотливая работа по отбору мест, достопримечательностей. В-третьих, работа по составлению документов. Опыт самостоятельного проектирования маршрута «Мантурово – былинный край» был первым, ребята составили экскурсионные карточки по объектам, нашли исторические справки, особенности объектов. Были составлены необходимые документы:

1. Технологическая карта маршрута, где освещены цель, задачи экскурсии, целевая аудитория, вид маршрута, продолжительность, протяженность.

2. Технологическая карта экскурсии, где указаны участки, этапы перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до последнего пункта на участке дороги, места остановок, продолжительность осмотра объектов показа в минутах, обозначены места, где из папки экскурсовода используется материал (см. приложение 1).

3. Карточки экскурсионных объектов (наименование; местонахождение; время сооружения, постройки; автор; краткая история).

Образец карточки экскурсионного объекта:

Наименование объекта	Свято-Никольский храм
Местонахождение объекта	Адрес: 307000, Курская область, с. Мантурово, ул. Ленина, 3 Координаты: 51.453597, 37.128178
Время создания, сооружения, постройки объекта	1746 год
Автор объекта	Неизвестен
Краткая история	В 2023 году Свято-Никольскому храму исполнилось 277 лет. Церковь была построена в 1746 году по «тщанию титулярного советника Михаила Яковлевича Ельманова». В 1882 году в имеющемся приходе была учреждена земская семилетняя школа, а в 1895 году — церковно-приходская. В 1917 году в ней обучались 70 мальчиков и 50 девочек. Библиотека содержала 175 томов. В 30-е годы мантуровские прихожане



Никольский храм. Фото начала 20-го века

	лишились храма. Исчез купол и колокольня со звонницей. Долгое время помещения, стены которых украшали лики святых, использовались как складские, потом в здании разместили очаг культуры — сельский клуб. На месте алтаря устроили зал для танцев, округлые своды год за годом тщательно забеливали и закрашивали, чтобы скрыть от посетителей заведения то и дело проступавшие иконы. В 90-х годах прошлого столетия, здание храма вновь было передано Курской епархии. Правда, храм пришлось восстанавливать практически заново. Начало восстановлению положил иерей Андрей Киселев, но большая часть работы была сделана его преемником — иереем Андреем Еськовым. Вернуть храму первоначанный вид было непросто, работы велись в основном на добровольных началах — трудились здесь не только прихожане, но и жители всех муниципальных образований.
Описание объекта Схема крестово-купольного храма	Крестово-купольный храм Представляет собой квадратное в плане здание, внутри которого два пересекающихся рукава, перекрытых сводами, образуют крест. В средокрестии (месте пересечения рукавов) находятся четыре вертикальные опоры, соединённые арками. На них опирается купол, воздвигнутый на цилиндрическом (реже многоугольном) барабане. Переходом от арок к цилиндрическому основанию барабана служат паруса (перекрытия в форме вогнутых треугольников, напоминающие по форме надутые ветром корабельные снасти) или тромпы (перекрытия в форме сегмента конуса).
Назначение объекта	Действующий храм для богослужений
Литература и интернет источники	https://sobory.ru/article/?object=17612
Разработчик карточки	Сараев Иван

Составление экскурсии сопряжено с необходимостью организации репетиций выступлений экскурсии, записью видео-сопровождения. Особый этап работы – монтаж. Результатом стала победа в конкурсе и, соответственно, призовое место. Это стимул для тех, кто увлечен краеведением, но сомневался в реакции со стороны, в оценке значимости своей работы на областном уровне.

Наша школа является апробационной площадкой внеурочного курса «Я – курянин». Краеведческая работа в школе проводится в социальном партнерстве с Мантуровским краеведческим музеем по следующим направлениям:

1. Информационная работа.

Фонды музея стали источником материалов о родном селе для нового курса «Я – курянин». Двери музея открыты всем желающим. Учителя смогли воспользоваться готовыми презентациями по темам «Герои Великой Отечественной войны», «Афганистан болит в душе моей», «Земляки – люди искусства».

Помимо этого учителя помогли в формировании фондов музея материалами «Спортсмены Мантуровского района», «Родники Мантуровской земли».

2. Просветительская работа.

Экскурсии:

- «В русской избушке»;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День победы в Сталинградской, Курской битве, «Мой край не обошла война».

Интересен опыт памятного маршрута, на котором младшая группа курсантов юнармейского отряда «Сокол» МОУ «Мантуровская СОШ» совершили марш-бросок по памятным местам сражений.

3. Поисковая работа.

Совместными усилиями ведем сбор новых материалов. Например, материал о земляках, участниках Великой Отечественной войны. Во время акции «Сохраним историю вместе» школьникам было предложено принести фото и материалы о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, рассказать о Герое перед классом, поделиться материалом с музеем.

Участники акции провели для младших классов экскурсии, в которых рассказали о подвиге своих прадедов.

Собирается материал не только о подвигах Героев, но и о символике района, учителях, людях искусства: художниках, поэтах, музыкантах.

Комплекс мероприятий проведен по увековечиванию памяти участников СВО на Украине: заложен Сад Памяти, проведены уроки мужества, встречи с родственниками.

Гости Мантуровского района узнают, как смогли 300 челябинцев остановить 13.000 армаду немцев; как напиться воды из святых источников, содержащих серебро; увидят Чюдо-Юдо Кита из сказки Ершова, единственный в Курской области памятник «Поруганным святыням», «Тройку Ягодная» и многое другое.

Опыт по реализации КИМШ может быть использован в краеведческой работе со школьниками, стать частью ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника».

Список литературы и источников

1. Национальный проект «Образование» // <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 26.03.2024).
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 27.03.2024).
3. Сетевое издание «Интерфакс-Россия» // <https://www.interfax-russia.ru/main/putin-poruchil-prinyat-dopmery-dlya-patrioticheskogo-i-npravstvennogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения 26.03.2024).
4. Сетевое издание РИА Новости // <https://ria.ru/20231214/putin-1915741023.html> (дата обращения 28.03.2024).

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Храмцова Л. А., Сазонова Е. С.

МКОУ «Черницынская СОШ» Октябрьского района Курской области,
e-mail: sazonovakatya.27@gmail.com

Аннотация. В данной статье приводится анализ эффективности проектной деятельности для становления гражданской идентичности и патриотического сознания школьников при реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин». Авторы подробно описывают значимость проекта, его задачи и этапы, а также основные направления работы с детьми, включающие изучение истории и культуры Курской области, взаимодействие с местными культурными объектами и создание собственных творческих работ. Проект подчеркивает важность активного участия и поддержки со стороны взрослых – родителей и педагогов – в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: проект «Я – курянин»; патриотизм; проектная деятельность; культурные ценности; любовь к малой родине.

Современные ФГОС требуют формирования таких качеств и свойств личности, как способность к саморазвитию и самоопределению, мотивация к учению, социальные отношения и ценности, гражданская позиция, правосознание и др. Одним из эффективных средств достижения данных личностных результатов является проектная деятельность.

Проектная деятельность в начальной школе осуществляется в рамках совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности,

направленной на достижение общего результата. Проекты организованы учителем, самостоятельно выполняются детьми, направлены на решение субъективно значимой проблемы ученика и завершаются созданием продукта и презентацией.

Учебный проект имеет двойное значение: для обучающегося – это творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы; для учителя – это дидактическое средство развития комплекса знаний и навыков по предметам и в повседневной жизни.

При выполнении проекта учитель и ученик имеют свои роли. Учитель консультирует, не вмешиваясь в процесс проектной деятельности, а лишь направляя её, мотивирует, наблюдает. Обучающиеся являются субъектом проектной деятельности: они выбирают способы решения поставленных задач, принимают решения и берут на себя ответственность, выстраивают систему взаимоотношений с другими участниками проектной деятельности (командой, учителем, носителями информации и т.д.), оценивают найденную информацию с позиции её полезности для проекта.

Существуют различные виды учебных проектов. В своей работе мы пользуемся классификацией проектов (Рис. 1), разработанной И.С. Сергеевым[1].

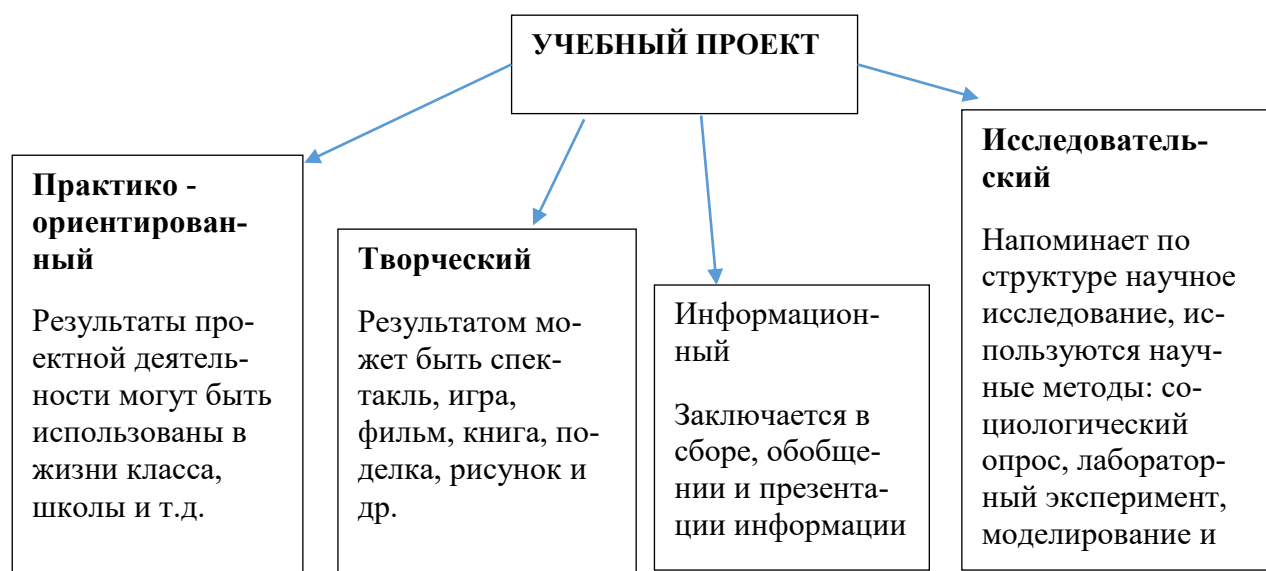


Рис. 1. Классификация проектов

Более десяти лет назад в нашей школе было создано научное общество «Сова». Членами этого общества являются все учителя и обучающиеся. В течение года каждый класс готовит учебный проект на понравившуюся тему, и в апреле проходит большая конференция по защите проектов. За эти годы накоплен огромный ценный материал, который хранится в методическом кабинете школы. Каждый учитель может им пользоваться на уроках и внеурочных занятиях.

Воспитание гражданских качеств, любви и уважения к своей Родине, прошлому и будущему наших народов является одной из ключевых задач образования. Это значимая и неотложная проблема, которая требует целенаправленного и активного подхода. Одним из наиболее эффективных методов в дан-

ном направлении также можно считать проектную деятельность, которая способствует развитию инициативности, творческого подхода к поставленным вопросам, а также активного познавательного интереса у обучающихся.

Младший школьный возраст – один из важнейших периодов становления личности. В этом возрасте активно формируются основы нравственности и патриотизма, отношение к себе, к обществу и к Родине. О воспитании чувства любви к Родине писали В.А. Сладков, Б.Т. Лихачёв, П.И. Пидкасистый и др. В соответствии с ФГОС НОО формирование патриотических качеств и чувств является необходимым в начальной школе, однако в рамках одной только учебной деятельности невозможно широко охватить этот важный аспект.

Стоит отметить, что в младшем школьном возрасте большое значение имеет чувственная сфера, она управляет всеми сторонами жизни ребенка, определяет его поступки. Следовательно, через положительные эмоции у ребенка можно сформировать любовь к малой родине. Она начинается с изучения истории и культуры своих предков (сначала на уровне семьи, затем родного края, а потом уже страны), со знакомства с особенностями мира, в котором ребенок живет (растения, животные, птицы, которых он встречает каждый день). Поэтому мы с радостью встретили областной проект «Я – курянин», который нацелен на формирование у детей понимания того, что они являются неотъемлемой частью своей малой родины, знакомятся с историей своей улицы, своего села, города, региона и страны. Занимаясь проектной работой, ребята погружаются в культуру своего края, изучают его особенности, традиции и достопримечательности.

Задачи проекта «Я – курянин» включают в себя:

- изучение истории Курска и Курской области;
- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями региона;
- воспитание уважения к историческому прошлому и культурным традициям;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма;
- развитие исследовательских умений и навыков проектной работы.

Исходя из этого для работы нами были выбраны направления, которые близки и интересны и детям, и взрослым. Самым первым был создан проект «Чудесный рассказ о соловушке для больших и маленьких», в котором мы знакомили обучающихся и их семьи с символом Курского края – соловьём. Сколько было сделано открытий! В работу было вовлечено всё село. Выпускники нашей школы сочинили частушки о соловьях:

*Начинаем припевать
Величальную свою
Серой пташке, серой пташке,
Нашей птичке – соловью.
Наша Курская земля
Соловьями славится,
Слушать трели соловья
Всей России нравится.*

Учителя музыки придумали сценарий литературно-музыкальной композиции «О соловушке русском». Были сшиты народные куклы «Птица Радость».

Был организован вечер, где исполнялись русские романсы о соловьях. Родители вместе с детьми отправились в экспедицию по подсчёту этих птиц на территории нашего села. И слышали люди соловушку, впустили его песню в своё сердце.

Затем последовали проекты о наших земляках, внесших вклад в историю малой родины.

В научно-исследовательской работе «Почему плачут ветераны», обучающиеся рассказали о ветеране Великой Отечественной войны, пулемётчике Погибелеве Василии Ивановиче, который дошёл до Берлина, вернулся в родное село и прожил долгую и счастливую жизнь. Он смог встретиться с нашими учениками и рассказать им свою историю.

«Дорога длиною в жизнь». Так назван проект о старейшем учителе нашей школы, Ханенко Зое Елисеевне. Она стояла у истоков создания школы и сейчас является частым гостем и другом наших ребят.

В работе «Соловьи Курского края» обучающиеся рассказали о людях, чьи голоса прославили наш край. Среди них выпускница нашей школы, Ханенко Татьяна Валерьевна, солистка Московского оперного детского театра имени Н.Сац, заслуженная артистка России.

Недавно был завершён проект «Мы из Черницыно». Героями стали обычные, но очень интересные и творческие люди. Ученики как будто заново познакомились со своими родственниками, соседями, почтальонами, учителями, узнав о них много нового. Каждая неординарная личность земляка была соотнесена с какой-то птицей, что нашло отражение в оформлении проектного продукта. Таким образом дети открыли для себя и новый мир – мир птиц, который так похож на наш и тоже достоин уважения.

Значительное внимание в рамках проектной деятельности мы уделяем творческой деятельности и презентации результатов. От рамочных сообщений до развёрнутых презентаций, от простых рисунков до сложных художественных композиций, что позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе и внести личный вклад в общее дело. Младшие школьники создают картины, поделки, макеты, занимаются театральной деятельностью, что способствует развитию личностного потенциала каждого ученика, а также укрепляет командный дух и способствует социальной адаптации. В результате работы в рамках проекта «Я – курянин» у детей формируется чувство гордости за свой город, регион и страну. Они осознают свою причастность к культуре и истории народа, чувствуют себя полноправными гражданами своей страны.

Родители и учителя, принимающие активное участие в реализации проекта, играют важную роль в процессе воспитания у детей чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия. Общие дела и деятельность сплачивают семью, школу и местное сообщество, выстраивая таким образом мост между поколениями и консолидируя общественное сознание вокруг общих ценностей и целей.

В результате такой деятельности младшие школьники не только познают богатую историю и культуру своей малой Родины, но и учатся гордиться своими корнями, стремиться к знаниям и выражать свою любовь к Родине через самовыражение и творчество. Для младших школьников Родина – это родной дом, школа, лес и речка, где они привыкли гулять, люди, которых они видят изо дня в день, родной город. Это традиционные ценности, которые присутствуют в системе воспитания уже не одно десятилетие. Однако, современные реалии накладывают на педагогическую деятельность свой отпечаток. Социум требует воспитания высоко образованных людей, самостоятельных, гибких, мобильных, умеющих и стремящихся самостоятельно добывать нужные знания, принимать решения и нести за них ответственность. Решить и те, и другие задачи позволяет проектная деятельность. Поэтому важно ее использовать уже в начальной школе.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что областной проект «Я – курянин» является мощным образовательным инструментом для воспитания поколения сильных, ответственных и творческих личностей, которые сумеют с гордостью нести имя своей Родины и бережно относиться к её историческому и культурному наследию.

Список литературы и источников

1. Сергеев И.С. Организация учебно-проектной деятельности. Методическая библиотека. – М., 2005.
2. Анциферова А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью. – Ульяновск: Изд-во «Радуга», 1973. – С. 15–35.
3. Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1974. – С. 6.
4. Кондратова В.В. Патриотическое воспитание через игру // Дошкольное воспитание. – 1979. – №9. – С. 8–12.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

Худобина Г. С., Прозорова И. А.

МКОУ «Сеймицкая средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области
hudobinagalina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен культурно-исторический маршрут по селу Орлянка Солнцевского района Курской области. Авторы характеризуют подходы к определению целей и задач маршрута, критериев отбора объектов, представляют результаты совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Ключевые слова: история малой родины; познавательный туризм; культурно-исторический маршрут.

Родина – это память об истории края, это родная культура и стремление ее сохранить. И, конечно, Родина – это родной дом, улица, деревня, ее зимы и весны, ее люди. Важно, чтобы историю родного края знали и те, кто живет в нем, и все, кто приезжает в гости. В любой деревне, селе, поселке, городе есть достопримечательности, которые будут интересны гостям.

К сожалению, молодое поколение мало знакомо историей малой родины и поэтому зачастую не испытывает чувство гордости за нее. Так, Солнцевский район, на первый взгляд, кажется непривлекательным. В то же время в нём много достопримечательностей, известных людей. Приобщиться к истории родного края позволяет познавательный туризм. Для воспитания патриотических чувств у детей и молодежи необходимо разработать туристический маршрут, который позволит узнать традиции района, села, познакомит с достижениями известных людей, памятниками культуры, историческими местами.

Самое главное – выбор места экскурсии. Определяя место будущей экскурсии, нужно обосновать, что может заинтересовать туристов. Не менее важно выбрать объекты экскурсии, то есть определить достопримечательности, которые могут стать объектами экскурсий. Это могут быть как памятники архитектуры, исторические памятники, так и просто интересные и необычные места данного поселения.

В МКОУ «Сеймицкая средняя общеобразовательная школа» Солнцевского района был разработан один из маршрутов.

Целями создания данного культурно-исторического маршрута являлись изучение истории малой родины, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитание интереса и любви к малой родине, посредством разработки и внедрения экскурсионного тура.

В рамках проектной деятельности по разработке маршрута решались следующие задачи:

1. Изучить литературные и информационные источники по теме.
2. Познакомиться с правилами составления и проведения экскурсий, чтобы на них всем было интересно.

3. Составить экскурсионные карточки некоторых исторических объектов.

4. Провести экскурсию с использованием презентации и фотографий.

В качестве объектов маршрута были взяты:

- а) памятные места, связанные с историческими событиями;
- б) здания и сооружения, мемориальные памятники, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей;
- в) природные объекты – леса, реки.
- г) памятники археологии – курганы с захоронениями, памятник, братская могила.

Составление маршрута – один из наиболее сложных процессов. Подготовка проходит в несколько этапов.

Предварительная работа – подбор материалов, их изучение. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построен маршрут.

Непосредственная разработка маршрута включает в себя составление экскурсионного маршрута; обработку фактического материала; работу над содержанием маршрута, его основной части.

Для фиксации результативности работы мы составили чек-лист.

ЧЕК-ЛИСТ:

1. Выбор темы.
2. Определение цели и задач.
3. Отбор литературы и составление библиографии.
4. Составление маршрута экскурсии.
5. Обезд или обход маршрута.
6. Определение техники ведения экскурсии.
7. Подготовка текста экскурсии.

Для оценки объектов, которые включаются в экскурсию, нами использовались следующие критерии:

Познавательная ценность – связь объекта с конкретным историческим событием.

Известность объекта, его популярность среди населения.

Необычность (экзотичность) объекта.

Выразительность объекта, то есть внешняя привлекательность объекта, его взаимодействие с фоном, окружающей средой – зданиями, сооружениями, природой.

Сохранность объекта. Производится оценка состояния объекта в данный момент, его подготовленности к показу экскурсанта.

Местонахождение объекта. При отборе объектов должны учитываться расстояние до памятника, удобство подъезда к нему, пригодность дороги для автотранспорта, возможность подвоза к объекту экскурсантов, природная обстановка, окружающая данный объект, наличие места, пригодного для расположения группы с целью наблюдения.

Временное ограничение показа объекта (по времени суток, по дням, месяцам, сезонам).

Актуальность нашей работы в рамках данного проекта обусловлена значимостью разработки экскурсии по историческим местам села Орлянка, которое не имеет большой известности. В данной связи пристальное внимание необходимо уделять разработке именно такого туристского маршрута, который бы в полной мере отражал всю красоту и историко-культурную значимость нашего села.

Результатом деятельности стала разработка культурно-исторического маршрута по селу Орлянка Солнцевского района. Предлагаем познакомиться с описанием маршрута, который был разработан вместе с обучающимися.

Есть сторонка русская –
Я в нее влюблен.
Адрес: область Курская,
Солнцевский район.

Н. Шумаков

Эти поэтические строчки знает, пожалуй, каждый житель воспетого в них уголка.

В нашем селе есть такие достопримечательности (Таблица 1):

Таблица 1.

1.	Белая Долина – это местечко, где протекает река Сейм с обрывистыми берегами из белой и голубой глины – начало нашего села	
2.	Орлянский лес с большим разнообразием растений и животных	
3.	Храм Покрова Пресвятой Богородицы – один из старейших храмов Курской области	
4.	Исторические памятники , хранящие память о Победе в Великой Отечественной войне	
5.	Бывшее поместье Анненкова , где в настоящее время размещены дом культуры, библиотека, Орлянский ФАП, почтовое отделение	

6.	Крестьянско-фермерское хозяйство, которое возглавляет Болотов Александр Валентинович	
7.	Сеймицкая средняя школа, которой в этом году исполнилось 50 лет	

Изюминкой нашего маршрута является легенда о происхождении названия села Орлянка, история которого начинается в XVIII веке.

«В Орловской губернии жил очень богатый граф Орлов. У него была единственная дочь. Она влюбилась в атамана разбойников и ушла с ними в «разбойные ямы» в наш лес. Чтобы ее вернуть, граф решился на крайнюю меру: нанял сотню солдат, блокировал ходы и пустил по всем туннелям сернистый газ в надежде, что разбойники и его дочь выйдут, но этого не произошло. Они все погибли. В честь девушки и зовут село Орлянка – дочь Орлова».

Туризм – важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и уникальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Разработка данного культурно-исторического маршрута обусловлена стремлением повысить интерес к истории малой родины. В дополнение к маршруту мы придумываем краеведческие игры, проводим викторины и конкурсы, посвящённые истории и природе своего края.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Региональной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи»

11 апреля 2024 года

11 апреля 2024 года в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялась Региональная научно-практическая конференция «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи» (далее – Конференция) с целью актуализации и осмысления педагогического опыта реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Курской области, областного проекта «Я – курянин».

Программа Конференции включала:

пленарное заседание «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи»;

работу трех секций:

Секция 1. «Внедрение курса внеурочной деятельности «Я – курянин» как один из механизмов реализации областного проекта в сфере воспитания»;

Секция 2. «Культурно-исторический маршрут курского школьника: проектирование и реализация»;

Секция 3. «Целевая модель организации воспитательной работы в регионе: проблемы и перспективы внедрения»;

выставку дидактических пособий «Учимся играя: дидактические игры к программе внеурочной деятельности «Я – курянин».

Участниками Конференции стали педагогические работники, советники директоров по воспитанию, руководители образовательных организаций – пилотных площадок, осуществляющие реализацию областного проекта «Я – курянин», представители образовательных и общественных организаций, реализующих направления, связанные с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодежи, руководители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, руководители муниципальных методических служб, представители организаций-партнеров в рамках межведомственного взаимодействия.

В задачи Конференции входило:

- обсуждение направлений воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, историко-культурного наследия региона;

- представление и продвижение инновационных подходов, актуальных педагогических практик, опыта работы образовательных организаций по реализации областного проекта «Я – курянин»;

- активизация интереса педагогических работников к анализу и совершенствованию опыта работы с краеведческим содержанием на уроках и во внеурочной деятельности;

- создание условий для использования цифровых сервисов и онлайн-контента для эффективной организации воспитательной деятельности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей на разных уровнях образования.
- обсуждение особенностей внедрения Целевой модели организации воспитательной работы в Курской области, развития системы ученического самоуправления в образовательных организациях региона.

В ходе Конференции рассмотрены следующие ключевые вопросы: Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи; Формирование базовых национальных ценностей с использованием культурно-исторического наследия региона в рамках реализации регионального проекта «Я – курянин»; Историко-культурное наследие Курского края в региональной персоналогии; Воспитательный потенциал географического компонента электронного учебного пособия для внеурочной деятельности «Я – курянин»; Структурно-организационные условия воспитательной работы в образовательной организации: анализ, промежуточные результаты, перспективы развития.

На секционных заседаниях обсуждались проблемы и перспективы апробации парциальной образовательной программы «Курские просторы» с детьми 6-7 лет в условиях ДОО; изготовление и использование дидактических пособий при реализации программы «Курские просторы» с детьми 6 – 7 лет; использование воспитательного и развивающего потенциала краеведения в образовательном пространстве дошкольной организации; опыт создания программы внеурочной деятельности по краеведению в рамках работы муниципального ресурсного центра «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества»; успехи и перспективы внедрения курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в формировании традиционных российских ценностей у детей младшего школьного возраста; дидактические особенности использования краеведческого материала во внеурочной деятельности; использование медиавозможностей для реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин»; варианты использования материалов электронного пособия «Я – курянин» в урочной и внеурочной деятельности учителями-предметниками; использование возможностей познавательного туризма во внеурочной деятельности; историко-патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики. Отражение традиционной народной культуры в социокультурном пространстве Курского края; роль, функции и перспективы развития Совета обучающихся в школе, Муниципального координационного совета.

Заслушав доклады участников Конференции, обсудив актуальные проблемы региональной системы воспитания, проанализировав опыт практической деятельности, участники Конференции выработали согласованную позицию с учетом итогов пленарного заседания и работы секций.

Участниками Конференции были приняты следующие решения:

- одобрить деятельность разработчиков парциальной программы «Курские просторы», ее методического обеспечения на платформе «Я – курянин» и

рекомендовать программу к внедрению в дошкольных образовательных организациях Курской области;

- продолжить работу по разработке методических материалов для реализации парциальной программы «Курские просторы» для детей 4–5 и 5–6 лет;

- систематизированные материалы для возраста 5–6 лет по темам загрузить на информационную платформу «Я – курянин» к новому учебному году;

- ежегодно проводить очные встречи с учеными-краеведами, сотрудниками региональных музеев для педагогов, активно работающих с краеведческим содержанием в воспитательном процессе;

- продолжить работу по разработке дидактических игр и альбомов для раскрашивания на основе краеведческого содержания;

- обобщить и рекомендовать к использованию опыт пилотных площадок по внедрению программы внеурочной деятельности «Я – курянин»;

- провести экспертизу краеведческих материалов, накопленных в муниципалитетах, и представить их на информационной платформе «Я – курянин» в разделах учебного пособия, посвященных достопримечательностям малой родины;

- рекомендовать разработанные на пилотных площадках дидактические пособия для использования в образовательных организациях и рассмотреть возможность представления пособий на участие в грантовых конкурсах с целью их тиражирования;

- поддержать практикоориентированную направленность реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин», использование ее в рамках проектной и исследовательской деятельности;

- одобрить предложение о реализации межрайонных исследовательских проектов с целью формирования у обучающихся целостного представления о природных и исторических объектах Курской области;

- рекомендовать образовательным организациям создание методических объединений (творческих групп), связанных с реализацией программы внеурочной деятельности «Я – курянин», с целью обеспечения обмена опытом и преемственности на разных уровнях образования;

- рекомендовать школам в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин» шире использовать местную историко-культурную среду и социокультурные условия, в которых находится образовательная организация, в частности, распространить опыт работы в этом отношении МБОУ «Брусовская СОШ» Поныровского района;

- использовать возможности познавательного туризма в работе с педагогами при подготовке к работе с программой внеурочной деятельности «Я – курянин»;

- способствовать привлечению родителей к участию в семейных викторинах, конкурсах, экскурсиях муниципальных выставках;

- содействовать разработке исследований и проектов краеведческого содержания;

- организовать региональный фестиваль детских исследовательских и проектных работ «Я – курянин»;
- создать банк цифровых практик для обучающихся и педагогов краеведческого содержания с включением игрового ресурса;
- разработать в помощь учителю чек-листы по разработке КИМШ и технологические карты для проведения экскурсий;
- разработать опросники для обучающихся «Знаю ли я свой край» для внутришкольного мониторинга по итогам изучения курса;
- для упрочения межпоколенческих связей инициировать при проведении исследовательских работ направление «Рассказы бабушки и деда»;
- способствовать проведению межмуниципальных экскурсий по разработанным маршрутам.

**Историко-культурное наследие региона
в формировании традиционных российских ценностей
у детей и молодежи:
Сборник материалов
Региональной научно-практической конференции
11 апреля 2024 г.**

Подписано в печать 22.05.2024 г.

Усл. печ. л 8,58.

Электронное издание