



Министерство образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 01.03.2023 № 1-380

г. Курск

**Об утверждении
Целевой модели организации воспитательной работы
в Курской области**

В соответствии со Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2022 года № 1284-па, в рамках реализации мероприятий областного проекта «Я – курянин», утвержденного протоколом заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам) от 26.12.2022 № ПР-141, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области до 2030 года» от 14.02.2023 № 1-305

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Целевую модель организации воспитательной работы в Курской области (Приложение №1).
2. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, директорам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций реализацию положений Целевой модели организации воспитательной работы в Курской области с сентября 2023 года.
3. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (К.В. Коптева) совместно с региональным центром воспитания (М.М. Митусова) осуществлять работу по методическому сопровождению реализации Целевой модели организации воспитательной работы в Курской области.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Курской области Т.А. Сорокину.

Министр

Н.А. Бастрикова

Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области

I. Общие положения

1.1. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области (далее – Целевая модель, ЦМ, Целевая модель ОВР) направлена на реализацию приоритетных целей, задач, направлений и механизмов сопровождения личностного развития, национально-гражданской идентичности, социально-профессионального самоопределения, сетевой социализации обучающихся в системе образования (включая дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование) руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнёрами.

1.2. Целевыми группами пользователей ЦМ являются:

- руководители органов исполнительной власти в сфере образования и молодёжной политики регионального и муниципального уровней;
- научные работники и специалисты методических служб;
- административные работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, педагогические работники, ответственные за реализацию рабочих программ воспитания, работающие в детских и молодёжных общественных (государственно-общественных) организациях и объединениях;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты в области воспитания.

1.3. Целевая модель ОВР реализует миссию воспитания в Курской области – формировать в каждом юном куряnine традиционные духовно-нравственные ценности, необходимые для становления Человека-творца, Человека-созидателя.

1.4. Целью внедрения Целевой модели ОВР является создание в образовательных организациях Курской области нормативно-правовых, структурно-организационных, программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой, патриотически настроенной и социально ответственной личности юного курянина, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющей интерес к истории и

культуре Отечества и родного края, готовой к созидательной деятельности во благо Родины.

1.5. Задачи внедрения Целевой модели:

– обеспечить стандартизацию подходов к условиям и результативности воспитательной деятельности в Курской области с учетом государственной политики в области воспитания и региональных особенностей;

– создать условия для консолидации усилий социальных институтов и организаций различных ведомств по воспитанию подрастающего поколения для формирования единого воспитательного пространства Курской области;

– сформировать трехуровневую систему штабов воспитательной работы, обеспечивающую единую воронку для федеральных, региональных, муниципальных инициатив, влекущих за собой активную деятельность субъектов образовательных отношений образовательной организации, а также преемственность в целях, подходах, формах, методах, средствах воспитания и развития личности обучающихся на разных уровнях образования;

– сформировать трехуровневую систему самоуправления обучающихся, включающую детское Правительство и детский Парламент на региональном уровне, детскую Администрацию и детский Парламент на муниципальном уровне, Совет обучающихся и Исполнительный комитет на уровне образовательной организации;

– создать условия для обеспечения социальных эффектов воспитательной работы (увеличение количества детей и молодежи, включенных в духовно-просветительские события; снижение правонарушений в подростковой среде; повышение включенности обучающихся и их родителей в массовые созидательные совместные детско-родительские практики; снижение излишней нагрузки на педагогов-участников воспитательной деятельности в образовательных организациях и др.);

– внедрить в процесс воспитательной работы цифровой контент, содержащий региональный компонент историко-культурного наследия, способствующий присвоению традиционных духовно-нравственных ценностей каждым юным жителем региона.

1.6. Структура Целевой модели включает общие требования к:

– обновлению содержания и организации воспитательной работы;

– нормативно-правовым условиям организации воспитательной работы;

– структурно-организационным условиям воспитательной работы;

– программно-методическим условиям организации воспитательной работы;

– кадровому обеспечению региональной системы воспитания детей и молодежи;

– использованию материально-технических ресурсов и информационным условиям организации воспитания.

1.7. Внедрение Целевой модели в образовательных организациях Курской области осуществляется в соответствии с показателями реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области.

II. Общие требования к обновлению содержания и организации воспитательной работы

2.1. Обновление содержания воспитательной работы проводится исходя из приоритетов государственной политики в сфере образования, определяемой документами стратегического планирования федерального уровня, Курской области и муниципальных образований.

2.2. При обновлении содержания и организации воспитательной работы необходимо соблюдение следующих принципов:

а) ориентации на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка;

б) всеобщего и равного доступа каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями к инфраструктуре воспитания;

в) самостоятельного построения обучающимися траектории личностного развития, индивидуального культурно-исторического маршрута;

г) использования в воспитании современных методов и форматов, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, взаимодействие между обучающимися и взрослыми на основе паритетности и доверительности;

д) вовлечения в разработку и реализацию программ воспитания представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

е) учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников при проектировании содержания воспитательной работы;

ж) ориентации содержания воспитания на потребности и интересы обучающихся, на приоритетные направления социально-экономического развития Курской области.

2.3. Организация воспитательной работы в образовательных организациях Курской области опирается на сильные стороны региональной системы воспитания:

– ежегодное увеличение охвата школьников кадетским и юнармейским движением, проектами патриотической направленности;

– рост удельного веса численности детей в возрасте 5 – 18 лет, включенных в социально значимую проектную деятельность, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет;

– более чем 90%-й охват обучающихся программами дополнительного образования, из которых более половины имеют социальную значимость;

– развитие сети аттестованных музеев в образовательных организациях;

– увеличение численности добровольческих (волонтерских) объединений по 22 направлениям;

– построение летнего отдыха во всех загородных лагерях на принципе профильных смен;

– многолетний опыт развития сети детских и юношеских объединений, клубов, учебно-оздоровительных центров, в том числе направленных на воспитание молодежных лидеров («Комсорг», «Монолит», «Магистр» и др.);

– участие в федеральном проекте по обеспечению внедрения в Курской области ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания (далее - региональный ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства»);

– создание регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и увеличение количества его первичных организаций в муниципальных образованиях, поддержание их деятельности;

– увеличение доли образовательных организаций, обеспечивающих внедрение механизмов и моделей социального партнерства в целях повышения эффективности системы воспитания и социализации подрастающего поколения, в их общей численности в регионе;

– развитие региональных и муниципальных центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

– увеличение количества школьных служб примирения;

– снижение подростковой преступности, девиаций несовершеннолетних;

– постоянное совершенствование методической компетентности педагогов в вопросах воспитания благодаря деятельности системы дополнительного профессионального образования;

– увеличение охвата педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания и т.д.

2.4. Создание единого регионального воспитательного пространства осуществляется с учетом дефицитов, выявленных в процессе комплексного анализа системы воспитания¹ в регионе:

– недостаточная степень сформированности на региональном уровне нормативной и методической базы воспитания детей и молодежи, регламентирующей деятельность участников воспитательного процесса;

– неразвитость механизмов обеспечения сбалансированности индивидуальных возможностей и потребностей ребенка с направлениями социально-экономического развития Курской области при определении содержания и форм воспитания;

– несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов воспитания темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

– ограниченная доступность инфраструктуры воспитания для различных категорий детей;

– формализация воспитательной деятельности образовательных организаций в отчётах, преобладание количественных оценок при ее анализе;

– сохранение «мероприятийного подхода» в ущерб содержательной командной и индивидуальной работе по педагогическому сопровождению социализации, личностного развития, социально-профессионального самоопределения детей и молодёжи;

– отсутствие цифрового воспитательного контента, содержащего региональный компонент;

– недостаточность использования историко-культурного наследия региона в воспитательном процессе;

– отсутствие единой многоуровневой системы ученического самоуправления;

– невысокая доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений;

– обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост одиночества, низкий уровень коммуникативной компетентности;

– наличие несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета с возрастающей динамикой;

– ослабление контактов между педагогами и обучающимися по причине эпидемий и их последствий;

– дефицит квалифицированных кадров, владеющих навыками работы с высокотехнологичным оборудованием для реализации инновационных образовательных и социальных проектов;

¹ Анализ системы воспитательной работы в регионе представлен в Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утв. приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.

- недооценка педагогами социализирующей и личноно развивающей функции процесса обучения;
- использование устаревших, неэффекивных методик, игнорирующих принцип воспитания в процессе деятельности;
- отсутствие преемственности в целях, подходах, формах, методах и средствах воспитания и развития личности обучающихся на разных уровнях образования;
- низкий уровень вовлеченности родительского сообщества в процесс воспитания детей и молодежи;
- недостаточная эффекивность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании регионального календарного плана воспитательных событий, вследствие чего наблюдается перенасыщенность мероприятиями воспитательной направленности в образовательных организациях;
- слабая заинтересованность коммерческих структур в поддержке воспитательной работы в регионе.

2.5. Обновление содержания воспитательной работы затрагивает ее ключевые направления.

2.5.1. В области гражданского воспитания деятельность направлена на:

- создание регионального, муниципальных первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых, Движение), реализацию проектов и программ по направлениям деятельности Движения;
- реализацию мероприятий Всероссийского марафона внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- реализацию всероссийской программы социализации младших школьников «Орлята России»;
- реализацию всероссийской программы «Я – ТЫ – ОН – ОНА»;
- поддержку и реализацию мероприятий всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- развитие добровольческих отрядов и Добро.Центров в муниципальных образованиях и городских округах;
- развитие кадетского и казаческого движения;
- реализацию программ движения ЮИД;
- реализацию программы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- создание и развитие органов ученического самоуправления на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации;
- организацию системы наставничества по форме «ученик-ученик»;
- открытие и функционирование на базе 100% общеобразовательных организаций Центров детских инициатив;

– организацию школ социального проектирования и сопровождение проектных инициатив обучающихся в грантовых конкурсах.

2.5.2. В области патриотического воспитания деятельность направлена на:

– реализацию мероприятий на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы;

– реализацию мероприятий областного проекта «Я – курянин»;

– введение курса внеурочной деятельности «Я – курянин», разработку и внедрение образовательного ресурса «Культурно-исторический маршрут курского школьника»;

– развитие школьных музеев, реализацию сетевых проектов по культурному наследию Курской области;

– реализацию проектов и программ по патриотическому направлению деятельности Движения первых.

2.5.3. В области духовно-нравственного воспитания деятельность направлена на:

– введение курса «Семьеведение» в образовательный процесс школ;

– реализацию программы «Школа осознанного родительства» (Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства);

– реализацию проекта «Семейная школа» (в рамках института уполномоченных по правам ребенка);

– формирование Советов отцов на базе образовательных организаций;

– реализацию проектов и программ Движения первых в сфере духовно-нравственного воспитания.

2.5.4. В области эстетического воспитания деятельность направлена на:

– развитие школьных театров, школьных кино клубов, реализацию проекта «Киноуроки в школах России»;

– выявление художественно одарённых детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития (мастер-классы, воркшопы, курсы внеурочной деятельности и т.д.);

– развитие школьных медиацентров;

– реализацию проектов и программ Движения первых по направлению эстетическое воспитание.

2.5.5. В области физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия деятельность должна быть направлена на:

– развитие школьных спортивных клубов;

– реализацию проекта «Футбол в школе»;

- реализацию спортивно-туристических мероприятий, в том числе экскурсий по туристическим маршрутам Курской области;
- внедрение стандартов модели образовательного процесса «Школа полного дня»;
- разработку и внедрение индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов школьников;
- разработку и внедрение «Паспорта здоровья школьника», «Паспорта здоровья класса», «Паспорта здоровья школы»;
- популяризацию ВФСК «Готов к труду и обороне», «Готов к санитарной обороне»;
- реализацию мероприятий областного проекта «Здоровьесберегающая школа»;
- реализацию профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- реализацию проектов и программ Движения первых по направлению физического воспитания.

2.5.6. В области трудового воспитания деятельность должна быть направлена на:

- развитие трудовых отрядов;
- организацию временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, в том числе детей группы риска;
- организацию социального партнерства в формировании профессиональной карьеры обучающихся;
- проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;
- проведение профориентационных проб обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона;
- реализацию всероссийского проекта по профориентации школьников «Билет в будущее»;
- реализацию мероприятий областного проекта «Профессиональная траектория»;
- реализацию проектов и программ Движения первых по направлению трудового воспитания.

2.5.7. В области экологического воспитания деятельность должна быть направлена на:

- развитие экологических отрядов;
- реализацию сетевых проектов в области охраны природы;
- реализацию проектов и программ Движения первых по направлению экологического воспитания.

2.7.8. В области формирования ценности научного познания деятельность должна быть направлена на:

- развитие детских объединений научно-технической направленности в образовательных организациях;
- подготовку обучающихся региона к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- формирование системы мотивации школьников, участвующих в олимпиадах, посредством внедрения награды «Я – курянин»;
- организацию и проведение региональных грантовых конкурсов, олимпиад и фестивалей, направленных на повышение предметной и функциональной грамотности школьников;
- организацию и проведение региональных конкурсов, олимпиад и фестивалей, объединенных девизом «Курские таланты – родному краю», направленных на выявление детской одаренности;
- ведение реестра одаренных детей и содействие их профессиональному самоопределению;
- организацию совместных мероприятий с Информационным центром по атомной энергии г. Курска;
- содействие в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»;
- реализацию смен в летних лагерях и центрах научно-технического профиля;
- реализацию проектов и программ Движения первых по направлению ценности научного познания.

III. Общие требования к нормативно-правовым условиям организации воспитательной работы

Целевая модель содержит общие требования к нормативно-правовым, структурно-организационным, программно-методическим, кадровым и материально-техническим условиям организации воспитательной работы в Курской области.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение включает в себя нормативно-правовые и локальные акты четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательной организации.

3.1.1. На федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2020 года № 2945-р;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15 марта 2021 года № 143);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 года № 809;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 520-р;

Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 года № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

3.1.2. На региональном уровне:

Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2022 года № 1284-па;

государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 года №737-па;

региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Курская область), утвержденный Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 25 января 2021 года № 1);

государственная программа Курской области «Развитие культуры в Курской области» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11 октября 2013 года №724-па;

Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области до 2030 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14 февраля 2023 года № 1-305;

Постановление Курской области от 15 августа 2019 года № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 – 2023 годы» (с изменениями на 11 февраля 2022 года) (в ред. постановлений Администрации Курской области от 29.04.2021 N 453-па, от 28.05.2021 N 555-па, от 11.02.2022 N 111-па);

Целевая модель (региональный стандарт) Школы полного дня, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 30 декабря 2022 года № 1-1934;

паспорт областного проекта «Я – курянин», утвержденный протоколом заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам) от 26.12.22 № ПР-141;

а также:

положение о награде «Я – Курянин»;

положение о региональном штабе воспитательной работы;

положение о Детском парламенте;

положение о Детском правительстве;

положение об индивидуальном образовательном маршруте «Карта успешности школьника»;

положение «Доска успешности»;

положение о родительском совете Курской области, утвержденное приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.12.2022 № 1-1834;

положение о региональном электронном образовательном ресурсе «Культурно-исторический маршрут курского школьника».

3.1.3. На муниципальном уровне:

муниципальная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;

положение о муниципальном координационном совете по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и воспитательной работе (далее - муниципальный координационный совет);

положение о Детском парламенте;

положение о Детской администрации;

положение о родительском совете муниципального образования.

3.1.4. На уровне образовательной организации (дошкольного образования, общего образования, профессионального образования):

рабочая программа воспитания;

положение о штате воспитательной работы;

положение о Совете обучающихся;

протокол учредительного собрания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

положение о Совете организации;

положение об ученическом совете;

положение об общешкольном / общеколледжном родительском комитете;

положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;

положение о классном руководстве / кураторстве;

положение о методическом объединении классных руководителей;

положение о совете профилактики правонарушений обучающихся;

положение о трудовом отряде;

положение о портфолио учащихся;

положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;

положение о психолого-педагогическом консилиуме;

положение об организации дополнительного образования;

положение об индивидуальном образовательном маршруте;

положение о «Доске успешности»;

стандарты операционных процедур для субъектов воспитательного процесса.

IV. Общие требования к структурно-организационным условиям воспитательной работы

Общие требования к структурно-организационным условиям воспитательной работы в Курской области включают в себя ряд управленческих решений и мероприятий.

4.1. Создание регионального ресурсного центра воспитания детей и молодежи (далее – Центр) на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Целью деятельности Центра является координация организационного, методического, информационного сопровождения воспитания обучающихся образовательных организаций Курской области с использованием культурно-исторического наследия региона.

В задачи Центра входит:

- осуществление взаимодействия с региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными объединениями и организациями, средствами массовой информации в рамках компетенции Центра для решения задач, направленных на создание единого регионального воспитательного пространства;
- организационно-методическое сопровождение деятельности регионального штаба воспитательной работы, а также взаимодействие с муниципальными координационными советами, штабами воспитательной работы, созданными в образовательных организациях Курской области;
- оказание организационной, методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки педагогическим работникам, включенным в воспитательный процесс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся Курской области;
- разработка предложений по совершенствованию региональной системы воспитания, эффективному использованию региональной инфраструктуры, культурно-исторического потенциала Курской области в целях формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Центр:

- принимает участие в разработке региональных нормативных правовых актов, направленных на воспитание детей и молодежи Курской области;
- взаимодействует с образовательными организациями, детскими и молодежными общественными организациями, иными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи Курской области, а также получения информации, необходимой для реализации задач Центра;
- организует мероприятия для руководителей образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих реализацию программ воспитания;

– участвует в мероприятиях, проводимых на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях, по вопросам воспитания;

– обеспечивает реализацию комплекса мер по совершенствованию профессиональных компетенций в области воспитания педагогических и руководящих кадров в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– оказывает организационное, методическое, аналитическое сопровождение и проводит мониторинг реализации программ воспитания на территории Курской области;

– осуществляет сбор, анализ и обобщение информации о деятельности образовательных организаций, участвующих в реализации региональных инициатив в области воспитания, поддержку успешных инновационных программ и моделей воспитания детей и молодежи;

– распространяет лучшие практики воспитания обучающихся Курской области, опыт деятельности муниципальных методических служб, советников по воспитанию, классных руководителей и других специалистов в области воспитания в форме конференций, методических семинаров, научно-методических публикаций;

– организует работу по информированию общественности о мероприятиях в сфере воспитания детей и молодежи Курской области в рамках компетенции Центра.

Центр функционирует в формате повсеместного взаимодействия с муниципальным ресурсным центром «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества», региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», региональным ресурсным центром по реализации проекта «Навигаторы детства», учреждениями дошкольного, общего, профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования.

4.2. Создание штабов воспитательной работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Штаб воспитательной работы (далее – Штаб) является постоянно действующим коллегиальным совещательно-консультативным органом. Взаимодействуя с органами государственной власти, органами местного самоуправления, ведет работу, направленную на воспитание, развитие и социальную защиту детей и молодежи; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.2.1. Региональный Штаб (координационный совет при Председателе Правительства Курской области).

В состав регионального Штаба на постоянной основе входят представители Министерства образования и науки, Министерства внутренней и молодежной политики, Министерства социального обеспечения, материнства и детства, Министерства культуры, Министерства экономики, Министерства приоритетных проектов развития территории и туризма Курской области, регионального ресурсного центра воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО, Уполномоченный по правам ребенка в Курской области, главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр» (региональный координатор по реализации проекта «Навигаторы детства» в Курской области), председатель совета регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», председатель детского Правительства, председатель общественной молодежной Палаты при Курской областной Думе, представитель региональной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

По согласованию в Штаб могут входить представители УМВД России по Курской области, ГУ МЧС России, регионального штаба Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия», Курской Епархии.

Общую координацию исполнения решений Штаба осуществляет региональный ресурсный центр воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

4.2.2. Муниципальный координационный совет по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Общее руководство Советом осуществляет заместитель Главы Администрации муниципального образования по социальным вопросам.

В состав Совета на постоянной основе входят представители структурных подразделений Администрации муниципального образования Курской области, курирующие вопросы образования, социального обеспечения, материнства и детства, внутренней и молодежной политики, культуры и спорта, председатель совета местного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр» (муниципальный координатор реализации проекта «Навигаторы детства» в Курской области), помощник Уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курской области, представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

По согласованию в Штаб могут входить представители районного Отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации, ГУ МЧС России, депутаты Представительного собрания.

4.2.3. Штаб по воспитательной работе в образовательной организации.

Координацию деятельности Штаба осуществляет руководитель образовательной организации.

В соответствии с решением руководителя образовательной организации в состав Штаба могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый/педагог-организатор, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, педагог-психолог/социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

По согласованию с руководителем общеобразовательной организации в Штаб могут войти (в качестве дополнительных членов с правом совещательного голоса): представитель родительской общественности, лидер детской общественной организации/председатель ученического самоуправления, руководители школьных объединений (волонтерский отряд, Юнармейский отряд, военно-патриотический клуб, спортивный клуб, театральное объединение, школьный музей, медиациентр), председатель совета первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», социальные партнеры.

При наличии в образовательной организации филиала в состав Штаба включаются его представитель.

4.3. Функции Штабов на уровнях региона, муниципального образования и образовательной организации включают в себя:

- планирование и организацию воспитательной работы;
- помощь в реализации общешкольных ключевых дел;
- организацию работы школьных медиа;
- поддержку и координацию ученического самоуправления;
- организацию профориентационной работы;
- организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;
- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде.

План воспитательных мероприятий на уровнях региона, муниципального образования и образовательной организации утверждается штабом воспитательной работы.

4.4. Неотъемлемой составляющей модели воспитания образовательной организации являются детские общественные объединения, деятельность которых отражается в вариативной части программы воспитания.

Перечень основных детских общественных объединений включает в себя:

– первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- школьный музей;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- школьную медиастудию;
- школьный киноклуб;
- туристический отряд;
- волонтерский отряд;
- военно-патриотический клуб;
- Юнармейский отряд;
- отряд ЮИД;
- экологический отряд.

4.5. Формой реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающей их участие в решении вопросов организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, является ученическое самоуправление (далее – УСУ).

В Курской области система УСУ включает в себя три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

4.6. На уровнях региона и муниципалитета УСУ представлено Детским парламентом и Детской Администрацией/Правительством. Деятельность обеих структур осуществляется в тесном взаимодействии с существующими органами исполнительной и законодательной власти на уровнях муниципалитета и региона. Таким образом, у каждого представителя УСУ на муниципальном и региональном уровнях – лидера того или иного направления – появляется наставник из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти.

4.7. На региональном и муниципальном уровнях Детское правительство / Детская Администрация муниципалитета соответственно включают министерства образования, здравоохранения, культуры, спорта, экологии, экономики, безопасности, труда, связей с общественностью. Координацию деятельности

данного органа на региональном и муниципальном уровнях осуществляет региональный ресурсный центр по реализации проекта «Навигаторы детства». Региональный Детский Парламент осуществляет свою деятельность под кураторством Общественной Молодежной палаты при Курской областной Думе и регионального отделения «Движение первых». Муниципальный Детский Парламент функционирует под кураторством местного отделения «Движение первых» и представительного собрания муниципалитета.

4.8. На уровне образовательной организации УСУ разделяется на Совет обучающихся и Исполнительный комитет УСУ. В состав Совета обучающихся входят представители всех классов коллективов образовательной организации. Совет представляет собой коллегиальный орган, принимающий коллективные стратегические решения.

Исполнительный комитет разделяется на министерства (образования и науки, внутренней и молодежной политики, культуры и туризма, физической культуры и спорта, здравоохранения, природных ресурсов, цифрового развития и связей, труда, промышленности и предпринимательства), в составе которых представлены обучающиеся всех классов коллективов образовательной организации. Состав исполнительного комитета также включает в себя председателя совета первичного отделения «Движение первых». Во главе каждого из комитетов стоит министр. Разделение по направлениям деятельности внутри классов коллективов происходит по аналогии с уровнем образовательной организации. Каждое из вышеупомянутых министерств в своей деятельности руководствуется направлениями проектов и программ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также всех детских общественных объединений, действующих в образовательной организации.

V. Общие требования к программно-методическим условиям организации воспитательной работы

Программно-методическое сопровождение Целевой модели предполагает:

- обеспечение взаимосвязи, преемственности, методического сопровождения реализации программ воспитания на разных уровнях образования;
- подготовку нормативно-правовых актов, программ, методических рекомендаций, сопровождающих деятельность регионального ресурсного центра воспитания детей и молодежи Курской области, штабов воспитательной работы, ученического самоуправления на всех уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации);
- разработку и внедрение электронного учебного пособия «Я – курянин» и образовательного ресурса «Индивидуальный культурно-исторический маршрут

курского школьника» для обучающихся образовательных организаций Курской области;

- разработку региональных и муниципальных программ внеурочной деятельности, дидактических материалов, обеспечивающих универсальный подход в планировании деятельности педагогов, реализующих краеведческий курс «Я – курянин»;

- оказание консультационной и методической помощи в разработке и сопровождении «Индивидуального образовательного маршрута курского школьника»;

- разработку методических материалов по внедрению в практику образовательных организаций социально-значимого проектирования как одной из актуальных форм воспитательной работы;

- организацию программно-методического сопровождения процессов создания и функционирования школьных театров, спортивных клубов, музеев, медиа-центров, киноклубов, военно-спортивных клубов;

- организацию и поддержку трехуровневой системы конкурсного движения по направлениям воспитательной работы для обучающихся, для педагогов и родителей (законных представителей);

- создание условий для использования цифровых сервисов и онлайн-контента в организации воспитательной работы;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы специалистов в области воспитания детей и молодежи;

- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении воспитательной работой;

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы воспитания детей и молодежи;

- научно-методическое сопровождение подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и привлечения их в систему воспитания детей, в том числе в сельской местности;

- внедрение практики наставничества в системе воспитания детей и молодежи.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы воспитания детей и молодежи

Внедрение Целевой модели предполагает:

- ликвидацию дефицита кадров за счет привлечения в штат общеобразовательных организаций студентов, специалистов без педагогического образования на соответствующие должности ответственных за воспитание;

– формирование базы кадрового резерва специалистов в области воспитания (советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшие вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, руководители детских объединений, педагоги дополнительного образования, руководители военно-патриотических клубов, тьюторы) путем взаимодействия с учреждениями высшего, среднего профессионального образования, организации производственной практики студентов на базе общеобразовательных организаций;

– повышение уровня компетенций специалистов в области воспитания (советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшие вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, руководители детских объединений) посредством включения их в соответствующие образовательные и консультационные мероприятия;

– привлечение представителей реального сектора экономики для реализации воспитательных программ профориентационной направленности;

– привлечение представителей добровольческого сообщества для организации воспитательных событий.

VII. Общие требования к использованию материально-технических ресурсов и информационным условиям организации воспитательной работы

7.1. Внедрение Целевой модели предполагает:

– реализацию инфраструктурного стандарта в общеобразовательных организациях Курской области в части внедрения общей концепции организации внутришкольного пространства, брендирования;

– создание в общеобразовательных организациях внутренних и внешних многофункциональных пространств для реализации новых воспитательных практик и событий, центров детских инициатив;

– построение эффективной системы межведомственного партнерства (отрасли культуры, физкультуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты населения, общественные организации и представители реального сектора экономики) с целью использования комплексных материально-технических ресурсов при реализации воспитательных процессов;

– привлечение ресурсов организаций дополнительного образования.

7.2. Информационные условия организации воспитательной работы предполагают развитие медиаслужб образовательных организаций, информационное сопровождение культурно-исторического маршрута курского школьника.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация Целевой модели предполагает следующие качественные результаты:

- внедрение совокупности воспитательных идей и инициатив, направленных на организацию единого воспитательного пространства на основе использования эффективного межведомственного взаимодействия в регионе;
- эффективное использование историко-культурного наследия региона в воспитательном процессе образовательных организаций;
- наличие цифрового воспитательного контента, содержащего региональный компонент историко-культурного наследия, и накопление опыта его использования в краеведческой и воспитательной работе;
- функционирование трехуровневой системы штабов воспитательной работы и ученического / студенческого самоуправления: региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации);
- повышение эффективности системы управления организацией воспитательной работы посредством деятельности штабов воспитательной работы, командной работы и проектной деятельности;
- наличие единой многоуровневой системы ученического самоуправления;
- преемственность в целях, подходах, формах, методах и средствах воспитания и развития личности обучающихся на различных уровнях образования;
- внедрение эффективных современных воспитательных методик на основе принципа воспитания детей и молодежи посредством включения в деятельность;
- разработка и реализация регионального календарного плана воспитательной работы с учетом эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- формирование на региональном уровне нормативной и методической базы в сфере воспитания детей и молодежи, регламентирующей деятельность педагогических работников – участников воспитательного процесса;
- обновление материально-технической базы, содержания и методов воспитания в соответствии с темпами развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
- обеспечение доступности инфраструктуры воспитания для различных категорий детей, в том числе с ОВЗ.