



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Особенности обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ, нарушением интеллекта РАС

Заместитель директора по ВР,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»
СЕМЕНОВА Лариса Альбертовна





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Ум ребенка находится
на кончиках его пальцецев
и чем больше мастерства в этой руке,
тем умнее ребенок.

В.А.Сухомлинский



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе:

- слуховые (глухие и слабослышащие);
- зрительные (слепые и слабовидящие);
- речевые (заикание, дислалия, дисфазия);
- опорно-двигательные (ДЦП, сколиоз и др.);
- интеллектуальные (умственная отсталость, ЗПР);
- эмоционально волевые (РАС, СДВГ, аутизм);
- комплексные нарушения развития (синдром Дауна, синдром Ретта, - фенилкетонурия и т.д.).

Изобразительная деятельность

Эстетические ориентиры
Красиво-не красиво

Способность к совместному
творчеству



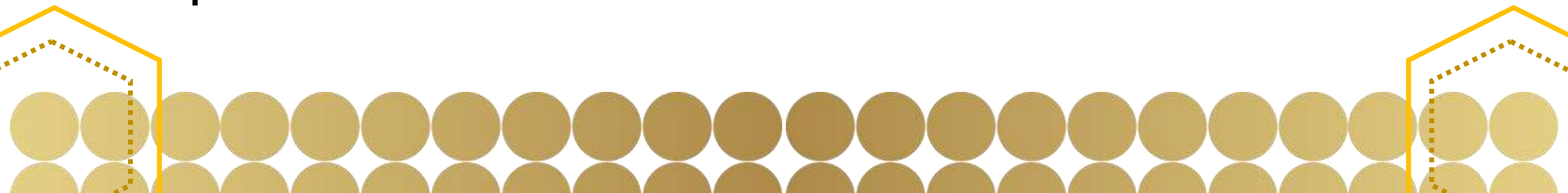
Освоение доступных средств
изодейтельности

Способность к
самостоятельному
творчеству

Опыт самовыражения



Основная задача коррекционно-развивающего обучения — систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка, его подготовки к адекватному восприятию учебного материала.





Техники изображения

Рисование с
помощью
пальчиков,
ладошки,
обрывание
бумаги

Техника
тычка

Аппликация
из зерен,
мелких
пуговиц,
монет

Игра-
рисование
песком
(манкой)









Ребенок становится
счастливым, как только ощущает
к себе бескрайнюю и
бескорыстную любовь.

Ш.А. Амонашвили





Благодарю
за внимание!

