

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование практики наставничества (далее практика)	Сами снимаем видео
Образовательная организация, где реализовывалась практика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 4» города Рыльска Курской области
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	Форма практики «ученик - ученик», обучающиеся 7 «А», 9 «Б классов
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, ориентация школьников на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических особенностей.
Цель и задачи практики	Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности каждого участника наставнической практики, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях жизни, построение образовательного пространства для проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся. Задачи: - создавать условия для раскрытия личностного, творческого, потенциала обучающихся через реализацию программы наставничества; - проектировать события, направленные на выявление и поддержку профориентационных интересов обучающихся в ходе работы в школьной телестудии; - расширить представление школьников о мире профессий, о профессиональном самоопределении через знакомство с профессиями тележурналиста, видеооператора; - способствовать формированию

	позитивной оценки людей с активной жизненной позицией; - побуждать обучающихся к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию и саморазвитию.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	С 01.09.2021г. в школе внедрена целевая модель наставничества. Сформирована база данных программ наставничества и лучших практик, база наставляемых и наставников. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования. Налажено наставническое взаимодействие между педагогами и обучающимися. К реализации программы наставничества привлечены социальные партнеры. С 01.09.2017 г. в школе начала реализовываться программа дополнительного образования «Ученик TV», которая ставит своей целью знакомство обучающихся с профессиями тележурналиста, видеооператора и овладение их азами на практике в школьной телестудии.
Уникальность практики	Предлагаемая система наставничества в системе дополнительного образования ориентирована, прежде всего, на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» и подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемых и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества. В ходе разработки и внедрения практики «Сами снимаем видео» учитываются: - поуровневое освоение обучающимися дополнительной образовательной программы; - поэтапное наращивание личностного

	капитала; - последовательная смена социальных ролей в творческом объединении: обучаемый – соучастник – наставник.
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	Финансовые ресурсы реализации программы не требуют дополнительных средств. Финансирование практики наставничества осуществляется за счет бюджетных средств. При реализации практики наставничества используется материально-техническая база МБОУ «Рыльская СОШ №4»: - кабинеты и их оборудование, ИКТ технологии, Интернет ресурсы, есть условия для проведения различных мероприятий по реализации программы в очном и дистанционном форматах, библиотека, ЭОР, ЦОР и пр. Кадровые ресурсы предполагают постоянное профессиональное развитие и совершенствование на базе самой школы и других организаций, реализующих модель наставничества Курской области и других регионов страны, расширение круга социальных партнеров – еще одно важное условие кадрового обеспечения реализации программы. Методические ресурсы, используемые при реализации программы: - Законы РФ, Национальные проекты, Государственные программы; - локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества; - персонализированная программа наставнической деятельности; - нормативно-правовая база; - научно-методическая литература; - методические и психолого-педагогические рекомендации для наставников и наставляемых; - тренинги, презентации, кейсы наставников, конкурсы по наставничеству; - мониторинговый инструментарий: анкеты, опросники, тесты, дневник наставника, отзывы наставляемых.

Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	1 этап – организационный: выявление наставников и наставляемых методом анкетирования. 2 этап – подготовительный: подготовка условий для запуска практики наставничества; использование опросных анкет для наставляемого и наставника. 3 этап – основной: • формирование базы наставников; • формирование базы наставляемых; • формирование наставнических пар; • организация работы наставнических пар , разработка наставником общей концепции работы с наставляемыми и ее реализация; • мониторинг промежуточных результатов реализации практики 4 этап – завершающий: • презентация и защита реализованных медиапроектов, результаты участия в конкурсах, рефлексия; • оценка степени удовлетворенности и результативности работы в паре «учитель-ученик» с применением анкетирования
Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики	для личности: - умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранными профессиями; - положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущем; - стремление к самопознанию, самосовершенствованию и саморазвитию; - формирование адекватного представления о себе и своих профессиональных предпочтениях; - развитие осознанного отношения к своему профессиональному будущему. для образовательной организации: - повышение престижа МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 4» среди обучающихся других школ г. Рыльска; - улучшение психологического климата в ОО, выстраивание долгосрочных и

	психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; - улучшение показателей качества профориентационной деятельности; -рост эффективности в реализации программ дополнительного образования.
Риски	1. Риск привлечения наставника, обладающих недостаточным уровнем профессионального мастерства/личностных качеств, в связи, с чем возможно снижение качество подготовки обучающихся. 2. Низкая мотивация обучающихся, неспособность наставника организовать работу. 3.Досрочный выход детей из практики из-за перехода в другое учебное заведение, изменения места жительства, состояния здоровья. 4.Высокая занятость детей. 5.Завышенные ожидания у наставника и наставляемых.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Сухачева И. А., заместитель директора по УВР Зюкина Н. Н., учитель английского языка, педагог дополнительного образования