

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее практика)	«Наставляемая и Я - дружная СЕМЬЯ»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«педагог-педагог», молодые педагоги (опыт работы от 0 до 3 лет)
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Обеспечение благоприятной среды для профессионального развития молодого педагога, направленной на минимизацию трудностей адаптации и успешное начало профессиональной карьеры.
Цель и задачи практики	<p>Цель практики: Максимизация развития потенциала наставляемого, что служит залогом его успешной самореализации как личности и профессионала в современном мире.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении профессионального уровня организации учебного процесса с обучающимися интеллектуальными нарушениями. • Обеспечение условий, способствующих развитию у молодого педагога индивидуального стиля творческой работы. • Формирование у педагога осознанной потребности в анализе собственной профессиональной деятельности. • Стимулирование мотивации и стремления к постоянному самосовершенствованию. • Повышение квалификации молодого

	<p>специалиста посредством участия в профессиональных конкурсах, активное привлечение обучающихся к конкурсным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение успешной адаптации молодого педагога к особенностям работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества 00)</p>	<p>Сопровождение молодого специалиста педагогом- психологом, педагогом-наставником, куратором.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Школа - это маленькая семья, которая имеет общие цели и четкое понимание, с чего начать свой путь к достижению отличных результатов в совместной работе.</p> <p>Суть данной практики заключается в передаче опыта работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, от опытного специалиста к начинающему. При этом используется модель взаимодействия, основанная на принципах "семейных отношений", предполагающая креативный подход и создание условий для достижения успеха э детьми (совместно с родителями) в рамках школьно-интернатного учреждения. В ходе практики наставляемый приобретает необходимые профессиональные навыки и развивает творческий потенциал, связанный с работой с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Финансовые: фонд стимулирующих выплат за выполнение функций наставничества;</p> <p>Кадровые: куратор наставничества, педагог - наставник;</p> <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет для совместной работы наставника с наставляемым; - компьютер, проектор

	<p>- широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi;</p> <p>- средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);</p> <p>– другие материально-технические ресурсы.</p> <p>Методические: локальные нормативные акты; программа наставничества в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, научно-методическая литература; нормативно-правовая база; анкеты, памятки для молодого специалиста и наставника.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>За основу взаимодействия с подопечной я выбрала нетрадиционный метод «Технология открытого пространства». Который предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.</p> <p>I этап - адаптационный:</p> <p>На данном этапе осуществляется целенаправленное содействие адаптации молодого специалиста в образовательный коллектив, охватывающий взаимодействие с педагогическим составом, учащимися и родителями. Параллельно с этим происходит его иммерсия в профессиональную среду работы. Регулярное общение и деление мыслями и чувствами помогает понимать друг друга лучше и решать проблемы.</p> <p>(Коммуникация)</p> <p>Нужно понимать нужды и желания окружающих и учитывать их при принятии решений. (Взаимопонимание)</p> <p>Важно, когда есть желание открыться друг другу, не боясь, что тебя не поймут или осудят. (Доверие)</p> <p>II этап - основной:</p> <p>На данном этапе приоритетным направлением является интенсивное сотрудничество между опытным педагогом и начинающим учителем. Основное внимание уделяется развитию</p>

профессиональных навыков молодого специалиста, поиску наиболее эффективных подходов к работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, накоплению практического опыта, повышению качества его профессиональной деятельности, формированию индивидуального стиля преподавания и укреплению авторитета среди учеников, родителей и коллег.

Каждый человек совершает ошибки, и это нормально. Важно вовремя это осознать и суметь извиниться. **(Умение извиняться и прощать)**

Можно быть с чем-то не согласным, но выслушать и попытаться стать на сторону близкого человека иногда необходимо. **(Умение находить компромиссы и договариваться)**

Каждый член практики должен иметь право высказываться и принимать решения. **(Совместное принятие решений)**

III этап - итоговый:

Наставник осуществляет экспертизу профессиональных навыков молодого специалиста в сфере образования, с целью оценки его готовности к самостоятельной реализации должностных обязанностей.

Желательно проводить хотя бы несколько в неделю в обществе **(Качественно проведённое вместе время)**

Любая семья состоит из уникальных людей, и секрет семейного счастья в принятии каждого таким, какой он есть. **(Принятие)**

Методы и формы работы:

Диагностика по итогам анкетирования и тестирования; беседы; собеседования; индивидуальные консультации; тренинги; встречи с опытными педагогами; посещение и взаимопосещение уроков; анализ и самоанализ уроков; мастер-классы; Малые Семейные Советы, внеурочные занятия;

	<p>тематические педсоветы; стажировочные площадки, методические консультации; прохождение курсов, посещение семинаров, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; работа над темой самообразования, создание «Портфолио педагога», консультация и подготовка документации для аттестации (первая категория)</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики наставничества</p>	<p>Для личности: (Для молодого специалиста): Повышение уровня вовлеченности в педагогическую деятельность и культурную жизнь образовательного учреждения. Повышение профессиональной компетентности и развитие педагогического мастерства. Улучшение психоэмоционального состояния и удовлетворенности работой. Самостоятельное профессиональное развитие.</p> <p>Для наставника: Позволяет поделиться своим опытом и знаниями, способствуя передаче профессиональных ценностей. Способствует самосовершенствованию и повышению педагогической культуры. В целом, наставничество способствует росту числа собственных профессиональных работ участников программы и стимулирует их к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>Для образовательной организации: Улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа организации.</p>
<p>Риски</p>	<p>1.Недостаток коммуникации: Отсутствие регулярного и конструктивного обмена информацией между наставником и наставляемым. 2.Импозиция мнений: Навязывание наставником своих взглядов и решений молодому специалисту, вместо поощрения самостоятельности и критического мышления.</p>

	<p>3. Неадекватная ролевая модель: Формирование отношений "начальник-подчинённый" вместо партнерского взаимодействия на основе равенства и взаимной выгоды.</p> <p>4. Информационная перегрузка: Чрезмерное количество замечаний и рекомендаций по множеству вопросов, что может демотивировать молодого специалиста.</p> <p>5. Необоснованные ожидания: Завышенные требования к результатам работы, не соответствующие уровню опыта и навыков молодого специалиста.</p>
<p>Контакты ответственных лица, за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Коноплева Елена Михайловна</p>