

### Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Цифровое и медиапросвещение педагогов»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский педагогический колледж»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«педагог-педагог», преподаватели ОБПОУ «КПК», молодые специалисты ОБПОУ «КПК»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне;</li> <li>- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;</li> </ul>
Цель и задачи практики	<p>Цель практики наставничества – формирование медийно-информационной грамотности педагогов, создание и применение медиаобразовательной среды колледжа.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование необходимости создания практики (выявление запроса наставляемых).</li> <li>2. Определение путей решения (разработка дорожной карты).</li> <li>3. Разработка памятки для педагогов «Практическая лаборатория медийной и цифровой грамотности педагога».</li> <li>4. Подтверждение эффективности практики наставничества (количественные и качественные результаты).</li> </ol>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	Социальное партнёрство играет ключевую роль в построении программы наставничества. Оно предполагает интеграцию усилий различных специалистов и разных общественных институтов вокруг единого процесса наставничества. Под социальными партнерами понимаем в данном случае образовательные организации – базы практики, ПОО – участники кластера «Педагогика» Курской области (ФП «Профессионалитет», ПОО других отраслей

	<p>экономики для диссеминации опыта).  К условиям успешного внедрения практики наставничества относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка реальных задач и путей их достижения. Важно, чтобы все участники программы чётко понимали её цель и задачи, осознавали содержание деятельности и её результат.</li> <li>2. Методологическое, информационное и технологическое обеспечение. Необходимо подготовить локальные нормативные акты и иные документы, сопровождающие процесс наставничества.</li> <li>3. Взаимная заинтересованность сторон. Важными условиями успешного взаимодействия наставника и наставляемого являются общность профессиональных интересов, взаимная заинтересованность и симпатия, уважение и доверие, мотивация к профессиональному росту и развитию.</li> <li>4. Административный контроль за процессом наставничества. Нужно обеспечить координацию вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью.</li> <li>5. Обоснованные требования к процессу наставничества и личности наставника. Ключевые сотрудники должны иметь опыт или образование в области образования и развития молодёжи, детской психологии, социальной работы и других соответствующих областях.</li> <li>6. Наличие методики оценки результатов. Важно разработать методику мониторинга влияния персонализированной программы наставничества на всех её участников.</li> </ol>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики состоит в способе развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста, в уровне технических знаний и опыта наставника в отношении современных цифровых технологий, разработки медиа-контента, аналитики данных и других связанных областей и поддержке наставляемого в самообучении и самостоятельном исследовании и использовании новых цифровых технологий и инструментов.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Для успешной реализации практики наставничества необходимо обеспечить наличие следующих ресурсов:</p> <p>Финансовые ресурсы:  Приобретение лицензионного программного обеспечения и онлайн-сервисов.  Организация обучающих мероприятий (семинары, тренинги, вебинары).</p> <p>Кадровые ресурсы:  Квалифицированные наставники с опытом работы в</p>

	<p>цифровой среде и педагогике (в т.ч. из числа работодателей, сетевых партнеров).  Методисты и эксперты для сопровождения программы наставничества.  Технические специалисты для обеспечения работы программного обеспечения и оборудования.</p> <p>Материально-технические ресурсы:  Компьютерное оборудование с доступом в Интернет.  Программное обеспечение для создания цифрового контента и организации обучения.  Мультимедийное оборудование (ноутбуки, интерактивные доски, фотоаппарат, видеокамера, смартфон, штатив, стедикам).</p> <p>Методические ресурсы:  Разработанная программа наставничества с четкими целями, задачами и планом реализации.  Учебно-методические материалы (презентации, инструкции, шаблоны).  Инструменты для оценки эффективности практики наставничества.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>1 этап – диагностический  Мероприятия этапа: супервизия цифровых компетенций педагогов колледжа, анализ данных, выявление запроса на наставническую деятельность, направленную на повышение информационных и медиакомпетенций, чек-ап наставляемых, определение направлений работы.</p> <p>2 этап – основной  Мероприятия этапа: распределение наставляемых по результатам диагностики по направлениям и формам взаимодействия (индивидуально, в группе/паре, создание совместного продукта, разработка отделяемого продукта-результата самостоятельной деятельности наставляемого)</p> <p>3 этап - рефлексивный  Мероприятия этапа: представление полученного опыта на различных уровнях, промежуточное и итоговое оценивание, реализация цели, самооценка, достижения и ошибки, решение проблемы.</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<p><b>для личности:</b>  развитие цифровых и медиакомпетенций;  повышение уровня самооценки;  активное применение наставляемыми полученных от наставника умений и опыта в информационной деятельности;</p> <p><b>для образовательной организации:</b>  повышение престижа ОБПОУ «Курский педагогический колледж» среди образовательных организаций Курской области, социальных партнеров;  создание новых каналов обогащения опытом для</p>

	<p>педагогических сотрудников колледжа;  расширение сети социального партнерства  (заключение договоров о сотрудничестве, о  проведении совместных мероприятий, событий с  ПОО других регионов в дистанционном формате без  потери качества).</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых, отсутствие принятой системы мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения.</li> <li>- Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста. Для минимизации риска можно создать в образовательной организации среду для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, осветить практики наставничества на сайте организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах.</li> <li>- Недостаточное качество оборудования и программного обеспечения.</li> </ul>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Ильиных Е.А., заместитель директора ОБПОУ «КПК»