

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее практика)	<i>«Наставничество как основа преемственности поколений»</i>
Образовательная организация, где реализовалась практика	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский автотехнический колледж» (ОБПОУ «КАТК»); 305007, Курская область, г. Курск, ул. Энгельса, 144А; 27@katk46.ru; buh@katk46.ru
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>Реализуемая наставничества форма:</i> студент – студент. <i>Целевая аудитория:</i> студенты ОБПОУ «КАТК».
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Задачи:</i> - продолжить формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых внутри и за рамками колледжа, способное на комплексную поддержку модернизации образовательной деятельности; - создавать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся на основе реализации наставничества; - используя инструментарий наставнического взаимодействия, создавать необходимые условия для самоопределения выбора пути профессионального становления выпускников и студентов старших курсов колледжа.
Цель и задачи практики	<i>Целью</i> внедрения практики является создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого и наставника в процессе взаимодействия по реализации практики, для успешной личной и профессиональной самореализации. <i>Задачи:</i> - проведение мониторинга учебных возможностей и практических умений студентов, навыков исследовательской деятельности студентов, их лидерских качеств и творческих возможностей; - составление индивидуальных или групповых планов взаимодействия наставника и наставляемых в соответствии с диагностическими данными; - организация и проведение мероприятий для практической пробы сил наставляемых в различных мастер-классах,

	олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства «Профессионал» и т.д.
Условия для внедрения практики	Реализация освоения студентами программ учебных предметов и дисциплин, МДК, ПМ, всех видов практик, курсового и дипломного проектирования в их теоретической и практической части, на основе требований к профессиональной подготовке выпускников по ФГОС СПО.
Уникальность практики	<i>Актуальность</i> разработки и внедрения практики наставничества обусловлена требованиями времени, запросом общества к уровню подготовки специалистов среднего звена и рабочих профессий, личностного и профессионального становления обучающихся и социализации выпускников колледжа. <i>Уникальность</i> практики заключается в изменении подхода в передаче знаний, через неформальное общение, между наставником и наставляемым в форме студент-студент. Такой концептуальный подход к осуществлению наставнической деятельности, выходит за рамки образовательной деятельности, дополняя и расширяя её.
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<i>Финансовые ресурсы реализации программы</i> не требуют дополнительных средств. В основном используется материально-технические базы образовательной организации и социальных партнеров, ИКТ технологии. <i>Кадровые ресурсы:</i> преподаватели колледжа. <i>Методические ресурсы:</i> - Законы РФ, Национальные проекты, Государственные программы– основа нормативно – правовой базы реализации программы; - Программа целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» на 2020-2025 учебный год – стратегия реализации наставничества в колледже.
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из	<i>Этапы реализации практики:</i> 1. Анализ условий и возможностей колледжа для внедрения Программы наставничества. 2. Создание условий для реализации практики наставничества. 3. Формирование базы наставляемых. 4. Формирование базы наставников. 5. Отбор и обучение наставников. 6. Формирование наставнических пар или групп. 7. Организация работы наставнических пар или групп. 8. Мониторинг результативности реализации практики.

этапов	Корректировка. 9. Подведение итогов реализации практики. Работа на каждом этапе проводится по внутреннему и внешним контурам. <i>Педагогический и методический инструментарий и результативность работы на каждом этапе:</i> <i>Этап 1.</i> Необходимым и обязательным условием внедрения любой инициативы или инновационной деятельности является глубокий анализ имеющихся в образовательной организации условий, особенностей функционирования и сложившихся внутриколледжных традиций. В связи с этим проводится сбор информации и анализ направлений деятельности колледжа с обсуждением вопросов внедрения модели наставничества в образовательную среду колледжа. <i>Этап 2.</i> Данный этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, его задачи. Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества. Результатом этапа является дорожная карта реализации наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ, ответственные и ожидаемые результаты этапов. <i>Этап 3.</i> Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем студентов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества в форме студент-студент. Результатом этапа является сформированная база наставляемых с картой запросов, которая на следующем этапе поможет сориентироваться при подборе кандидатов в наставники. <i>Этап 4.</i> Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников из числа студентов колледжа. Работа состоит из двух важных блоков: информирование и сбор данных, индивидуальные встречи и консультации с кандидатами в
--------	--

наставники из числа студентов колледжа.

По окончании данной работы в колледже должны быть сформированы две основные базы:

- база наставляемых;
- база наставников из числа активных студентов.

Результатом этапа является формирование баз наставничества.

Этап 5.

Основные задачи данного этапа – выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемыми.

На основе принципов наставничества, способствующих организации эффективного сотрудничества и реализации всех задач программы наставничества, которые могут быть выражены следующим набором категорий: принятие, умение слушать, умение слышать, умение задавать вопросы, равенство, честность и открытость, надежность, последовательность.

Результатом реализации 5 этапа станет сформированная база готовых к работе наставников из числа студентов, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых колледжа.

Этап 6.

Основная задача этапа – сформировать пары или группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль профессиональной подготовки студента - наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

Результатом этого этапа станут сформированные наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.

Этап 7.

Главная задача данного этапа – закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Результатом этапа должны стать стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения и реализованная

	цель наставнической программы для конкретной наставнической пары или группы. <i>Этап 8.</i> На этом этапе ведется активная работа по мониторингу: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния практики на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы. Результат этапа: обработанная информация мониторинга размещается на сайте и служит основанием для составления отчета по итогам реализации Программы колледжа. <i>Этап 9.</i> Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей Программы в целом, в формате личной и групповой рефлексии, а также проведения открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников. Результаты этапа: достигнуты цели наставнической программы, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности колледжа в вопросах наставничества, запущен процесс пополнения базы наставников из числа студентов. <i>Основные мероприятия реализации практики:</i> - индивидуальная работа наставник – наставляемый; - подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики	Внедрение практики обеспечивает усвоение обучающимися колледжа элементов профессиональной и корпоративной культуры, позволяет осуществлять успешную адаптацию первокурсников к требованиям к обучению в колледже, для выпускников – определить дальнейший путь профессионального становления. Постоянно растет число студентов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, положительно изменяется психологический климат в колледже среди студентов, связанных с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства при реализации практики.
Риски	<i>Риски:</i>

	- недостаточная мотивация участников практики; - короткие сроки подготовки наставников; - психологическая несовместимость наставника и наставляемого; - отсутствие у наставника и наставляемого мотивации к совместной работе по реализации практики; - завышенные ожидания у наставника по отношению к наставляемому.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Фролов Владимир Николаевич, преподаватель ОБПОУ «Курский автотехнический колледж».