

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГИА по обществознанию».

1. **Наименование программы:** «Проектирование педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГИА по обществознанию».

2. **Область применения:** ДПП для учителей обществознания.

3. **Цель программы** – качественное изменение профессиональных компетенций учителей обществознания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

4. **Структура программы.** В структуру программы входят следующие модули (разделы): «Государственная политика», «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога», «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога», «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», «Совершенствование предметной и методической компетенции педагога». Модули состоят из инвариантной и вариативной части.

5. **Основные технологии обучения.**

Образовательные технологии, в том числе инновационные: исследовательская деятельность, проблемная технология, элементы технологии развития критического мышления; обучение в сотрудничестве; объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; технологии дистанционного обучения; развивающего обучения; личностно-ориентированного обучения; организации самостоятельной работы.

6. **Планируемые результаты обучения. Проектируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения основываются на требованиях к педагогу, предъявляемых в профессиональном стандарте педагогических работников, Федеральном государственном образовательном стандарте, результатах ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. Слушатели осваивают следующие профессиональные компетенции:

ПК – 1: использовать современные методики и технологии обучения и диагностики в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК – 2: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК – 3: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- приоритетные направления государственной политики в области российского гуманитарного образования;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам развития образовательной системы Российской Федерации, а также нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-

деятельностного подходов, развивающего обучения в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах;

- современные методические подходы к обучению построения аргументации, составлению планов и написанию сочинений в процессе обществоведческого образования учащихся 6-11 классов;

- современные технологии оценивания результатов обучения по обществознанию;

- современные подходы, виды, формы и критерии анализа и оценки логических построений ответов и их аргументации учащихся 9, 11 классов.

- методологические основы профессиональной деятельности по развитию критического мышления учащихся 6-11 классов, в том числе обучению написанию сочинений;

- теоретическое содержание разделов и тем программы по заявленной проблеме;

- подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- принципы организации и руководства проектной и исследовательской деятельностью.

Слушатель должен уметь:

- Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- Определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- отбирать и применять методы и приемы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах, в том числе обучению написанию сочинений, соответствующие конкретной образовательной ситуации и конкретным педагогическим задачам;

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах, в том числе при обучении построения аргументации, составлению планов и написанию сочинений;

- Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Слушатель должен владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями организации учебного процесса по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах, в том числе обучению построения аргументации, составлению планов и написанию сочинений;

- основами работы с современной методической литературой и иными источниками информации по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9 и 11 классах, в том числе обучению построения аргументации, составлению планов и написанию сочинений;

- современными методами и приемами организации учебной деятельности, в том числе деятельностью по сопровождению обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к государственной итоговой аттестации по

обществознанию в 9 и 11 классах, позволяющими реализовывать компетентностей подход в образовании;

- современными приёмами и методами организации исследовательской работы школьников;

- современными формами и методами диагностики и оценки образовательного результата.

6. Общая трудоемкость программы. Программа рассчитана на 108 часов, 88 – аудиторные (42 ч. – лекции, 38 ч. – семинарские и практические занятия, 8 ч. – стажировочная площадка.), 20 часов – внеаудиторная работа.

7. Форма оценочных средств: текущая аттестация – собеседование,
Итоговая аттестация – защита проекта.