

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
ОГБУ ДПО КИРО
*Кафедра дошкольного и начального образования***

АННОТАЦИЯ

**к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации**

«Полисубъектные взаимоотношения в образовательном процессе в ДОО»
**, утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 11
от 27 декабря 2019 г.)**

Курск, 2019 г.

Категория обучающихся: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, имеющие профессиональное образование и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

Срок обучения – 40 часов.

Форма обучения – очная.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов, необходимой при организации взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в образовательном процессе ДОО.

Структура программы.

Программа состоит из 3 модулей, включающих инвариантную и вариативную части.

Основные образовательные технологии.

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые, проектно-исследовательские методы. Занятия проходят в таких формах как эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, проблемный диалог, дискуссия.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы: работа в команде и в парах.

Все лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами.

В процессе работы на стажировочных площадках (дошкольные образовательные организации г. Курска и г. Курчатова) обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: анализируют представленные виды деятельности (НОД, праздники, развлечения и т.д.) и мастер-классы, проектируют фрагменты коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и/или дошкольного возраста, рассматривают и оценивают педагогические ситуации. Обучение строится с использованием преподавателями педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: технология развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, проектная технология, ИКТ.

В курсовой программе предусмотрены разнообразные виды практических занятий:

- мастер-классы;
- деловые игры;
- решение педагогических ситуаций;
- круглый стол.

Требования к результатам освоения программы.

В результате обучения у обучающихся курсов совершенствуются **профессиональные компетенции** (трудовые функции):

- 1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- 3) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО).

Обучающиеся приобретают опыт:

1) разработки коррекционных программ и психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных образовательных программ для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности; а также опыт разработки совместно с педагогом программ воспитания и социализации обучающихся с учетом их психологических особенностей;

2) разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формирования и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;

3) разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на знаниях:

1) основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

2) специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования.

умениях:

1) анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

2) разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; контролировать ход психического развития обучающихся, имеющих нарушения здоровья; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

3) проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

Форма (-ы) оценивания:

итоговой формой контроля знаний, умений, навыков по программе является зачет.

Составители программы:

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДиНО, к.п.н.

Журавлева С.С., ст. преподаватель кафедры ДиНО, к. психол.н.;

Брежнева Т.А., доцент кафедры ДиНО, к. ист.наук;

Глевицкая В.С., доцент кафедры ДиНО, к.психол.н.;

Лаптева В.А., доцент кафедры ДиНО, к.п.н.;

Перминова Л.Я., преподаватель кафедры ДиНО;

Шемета Е.Ю. ст. преподаватель кафедры ДиНО;

Селютина Д.П., преподаватель кафедры ДиНО;