

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра дошкольного и начального образования*

## Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения  
качества образования»,  
утвержденной решением Ученого совета  
(протокол №11 от «27» декабря 2019 г.)

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Форма аттестации
			Лекции	Семинарские и практические занятия	Стажировка		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b> модуль	<b>Нормативно правовое обеспечение оценочных процедур в начальной школе. Цели и содержание начального общего образования как основание построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>тестирование</b>
<b>1.1</b>	О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование». Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих оценочные процедуры в начальной школе.	2	2				
<b>1.2</b>	Характеристика целей и содержания начального образования. Результаты начального образования, система их контроля и оценивания.	4	4				
<b>2</b> модуль	<b>Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>Разработка КИМов</b>
2.1	Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.	2		2			
2.2	Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.	4			4		

2.3	Внешний контроль и оценка образовательных достижений младших школьников.	4		4			
<b>3</b> <b>модуль</b>	<b>Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки качества начального образования</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>кейс</b>
3.1	Особенности педагогической диагностика как одного из компонентов контрольно-оценочной деятельности педагога.	2			2		
3.2	Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению как первой этап педагогической диагностики.	2		2			
3.3	Принципы построения заданий педагогической диагностики и компоновки работ.	2		2			
3.4	Методика проведения комплексной контрольной работы.	2			2		
3.4	Показатели анализа педагогической диагностики.	2		2			
<b>4</b> <b>модуль</b>	<b>Международные, федеральные, региональные мониторинги качества начального образования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>кейс</b>
4.1.	Цели и задачи федеральных и региональных оценочных процедур в начальной школе.	2		2			
4.2	Проведение мониторинговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Исследование читательской грамотности. ВПР. Характеристика системы измерителей и инструментария.	2		2			
4.3	Подходы к анализу данных, полученных в результате проведения мониторинга. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества начального образования.	2		2			
4.4	Система контроля и оценки образовательных достижений российских учащихся начальной школы и международные сравнительные исследования.	2		2			
4.5	Характеристика системы измерителей и инструментария. Международные сравнительные исследования качества начального образования как основа построения региональных и федеральных исследований.	2		2			
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>8</b>		