

## **АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы: «Использование краеведческого содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности»**

**Категория обучающихся:** учителя начальных классов.

**Срок обучения** – 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Цель:** совершение профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания.

**Структура программы.**

Программа состоит из 4 модулей, включает в себя лекционные и практические занятия, стажировочную практику.

**Основные образовательные технологии.**

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые, проектно-исследовательские методы. Занятия проходят в таких формах как эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, проблемный диалог, дискуссия.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы.

Все лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами.

В процессе работы на стажировочной площадке (МБОУ «СОШ №18 им. А.С. Сергеева», МБОУ «СОШ №43») обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: анализируют представленные внеурочные занятия и мастер-классы, воспитательные внеклассные и внешкольные мероприятия, разрабатывают паспорта проектов (индивидуальных и групповых). Обучение строится с использованием педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ.

В курсовой программе предусмотрены разнообразные виды практических занятий: мастер-классы; деловая игра; круглый стол; экскурсия.

**Требования к результатам освоения программы.**

В результате обучения у обучающихся курсов формируются **профессиональные компетенции** (трудовые действия):

- 1) формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2) формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

Обучающиеся **приобретают опыт:**

- 1) организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, включающих краеведческое содержание; проектирования и разработки, реализации программы внеурочной деятельности младших школьников с

использованием краеведческого материала; использования в профессиональной деятельности современных технических средств обучения;

2) формирования социальной позиции обучающихся в начальной школе на краеведческом содержании; оценивания планируемых результатов обучения младших школьников при использовании краеведческого содержания.

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на

**знаниях:**

1) структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; теоретических основ формирования универсальных учебных действий в начальной школе; средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержания организации образовательного процесса с использованием краеведческого содержания; методов педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся; характеристики учебно-методических комплексов, опирающихся на использование краеведческого содержания; особенностей реализации программ внеурочной деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания (на примере Курского края);

2) технологий оценивания результатов обучения при использовании краеведческого содержания, различных подходов к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**умениях:**

1) умение планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику; выполнять разные виды анализа учебных занятий, использующих краеведческое содержание (структурный, аспектный, комплексный); учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы внеурочной деятельности на основе краеведческого содержания; применять методические приемы формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий; использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.); пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР; научно-популярной краеведческой литературой для проектирования фрагментов уроков и внеурочных занятий для младших школьников;

2) умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам; осуществлять выбор системы оценивания планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности младших школьников при включении в образовательный процесс краеведческого содержания; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик младшего школьника.

**Форма (-ы) итоговой аттестация:** защита педагогического проекта.

**Составители программы:**

Брежнева Т.А., доцент кафедры ДиНО, к.и.н.;

Гладилина М.И., преподаватель кафедры ДиНО;

Барышникова О.О., доцент кафедры ДиНО, к.ф.н.;

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДиНО, к.п.н.;

Карачевцева А.П., доцент кафедры ДиНО, к.п.н.