

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы:
«Формирование функциональной грамотности младшего школьника»

Категория обучающихся: учителя начальных классов.

Срок обучения – 120 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для проектирования дидактического и методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника.

Структура программы.

Программа состоит из 5 модулей (1 и 2 модули содержат инвариантные и вариативные части, 3-5 - инвариантные).

Основные образовательные технологии.

На лекциях используются проблемные, частично-поисковые, проектно-исследовательские методы. Занятия проходят в таких формах как эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, проблемный диалог, дискуссия.

Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций. В них включены различные формы интерактивного обучения. Активно используются формы групповой работы: работа в команде и в парах.

Лекционные и практические занятия оснащены мультимедийными презентациями, раздаточными дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.

В процессе работы на стажировочных площадках (МБОУ «СОШ №59, МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Лицей №6 им. М. А. Булатова» и др.) обучающиеся осваивают навыки практической работы, совершенствуют профессиональные умения: анализируют представленные уроки и внеурочные занятия участвуют в мастер-классах, направленных на формирование функциональной и общекультурной функциональной грамотности младших школьников. Обучение строится с использованием преподавателями педагогических технологий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода: технология развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, проектная технология, ИКТ.

В курсовой программе предусмотрены разнообразные виды практических занятий: мастер-классы; деловые игры; читательские конференции, решение педагогических ситуаций.

Требования к результатам освоения программы.

В результате обучения у обучающихся курсов формируются **профессиональные компетенции** (трудовые действия):

1) проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2) формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучающиеся **приобретают опыт:**

1) использования методики формирования предметных компонентов функциональной грамотности младшего школьника; проектирования образовательного процесса с учетом дифференциации и индивидуализации обучения; программ отдельных учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности младших школьников; проектирования образовательного процесса в контексте системно-деятельностного подхода;

2) использования современных образовательных технологий; отбора и составления разноуровневых заданий для формирования функциональной грамотности; использования в профессиональной деятельности современных технических средств обучения.

Профессиональные компетенции обучающихся базируются на **знаниях**:

1) знание структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; структурных компонентов функциональной грамотности (языковая, математическая, естественнонаучная, читательская, социальная функциональная грамотность младшего школьника); теоретических основ формирования универсальных учебных действий в начальной школе; различных подходов к организации индивидуальной траектории обучающихся с разными категориями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержания организации образовательного процесса; методов педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся; учебно-методических комплектов нового поколения; психолого-педагогические основы деятельностного подхода в обучении; различных подходов к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей реализации программ внеурочной деятельности младших школьников, современных технологий оценивания результатов обучения.

умениях:

1) умение организовать образовательный процесс, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников; планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику; выстраивать систему упражнений для формирования языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника; проектировать рабочие программы по предметам; использовать различные системы оценивания в педагогической практике;

2) умение выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников; осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся; применять методические приемы эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам; осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся; использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.); пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР; научно-методической литературой для проектирования ООП НОО.

Форма (-ы) итоговой аттестация: защита педагогического проекта.

Составители программы:

Байбакова О.Ю., зав.кафедрой ДиНО, к.п.н.;

Брежнева Т.А., доцент кафедры ДиНО, к.ист.н.;

Барышникова О.О., доцент кафедры ДиНО, к.фил.н.;

Силаков Е.С., доцент кафедры ДиНО, к.филос.н.;

Карачевцева А.П., доцент кафедры ДиНО, к.п.н.;

Чурилова О.Л., преподаватель кафедры ДиНО;

Лаптева В.А., доцент кафедры ДиНО, к.п.н.;

Мозалевская И.Е., преподаватель кафедры ДиНО.