

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол № <u>11</u> « <u>05</u> » <u>июня</u> 202 <u>3</u> г Председатель ЭС	УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска  В.А.Ильюща	ВВЕДЕНО в действие Приказ № <u>983</u> от <u>19.06</u> 202 <u>3</u> г.
---	---	--



Дополнительная общеразвивающая программа
«Учебно-тренировочные сборы. Шаг в науку»
(продвинутый уровень)

Направленность программы –
социально-гуманитарная
Возраст детей – 14-17 лет
Срок реализации каждого модуля –
20 часов
Модератор программы:
Сазонова Юлия Юрьевна,
методист

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учебно- тренировочные сборы. Шаг в науку» разработана в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» - структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы опирается на современные требования модернизации системы образования, соответствие государственному и социальному заказу и соответствие основным социально-экономическим запросам региона. Всероссийская олимпиада школьников сегодня – это самое массовое интеллектуальное соревнование для школьников, которое предоставляет ее победителям и призерам различные льготы при поступлении в высшие учебные заведения

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и развитие природных способностей учащихся, на применение навыков в практической деятельности, что имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействует на чувства учащегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего, старшего школьного возраста, поэтому учащиеся без труда усваивают сложные понятия и курса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа состоит из модулей. В каждом модуле прописаны отдельно учебный план, содержание учебного плана, оценочные материалы, формы аттестации, методические материалы, условия реализации программы, список литературы. Содержание всех модулей программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Учебно-тренировочные сборы. Шаг в науку» предназначена для учащихся 15-17 лет, желающих получить углубленные знания по 22-м школьным предметам, с целью дальнейшего участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Объем программы: 20 часов.

Срок реализации – 5 дней

Форма обучения: Длительность одного занятия составляет 4 академических часа (1 академический час – 45 минут, перемена 5 минут), пять раз в неделю по 4 часа пн., вт., ср., чт., пт. Программа реализуется в очном формате.

Условия зачисления

В соответствии с Положением «О порядке комплектования обучающимися Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ

Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской

- Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.);
 3. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 16 от 24.12.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 5. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: утверждены Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239;
 6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
 9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 г. № 652н;
 10. Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
 11. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
 12. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
 13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 14. Устав ОБОУ «Лицей-интернат № 1», утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г с изменениями, утвержденными приказом комитета образования и науки Курской области от 18.03.2015 № 1-249;
 15. Положение о Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ», структурном подразделении ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, утвержденное приказом ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска № 400/1 от 26.08.2019 г. с изменениями, внесенными приказом №588/1 от 26.08. 2019 г.;
 16. Положение об образовательной программе дополнительного образования детей ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ

- «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршневой М.Е. от 12.04.2022 г. № 582);
17. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршневой от 27.03.2020 г. № 229)
18. Приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области» от 30.08.2021 №1-970
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – своевременная поддержка в формировании и развитии познавательных, интеллектуальных способностей детей, создание условий для личностного роста в процессе обучения на основе приоритетного направления.

Задачи:

личностные:

- сформировать у учащихся интерес, мотивацию к выбранному виду (направлению) деятельности;
- расширить спектр специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения;
- развить личностные компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые.

метапредметные:

- развить навыки управления, контроля и коррекции своей деятельности;
- научиться внимательно слушать собеседника и грамотно выражать свою точку зрения;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (аудио-приложением, мультимедийным приложением, и т. д.),
- научиться работать самостоятельно, в паре и в группе.

предметные:

- развить навыки решения сложных задач;
- развить умение применить теоретические знания на практике;

Планируемые результаты

Личностные результаты: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно- познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Метапредметные результаты: управление, контроль и коррекция своей деятельности, работа с информацией, сравнение и анализ, самооценка, сотрудничество.

Предметные результаты: развить навыки решения сложных задач в заданном направлении, развить умение применить теоретические знания на практике.

Содержание программы

Учебный план

Модуль Английский язык

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Аудирование»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий		4	4	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
2	Модуль «Страноведение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	2	4	Опрос
3	Модули «Чтение»:и «Лексико-грамматический аспект» выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	5	6	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)

4	Модуль «Говорение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	5	6	Индивидуальный опрос
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня – «Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический аспект», «Говорение» и «Страноведение». Темы, которые охватывают все задания различных видов, могут включать любые сферы знаний, например, Россия, высшее образование, география, биография известного человека, изучение естественных наук, история происхождения названий, путешествие, экология и др.

Особое внимание при подготовке одаренного ребенка к участию в олимпиадах уделяется развитию социокультурной компетенции, которая подразумевает расширенный объем культуроведческих знаний о странах изучаемого языка. В процессе реализации программы предполагается, что обучающийся ознакомится с историей, культурой, этическими нормами, народным творчеством и даже топонимикой этого языка.

Модуль «Аудирование» подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса высокого уровня, которым владеет говорящий и реализуется через прослушивание, и развитие слуховой памяти и слуховой реакции. Для реализации этого модуля предусмотрено прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением предложенных к ним заданий.

Модуль «Чтение» способствует развитию познавательных функций психики, тренировке различных приемов запоминания, формированию филологического мышления, расширению знания об окружающей действительности и реализуется с помощью различных видов: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, ценностно-ориентированное, познавательное и регулятивное чтение.

Модуль «Лексико-грамматический аспект» является наиболее важным из всех, т.к. лексика и грамматика английского языка – это средство обучения всем видам речевой деятельности. Данный модуль реализуется обсуждением и выполнением таких заданий высокого уровня сложности, как множественный выбор; альтернативный выбор; перекрестный выбор; упорядочение; трансформация, замена, подстановка; завершение высказывания; ответы на вопросы закрытого и открытого типа; внутриязыковое перефразирование; клоуз-процедура или клоуз-тест.

Модуль «Говорение» нацелен на углубленное развитие у одаренных детей способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях и представление эффективных приемов по подготовке к устной части олимпиад

разного вида.

Модуль «Страноведение» нацелен на углубленное развитие у одаренных детей лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций, т. е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия, и связан содержательно с практическими занятиями.

Помимо перечисленных заданий вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1	Мастер-классы по различным модулям	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
2	Дискуссии	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
3	Тестирование	Индивидуально, Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

4	Индивидуальные собеседования при реализации модулей «Listening», «Speaking»	Индивидуально
5	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

1. Групповое решение задач по реализации модуля «Письмо» включает себя обсуждение правил написания заданий различной направленности: описание графиков, написание коротких рассказов, написание научных статей и статей обзоров и пр.

2. Групповое решение задач по реализации модуля «Страноведение» включает в себя обсуждение правил, стиля, истории и культуры стран изучаемого языка.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия, соответствующие уровню В2-С1 по Общеввропейской шкале уровней языковой компетенции. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование) Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков Курского государственного университета.

Список литературы

1. Курасовская Ю.Б., Симонян Т.А., Титова О.А. Keytosuccess. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде по английскому языку – М.: МЦНМО, 2018. – 104 с.
2. Махмуриян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов/ К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина. Обнинск: Титул, 2013. 283 с.
3. Brook-Hart G., Haines S. Complete Advanced: Student's Book with answers / G. Brook-Hart, S. Haines. Cambridge, Cambridge University Press, 2014. 256 р.
4. Broukal M. Toefl: Test Assistant / M. Broukal. М.: Издательство Астрель, 2003. 153 с.
5. Mann, M., Taylore-Knowles S. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary / M. Mann, S. Taylore-Knowles. Oxford: Macmillan Education, 2008. 314 р.

6. Mann, M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills: Reading and Writing / M. Mann, S. Taylore-Knowles. Oxford: Macmillan Education, 2006. 223p
7. Matthews L., Thomas B. Complete advanced: Workbook with answers / L. Matthews, B. Thomas. Cambridge, Cambridge University Press, 2014. 256 p.

Электронные ресурсы

Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Английский язык: [сайт]. Москва, 2020. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/gb.php>.

1. Подготовка к олимпиадам по английскому языку: [сайт]. Москва, 2020. URL: <http://english.mosolymp.ru/vos>

Модуль Английский язык

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Аудирование»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий		4	4	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
2	Модуль «Страноведение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	2	4	Опрос
3	Модули «Чтение»: и «Лексико-грамматический аспект» выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	5	6	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
4	Модуль «Говорение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	5	6	Индивидуальный опрос
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня – «Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический аспект», «Говорение» и «Страноведение». Темы, которые охватывают все задания различных видов, могут включать любые сферы знаний, например, Россия, высшее образование, география, биография известного человека, изучение естественных наук, история происхождения названий, путешествие, экология и др.

Особое внимание при подготовке одаренного ребенка к участию в олимпиадах уделяется развитию социокультурной компетенции, которая

подразумевает расширенный объем культуроведческих знаний о странах изучаемого языка. В процессе реализации программы предполагается, что обучающийся ознакомится с историей, культурой, этическими нормами, народным творчеством и даже топонимикой этого языка.

Модуль «Аудирование» подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса высокого уровня, которым владеет говорящий и реализуется через прослушивание, и развитие слуховой памяти и слуховой реакции. Для реализации этого модуля предусмотрено прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением предложенных к ним заданий.

Модуль «Чтение» способствует развитию познавательных функций психики, тренировке различных приемов запоминания, формированию филологического мышления, расширению знания об окружающей действительности и реализуется с помощью различных видов: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, ценностно-ориентированное, познавательное и регулятивное чтение.

Модуль «Лексико-грамматический аспект» является наиболее важным из всех, т.к. лексика и грамматика английского языка – это средство обучения всем видам речевой деятельности. Данный модуль реализуется обсуждением и выполнением таких заданий высокого уровня сложности, как множественный выбор; альтернативный выбор; перекрестный выбор; упорядочение; трансформация, замена, подстановка; завершение высказывания; ответы на вопросы закрытого и открытого типа; внутриязыковое перефразирование; клоуз-процедура или клоуз-тест.

Модуль «Говорение» нацелен на углубленное развитие у одаренных детей способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях и представление эффективных приемов по подготовке к устной части олимпиад разного вида.

Модуль «Страноведение» нацелен на углубленное развитие у одаренных детей лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций, т. е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия, и связан содержательно с практическими занятиями.

Помимо перечисленных заданий вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1	Мастер-классы по различным модулям	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
2	Дискуссии	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
3	Тестирование	Индивидуально, Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
4	Индивидуальные собеседования при реализации модулей «Listening», «Speaking»	Индивидуально
5	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

3. Групповое решение задач по реализации модуля «Письмо» включает себя обсуждение правил написания заданий различной направленности: описание графиков, написание коротких рассказов, написание научных статей и статей обзоров и пр.

4. Групповое решение задач по реализации модуля «Страноведение» включает в себя обсуждение правил, стиля, истории и культуры стран изучаемого языка.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия, соответствующие уровню B2-C1 по Общеввропейской шкале уровней языковой компетенции. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование) Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков Курского государственного университета.

Список литературы

1. Broukal M. Toefl: Test Assistant / M. Broukal. М.: Издательство Астрель, 2003. 153 с.
2. Mann, M., Taylore-Knowles S. Destination C1 & C2: Grammar & Vocabulary / M. Mann, S. Taylore-Knowles. Oxford: Macmillan Education, 2008. 314 p.
3. Mann, M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills: Reading and Writing / M. Mann, S. Taylore-Knowles. Oxford: Macmillan Education, 2006. 223p
4. Matthews L., Thomas B. Complete advanced: Workbook with answers / L. Matthews, B. Thomas. Cambridge, Cambridge University Press, 2014. 256 p.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Китайский язык: [сайт]. Москва, 2020. URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/gb.php>.
2. Подготовка к олимпиадам по китайскому языку: [сайт]. Москва, 2020. URL: <http://english.mosolymp.ru/vos>

Модуль «Астрономия»

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса программы предполагают

- формирование навыков управления познавательной деятельностью,
- формирование ответственного отношения к учебному процессу, способностей к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с книгами и техническими и техническими средствами информационных технологий;
- формирование умений поиска путей поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, уважительного отношения к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем.

Метапредметные результаты заключаются в

- приобретении навыков и умений определять проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- изучении способов анализа астрономических явлений и причин их

возникновения;

-в освоении основных логических приёмов, методов наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования и умения их использования на практике;

-приобретении навыков проектирования, сбора информации из различных источников (средства массовой информации и интернет-ресурсы), их критической оценки, умения использования материалов, полученных из Интернета и других источников

Предметные результаты связаны с полноценным освоением содержания тем и разделов данного курса Астрономия и предполагают

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы, формирование научного мировоззрения, введение понятий из астрономии в активную лексику обучающихся;

-формирование целостной картины окружающего мира и устройства Вселенной, а также развитие умений использования полученных знаний при решении задач повышенной сложности по астрономии;

-формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
	Модуль 1. Небесная сфера. Телескопы.	1	5	6	Опрос. Лабораторная работа
	Модуль 2. Небесная механика. Солнечная система.	2	4	6	Опрос. Лабораторная работа
	Модуль 3. Шкала звездных величин.	2	4	6	Опрос. Лабораторная работа
	Итоговое занятие	-	1	1	Устный доклад
		6	14	20	

Содержание учебного плана Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Предмет астрономии. Основные понятия астрономии. Шкалы времени и расстояний. Краткая история развития астрономической науки

Практика. Разбор интерактивных демонстраций «Шкала космических расстояний» и «Модели Солнечной системы». Решение типовых задач

Тема 2. Небесная сфера

Теория. Небесная сфера. Суточное движение небесных светил на различных широтах. Восход, заход, кульминация. Горизонтальная и экваториальная система координат, основные круги и линии на небесной сфере. Высота над горизонтом небесных светил в кульминации. Сумерки: гражданские, навигационные, астрономические. Видимость Солнца на различных широтах в течение года. Изменение вида звездного неба в течение года.

Практика. Разбор интерактивных демонстраций «Вращающееся небо» и «Движение Солнца». Решение типовых задач

Тема 3. Телескопы

Теория. Линзы и зеркала, простейшие оптические схемы телескопов - рефракторов и рефлекторов. Построение изображений, фокусное расстояние. Угловое увеличение, масштаб изображения, разрешающая способность телескопа. Представление об ограничении разрешающей способности телескопа, атмосферное ограничение разрешающей способности. Вид различных небесных объектов в телескоп.

Практика. Решение типовых задач. Изучение строения телескопа.

Тема 4. Небесная механика
Теория. Движение небесных тел под действием силы всемирного тяготения. Параболические и гиперболические орбиты. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. III обобщённый закон Кеплера и определение масс небесных тел. Первая и вторая космические скорости. Эллипс, его характеристики – большая и малая оси, эксцентриситет.

Эксцентриситет и скорости в перицентре параболы и гиперболы. Характеристики орбит планет, карликовых планет и астероидов. Кометы, их движение в Солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая скорость. Метеорные потоки, радианты. Межпланетные перелеты

Практика. Разбор интерактивной демонстрации «Орбиты планет». Решение типовых задач.

Тема 5. Солнечная система

Теория. Солнечная система. Строение, состав, общие характеристики. Орбиты тел Солнечной системы: большие полуоси, эксцентриситеты, периоды, скорости. Определение расстояний до тел Солнечной системы (методы радиолокации и суточного параллакса). Угловые размеры планет. Сидерический, синодический периоды планет, связь между ними. Видимые движения и конфигурации планет. Возмущения в движении планет. Система Солнце – Земля – Луна. Движение Луны вокруг Земли, фазы Луны, либрации. Солнечные и лунные затмения, их типы, условия наступления. Сидерический и синодический месяцы. Сарос. Покрывтия звезд и планет Луной, условия их наступления

Практика. Решение типовых задач.

Тема 6. Шкала звездных величин

Теория. Представление о видимых звездных величинах различных астрономических объектов. Зависимость яркости от расстояния до объекта. Звездная величина, ее связь с освещенностью. Формула Погсона. Связь видимого блеска с расстоянием. Абсолютная звездная величина. Изменение видимой яркости планет и комет при их движении по орбите

Практика. Решение типовых задач.

Тема 7. Итоговое занятие

Подведение итогов. Групповые обсуждения.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень знаний по предмету «Астрономия».

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания. Технологии
Объяснительно-иллюстрационные, мультимедийные, интерактивные, групповые, поисковые

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета физики, математики, информатики Курского государственного университета.

Список литературы

1. Засов А.В., Сурдин В.Г. Астрономия 10-11 классы: учебное пособие. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 452 с.
2. Угольников О. С. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: содержание олимпиады и подготовка конкурсантов [Электронный ресурс] // Москва: АПК и ППРО, [сайт]. [2007]. URL: astroolymp.ru/books/book2006_net.pdf (дата обращения 03.10.2019).
3. А. В. Засов, К. А. Постнов. Общая астрофизика. учебное пособие для

- студентов ВУЗов, обучающихся по специальностям: 010701 - Физика, 010702
- Астрономия. — Фрязино: Век 2, 2006. — 493 с.
 - 4. Верисокин А.Ю., Вerveйко Д.В., Постников Е.Б. Методы теории колебаний в задачах небесной динамики. Учебно-методическое пособие. — Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. — Номер гос. регистрации 0321900983 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» г. Москва)
 - 5. Сурдин В. Г. (ред.-сост.) Астрономия: век XXI. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Фрязино: Век 2, 2015. — 608 с.
 - 6. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии. Москва: Либроком, 2016. — 350 с.
 - 7. Сурдин В. Г. Астрономические олимпиады. Задачи с решениями. Москва: Ленанд, 2019. — 260 с.
 - 8. Сурдин В.Г. "Астрономические задачи с решениями". - М.: УРСС, 2010.
 - 9. Карта звездного неба. - М.: DMB, 2015. - 895 с.

Электронные ресурсы

1. Solar system simulator (симулятор Солнечной системы). <https://space.jpl.nasa.gov/>
2. JPL Small-Body Database Browser (база данных малых тел Солнечной системы). <https://ssd.jpl.nasa.gov/sbdb.cgi>
3. <http://www.astronet.ru>
4. <http://www.astrolab.ru>
5. <https://olimpiada.ru/activity/75>

6. Модуль «Биология»

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется, что каждый ее участник:

- обретет устойчивые навыки экспериментальной работы с живыми объектами;
- повысит уровень готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Цитология	1	3	4	Собеседование, решение олимпиадных заданий по теме
2	Гистология с основами эмбриологии	1	3	4	Опрос. Лабораторная работа

3	Ботаника	1	5	6	Собеседование, защита лабораторных работ, оценка качества выполнения работы, оформление результатов, решение олимпиадных заданий по теме
4	Зоология беспозвоночных	1	5	6	Опрос. Лабораторная работа
	Всего:	4	16	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Цитология. Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Современные методы цитологических исследований. Методы исследования клетки. Технологии работы с цитологическими препаратами. Гистохимические методы исследований. Работа с периодическими изданиями по цитологии. Ядро: строение, компоненты, функции. Уровни компактизации хромосом. Клеточный цикл. Митоз. Обобщение знаний.

Модуль 2. Гистология с основами эмбриологии. Структурирование научной информации на примере гистологии. Методы гистологических исследований. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани. Биология развития и размножения.

Модуль 3. Ботаника. Классификация тканей растений. Механические ткани. Проводящие ткани. Понятие о проводящих пучках, их строение. Классификация проводящих пучков. Корень. Первичное и вторичное строение. Многолетнее утолщение корня. Побег. Первичное и вторичное строение стебля. Особенности анатомического строения стеблей однодольных и двудольных травянистых растений, связь с условиями окружающей среды. Лист. Влияние условий внешней среды на анатомическое строение листовой пластинки. Теневые и световые листья: особенности их анатомического строения. Классификация растительных организмов. Выделение существенных признаков биологических объектов и отношение их к определенной систематической группе.

Модуль 4. Зоология беспозвоночных. Классификация животных. Подцарство Одноклеточные. Многообразие и значение одноклеточных.

Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Разбор заданий регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с разбираемыми систематическими категориями беспозвоночных животных.

Программа разбита на отдельные модули в соответствии с разделами школьной программы. Принципами отбора учебного материала являются в первую очередь доступность данного материала для обучающихся, возможность обучающихся выполнять экспериментальные работы на доступном им уровне и интерпретировать их результаты. Ключевыми идеями и понятиями являются: теоретические основы анатомо-морфологического строения растений, связь

структуры с выполняемыми функциями, основные анатомо-морфологические признаки органов и тканей.

Краткая аннотация к содержанию деятельности и способам организации образовательного процесса:

Основным способом образовательной деятельности обучающихся является лабораторная работа, в процессе которой обучающиеся учатся самостоятельно выполнять лабораторные работы, интерпретировать полученные результаты, делать выводы и оформлять полученные данные. Это направлено на развитие биологического мышления, практических навыков и умений. Также проводится групповая беседа, в процессе которой обсуждаются результаты лабораторной работы и правильность выводов.

Основные этапы проведения занятий с лабораторной работой:

- 1) инструктаж по технике безопасности;
- 2) обсуждение этапов выполнения предстоящей работы проведение лабораторной работы
- 3) групповая беседа, разбор правильности выполнения работ, сделанных выводов;
- 4) оформление результатов.

Оценочные материалы

Оценивание ученика с использованием накопительной системы, при которой каждый ученик за смену может набрать максимально - 100 баллов

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Решение олимпиадных задач	0 - 20	Руководитель тренинга
Участие в дискуссии	0 - 10	Преподаватель
Проведение эксперимента	0 - 20	В составе команда, независимый эксперт
Защита лабораторных работ	0 - 10	Преподаватель
Итоговый зачет в форме тестирования	0 - 40	
Итого	100	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита

своего мнения, творческие и нестандартные задания, дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

При реализации программы используются интерактивные лекции, лабораторные исследования, групповые беседы, решение олимпиадных задач.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав естественно-географического факультета Курского государственного университета.

Список литературы

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345).
2. Пасечник В.В. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие/ Под ред. В.В. Пасечника. Москва: Мнемозина, 2012. 364с.
3. Пасечник В.В. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1. Учебное пособие. /Под ред. В.В. Пасечника. Москва: Просвещение, 2008. 191с.
4. Пасечник, В.В. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Учебное пособие. /Под ред. В.В. Пасечника. Москва: Просвещение, 2011. 192с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников: официальный сайт. Москва. URL: <http://www.rosolymp.ru>. (дата обращения 10.10.2021). Текст: электронный. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке.
2. Международная биологическая олимпиада: официальный сайт. URL: <http://www.ibo-info.org> .(дата обращения 10.10.2021).

Модуль «География»

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется, что каждый ее участник:

- обретет устойчивые навыки практической работы с картографическими материалами;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня;

- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;
- приобретет первичные навыки популяризации химии и смежных областей знаний.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Общее землеведение, ландшафтоведение	1	5	6	Опрос, решение олимпиадных заданий по теме
	География России и мира	1	5	6	Опрос. Практическая работа
	Топография с основами картографии	1	7	8	Решение олимпиадных заданий по теме
	Всего	3	17	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Общее землеведение. Ландшафтоведение.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Педосфера, почвоведение география почв. Ландшафтоведение. Включает в себя лекционные и практические занятия по работе с контрольно- измерительными материалами.

Модуль 2. География России и мира.

Особенности ГП России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. Включает в себя лекционные и практические занятия по работе с контрольно-измерительными материалами. Основные методы и формы реализации содержания программы: проектирование, аналитическая деятельность поиск информации, практическая деятельность(моделирование), теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия.

Модуль 3. Топография с основами картографии.

Топографический план и карта. Условные обозначения на топографических картах. Определение координат объектов, построение профилей местности, сбор информации об объекте на основе картографической информации. Работа с космоснимками территорий, определение антропогенных и естественных процессов.

Оценочные материалы

Оценивание ученика с использованием накопительной системы, при

которой каждый ученик за смену может набрать максимально - 100 баллов

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Решение олимпиадных задач	0 - 30	Руководитель тренинга
Участие в дискуссии	0 - 10	Преподаватель
Проведение эксперимента	0 - 20	В составе команда, независимый эксперт
Итоговый зачет в форме тестирования	0 - 40	
Итого	100	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

При реализации программы используются интерактивные лекции, лабораторные исследования, групповые беседы, решение олимпиадных задач.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав естественно-географического факультета Курского государственного университета.

Список литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. М.: АПК и ППРО, 2005. 146 с.
2. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов, В. В. Наумов, А. С. Холина, В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. М.: МИРОС, 1993. 234 с.
3. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М., 2000.-106 с.
4. Амбурцев Р.А., Богачев, Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л. Лев И.А. Лобжанидзе, А.А. Лысенко, А.В.

Мазеин, Н.В. Наумов, А.С. Панин А.В. Соколова К.А. Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура География в школе, № 8, 2013. с. 42-44. Барина И.И., Наумов А.С. XII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. С. 35- 41.

5. Витковский О.В. География промышленности зарубежных стран: Учебное пособие. М., 1997. 68 с.

6. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 70 с.

7. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М. Наука, 2007. 70 с.

8. Климанов В.В., Климанов В. В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. М.: Московский лицей, 1996. 365 с.

9. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. М.: ИТЦ «Сканекс», 2011. 120 с.

10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. I: Общая характеристика мира. М., 2008. 106 с.

11. Максаковский В.П. Литературная география. М., 2006. 96 с.

12. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. М.: Белый город. 2010. 90 с.

13. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2003. 86 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.

2. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>

3. Геологическая служба США // URL: <http://minerals.er.usgs.gov/minerals/pubs/> «Демоскоп» (демографические данные): URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>

4. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>

5. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>

6. Росстат // URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/

7. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>

Модуль «Информатика и ИКТ»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование	Количество часов	Формы
--	--------------	------------------	-------

	разделов и тем	Теория	Практика	Всего	аттестации/контроля
	Модели и алгоритмы	1	3	4	Индивидуальная работа (не менее 2-х заданий)
	Язык и среда программирования	1	5	6	Опрос
	Линейные алгоритмы	1	3	4	Индивидуальная практическая работа (не менее 2-х заданий)
	Обработка табличных величин	1	5	6	Индивидуальная практическая работа (не менее 2-х заданий)
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков,

Модуль 1. Модели и алгоритмы. Этапы решения задач с использованием ЭВМ. Понятие модели. Модели материальные и информационные. Основные этапы построения математических моделей. Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов. Примеры алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Свойства базовых структур алгоритмов. Метод пошаговой детализации. Разработка алгоритма «сверху - вниз».

Модуль 2. Язык и среда программирования. Понятие программы. Языки программирования, их классификация. Характеристика языка и среды программирования. Структура программы на языке программирования. Практическая работа № 1. «Работа в среде программирования. Запуск программы на выполнение»

Модуль 3. Линейные алгоритмы. Постоянные и переменные величины, типы и идентификаторы величин. Операции ввода-вывода данных. Указание присвоения. Стандартные математические операторы. Математические функции. Приоритет операций. Запись математических выражений. Практическая работа № 2. «Создание и реализация линейных программ».

Модуль 4. Обработка табличных величин. Табличные величины. Одномерные таблицы. Структура описания табличных величин. Правила обращения к данным таблицы. Ввод и вывод элементов массива. Нахождение количества, суммы и произведения элементов массива. Методы поиска. Линейный и бинарный поиск. Практическая работа № 3. «Ввод-вывод данных массива». Практическая работа № 4. «Разработка и выполнение программ с табличными величинами».

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем,

насколько программа повышает уровень владения пройденных тем. Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания. Дидактический материал. В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета физики, математики, информатики Курского государственного университета.

Список литературы

1. Алексеев А. В., Беляев С. Н. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учеб.-метод. пособие для учащихся 7–11 классов. Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. 284 с.
2. Волчёнков С. Г., Корнилов П. А., Белов Ю. А. и др. Ярославские олимпиады по информатике. Сборник задач с решениями. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. 405 с.
3. Долинский М. С. Алгоритмизация и программирование на TurboPascal: от простых до олимпиадных задач: учеб. пособие. СПб.: Питер

Принт, 2004. 240 с.

4. Иванов С. Ю., Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике: от простого к сложному // Информатика и образование. 2006. № 10. С. 21–32. Кирюхин В. М. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. М.: АПК и ППРО, 2005. 212 с.
5. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. 222 с. (Пять колец).
6. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. 222 с. (Пять колец).
7. Кирюхин В. М. Информатика. Международные олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2009. 239 с. (Пять колец).
8. Кирюхин В. М., Лапунов А. В., Окулов С. М. Задачи по информатике. Международные олимпиады 1989–1996 гг. М.: АБФ, 1996. 272 с.
9. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике // Информатика и образование. 2006. № 4. С. 42–54.
10. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике // Информатика и образование. 2006. № 5. С. 29–41.
11. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 600 с.
12. Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Всероссийская олимпиада школьников по информатике в 2006 году. М.: АПК и ППРО, 2006. 152 с.
13. Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Методическое обеспечение олимпиадной информатики в школе / Сб. трудов XVII конференции- выставки «Информационные технологии в образовании». Ч. III. М.: БИТ про, 2007. С. 193–195.
14. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. 220 с. (Пять колец).
15. Меньшиков Ф. В. Олимпиадные задачи по программированию. СПб.: Питер, 2006. 315 с.
16. Московские олимпиады по информатике. 2002–2009 / под ред. Е. В. Андреевой, В. М. Гуровица и В. А. Матюхина. М.: МЦНМО, 2009. 414 с. Нижегородские городские олимпиады школьников по информатике / под ред. В. Д. Лелюха. Нижний Новгород: ИПФ РАН, 2010. 130 с.
17. Никулин Е. А. Компьютерная геометрия и алгоритмы машинной графики. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 560 с.
18. Окулов С. М. Основы программирования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. 440 с.
19. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2002. 341 с.
20. Окулов С. М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 422 с.
21. Окулов С. М. Алгоритмы обработки строк: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 255 с.
22. Окулов С. М., Пестов А. А. 100 задач по информатике. Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. 272 с.

23. Окулов С. М., Лялин А. В. Ханойские башни. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 245 с. (Развитие интеллекта школьников).
24. Просветов Г. И. Дискретная математика: задачи и решения: учеб.пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 222 с.
25. Скиена С. С., Ревилла М. А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. М.: Кудиц-образ, 2005. 416 с.
26. Сулейманов Р. Р. Организация внеклассной работы в школьном клубе программистов: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. 255 с.
27. Цветкова М. С. Система развивающего обучения как основа олимпиадного движения / Сборник трудов XVII конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Ч. III. М.: БИТ про, 2007. С. 205–207.
28. Кирюхин В.М., Цветкова М.С. Образовательные программы по развитию одаренности у детей и подростков, составленные с учетом уровня подготовленности, направлений интересов, по направлению информационных технологий, 2012.

Электронные ресурсы

1. Интернет-ресурсы для теоретической подготовки к олимпиадам:
<http://www.intuit.ru/courses.html> (сайт Интернет-университета информационных технологий);
<http://www.olympiads.ru/sng/index.shtml> (сайт МИОО, МЦНМО, и оргкомитета Московской олимпиады по информатике для проведения дистанционных семинаров по подготовке к олимпиадам по информатике);
<http://vzshit.net.ru/> (сайт Всесибирской заочной школы информационных технологий).
2. Интернет-ресурсы с коллекциями олимпиадных задач:
<http://old.info.rosolymp.ru> (сайт с самой большой в России коллекцией задач международных и всероссийских олимпиад по информатике с методическими рекомендациями по их решению);
<http://www.olympiads.ru/moscow/index.shtml> (сайт московских олимпиад по информатике);
<http://neerc.ifmo.ru/school/russia-team/archive.html> (сайт с архивом задач Всероссийских командных олимпиад школьников по программированию);
<http://contest.ur.ru> (сайт Уральских олимпиад по информатике);
<http://www.olympiads.ru/> (сайт по олимпиадной информатике);
<http://olimpic.nsu.ru/nsu/> (сайт открытой Всесибирской олимпиады по программированию им. И.В. Поттосина).
3. Интернет-ресурсы с коллекциями олимпиадных задач и возможностью их тестирования в реальном масштабе времени:
<http://acm.sgu.ru> (сайт Саратовского государственного университета, содержащий архив задач с системой онлайн-проверки).
4. Сайты интернет-олимпиад для школьников:
<http://info-online.rusolimp.ru/> (сайт интернет-туров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике);
<http://olymp.ifmo.ru/> (сайт городских интернет – олимпиад школьников Санкт-Петербурга);

<http://neerc.ifmo.ru/school/io/index.html> (сайт интернет-олимпиад по информатике, проводимых жюри Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию);

<http://olimpic.nsu.ru/acmSchool/archive/2006-2007/train2006/index.shtml> (сайт тренировочных олимпиад школьников, поддерживаемый Новосибирским государственным университетом).

Модуль «Обществознание»

Планируемые результаты

личностные результаты:

- сформированность системы значимых ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции обучающихся;

метапредметные результаты:

- выработка способности использовать в учебной, познавательной и социальной практике знания экономического, правового и общемировоззренческого характера;

предметные результаты:

- овладение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами осмысления общественных отношений, навыками критического и прогностического мышления.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Решение заданий по праву	1	5	6	Опрос, решение олимпиадных заданий по теме, собеседование
	Решение практико-ориентированных заданий экономической направленности	1	5	6	Опрос. Практическая работа
	Творческая составляющая в выполнении заданий по обществознанию, логические задачи роль интуиции в их решении.	1	7	8	Решение олимпиадных заданий по теме, индивидуальное собеседование
		3	17	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Решение заданий по праву

Тема 1. Общая характеристика правовой системы России. Теоретическое

занятие. 1 часа.

Понятие и общая характеристика правовой системы, системы права и системы законодательства. Отрасли, подотрасли, институты и нормы права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Формы реализации права. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.

Форма контроля: собеседование.

Тема 2. Методика решения правовых задач. Практические занятия. 4 часов.

Приемы и методы решения задач по конституционному, гражданскому, трудовому, семейному, административному, налоговому, уголовному праву и иным отраслям Российского права. Разбор задач.

Форма контроля: зачет. Модуль 2. Решение практико-ориентированных заданий экономической направленности

Тема 1. Общая характеристика экономической системы России.

Теоретическое занятие. 1 часа.

Понятие и общая характеристика экономической системы. Типы экономических систем. Особенности экономической системы России. Основные понятия и законы рыночной экономики.

Форма контроля: собеседование.

Тема 2. Решение практико-ориентированных заданий экономической направленности.

Практические занятия. 4 часов.

Задания на знание экономических законов, принципов регулирования и развития производственных и экономических отношений. Разбор ситуаций в сфере межличностных отношений, отношений между социальными группами, социальных конфликтов.

Форма контроля: зачет.

Модуль 3. Творческая составляющая в выполнении заданий по обществознанию, логические задачи и роль интуиции в их решении

Тема 1. Роль интуиции в решении заданий по обществознанию.

Теоретическое занятие. 1 часа.

Определение и примеры использования интуиции. Значение интеллектуальной интуиции в познании общественных отношений.

Форма контроля: собеседование.

Тема 2. Особенности выполнения творческих заданий по обществознанию.

Теоретическое занятие. 5 часа.

Интерпретация критериев оценки творческих заданий, разбор конкретных случаев. Значение творческого подхода в познании общественных отношений. Форма контроля: собеседование.

Оценочные материалы

Оценка зачтено ставится, если обучающийся:

знает принципы сбора, отбора и обобщения информации в областях социально-экономического, юридического профиля, логики и философии, умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач.

Оценка не зачтено ставится, если обучающийся:

не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации в областях социально-экономического, юридического профиля, логики и философии, не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, не имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

При реализации программы используются интерактивные лекции, лабораторные исследования, групповые беседы, решение олимпиадных задач.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета философии и социологии Курского государственного университета.

Список литературы

Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. пособие для 9–10 кл. Москва: Вита-Пресс, 2002. 346 с.

1. Введение в обществознание: учебное пособие для 8–9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2002. 280 с.
2. Клименко А.В. Румынина В.В. Экзамен по обществознанию: конспекты ответов. М: НТЦ «Университетский»; Рольф; Айрис-Пресс, 2001. 68 с.
3. Кулаков А.Е. Религии мира: учеб. пособие для 10–11 кл. А.Е. Кулаков Москва: Просвещение, 1997. 380 с.
4. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10–11 кл. Москва: Вита-Пресс, 2018. 256 с.
5. Основы права: учеб. пособие для бакалавров / Под ред. О.Е. Кутафина. М.: Проспект. 2013. 375 с.
6. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий.

Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2014 2. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2015 3. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010Дополнительная: 1. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013 2. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. - М., «Интеллект – Центр», 2012 г. 1. Синельников И. Ю. Серия: Готовимся к олимпиаде по обществознанию. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов. - Издательство: АРКТИ, 2008 г. 2. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Тематический тренинг. Теория. - Ростов

– на – Дону, «Легион», 2015.

7. Человек и общество: учебное пособие для 10–11 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение: АО «Моск. учебники», 1998. 256 с.

Электронные ресурсы

1. <https://4ege.ru/obshestvoznanie/>
2. http://resh-ege.ru/load/zadaniya_gia_9_klass/gia_9_klass_po_obshestvoznaniyu/76
3. <http://www.edu.ru/moodle/>

Модуль «Право»

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется, что каждый обучающийся приобретет следующие результаты:

личностные результаты:

- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;
- подготовится к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

метапредметные результаты:

- сможет выделять межпредметные связи при решении практико-ориентированных задач;
- приобретет первичные навыки популяризации права и смежных областей знаний.

предметные результаты:

- обретет устойчивые навыки практической работы с нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- получит навыки решения задач-казусов и квалификации общественных отношений на основе норм российского и международного права.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. Законодательный процесс.	1	4	5	Опрос, решение олимпиадных заданий по теме, собеседование
Судебная система РФ. Звенья судебной системы. Судебные инстанции.	1	4	5	Опрос. Практическая работа
Уголовные наказания: понятие, цель и система. Порядок назначения уголовных наказаний.	1	4	5	Решение олимпиадных заданий по теме, индивидуальное собеседование
Понятие и принципы уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Меры пресечения.	1	4	5	Решение олимпиадных заданий по теме, индивидуальное собеседование
Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. Законодательный процесс.

Теория Практика

Модуль 2. Судебная система РФ. Звенья судебной системы. Судебные инстанции. Теория Практика

Модуль 3. Уголовные наказания: понятие, цель и система. Порядок назначения уголовных наказаний

Практика

Модуль 4. Понятие и принципы уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Меры пресечения. Практика.

Оценочные материалы

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, решения задач-кейсов, защиты творческих работ, участия в олимпиадах и др.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей

программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания. Технологии

При реализации программы используются интерактивные лекции, лабораторные исследования, групповые беседы, решение олимпиадных задач.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав юридического факультета Курского государственного университета.

Список литературы

1. Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 279 с.
2. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 372 с.
3. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. М., 2020.
4. Никитин А.Ф. Никитина Т.И. Право. 10-11 класс. Учебник. М. 2019.

Модуль «Технология»

Планируемые результаты

личностные результаты:

- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- уметь организовать свою деятельность, самостоятельно и творчески реализовывать объекты проектной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- формирование у обучающихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования из различных материалов ис

использованием современного материально-технического оснащения;

- пробуждение у детей интереса к науке и технике, способствование развитию у детей конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений;

- воспитание интереса к современным технологиям.

метапредметные результаты:

- развивать пространственное воображение, интерес к процессу работы и получаемому результату;

- развивать политехническое представление и расширять политехнический кругозор;

- активизировать мотивацию и творческое отношение к выполнению проектных работ;

- привить навыки самостоятельного творческого процесса, сформировать опыт творческой деятельности; побуждать к познанию нового, сложного через процесссамообразования;

- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;

- способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор необходимой информации.

предметные результаты:

- научить применять на практике основные и вспомогательные инструменты, выполнять подготовительные работы по подбору материалов, необходимых для осуществления технологического процесса;

- обучить правилам инженерной графики, совершенствовать навыки работы с чертёжными инструментами и материалами;

- изучение основ проектирования и конструирования в ходе выполнения проектной части творческого проекта;

- привить навыки и умения работы с различными материалами и инструментами в процессе изготовления различных изделий и использовании технологий;

- сформировать у обучающихся устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обучения;

- изучение основ проектно-исследовательской деятельности.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Входное тестирование.	1	5	6	Опрос, решение олимпиадных заданий по теме,
	Разбор заданий МЭ и РЭ ВОШ				собеседование

Практикум по обработке конструкционных материалов	1	5	6	Изготовление объекта труда
Художественная обработка материалов	1	7	8	Изготовление объекта труда
	3	17	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Вводное занятие. Входное тестирование. Разбор заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Теория. Входная диагностика. Разбор заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Модуль 2. Практикум по обработке конструкционных материалов.

Практика. Анализ олимпиадных заданий теоретического тура по следующим направлениям: материаловедение конструкционных материалов, технологии производства и обработки конструкционных материалов, лазерные технологии, нанотехнологии (принципы реализации, области применения). Современные технологии в обработке конструкционных материалов. Разработка технологического процесса и изготовления изделий из древесины и металла.

Модуль 3. Художественная обработка материалов.

Практика. Анализ олимпиадных заданий теоретического тура по художественной обработке материалов. Основные виды художественной обработки материалов: материалы, инструменты, оборудование, приспособление, требования техники безопасности при выполнении различных работ. Разработка эскизов и выполнение объекта труда, используя различные виды и техники художественной обработки материалов.

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий программы, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Критерии оценивания	Оценка в баллах	Кто оценивает
Теоретическая подготовка: 0-20		
Входное тестирование	0-10	преподаватель
Контрольное тестирование	0-10	преподаватель
Практическая подготовка: 0-80		
Практикум по обработке конструкционных материалов	0-20	преподаватель

Художественная обработка материалов	0-20	преподаватель
Основы проектной деятельности	0-20	преподаватель
Основы инженерной графики	0-20	преподаватель
Итого	0-100	

Каждый участник программы должен получить итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется, как сумма баллов, полученных по итогам работы, в период интенсивного обучения и итогового тестирования, на основе которых определяется уровень освоения программы:

- низкий – выполнение менее 50% от максимально возможного объёма заданий;
- средний – выполнение не менее 50% от максимально возможного объёма заданий;
- высокий – выполнение не менее 65% от максимально возможного объёма заданий.

ловия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Лекционные и практические занятия, проектно-исследовательский метод, упражнения, задания в тестовой форме, что дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, совершенствовать приемы самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету

Технологии

Проблемного обучения; дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения; развивающего обучения; цифровые образовательные системы; технологии дистанционного обучения.

Формы проведения организации образовательного процесс

Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Коллективная – объяснение теоретического материала, знакомство с приемами работы в различных техниках, объяснение заданий.

Дидактические материалы

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги, справочники);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы);

- комплект плакатов, стенды по основным тематическим направлениям;
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);
- технологические и инструкционные карты по различным темам программы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

- специализированная учебная аудитория «Лаборатория по обработке конструкционных материалов» (с наличием необходимых материалов, инструментов, станочного оборудования, представленных в таблице ниже);
 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - учебная мебель (столы - 10 шт., стулья - 20 шт., учебная доска - 1 шт.);
- мобильный ПК AcerTravelMat 4150/ModelNO: DLOO – 1 шт.

Перечень оборудования учебных мастерских:		
для ручной обработки древесины		
1	Столярный верстак	1
2	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3	Настольный сверлильный станок	1
4	Набор свёрл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор
5	Защитные очки	1
6	Столярная мелкозубая ножовка	1
7	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
8	Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика)	1
9	Деревянная киянка	1
10	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
11	Комплект напильников	1 набор
12	Слесарная линейка 300 мм	1
13	Столярный угольник	1
14	Струбцина	2
15	Карандаш	1
16	Циркуль	1
17	Шил	1
18	Щётка-смётка	1
19	Набор надфилей	1
для ручной обработки металла		
20	Слесарный верстак	1
21	Плита для правки	1
22	Линейка слесарная 300 мм	1
23	Чертилка	1
24	Кернер	1

25	Циркуль	1
26	Молоток слесарный	1
27	Зубило	1
28	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами	1
29	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
30	Напильники	1 набор
31	Набор надфилей	1
32	Деревянные и металлические губки	1 набор
33	Щётка-смётка	1
для механической обработки древесины		
34	Токарный станок по дереву	1
35	Столярный верстак с оснасткой	1
36	Защитные очки	1
37	Щётка-смётка	1
38	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1
39	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
40	Простой карандаш	1
41	Линейка	1
42	Циркуль	1
43	Транспортир	1
44	Ластик	1
45	Линейка слесарная 300 мм	1
46	Шило	1
47	Столярная мелкозубая ножовка	1
48	Молоток	1
49	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
50	Драчевые напильники	1 набор

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав индустриально-педагогического факультета Курского государственного университета.

Список литературы

1. Ботвинников А. Д. Черчение: 9 класс: учебник / А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 168 с.
2. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / К.А. Батышев, В.И. Безпалько; Под ред. А.И. Батышева, А.А. Смолькина. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 256 с.
3. Практикум в учебных мастерских: для пед. ин-тов по спец. N2120 «Общетехн. дисциплина и труд» и пед. уч-щ по спец. «Преподавание труда

и черчения в неполной сред. шк.» В 2 ч / Е. М. Муравьев, М. П. Молодцов; под ред. Е. М. Муравьева. М.: Просвещение, 1987.

4. Преображенская Н.Г. Черчение: 9 класс: учебник/ Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова. 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с. Технология: 8-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. 202 с.

5. Технология: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. 6-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: fcior.edu.ru – 29.04.2019

2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 — 2019 // Режим доступа: <https://ascon.ru> – 29.04.2019

3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: <http://vt-tech.eu/> – 29.04.2019

4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработки металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126 – 29.04.2019

5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.academia-moscow.ru/> – 29.04.2019

6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]/© Олимпиада.ру, 1996—2019 / URL: <https://olimpiada.ru/> – 29.04.2019

7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: <https://polymus.ru/ru/museum/library/> – 29.04.2019

Модуль «Французский язык»

Планируемые результаты

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития одаренности на всех ступенях обучения;
- сформированное чувство осознанного изучения иностранного языка;
- формирование и развитие у обучающихся способности ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения;
- формирование у обучающихся способности планировать и анализировать свою деятельность;
- повышение показателей успешности способных и одаренных детей на муниципальных, региональных и заключительных этапах олимпиад,

конкурсах, соревнованиях;

- формирование банка дидактических материалов для работы со способными и одаренными детьми.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Аудирование»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)

2	Модуль «Страноведение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	3	5	прос
3	Модули «Чтение»: и «Лексико-грамматический аспект» выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
4	Модуль «Говорение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Индивидуальный опрос
		3	17	20	

Содержание учебного плана

Программа включает выполнение пяти основных модулей: аудирование, чтение, языковой аспект, письмо и говорение.

Степень сложности заданий обеспечивается взаимодействием следующих факторов:

- интеллектуальная и языковая сложность устных и письменных текстов и выносимых на обсуждение проблем;
- объем и характер текстов;
- владение социокультурным компонентом общения;
- владение разнообразными дискурсивными стратегиями. Ключевые компетенции, формируемые в рамках освоения модулей: извлекать необходимую для решения поставленной задачи информацию;
- рассказывать, описывать, информировать, объяснять, отвечая на вопросы «кто? что? где? когда? почему? с какой целью?» + обогащать свою речь необходимыми для большей ясности подробностями и деталями + структурировать свою монологическую речь;
- высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки + объяснять, что служит основанием для оценки + рассуждать, используя общеизвестные («чужие») аргументы за/против, но иллюстрируя их собственными примерами + определять собственную точку зрения, присоединяясь к рассмотренным аргументам и объясняя почему.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса направлены на формирование коммуникативных компетенций на рецептивном и продуктивном уровнях.

Коммуникативные компетенции, формируемые на рецептивном уровне:

- понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового и полуофициального общения;

- понимать события, определять их участников, место и время действия + классифицировать детали по степени важности + отделять основную информацию от второстепенной + выявлять причинно-следственные отношения, существующие между событиями, понимать, кому адресован текст;

- выделять и классифицировать достоинства и недостатки, характеризующие описываемые события, предметы, людей выявлять отношение к ним автора классифицировать аргументы за/против, выраженные в простой эксплицитной форме + выявлять разные точки зрения. Коммуникативные компетенции, формируемые на продуктивном уровне: рассказывать, описывать, информировать, представляя излагаемое в виде сложно организованной последовательности, включающей объяснения, уточнения, причинно-следственные связи и т.д.;

- запрашивать и сообщать информацию в ситуациях бытового общения широкого спектра + учитывать основные социокультурные параметры общения + с целью уточнения, расширения, углубления информации для решения задач личного характера;

- высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его объяснением и простой аргументацией как собственной, так и иной позиции + высказывать собственное мнение по простой проблеме, присоединяясь к одной из предложенных точек зрения.

Творческие задания включают составление следующих типов текстов:

- письменный текст (эпистолярный (открытка), повествовательный с элементами описания, объяснения и аргументации, информативный).

- устный текст (монолог, диалог), основанный на письменном и/или иконографическом документе (картинка, фотография, реклама, инфографика).

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист вопросов по конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей

программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,

Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1	Мастер-классы по различным модулям	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
2	Дискуссии	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
3	Тестирование	Индивидуально, Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
4	Индивидуальные собеседования при реализации модулей «Listening», «Speaking»	Индивидуально
5	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

1. Групповое решение задач по реализации модуля «Письмо» включает в себя обсуждение правил написания заданий различной направленности: описание графиков, написание коротких рассказов, написание научных статей и статей обзоров и пр.

2. Групповое решение задач по реализации модуля «Страноведение» включает в себя обсуждение правил, стиля, истории и культуры стран изучаемого языка.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия, соответствующие уровню B2-C1 по Общеввропейской шкале уровней языковой компетенции. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков Курского государственного университета.

Список литературы

Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно-измерительные материалы.

Методика составления тестовых заданий. –СПб.: Люмьер, 2015.

1. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. СПб.: Люмьер, 2015.
2. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. УМК «Le français en perspective, XXI» (Просвещение, 2012-2012), далее сокращенно: FP-X, FP-XI.
3. Бубнова Г.И. Элективный курс «Le français en séquences. Les 15-20 ansen Franceeten Russie portrait comparatiste» (Интеллект-центр, 2004), предназначенный для старшей профильной школы, далее сокращенно: FS.
4. Бубнова Г.И. Tests pour réussir l'examen de français (Просвещение, 2006).

Электронные ресурсы

1. forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm
2. www.forumdunet.com/
3. forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html
4. eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html
5. www.prixlitterairedescollegiens.ca/
6. forumdescollegiens.forumprod.com/

Модуль «Экология»

Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- обретет устойчивые навыки экспериментальной работы с биологическими объектами;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач олимпиад регионального и всероссийского уровня;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;
- сможет выделять межпредметные связи при решении практико-ориентированных задач;
- приобретет первичные навыки популяризации биологии и смежных областей знаний.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
.	Общая экология	1	4	5	Индивидуальное тестирование, опрос
.	Экология почв	1	4	5	Индивидуальное тестирование, опрос

.	Экология атмосферы	1	4	5	Индивидуальное тестирование, опрос
.	Экология агрохимии	1	4	5	Индивидуальное тестирование, опрос
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Формы организации образовательного процесса и образовательные технологии

	Форма организации образовательного процесса	Технологии обучения
.	Интерактивные лекции	ИКТ-технология
.	Лекция-презентация	
.	Групповое проектирование	Технология сотрудничества
.	Тренинг решения олимпиадных заданий	Технология интегрированного обучения
.	Учебный диалог - беседа	Проблемно-диалогическая
.	Самостоятельное решение задач	

В разделах «Экологии» рассматриваются вопросы общей биологии, и экологии. Особое внимание уделяется выполнению заданий практической направленности, исследования по экологии.

Групповая форма занятий реализуется при решении олимпиадных задач.

Основные методы и формы выполнения содержания программы:

аналитическая деятельность и поиск информации, лабораторные и практические работы, теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары, дискуссии, имитационное моделирование, решение творческих заданий.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком. Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Курская СХА». Список литературы

1. Акимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.: ЮНИТИ, 2017.- 556 с.
2. Акимова, Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. Вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- Под общ. ред. А.П. Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисциплин. для студ. вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.- 343 с.
3. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: Учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с
4. Бродский, А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов / А.К. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2016. - 256 с.
5. Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков.- М.: Агар, 2016. – 424 с.
6. Биология. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / (В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, В.В. Асеев и др.); под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2016. –191 с.: ил – (Серия «Пять колец»).
7. Биология. Всероссийские олимпиады. Вып.2 / (В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, В.В. Асеев и др.); под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2014. –192 с.: ил – (Серия «Пять колец»).
8. Биология/ под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 1997
Биология. Большой энциклопедический словарь.– М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
9. Биология: пособие для поступающих в вузы/ под ред. М.В. Гусева, А.А. Каменского. – М.: изд-во МГУ: Мир, 2002

10. Всероссийская олимпиада школьников по биологии в 2015 году: Методическое пособие /Авт. -сост. Г.Г. Швецов; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПК и ПРО, 2006. 52 с. Левитин М.Г. Биология: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека/ М.Г. Левитин, Т.П. Левитин. – СПб.: Паритет, 2000

11. Рейвн П. Современная ботаника. В 2 т. / П. Рейвн, Р. Эверт, С.

Электронные ресурсы

1. forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm
2. www.forumdunet.com/
3. forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html
4. eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html
5. www.prixlitterairedescollegiens.ca/
6. forumdescollegiens.forumprod.com/

Модуль «Экономика»

Планируемые результаты

личностные результаты:

- расширение своих экономических знаний;
- развитие экономического образа мышления;

метапредметные результаты:

- умение критически осмысливать экономическую информацию;
- анализ и систематизация полученных данных

предметные результаты:

- получение опыта и навыков решения типичных и олимпиадных экономических задач

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Общие законы экономики	1	4	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Микроэкономика	1	4	5	Опрос
	Макроэкономика	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Международная экономика	1	4	5	Индивидуальный опрос
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Тема 1. Общие законы экономики. Теория и практика.

Вводное занятие. Предмет экономической теории и ее функции.

1. Методология научного познания экономики.

2. Основные этапы развития экономической науки

Модуль 2. Микроэкономика.

Микроэкономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Эластичность. Производство и издержки. Прибыль. Типы рыночных структур.

Рынки ресурсов: рынок капитал, труда, земли. Внешние эффекты.

Общественные блага.

Модуль 3. Микроэкономика. Теория и практика.

Макроэкономика. Система национальных счетов: ВВП, ВНП, ЧНП, НД.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост.

Экономический цикл. Безработица. Инфляция. Деньги и банки. Монетарная, фискальная и социальная политика государства.

Модуль 4. Международная экономика.

Международная экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

Протекционизм.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей

Программы. Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,

Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета экономики и менеджмента Курского государственного университета.

Список литературы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 – 367с. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 – 368с.

2. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие / Серегина С.Ф. - под ред. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.
3. Микроэкономика: Учебник и практикум / Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Леусский А.И. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 547 с.
4. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник для вузов, доп. МО РФ / Р.М. Нуреев. — 2-е изд., изм. — М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011. — 576с.
6. Сборник задач по микроэкономике. К "Курсу микроэкономики" Р.М. Нуреева: [учеб. пособие] / [гл. ред. Р.М. Нуреев]. — М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2010.

Электронные ресурсы

1. <https://olimpiada.ru/activity/86> Всероссийская олимпиада по экономике
2. <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks> Задания и решения прошлых лет
3. <https://iloveeconomics.ru/> «Экономика для школьников». Крупнейший ресурс по подготовке к олимпиадам по экономике. На нем собраны условия и решения олимпиад последних лет, авторские задачи, рекомендации по литературе и многое другое, что может упростить подготовку к олимпиадам в разы.<http://www.problems.ru/> Problems.ru. - сайт содержит огромную коллекцию олимпиадных заданий по математике. Необходимо для развития математического мышления, которое полезно на олимпиадах по экономике.
4. [www. gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
5. www.cbr.ru – Центральный банк Российской федерации
6. www.micex.ru – Московская межбанковская валютная биржа
7. www.imf.org - Международный валютный фонд
8. www.wto.org – Всемирная торговая организация
9. www.ecsoman.edu.ru - Федеральный образовательный портал
10. www.expert.ru - Электронная версия журнала "Эксперт"

Модуль «История»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Повышение уровня готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня.
- Обретение устойчивых навыков исследовательской работы в сфере источниковедения и историографии.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1 «Актуальные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII века»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Модуль 2 «Актуальные проблемы истории России первой половины XIX века»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	3	5	Опрос
	Модуль 3 «Актуальные проблемы истории России второй половины XIX века»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Модуль 4 «Актуальные проблемы истории России начала XX века»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальный опрос

		4	16	20	
--	--	---	----	----	--

Содержание учебного плана

Программа состоит из 5 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Актуальные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII века.

Теория. Актуальные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII века.

Практика. Решение олимпиадных задач. Историческое эссе.

Тема 2. Актуальные проблемы истории России первой половины XIX века.

Теория. Актуальные проблемы истории России первой половины XIX века.

Практика. Исследовательский проект. Решение олимпиадных задач.

Тема 3. Актуальные проблемы истории России второй половины XIX века.

Теория. Актуальные проблемы истории России второй половины XIX века.

Практика. Решение олимпиадных задач. Историческое эссе.

Тема 4. Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX века.

Теория. Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX века

Практика. Решение олимпиадных задач. Историческое эссе.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения.

Объяснительно-иллюстративный. Проектный.

Проблемный. Частично-поисковый.

Метод развития критического мышления.

Технологии

При реализации программы применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативная, технология формирования критического мышления, проектная, технология проблемного обучения.

Дидактический материал

Комплект электронных презентаций по темам программы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными

детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета истории Курского государственного университета.

Список литературы

1. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады: Вып. 1. М., 2008. 174 с.
2. Талызина А.А. Историческое эссе. М., 2016. 321 с. Исторический проект учебно-методическое пособие / под ред. А.А.Талызиной. М., 2017. 374 с.
3. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы. М., 2001. 126 с.
4. Александров В. Н. История русского искусства. Минск, 2004. 736 с.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. Л.В.Миловой. М., 2006. 768 с.
6. История России XVIII – XIX веков / под ред. Л.В. Миловой. М., 2006. 784 с.
7. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Миловой. М., 2006. 960 с.
8. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2009. 320 с.

Электронные ресурсы

1. ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: [сайт]. URL: <http://hrono.info>
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): [сайт]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История Военного Дела: исследования и источники: [сайт]. URL: <http://www.milhist.info>.
4. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив: [сайт]. URL: <http://www.rusempire.ru>
5. История России, всемирная история: [сайт]. URL: <http://www.istorya.ru/>.

Модуль «Литература»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Формирование навыка создания собственного текста о художественном произведении, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей.
- Повышение уровня готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Взаимодействие русской и зарубежной литературы в свете смены эпох»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	3	3	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
2	Модуль «Военная тематика в прозе»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	1	2	Опрос
3	Модуль «Аналитическое прочтение прозы»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	3	4	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
4	Модуль «Тема детства»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	3	3	Индивидуальный опрос
5	Модуль «Региональный аспект в истории русской литературы»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	3	4	
6	Модуль «История русского авангарда»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	3	4	
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 6 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Модуль «Взаимодействие русской и зарубежной литературы в свете смены эпох»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий

Тема 2. Модуль «Военная тематика в прозе»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий

Тема 3. Модуль «Аналитическое прочтение прозы»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий

Тема 4. Модуль «Тема детства»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий

Тема 5. Модуль «Региональный аспект в истории русской литературы»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий

Тема 6. Модуль «История русского авангарда»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий. Оценочные материалы.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Основные методы и формы реализации содержания программы: проект, аналитическая деятельность и поиск информации, практическая деятельность (моделирование, конструирование), теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия, имитационное моделирование.

Технологии

Интерактивные лекции, тренинги решения олимпиадных заданий, мастер-классы проектирования и моделирования, групповое проектирование, тестирование, лабораторные исследования, дискуссии, самостоятельное решение задач в электронной среде, индивидуальные собеседования и т.д. Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

1. Групповое решение олимпиадных задач по анализу художественного текста.
2. Разработка сценария, реализация и сценическая демонстрация мультимедийной композиции (с элементами «живой музыки» и декламации) по проблеме «Забытые поэты Пушкинского круга» (программа «Литературное творчество»).
3. Литературно-критическое эссе по разделу «Понятия Серебряного века в русской литературе и культуре»
4. Историко-литературный обзор по разделу «Русская литература советского периода: персоналии и тексты»

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения

аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав филологического факультета Курского государственного университета.

Список литературы

Кедровский, А.Е. Русская литература XX века: 1917-1930 годы: Учеб. пособие. Курск: Изд-во КГПУ, 2002. — 348с. — ISBN 5-88313-300-2.

1. Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века: учебное пособие / С.Ф. Кузьмина. - М.: Флинта, 2009. - 400с. - ISBN 978-5-89349-622-2; [Электронный ресурс].URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239>

2. История русской литературы XX-начала XXI века: электронное издание: в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин; сост. В.И. Коровин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 1999 с. То же [Электронный ресурс].

3. Гаспаров М.Л. Антиномичность поэтики русского модернизма // Связь времен: Проблемы преемственности в русской литературе конца XIX – начала XX века. – М., 1992. С. 286 – 304.

4. Гуревич С.М. Газета: Вчера, сегодня, завтра. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2004. [Электронный ресурс]
<http://evartist.narod.ru/text10/01.htm>

5. Есин Б.И. История русской журналистики (1703 – 1917). М.: Флинта: Наука, 2000. [Электронный ресурс]
<http://evartist.narod.ru/text4/01.htm>

6. Жолковский А. Анна Ахматова – 50 лет спустя // «Звезда», 1996, № 6. С. 2011 – 227.

Модуль «Математика»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Формирование у учащихся общих навыков решения олимпиадных задач.

- Получение более глубоких знаний в области математики, приобретение навыков планирования результатов.

- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы Учебный план

№	Наименование	Количество часов	Формы
---	--------------	------------------	-------

	разделов и тем	Теория	Практика	Всего	аттестации/контроля
1	Модуль «Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
2	Модуль «Числовые функции и координаты»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	прос
3	Модуль «Понятие теоремы и геометрии»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
4	Модуль «Измерения географических величин»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальный опрос
		4	12	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Тема 2. Числовые функции и координаты.

Тема 3. Понятие теоремы и геометрии.

Тема 4. Измерения географических величин.

Помимо перечисленных тем вся работа с одаренными детьми в

соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Программа реализуется в очной и интерактивной творческой работах учащихся, с использованием компьютерных технологий обучения. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по математике, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах и конференциях.

Технологии

Интерактивные и очные лекции, тренинги решения олимпиадных заданий, тестирование, самостоятельное решение задач, индивидуальные собеседования.

Дидактический материал. В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета высшей математики Юго-Западного государственного университета.

Список литературы

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.
3. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика.

Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.

4. Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998– 2006 – М.: МЦНМО, 2014.

5. Блинков А.Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 2. 2006– 2013 – М.: МЦНМО, 2014.

6. Виленкин Н.Я. Индукция. Комбинаторика. – М.: Книга по требованию, 2012.

7. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи (8-е, стереотипное). – М., МЦНМО, 2014. Раскина И. В, Шноль Д. Э. Логические задачи. – М.: МЦНМО, 2014.

8. Балаян Э.Н. Математика. Сам себе репетитор. Задачи повышенной сложности. Серия «Абитуриент». Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс», 2004. 106 с.

9. Кноп К.А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам (3-е, стереотипное). – М., МЦНМО, 2014.

10. Тарасов, Л.В. Этот удивительный симметричный мир /Л.В. Тарасов. — Пособие для учащихся. — Москва: Просвещение, 1982.

11. Уфнаровский В.А. Математический аквариум. 4-е изд. М.: МЦНМО, 2016.

12. Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 /И.Ф. Шарыгин. — Москва: Дрофа, 2019.

13. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики – М.:МЦНМО, 2018.

Электронные ресурсы

1. Сириус. Лекториум https://sochisirius.ru/video_lectures?course=3
2. Материалы для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады от тренеров сборной Москвы <https://mosolymp.ru/matematika/news>
3. Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике: методические материалы <https://mathus.ru/math/#star>

Модуль «Искусство (МХК)»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Повышение уровня готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня.
- Приобретение первичных навыков популяризации искусства и смежных областей знаний.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Модуль «Основы теории и истории искусства.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	2	2	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
2	Модуль «Морфология искусства.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	3	5	Опрос
3	Модуль «Особенности искусства от древности до эпохи Возрождения.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
4	Модуль «Искусство от эпохи Возрождения до наших дней.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальный опрос
5	Модуль «История Русской культуры.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	3	3	
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 5 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Основы теории и истории искусства. Тема 2. Морфология искусства.

Практика

1. Трехмерное строение художественной культуры Искусство как чувственный образ мира

2. Современная система искусств

3. Стиль и метод в искусстве

Словарная работа: автопортрет, анималистический жанр, батальный жанр, бытовой жанр, ведута, графика, живопись, интерьер, исторический жанр, колорит, композиция, марена, мимезис, мозаика, монумент, монументальное искусство, натюрморт, орнамент, пейзаж, портрет, скульптура, станковое искусство, фреска

Творческое задание:

1. выписать в тетрадь афоризмы известных деятелей культуры об искусстве;

2. высказать мнение на тему: «Какова роль искусства в современном обществе?».

Тема 3. Особенности искусства от древности до эпохи Возрождения.

Зарождение художественной деятельности и эстетического сознания. Синкретическая целостность первобытной художественной культуры. Значение мифологического сознания и обрядности для становления ранних форм художественного творчества.

Наследие античной художественной культуры. Признаки классических эпох в развитии искусства. Культура античного мира как основа европейской культуры.

Практика

1. Синкретизм первобытной художественной культуры

2. Особенности художественного языка ранних цивилизаций

3. Соотношение видов искусства в Древней Греции и Рима

4. Зарождение византийской иконописной традиции

5. Сущность романского мировосприятия и романское искусство

6. Готическое понимание красоты и готический храм

7. Раннее и высокое Возрождение в Италии Творческое задание:

Составить рассказ об одном из музеев мира:

«Государственная Третьяковская галерея», «Государственный Русский музей», «Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина», «Государственный Эрмитаж», «Лувр», «Прадо», «Лондонская национальная галерея», «Дрезденская картинная галерея», отразив историю создания и коллекции данных художественных музеев.

Тема 4. Искусство от эпохи Возрождения до наших дней.

Искусство XVII в. Изменение географии искусства: окончательное

оформление национальных художественных школ и постепенное оформление контуров единой мировой художественной культуры. Формирование новых стилей: барокко, рококо, классицизм. Романтизм в различных видах художественного творчества.

Особенности современного искусства. Проблема знаковости. Формы и символы в искусстве. Полифония стилей как характерная черта художественной культуры XX в. Эстетика модернизма. Фовизм. Экспрессионизм. Кубизм. Футуризм. Сюрреализм. Абстракционизм. Поп-арт.

Практика

Изобразительное искусство барокко, классицизма и рококо. Творческое задание

Составить таблицу. Охарактеризовать одно из произведений.

Тема 5. История Русской культуры.

Художественная культура древних славян. Истоки древнего русского искусства. Принятие христианства на Руси и преемственность художественных традиций. Образование государства Киевская Русь. Монументализм культовой архитектуры: храм Успения Богородицы (Десятинная церковь), княжеский дворец. Киев Ярослава Мудрого: возведение новых укреплений (Золотые ворота); собор св. Софии (экстерьер и интерьер храма; мозаики и фрески). Мозаики Михайловского златоверхого монастыря. Софийский собор в Новгороде. Москва XV–XVI вв. — центр художественных сил. Архитектура: перестройка Московского Кремля при Иване III, превращение его в государственную резиденцию. Значение художественной культуры XVII века и ее роль в становлении русского искусства Нового времени.

Практика

1. Иконография и образы русских святых.
2. Великие иконописцы Руси (Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий).
3. Живопись XVII века.
4. Зодчество Киевской Руси.
5. Архитектура XII–XIV вв. Шатровая архитектура XVI–XVII

Помимо перечисленных тем вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком. Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с

вопросами по конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Одним из теоретических методов и, пожалуй, важнейшим является демонстрация. Значение данного метода определяется тем, что с его помощью реализуется принцип наглядности. Большую часть положений курса МХК мы можем иллюстрировать, что помогает ученикам получить более полное представление об изучаемом явлении. Кроме того, освоение эмпирического материала, умение ориентироваться в нем, навык быстрого анализа является важной составляющей обучения. Лекции-беседы проводятся по опорным вопросам, связывающим новый материал и изученное. Теоретико-практические методы предполагают формирование навыков работы с материалом с учетом его специфики. Одним из них, применяемым и в аудиторной, и во внеаудиторной работе, является анализ художественного произведения.

Технологии

Интерактивные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные. Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование) Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Другие средства обучения:

- наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия.
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы;

Авторские презентации преподавателя по темам программы.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета искусств Курского государственного университета.

Список литературы

1. Анализ и интерпретация произведения искусства: художественное сотворчество: Учеб. пособие / Н.А. Яковлева [и др.]; ред. Н.А. Яковлева. М.: Высшая школа, 2005 551 с.
2. Борзова Е. П. История мировой культуры / Е.П. Борзова. М.: Омега-Л, 2004. 672 с.
3. Горелов А.А. История мировой культуры / А.А. Горелов. М.: Флинта, МПСИ, 2011. 512 с.
4. Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. М.: Юнити, 2003. 559 с.
5. Дживелегов А.К. История западноевропейского театра от возникновения до 1789 года. Учебник / А.К. Дживелегов, Г.Н. Бояджиев. М.:

ГИТИС, 2013. 528 с.

6. Ильина Т.В. Русский XVIII век. Изобразительное искусство. Музыка / Т.В. Ильина, М.Н. Щербакова. М.: Дрофа, 2004. 512 с.

7. История русской культуры IX-XX вв. Пособие для вузов / В.С. Шулыгин и др. М.: Дрофа, 2004. 480 с.

8. МХК. История культуры. Экзаменационные ответы. М.: Буклайн, 2009. 894 с.

9. Мировая художественная культура. В 2 томах. Том 1. М.: Высшая школа, 2009. 488 с.

10. Савельев А. Е. Культура Древней Греции / А.Е. Савельев. М.: Высшая школа, 2008. 464 с.

11. Садохин А. П. Мировая художественная культура / А.П. Садохин. М.: Юнити-Дана, 2009. 496 с.

Электронные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

2. «Музеи мира» - [http:// www.museum.ru](http://www.museum.ru)

3. Галерея Уффици (Флоренция) - [http:// www.FlorenceArt.it/Uffizi](http://www.FlorenceArt.it/Uffizi)

4. Лувр - [http:// www.louvre.fr/louvre.htm](http://www.louvre.fr/louvre.htm)

5. Британский музей (Лондон) - [http:// www.britishmuseum.org](http://www.britishmuseum.org)

6. Галерея Орсе (Париж) - [http:// www.musee-orsay.fr](http://www.musee-orsay.fr)

7. Эрмитаж - [http:// www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)

8. Государственная Третьяковская галерея - <http://www.tretyakovgallery.ru>

9. Государственный Русский музей - [http:// www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru)

10. Музеи Московского Кремля - [http:// www.kreml.ru](http://www.kreml.ru)

10. Модуль «Немецкий язык»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Усовершенствование навыков аудирования и чтения.
- Формирование межкультурной коммуникативной и социальной компетенции по немецкому языку.

- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

Модуль «Отработка навыков аудирования»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
Модуль «Страноведение»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	2	3	5	Опрос
Модули «Чтение»: и «Лексико-грамматические задания» выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
Модуль «Устный аспект речи»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Индивидуальный опрос
Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня – «Аудирование»,

«Чтение», «Лексико-грамматический аспект», «Говорение». Темы, которые охватывают все задания различных видов, могут включать любые сферы знаний, например, Россия, высшее образование, география, биография известного человека, изучение естественных наук, история происхождения названий, путешествие, экология и др.

Особое внимание при подготовке одаренного ребенка к участию в олимпиадах уделяется развитию социокультурной компетенции, которая подразумевает расширенный объем культуроведческих знаний о странах изучаемого языка. В процессе реализации программы предполагается, что обучающийся ознакомится с историей, культурой, этическими нормами, народным творчеством и даже топонимикой этого языка.

Модуль «Аудирование» подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса высокого уровня,

которым владеет говорящий и реализуется через прослушивание, и развитие слуховой памяти и слуховой реакции. Для реализации этого модуля предусмотрено прослушивание аутентичных текстов с последующим выполнением предложенных к ним заданий.

Модуль «Чтение» способствует развитию познавательных функций психики, тренировке различных приемов запоминания, формированию филологического мышления, расширению знания об окружающей действительности и реализуется с помощью различных видов:

ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, ценностно-

ориентированное, познавательное и регулятивное чтение.

Модуль «Лексико-грамматический аспект» является наиболее важным из всех, т.к. лексика и грамматика английского языка – это средство обучения всем видам речевой деятельности. Данный модуль реализуется обсуждением и выполнением таких заданий высокого уровня сложности, как множественный выбор; альтернативный выбор; перекрестный выбор; упорядочение; трансформация, замена, подстановка; завершение высказывания.

Модуль «Говорение» нацелен на углубленное развитие у одаренных детей способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях и представление эффективных приемов по подготовке к устной части олимпиад разного вида.

Помимо перечисленных заданий вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,
Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссия, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Технологии

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1	Мастер-классы по различным модулям	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

2	Дискуссии	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
3	Тестирование	Индивидуально, Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
4	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

Дидактический материал. В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков Курского государственного университета.

Список литературы

- 1 Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Немецкая грамматика. Версия 2.0. М.: Антология, 2012 г.
- 2 Радченко О.А. и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 1, Просвещение, Москва, 2018 г.
- 3 Радченко О.А. и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 2, Просвещение, Москва, 2019 г.
- 4 Радченко О.А. и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 3, Просвещение, Москва, 2021 г.
- 5 Радченко О.А. и др. «Пять колец. Немецкий язык». Часть 4, Просвещение, Москва, 2013 г.
- 6 Каплина О.В., Королева А.А., Фомина М.А., Лавриков В.В., Dein Weg zum Erfolg, Сборник тренировочных заданий для подготовки к всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Раздел «Лексика и грамматика». М.: МЦНМО, 2018. Герасченко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. «Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Москва, «Просвещение», 2011.
- 7 Eelyn Frey, Fit fürs Goethe-Zertifikat B1, Prüfungstrainer, 2021 Hueber Verlag 9 Eelyn Frey, Fit fürs Goethe-Zertifikat B2, Prüfungstrainer, 2021 Hueber Verlag.
- 10 Gabi Baier und Roland Dietrich, Prüfungstrainer, Goethe-Zertifikat B2, 2021 Cornelsen.
- 11 Csörgö, E. Malyata, Cs. Karaszi, B2 – Tests Zur Vorbereitung auf die ÖSD-Prüfung, Mittelstufe Deutsch (C1) und auf das Goethe-Zertifikat B2, 2021, Klett
- 12 Anna Pilaski, Birgitta Fröhlich u.a., Entdeckungsreise D-A-CH, Kursbuch zur Landeskunde, 2011 Langenscheidt, KG Berlin und München.
- 13 Iris Faigle, Rundum, Einblicke in die deutschsprachige Kultur, 2010 Klett.
- 14 Ulrike Gaidosch, Christine Müller, Zur Orientierung, Deutschland in

- 30Stunden, 2010 Max Hueber Verlag.
- 15 Sabine Dinsel, Schwache Verben, Regelmäßige Verben des Deutschen zumÜben und nachschlagen, Max Hueber Verlag, 2008.
- 16 Monika Reimann, Starke Verben, Unregelmäßige Verben des Deutschen zumÜben und Nachschlagen, Max Hueber Verlag, 2007.
- 17 Lilli Marlen Brill, Marion Techmer, Großes Übungsbuch, Wortschatz, MaxHueber Verlag, 2007.
- 18 Christian Stang, Die neue Rechtschreibung. Alle Regeln zum Lernen undNachschlagen, Langenscheidt, 2006.
- 19 Elke Gerr, 4000 Sprichwörter und Zitate. Für jeden passenden Anlass diepassenden Worte, Langenscheidt, 2001.
- 20 Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb, Magdalena Matussek, SICHER! Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2016.
- 21 Journal für junge Deutschlerner Vitamin de. HerausgeberVerein„vitamin de.de e. v.“, Berlin, nichtkommerzielle Partnerschaft „Verlag Press.de, Omsk (für Russland), Goethe Institut Russland
- 22 Z. Csörgö, E. Malyata, Cs. Karaszi, B2 – Tests Zur Vorbereitung auf die ÖSDPrüfung, Mittelstufe Deutsch (C1) und auf das Goethe-Zertifikat B2, 2011, Klett Lilli Marlen Brill, Marion Techmer, Großes Übungsbuch, Wortschatz, Max Hueber Verlag, 2007
- 23 Журнал Warum Darum, МАВИ-Групп, МСНК-Пресс, Москва
- 24 Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Немецкая грамматика. Версия 2.0. М.: Антология, 2012 г.
- 25 Verlag 9 Eelyn Frey, Fit fürs Goethe-Zertifikat B2, Prüfungstrainer, 2021 Hueber Verlag Gabi Baier und Roland Dietrich, Prüfungstrainer, Goethe-Zertifikat B2, 2021Cornelse

Электронные ресурсы

1. [Дневник олимпиады школьников](#) - подробный календарь всех мероприятий сссылками на страницы мероприятий.
2. [Материалы ЦПМК по предметам](#) - задания прошлых лет, а также методическиматериалы ВсОШ 2021-2022 гг.
3. [Форумы](#) - платформы для обсуждения всех организационных вопросов.
4. [Новости портала Всероссийской олимпиады школьников](#) - лента всех событий.
5. [Лекторий ЦПМК](#) - блоги по всем предметам.
6. Deutsche Welle – www.dwelle.de**Модуль «ОБЖ»**

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Освоение приемов действий в опасных ситуациях природного, социального и техногенного характера.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с

одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Входное тестирование.	1	-	1	Тестирование
	Модуль «Правовые аспекты оказания первой помощи. Десмургия.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	-	5	5	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Модуль «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	3	4	Опрос
	Модуль «Основы радиационной, химической и биологической защиты. Алгоритм работы со средствами индивидуальной защиты»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
	Модуль «Автономное существование человека в природе. Основы туристической подготовки.»: выполнение и активное обсуждение олимпиадных заданий	1	4	5	Индивидуальный опрос
	Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 5 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование. Теория. Входная диагностика.

Тема 2. Правовые аспекты оказания первой помощи. Десмургия.

Теория. Правовые аспекты оказания первой помощи. Общие сведения.

Практика. Десмургия – практические занятия по наложению разных видов повязок. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Практические занятия по выполнению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

Тема 3. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

Теория. Поражающие факторы пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Типы и устройство огнетушителей. Пожарные рукава. Дорожная безопасность пешеходов, велосипедистов, водителей мотоциклов. Правила дорожного движения. **Практика.** Применение первичных средств пожаротушения. Правила использования боевой одежды пожарного. Решение ситуационных задач.

Тема 4. Основы радиационной, химической и биологической защиты.

Алгоритм работы со средствами индивидуальной защиты.

Практика. Применение индивидуальных средств защиты при ЧС.

Отработка приемов одевания средств защиты. Тренировки по действиям в ЧС. Средства защиты от АХОВ, выбор и навыки использования.

Тема 5. Автономное существование человека в природе. Основы туристической подготовки.

Практика. Практические занятия по выживанию в условиях автономного существования, ориентирования на местности. Отработка практических навыков по вязке узлов, использованию индивидуальной страховочной системы.

Помимо перечисленных тем вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Лекционные и практические занятия, тренинги, упражнения, экскурсии, задания в тестовой форме, что дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность,

мышление, совершенствовать приемы самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Технологии

Интерактивные лекции; тренинги по решению олимпиадных заданий; кейс-технологии; здоровьесберегающие технологии; цифровые образовательные системы, технологии дистанционного обучения.

Дидактический материал

Мультимедийные презентации; технологические и инструкционные карты; учебно-методические пособия; комплект плакатов, стенды по основным тематическим направлениям ОБЖ; топографические карты.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Учебная аудитория, оборудованная ТСО и следующим материально-техническим оснащением:

- компасы;
- веревки различного диаметра;
- туристические коврики;
- комплекты Л-1;
- противогазы ГП-7, ГП-5;
- бинты стерильные;
- бинты нестерильные разной ширины;
- шины транспортные, различной модификации;
- жгуты резиновые;
- медицинская аптечка (с наличием медицинских перчаток, медицинских масок – из расчета количества обучающихся);
- модель массогабаритная автомата (АКМ, АК-74);
- огнетушители различных типов: ОУ, ОХП, ОВ, ОП;
- манекены (роботы-тренажеры), имитирующие: состояния клинической и биологической смерти; кровотечения; переломы конечностей; бессознательное состояние;
- винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж);
- пули к пневматической винтовке (4,5 мм);
- боевая одежда пожарного.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Спортивная форма.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками индустриально-педагогического факультета Курского государственного университета, являющиеся разработчиками муниципального этапа ВОШ по ОБЖ и организаторами регионального этапа ВОШ по ОБЖ:

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5–9 классы / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 232 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.

Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5–11 классы / С.П. Данченко. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8–9 классы. Тестовые задания: учебно-методическое пособие / А.В. Ключев, В.А. Шакуров. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 112 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 96 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–8 классы: тесты, игры, кроссворды, задания с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 121 с.

7. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. / авт.-сост. Н.Г. Коновалова, Ю.П. Иванов, М.Д. Гилев. – Волгоград: Учитель. – 107 с.

<http://www.mchs.gov.ru/> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

1. <https://www.rosminzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.

2. <http://www.pravo.gov.ru/> официальный интернет-портал правовой информации.

3. <https://www.gost.ru/portal/gost> официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

4. <http://www.tssr.ru/> официальный сайт Федерации спортивного туризма России.

5. <http://c-f-r.ru> официальный сайт Федерации скалолазания России.

6. <http://allfirstaid.ru/> Всё о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи.

7. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a487/>

8. «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь.

9. http://edu-br.ucoz.com/Bgimc/universalnaja_spasatel'naja_petlja.pdf Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования.

Модуль «Русский язык»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	-	1	тест
	Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	1	4	5	устный опрос
	Словообразование	1	4	5	тест
	Грамматика. Лексикография	1	4	5	опрос
	Лексикология, фразеология и семантика	-	4	4	тест
	Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня. Тема 1. Вводное занятие. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

Теория. Интерактивная лекция по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии.

Практика. Проблемы современной орфографии. Разбор решения олимпиадных заданий прошлых лет.

Тема 2. Словообразование.

Теория. Проблемная лекция по современной морфемике и словообразованию.

Практика. Решение практических и олимпиадных заданий по теме "Словообразование".

Тема 3. Грамматика. Лексикография.

Теория. Лекция-дискуссия по современным проблемам морфологии. Лекция-визуализация по проблемам лексикографии.

Практика. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие и слова категории состояния; служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова". Синтаксис: словосочетание и простое предложение; двусоставные предложения; осложненное предложение; сложное предложение. Решение практических и олимпиадных заданий по темам: "Морфология", "Синтаксис". Решение практических олимпиадных заданий по теме "Лексикография".

Тема 4. Лексика, фразеология, семантика.

Теория. Проблемная лекция по современной морфемике и словообразованию.

Практика. Решение практических и олимпиадных задач по темам "Лексическое значение слова, многозначность слова", "Лексическая омонимия, синонимия, антонимия. Паронимия", "Формирование русской лексики", "Архаизация и обновление русской лексики", "Лексика ограниченного употребления", "Стилистическое расслоение лексики", "Фразеология".

Помимо перечисленных тем вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения Метод наблюдения над языковым и речевым материалом, использование наглядности, работа с книгой, интерактивные лекции, тренинги решения олимпиадных заданий, тестирование, дискуссии, самостоятельное решение задач в электронной среде, индивидуальные собеседования и др.

Технологии

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: проблемного обучения, организация проектной и исследовательской деятельности, групповое проектирование, внедрение кооперативного обучения, формирование навыков работы в команде, дистанционные технологии, ИКТ-технологии, технологии развивающего обучения, деятельностного обучения, игровые технологии и технологии сотрудничества

Дидактический материал

Методические рекомендации по работе с одаренными и подготовке их к участию в олимпиадах по русскому языку разного уровня. Курск: КГУ, 2018.

Тексты произведений Е.И. Носова, К.Д. Воробьева, М. Еськова и др. курских писателей и поэтов.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Кафедральная библиотека с набором всех необходимых словарей для практических занятий и учебных фильмов.
2. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав филологического факультета Курского государственного университета. Список литературы

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теоенкова. - 12-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Современный русский литературный язык: учебник/ П.А. Лекан, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд., -М.: Высш. шк., 2001.
3. Практический курс современного русского языка: сб. упр.: учеб. пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева; под ред. П.А. Леканта. - М.: Высш. шк., 2002.
4. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. М., 2004.
5. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М., 1994.
6. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
7. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М., 2007.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.
9. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: «Аванта+», 2000.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
2. <http://www.philologia.ru> – филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.
3. <http://www.etymolog.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка.

Модуль «Физика»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Повышение мотивированности учащихся к саморазвитию в области олимпиадной физики всероссийского и международного уровня.
- Получение более глубоких знаний в области общей физики.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

Модуль «Статика. Рычаги и блоки»	1	2	3	Групповая и индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
Модуль «Определение положения центра масс для тел неправильной геометрической формы»	1	2	3	Опрос
Модуль «Экспериментальное определение плотности жидкостей и твердых тел»	1	2	3	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)
Модуль «Условия плавания тел с неоднородной плотностью»	1	2	3	Индивидуальный опрос
Модуль «Обработка результатов эксперимента. Построение графиков. Вычисление погрешности измерений»	-	4	4	Тестирование
Модуль «Задачи на тепловой баланс»	-	4	4	Тестирование
Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 6 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного.

Тема 1. Определение положения центра масс для тел неправильной геометрической формы.

Теория. Аналитический вывод формул для определения положения центра масс правильных и неправильных многоугольников.

Практика. Экспериментальное определение положения центра масс для плоских фигур неправильной геометрической формы с использованием подвеса.

Тема 2. Статика. Рычаги и блоки.

Теория. Условие равновесия тел. Формула для вращательного момента. Принцип равновесия для рычага. Виды блоков.

Практика. Решение задач на равновесие тел, использование рычагов и блоков.

Тема 3. Экспериментальное определение плотности жидкостей и твердых тел.

Теория. Формула для расчета плотности. Графики зависимости плотности от массы и объема.

Практика. Решение задач олимпиад прошлых лет на экспериментальное определение плотности жидкостей и твердых тел.

Тема 4. Условия плавания тел с неоднородной плотностью.

Теория. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Практика. Решение задач олимпиад прошлых лет на плавание тел с неоднородной плотностью (с газовыми полостями, инородными включениями и т.п.).

Тема 5. Обработка результатов эксперимента. Построение графиков. Вычисление погрешности измерений.

Теория. Прямые и косвенные измерения. Абсолютная и относительная погрешность. Нанесение погрешности на графики.

Практика. Выполнение учебной лабораторной работы с расчетом погрешности измерений.

Тема 6. Задачи на тепловой баланс.

Теория. Формулы для расчета количества теплоты, выделяемого/поглощаемого при охлаждении/нагревании, кристаллизации/плавлении, конденсации/испарении, горении. Уравнение теплового баланса.

Практика. Решение задач олимпиад прошлых лет на уравнение теплового баланса.

Помимо перечисленных тем вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр.

Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Программа реализуется в форме интерактивной творческой работы учащихся с использованием компьютерных технологий обучения. Данная

практика поможет учащимся успешно овладеть не только умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по физике, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах и конференциях.

Технологии

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1	Мастер-классы по различным модулям	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
2	Дискуссии	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
3	Тестирование	Индивидуально, Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)
4	Индивидуальные собеседования	Индивидуально
5	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы (не более 10 человек в 1 группе)

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет.

Кадровое обеспечение

Кадровое сопровождение образовательной программы осуществляют ведущие преподаватели вузов г. Курска и учителя физики высшей категории Курской области, имеющие опыт работы с одаренным детьми. Кадровый состав выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Список литературы

1. Красин, М.С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приемы поиска решений [Текст]: учеб. руководство/ М.С.Красин - Изд. Плекса, 2009.- 360 с.

1. Каннель-Белов, А.Я. Как решают нестандартные задачи [Текст]: А.Я. Каннель-Белов, А.К. Ковальджи - Изд.Оzon. -2015.- 94с.

2. Слободецкий, И.Ш. Всесоюзные Олимпиады по физике [Текст]: пособие для учащихся/ И.Ш. Слободецкий, В.А. Орлов— М.:Просвещение.- 1982.

3. Кабардин, О.Ф. Международные физические Олимпиады школьников [Текст]: Под редакцией В.Г. Разумовского, В.А. Орлова— М.: Наука.- 1985.

4. Варламов, С.Д. Задачи Московских городских олимпиад по физике [Текст]: С.Д. Варламов, В.И. Зинковский, М.В. Семёнов.- М.: Издательство МЦНМО.- 2006.

5. Козел, С.М. Всероссийские Олимпиады по физике 1992-2004 [Текст] / Научные редакторы: С.М. Козел, В.П. Слободянин. - М.:Вербум — М, 2005.
6. Соболев, С.В. Практикум по решению физических задач [Текст]: учебно-методическое пособие /С.В. Соболев, Н.В. Жеребцова. – Курск, ОГБУ ДПО Курский институт развития образования, 2018.- 96 с.
7. Анциферов, Л.И. Практикум по решению физических задач [Текст] учеб.пособие / Л.И. Анциферов, Г.М. Панкевич, И.М. Пищиков. – Курск, Курский государственный педагогический институт, 1982.-110с.
8. Лукашик, В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике [Текст]: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лазарев, А.Н. Интерактивные технологии обучения [Текст]: А.Н. Лазарев, А.Е. Кузько, А.В. Кузько.- Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. № 3, Курск, 2017. -с. 79-88.
10. Кузько, А.Е. Компьютерная интерактивная система решения задач по физике [Текст]: А.Е. Кузько, Е.Н. Дремов, А.Н. Лазарев.- Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. №1, Курск, 2013.- с.114-121.

Электронные ресурсы

1. Архив задач и решений Регионального и Заключительного этапа Всероссийской олимпиады на Портале Всероссийской олимпиады школьников.

Физика

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789

2. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» – <https://olimpiada.ru/>

3. Раздел «Школьные олимпиады по физике» портала “PhysNet”– <http://www.phys.msu.ru/rus/olimp/>

4. Электронная библиотека учебных материалов по физике портала “PhysNet” – <http://www.phys.msu.ru/rus/elibrary/>

5. <http://www.phys.msu.ru/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf>

Модуль «Физическая культура»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Приобретение двигательного опыта при овладении новыми упражнениями, направленными на развитие физических качеств.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание программ

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

Модуль «Теоретико-методические основы физической культуры. Основные механизмы воздействия тренировок на организм»	1	3	4	Выполнение теоретико-методического задания на сопоставление
Модуль «История спорта»	1	3	4	Опрос
Модуль «Спортивные игры. Гимнастика»	1	5	6	Решение задач
Модуль «Легкая атлетика История спорта. ГТО»	1	5	6	Индивидуальный опрос
Всего	4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня.

Тема 1. Теоретико-методические основы физической культуры. Основные механизмы воздействия тренировок на организм

Теория. Биологические и социальные аспекты физической культуры. Адаптация, как основной механизм тренировки. Характеристика основных особенностей реализуемых средств физической подготовки в рамках школьной программы.

Тема 2. История спорта.

Теория. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в период новой истории (XVIII- XIX вв.). Физическая культура и спорт в XX веке. Физическая культура и спорт в России с древних времен и до начала XX века. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

Тема 3. Спортивные игры. Гимнастика

Оценочные материалы

Для оценки динамики уровня теоретико-методической и физической подготовленности обучающихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входной диагностики и итоговой диагностики.

Входная диагностика отслеживает исходный уровень физической подготовленности обучающегося, особенности его адаптации к физкультурно-спортивному виду деятельности, готовность к освоению содержания программы.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

–Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:

- Методы стимулирования и мотивации учения
- Методы контроля и самоконтроля эффективности обучения
- Словесные методы
- Наглядные методы обучения.
- Практические методы обучения
- Соревновательный метод.

Технологии

Здоровьесберегающие технологии. Игровая технология. Технология уровневой дифференциации. Технология личностно-ориентированного обучения. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств. Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся.

Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

1. Творческие задания по теме для оперирования и структурирования нового и известного материала. При невозможности - опрос учащихся по пройденному материалу (только как крайняя мера!).
2. Решение практических задач, направленных на оценку уровня теоретико-методической и физической подготовленности.
3. Решение практических задач, направленных на составление и реализацию комплексов общей физической подготовленности направленных на развитие определенных физических качеств.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебники по физической культуре. Методические пособия по общей физической подготовке, методике занятий и тренировок. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы дополнительному образованию.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет. Спортивный зал со спортивным инвентарем.

Кадровое обеспечение. Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета физической культуры и спорта Курского государственного университета.

Список литературы

1. Афонькин С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. – 96 с.
2. Балашова В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в

- 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006. 4.
- Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ.ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С.В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
 6. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
 7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.
 8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
 9. Лях В.И. Физическая культура. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
 10. Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
 11. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
 12. Матвеев А.П. Физическая культура: 6–7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
 13. Матвеев А.П. Физическая культура. 10–11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
 14. Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
 15. Матвеев А.П. Физическая культура: 10–11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
 16. Погадаев Г.И. Физическая культура. 7–9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
 17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. : ил.
 18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
 19. Физическая культура. 5–6–7 классы: учебник / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
 20. Физическая культура. 8–9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.
 21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов

образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

23. Чесноков Н.Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

24. Чесноков Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

25. Чесноков Н.Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

26. Чесноков Н.Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

28. Чесноков Н.Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019

29. Питер Дж.Л. Томпсон Введение в теорию тренировки. – Москва: «Человек», 2014. – 192 с.

Электронные ресурсы

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

3. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

4. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

5. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт

6. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека

7. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»

8. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.

9. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/ Правила игры. Гандбол в зале.

10. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября

2020 года.

11. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021).

Модуль «Химия»

Планируемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Развитие умений и навыков по самостоятельному проектированию в направлении химии, физической, биофизической, медицинской химии и биотехнологии.
- Формирование экспериментального подхода к решению проектных заданий.
- Развитие логического и иррационального мышления при решении проблемных задач.
- Творческая самореализация учащихся школы.

Содержание программы Учебный план

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль «Основные положения химической, физико – химической, биофизико - химической организации вещества и течения процесса;»	1	4	5	Индивидуальные задания(не менее 10-х задач)
	Модуль «Теория растворов. Гетерогенные системы. Физическая химия дисперсных систем»	2	3	5	Индивидуальные задания(не менее 10-х задач)
	Модуль «Основные законы химии. Принципы организации и работы химической лаборатории»	1	4	5	Индивидуальные задания(не менее 10-х задач)

	Модуль «Соединения Неорганической и органической природы. Полисоединения»	-	5	5	Индивидуальные задания(не менее 10-х задач)
		4	16	20	

Содержание учебного плана

Программа состоит из 4 блоков, которые соответствуют основным видам заданий, реализуемых на олимпиадах разного уровня. Особое внимание при подготовке одаренного ребенка к участию в олимпиадах уделяется развитию социокультурной компетенции, которая подразумевает расширенный объем культуроведческих знаний о странах изучаемого языка. В процессе реализации программы предполагается, что обучающийся ознакомится с историей, культурой, этическими нормами, народным творчеством и даже топонимикой этого языка.

Модуль «Основные положения химической, физико – химической, биофизико - химической организации вещества и течения процесса». Современные представления о химической, физико – химической, биофизико - химической организации Вселенной. Периодический закон и периодическая система Менделеева Д.И. Квантово – химические представления о строении вещества и течении химических процессов. Базовые представления химической термодинамики. Критерии равновесия и направления самопроизвольного протекания процессов в закрытых системах. Основные понятия химической кинетики. Катализ. Особенности каталитической активности ферментов. Процессы обратимые и необратимые. Решение задач. Модуль «Теория растворов. Гетерогенные системы. Физическая химия дисперсных систем». Протолитические равновесия и процессы. Константы кислотности и основности. Протолитические системы в неорганической и органической химии. Гидролиз солей. Буферные системы. Коллигативные свойства разбавленных растворов. Физико – химия, биофизико – химия поверхностей. Адсорбция. ПАВ. Адгезия и когезия. Физико-химия дисперсных систем. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Коллоидные системы, гели, студни. Полимеры. ВМС. Застудневание растворов ВМС. Представления о строении биогенных полимеров.

Модуль «Основные законы химии. Принципы организации и работы химической лаборатории». Учение о химической, физико – химической, биофизико - химической организации растворов. Растворение малорастворимых электролитов в воде. Окислительно-восстановительные равновесия и процессы.

Модуль «Соединения Неорганической и органической природы. Полисоединения». Структура, классификация и номенклатура комплексных соединений, устойчивость комплексных соединений в растворе. Химические свойства соединений неорганической природы. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства, циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп. Качественный анализ, химические методы анализа. Основы физико –

химических методов анализа.

Помимо перечисленных заданий вся работа с одаренными детьми в соответствии с программой подразумевает использование таких форм ее реализации, как аналитическая деятельность, поиск информации, разнообразные формы практической деятельности, групповые дискуссии и пр. Оценочные материалы

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает уровень владения английским языком.

Привычная форма оценки уровня образовательных результатов в виде письменного контроля дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных достижений учеников.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения

Проблемно-развивающее обучение,

Информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации,

Исследовательская и проектная деятельность, Дискуссии, дебаты, защита своего мнения, Творческие и нестандартные задания,

Дифференцированные групповые и индивидуальные задания.

Репродуктивный метод

Химический эксперимент

Технологии

	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
.	Лекции	Группа до 15 человек; 1 преподаватель на группу
.	Дискуссии	Не более 10-12 человек в группе; 1 ведущий и 5 ассистентов
.	Лабораторно-практические занятия	Индивидуально или малыми группами по 2-4 человека, 12 человек одновременно; 1 руководитель, 1 специалист технической поддержки
.	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы по 3-5 человек, 1 консультант на группу в 15 человек.

Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы

1. Разработка исследовательского проекта по созданию БАВ, включающего в себя формулирование идеи, теоретическую проработку и расчеты (термодинамические, кинетические и квантово – механические), проведение экспериментов *in vitro*.

2. Подготовка презентации демонстрация исследовательского проекта на межкафедральной научной конференции КГМУ ХИМИЯ и МЕДИЦИНА.

Дидактический материал

В качестве учебных материалов используются олимпиадные задания предыдущих лет и учебные пособия. Также преподавателями готовятся раздаточные материалы для реализации каждого модуля в целях обеспечения аудиторной и самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

Аудитории, в которых планируется проведение занятий с одаренными детьми, должны быть оснащены компьютером, колонками, проектором и необходимой мебелью для 15-20 человек, доступом в сеть Интернет. Лаборатория для лабораторных занятий.

Кадровое обеспечение

Занятия с одаренными детьми осуществляет профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков Курского государственного университета.

Список литературы

1. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 400 с. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429563.html>

2. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. 2-е изд., испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. 640 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401986.html>

3. Комплексные соединения. Применение в медицине и фармации [Электронный ресурс] / Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей химии; сост.: А. А. Хабаров, Л. П. Лазурина. Курск. 2011. URL: <http://library.kursksmu.net>.

4. Химические основы рационального питания [Электронный ресурс] : пособие / Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей химии ; авт.-сост. : А. А. Хабаров, К. А. Лушов, Ю. А. Блинков. Курск: КГМУ, 2010. URL: <http://library.kursksmu.net>

Электронные ресурсы

1. Национальная электронная библиотека (НЕБ) URL: <http://нэб.рф>

2. Электронные химические библиотеки: www.chemlib.ru, www.chemist.ru, www.chemnet.ru

3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>

4. Официальный сайт научной электронной библиотеки LIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

5. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>

6. Официальный сайт научной электронной библиотеки

«КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

II. Комплекс организационно-педагогических условий

п/п	группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Средне-ежедневное, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
	группа № 1	группа 1, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		-
	группа № 2	группа 2, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 3	группа 3, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 4	группа 4, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 5	группа 5, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 6	группа 6, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 7	группа 7, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 8	группа 8, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
	группа № 9	группа 9, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
0	группа № 10	группа 10, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
1	группа № 11	группа 11, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
2	группа № 12	группа 12, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
3	группа № 13	группа 13, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
4	группа № 14	группа 14, 1 год обучения	0.10.23	3.11.23	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		

5	группа № 15	группа 15, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
6	группа № 16	группа 16, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
7	группа № 17	группа 17, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
8	группа № 18	группа 18, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
9	группа № 19	группа 19, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
0	группа № 20	группа 20, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
1	группа № 21	группа 21, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		
2	группа № 22	группа 22, 1 год обучения	0.10.23 ³	3.11.23 ⁰	1	5	20	По 4 часа 5 раз в неделю		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – воспитание социально активной личности обучающегося через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- сформировать у обучающихся комплексное мировоззрение, опирающееся на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формировать лидерские качества и развивать организаторские способности, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формировать дополнительные условия для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Планируемые результаты и формы их проявления

1. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Создание мотивации на достижение результатов, на успешность испособны к дальнейшему саморазвитию;
3. Формирование гражданской позиции личности обучающегося;
4. Формирование способности к объективной самооценке и самореализации;
5. Привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
6. Приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;

Особенности организуемого воспитательного процесса

п/п	Направление Мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
	«Час с юным экспертом»	Спикерский час	03.11.2023 ЦОД «Успех», актовый зал	Сазонова Ю.Ю.

Календарно-тематическое планирование

П/П	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Колличество часов	Тип/форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	0.10.23		Темы занятий в	4	Комбинированное/учебное занятие	Учебный	Опрос

			соответствии с модулями программы			кабинет	Практическая работа
	1.10.23		Темы занятий в соответствии с модулями программы	4	Комбинированно е/учебное занятие	У чебный кабинет	Опр ос/ Практическая работа
	1.11.23		Темы занятий в соответствии с модулями программы	4	Комбинированно е/учебное занятие	У чебный кабинет	Опр ос/ Практическая работа
	2.11.23		Темы занятий в соответствии с модулями программы	4	Комбинированно е/учебное занятие	У чебный кабинет	Опр ос/ Практическая работа
	3.11.23		Темы занятий в соответствии с модулями программы	4	Комбинированно е/учебное занятие	У чебный кабинет	Опр ос/ Практическая работа

Приложение 1

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учебно-тренировочные. Шаг в науку» на 2023 учебный год
(5 учебных дней)

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения				
	3 0.10.23	3 1.10.23	0 1.11.23	0 2.11.23	0 3.11.23
Учебные занятия: - теория - практика	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	3 час	3 час	3 час	3 час	3 час
повторение					
Промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс)					
ИТОГО:	20				