

**КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ ПО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

**1. Общие положения**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие Курской области, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Развитие системы профориентационной работы в Курской области обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда до 2030 года.

У выпускников профессиональных образовательных организаций будут востребованы не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые. Выпускник должен быть готов к работе в быстро меняющемся мире, в ситуации непрерывного образования.

В силу ограниченности трудовых ресурсов на территории Курской области и важности их рационального использования одной из важнейших задач становится создание условий для устойчивого профессионального самоопределения обучающихся. Их наличие позволит колледжам и техникумам получить мотивированных на профессию обучающихся, а работодателям – эффективных работников.

В Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения

профессионального самоопределения детей и молодежи области. В документе обозначена стратегическая задача для региона: «Выстраивание модели управления кадровым потенциалом региона на основе регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, развитие системы прогнозирования потребности региональной экономики в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу; развитие инфраструктуры подготовки профессиональных кадров; создание механизмов управления содержанием и качеством подготовки кадров». Данной задаче соответствуют следующие мероприятия:

- реализация плана мероприятий («дорожной карты») внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Курской области;
- совершенствование системы прогнозирования кадровых потребностей на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- формирование кадровой потребности и осуществление кадрового планирования с участием образовательных организаций, исполнительных органов власти региона, работодателей;
- осуществление мониторинга системы кадрового обеспечения экономики Курской области;
- ежегодная корректировка регионального перечня перспективных и востребованных профессий и специальностей и перечня новых профессий и специальностей;
- развитие региональной системы независимой оценки качества образования, одним из элементов которой является профессионально-общественная аккредитация максимально возможного количества образовательных программ, реализуемых организациями высшего образования и среднего профессионального образования с привлечением объединений работодателей, крупнейших предприятий региона.

В Инвестиционной стратегии Курской области на период до 2025 года поставлена задача развития малого и среднего предпринимательства в регионе. Это требует формирования региональной системы предпринимательского образования, включая подготовку к предпринимательской деятельности и возможной самозанятости в рамках общего процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального

мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; цикл профориентационных онлайн-уроков в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроекТОрия» и другое. Особое место занимает действующий с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

Курская область активно участвует в реализации федеральных профориентационных проектов. Общее количество обучающихся, включенных в федеральные профориентационные проекты в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций на территории Курской области составило 45 %.

Профессиональные пробы на базе мастерских СПО и вузов посетили более 7 тысяч обучающихся из 20 муниципальных образований. В федеральном проекте «Проектория» приняли участие в 2021 году более 46 тысяч, в 2022 году более 58 тысяч обучающихся из 33 муниципальных образований.

На территории региона динамично развивается также юниорское движение WorldSkills Russia. В 2019 году в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills приняли участие 32 обучающихся школ из 4 районов, в 2020 году - 44 обучающихся школ из 5 районов. Соревнования юниоров в 2019 и 2020 году прошли по 6 компетенциям. Результатом данной работы является динамика уровня трудоустройства выпускников колледжей и техникумов по полученной ими профессии/специальности - доля таких выпускников в 2019 году составила 27,4%, в 2020 году – 19,6%. Вместе с тем, данный показатель недостаточно высокий для устойчивости экономики региона, поэтому необходимо в ближайшее время завершить работу по разработке комплексной областной программы профориентации обучающихся.

К основным проблемам по данному направлению относятся следующие:

- отсутствие единой региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- слабая включенность общеобразовательной организации в решение задач сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;

- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;

- нежелание работодателей сотрудничать с образовательными организациями;

- отсутствие системы информационного сопровождения реализации программ и проектов профориентационной направленности;

- низкая вовлеченность родителей в поддержку профессионального самоопределения детей;

- неэффективность прогнозирования потребностей региональной экономики в кадрах;

- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Курской области.

Для динамично развивающейся системы высшего образования и среднего профессионального образования, а также для решения задачи устойчивого профессионального самоопределения обучающихся требуется решение ряда проблем, включающих:

- гармонизацию соответствия структуры высшего образования и среднего профессионального образования потребностям регионального рынка труда, в том числе активное привлечение работодателей к участию в данной работе;

- актуализацию форм профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в том числе совершенствование сетевого взаимодействия Школа-Профессиональные образовательные организации-Образовательные организации высшего образования-Предприятие;

- формирование комплексной системы раннего профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

## **2. Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года (далее - Концепции) и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083-р «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;

Закон Курской области от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

Постановление Администрации Курской области от 29.04.2022 № 494-па «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи Курской области на период до 2030 года»;

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

Опираясь на ключевые положения вышеуказанных документов формирования профориентационного образовательного пространства,

разработана Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Курской области на период до 2025 года.

Концепция ориентирована на содействие профессиональному самоопределению обучающихся, непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшему условию ее удовлетворения трудом и собственным положением, реализации индивидуальных возможностей.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества профориентационной работы в Курской области.

### **3. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

***Готовность к профессиональному самоопределению*** – интегральная характеристика субъекта самоопределения (обучающегося), свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития.

***Координация деятельности по профессиональной ориентации*** – согласование действий субъектов системы профессиональной ориентации.

***Планирование профессиональной карьеры*** – это самостоятельный, осознанный, ответственный, обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировку или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активную трудовую жизнь на пенсии.

***Профессиональная ориентация*** – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

***Профессиональное самоопределение*** – процесс осознанного нахождения смыслов профессиональной деятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

***Профессиональная карьера*** – профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и

социальным опытом осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию гражданина.

**Профессиональная проба** – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профессиональный выбор** - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу школьника (в отличие от профессионального самоопределения) и не опосредованное отдалёнными жизненными целями.

**Система профессиональной ориентации** – это совокупность государственных органов, государственных, негосударственных и общественных организаций, работодателей, институтов гражданского общества, включая семью, деятельность которых направлена на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения граждан в интересах личности и общества в целом.

#### **4. Цели, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации**

Цель/задача: Формирование и развитие у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Задачи:

1. **По проведению ранней профориентации:**

- знакомство обучающихся с различными профессиями с учетом их возрастных особенностей и использованием активных методов работы с младшими школьниками;
- формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий обучающимися;
- формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;

– развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

– знакомство обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики;

– использование Всероссийских онлайн-уроков в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ» для пропагандирования различных сфер профессиональной деятельности среди учеников 8-11-х классов.

## ***2. По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:***

– обеспечение организации диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– организация мероприятий по выявлению профессиональных интересов обучающихся;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

– вовлечение обучающихся в профессиональные пробы («Билет в будущее» и т. п.);

– организация диагностики способностей и компетенций обучающихся 10-11 классов, необходимых для выбора профессии после получения среднего общего образования.

## ***3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ:***

– обеспечение формирования осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-9-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) посредством психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации;

– организация участия обучающихся Курской области в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию;

– обеспечение выпускникам 9-х классов возможности сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с



дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе;

- участие обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсном движении профориентационной направленности «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia», «Абилимпикс»;

- обеспечение участия обучающихся в профориентационных проектах и мероприятиях («Билет в будущее» и т. п.);

- построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

- обеспечение формирования осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 10-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение выпускникам 11-х классов возможности сделать осознанный выбор с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- обеспечение взаимодействия с предприятиями и организациями разной формы собственности по изучению различных сфер профессиональной деятельности;

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий подросткам для осознанного определения выбора профессии в быстро меняющемся мире;

- создание условий обучающимся по выстраиванию образовательной траектории профессионального становления;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

#### ***4. По удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона:***

- знакомство обучающихся образовательных организаций с анализом ситуации на рынке труда региона;

- изучение потребности в кадрах на рынке труда региона.

Реализация Концепции основывается на взаимосвязанных и реализуемых в единстве **принципах:**

- 1) равенство – каждый имеет равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- 2) добровольность – получение профориентационных услуг является исключительно добровольным решением каждого гражданина;
- 3) доступность – информация, необходимая для выбора или смены сферы деятельности, профессии, специальности и профессионального образования и обучения, размещается в общедоступных местах, средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) адресность – профессиональная ориентация с использованием особых форм и методов работы с различными возрастными, социальными и другими группами населения;
- 5) рекомендательность – профориентационные услуги носят рекомендательный гуманистический характер, основанный на приоритете интересов и возможностей личности;
- 6) непрерывность – профессиональная ориентация осуществляется постоянно и непрерывно с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных особенностей, образовательного уровня, а также потребностью экономики в квалифицированных кадрах;
- 7) системность – приобщение к профориентационной деятельности заинтересованных специалистов различных сфер производства, образования, науки и культуры для обеспечения полноценного психолого-педагогического сопровождения процессов социально-профессионального самоопределения молодежи и взрослого населения;
- 8) преемственность и взаимосвязь – субъекты системы профессиональной ориентации осуществляют целенаправленно и скоординированно профориентационную работу на протяжении всей жизни гражданина во взаимосвязи с системой профессионального образования и обучения, потребностями рынка труда Курской области в квалифицированных кадрах;
- 9) комплексность – органичное сочетание профориентационной работы с другими видами поддержки в учебной и профессиональной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации.

## **5. Основные направления реализации Концепции**

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам.

1. Формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона.

2. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

3. Создание системной региональной модели профессиональной ориентации детей и молодежи, создание механизмов ее реализации:

- обеспечение обновления целей, содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

- разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки.

4. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

Приоритетными задачами развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения Курской области в 2023-2025 гг., являются следующие:

1. Разработка, апробация и внедрение регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования. Региональный минимум:

- представляет собой документ, характеризующий цели, адресные категории и содержание распределенного во времени комплекса профориентационных услуг, оказание которых гарантируется за счет средств регионального бюджета и возможных источников финансирования со стороны работодателей, родительского сообщества, благотворительных организаций;

- содержит минимальные требования к качеству указанного комплекса профориентационных услуг.

2. Развитие дополнительного образования детей в регионе с целью выполнения задач профориентации и их сетевого взаимодействия с работодателями по их направлениям работы.

3. Формирование региональной модели мониторинга и оценки качества профориентационной деятельности, включая:

- разработку и реализацию модели многоуровневого мониторинга состояния и результативности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- создание региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи (с привлечением экспертов научно-образовательного сообщества, квалифицированных представителей работодателей, родительского сообщества, молодежных объединений, общественных организаций).

4. Координация федеральных, межрегиональных и региональных проектов профориентационной направленности, реализуемых на территории Курской области, включая создание единого информационного пространства (портала). Ожидаемые результаты:

- формирование регионального графика мероприятий профориентационной направленности;

- создание удобной системы навигации, позволяющей обучающимся и их родителям, а также педагогам ориентироваться в перечне проектов и активностей.

5. Организация повышения квалификации педагогических работников, участвующих в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.

6. Организация конкурсов лучших региональных практик по новым направлениям профориентационной работы с детьми и молодежью.

## **6. Технологии, формы и методы работы**

В целях повышения эффективности функционирования модели организации профориентационной работы в Курской области целесообразно опираться на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

1. Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъект профессионального самоопределения. В

том числе: игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое.

2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. В том числе: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.

3. Практикоориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение обучающихся в практическую деятельность и профессиональный контекст: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей), метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

4. Профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

## **7. Организационно-управленческая структура реализации Концепции**

Непосредственными субъектами реализации Концепции являются:

- исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: министерство образования и науки Курской области, комитет по труду и занятости населения Курской области, министерство внутренней и молодежной политики Курской области;

- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функции областного центра сопровождения профориентационной работы и научно-методического центра системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования;

- Центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

- другие организации и учреждения, подведомственные обозначенным выше региональным органам государственного управления и выступающие субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центры занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения;

- негосударственные организации и частные лица, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;

- другие профильные организации и объединения, создаваемые с целью эффективного решения задач, поставленных Концепцией на различных этапах её реализации;

- органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Курской области;

- предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области;

- региональные и муниципальные СМИ.

В деятельность по реализации Концепции, отдельных направлений и задач по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Курской области также вовлекаются:

- министерство по экономике и развитию Курской области;

- министерство здравоохранения Курской области;

- министерство сельского хозяйства Курской области;

- другие исполнительные органы государственной власти Курской области;

- организации и учреждения науки, здравоохранения, спорта;
- родительские, молодежные и другие общественные организации, заинтересованные в ходе и результатах профориентационной работы;
- разработчики современных цифровых, игровых, диагностических и других средств, которые могут быть использованы для решения профориентационных задач.

### **Распределение функций между субъектами.**

Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодежи к профессиональному выбору – то есть как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет центральную роль образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Соответственно, ведущим субъектом, осуществляющим управление региональной системой сопровождения профессионального самоопределения Курской области, является министерство образования и науки Курской области, работающее в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти Курской области. Текущую работу по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения выполняет созданный в ОГБУ ДПО КИРО Областной центр по сопровождению профориентационной работы.

Для оперативного решения наиболее значимых вопросов, возникающих в процессе деятельности по реализации Концепции, может создаваться рабочая группа, объединяющая квалифицированных и высокомотивированных сотрудников различных организаций, предприятий и учреждений области, в том числе координаторов (ответственных за профориентацию) регионального (ведомственного), муниципального, локального уровней.

### **Инструменты организации взаимодействия субъектов.**

Для организации эффективного горизонтального взаимодействия субъектов реализации Концепции используются различные инструменты коммуникации: совещания и встречи в очном и дистанционном (онлайн) форматах (круглые столы, вебинары и семинары, телеконференции); сетевое и взаимное информирование (рассылка документов и материалов, использование электронных баз данных с общим доступом и файлообменников); сетевые сообщества, использующие открытые Интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, мессенджеры); участие в мероприятиях партнеров; опросы участников; взаимная экспертиза и взаимооценка.

## **Механизмы реализации Концепции.**

Механизмы реализации Концепции обеспечивают взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий по ее реализации, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения в масштабах Курской области:

1. *Нормативно-правовые механизмы:* разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов регионального, муниципального, локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации приоритетов и задач Концепции.

2. *Механизмы государственно-общественного управления* системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

3. *Организационно-педагогические и методические механизмы:* разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в т.ч. сетевых) для различных категорий детей и молодежи, а также соответствующего методического сопровождения.

4. *Организационно-технические (инфраструктурные) механизмы:* инновационные площадки регионального, муниципального и локального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также инициативные проекты (в т.ч. неформальные) в целевой сфере; организация конкурсов, нацеленных на выявление, поощрение, систематизацию и трансляцию лучших практик профориентационной направленности, реализуемых в области.

5. *Информационно-аналитические и контрольно-оценочные механизмы:* мониторинг реализации приоритетов, задач и мероприятий, обозначенных в Концепции, ведомственных целевых программах, межведомственных планах и других документах с участием всех вовлеченных субъектов.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Ожидаемыми результатами реализации Концепции к 2025 году должны стать:

– не менее 80% педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений должны пройти



обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся;

– не менее чем в 50% муниципальных образований функционируют инфраструктурные подразделения, обеспечивающие организацию и координацию работы всех субъектов по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

– рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Курской области;

– рост уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в первый год после выпуска до 75%;

– включение обучающихся в мероприятия и программы ранней профориентации, создание условия для профессионального самоопределения;

– создание и функционирование профессионально-образовательных кластеров, реализующих образовательные программы в партнерстве с вузами и организациями СПО, и площадок ранней профориентации, обеспечивающих условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей;

– расширение участия обучающихся во Всероссийских онлайн-уроках в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» на портале «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее».