

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра профессионального образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 9
от 28 декабря 2024г.

**Дополнительная профессиональная
программа профессиональной переподготовки**

*«Ведение педагогической деятельности в области
профессионального образования»*

Курск, 2024 г.

Разработчики (составители):

*Н.Н. Травкина, заведующий кафедрой профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», кандидат
педагогических наук*

*С.Г. Елизаров, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет», доктор психологических наук*

*О.А. Харитонова доцент кафедры профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», кандидат
педагогических наук*

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПП

Существенные изменения в деятельности педагога требуют формирования психолого-педагогической, методологической культуры направленной на решения комплекса современных задач в области педагогического проектирования, создания развивающей практико-ориентированной образовательной среды, сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития студентов, педагогического контроля и оценки формируемых компетенций, организации самостоятельной работы студентов, обеспечении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и др.

1.1. Нормативные правовые основания разработки ДПП ПП

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по сост. на 28.12.2024) (далее - ФЗ об образовании);

Федеральный закон от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», <https://base.garant.ru/71825214/>»

постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71859160/>;

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (по сост. на 24.03.2022);

постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (по сост. на 04.11.2023), <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455156#h59>;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/> ;

распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 п р-98 "Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года";

приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями), в части требований к должности «Преподаватель».

приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464".

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Федеральной службы по труду и занятости от 30.07.2021 № 232 «Об утверждении Регламента формирования аналитической информации о

трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России»: мониторинг профессиональной и иной деятельности граждан, в том числе трудоустройства выпускников СПО»,

приказ Минпросвещения России от 10.11.2020 г. №630 «О внесении изменения в Порядок проведения ГИА по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968»;

письмо Минпросвещения России от 15.06.2022 года № АК-754/05 «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования за 2021/2022 у.г.» (форма № СПО-Мониторинг, ежегодная);

письмо Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»);

письмо МЧС России от 27.02.2020 № 11-7-604: Примерный порядок определения состава учебно-материальной базы для подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций,

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"

концепция развития движения Абилимпикс в Российской Федерации на 2023-2030 годы, утв. Министром просвещения Российской Федерации № 18-23056н от 7.08.2023 г. <https://abilympics-russia.ru/>;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499).

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной

переподготовки ОГБУ ДПО КИРО, принято решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО пр. №3 от 17.04.2020 г.

рекомендации по моделированию образовательного процесса при реализации ОП СПО с применением ДОТ и ЭО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. директором ФГБОУ ДПО ИРПО 16.11.2020 г.).

Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

1.2. Область применения ДПП ПП

Дополнительная профессиональная программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования в условиях инновационного развития профессионального образования в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по должности «Преподаватель», отраженными в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями), а также актуальными направлениями модернизации СПО в рамках выполнения показателей новых Национальных проектов на период до 2030 года.

1.3. Требования к обучающимся

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь среднее профессиональное (и) или высшее образование; могут получать среднее профессиональное (и) или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Ведение педагогической деятельности в области профессионального образования» включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области профессионального

образования, разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО; организация воспитательного процесса, направленного на формирование патриотичной, социально ответственной личности, развитие его нравственных и духовных качеств на основе традиционных национальных и культурных ценностей и др.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в образовательных организациях разного вида и типа (образовательные организации, реализующие программы СПО, учебные центры предприятий и организаций, учреждений по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена и др.).

Присваиваемая квалификация: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального образования в рамках требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 124 (ред. от 08.02.2021)

В результате изучения программы слушатель должен:

Знать:

31- законодательство Российской Федерации об образовании и о защите персональных данных; -нормативно-правовые акты в области СПО, локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса;

32-требования, предъявляемые профессией к человеку; требования к педагогу профессиональной школы;

33- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

34-требования ФГОС СПО к разработке образовательной программы;

35-основы законодательства в области безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

36- интерактивные методы, приемы организации эффективной обратной связи субъектов образовательной деятельности;

37- современные формы и методы теоретического и практического (производственного) обучения;

38- требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки;

39- основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию основных категорий педагогики;

310- педагогические требования к современному учебному занятию;

311- общие цели воспитания; сущность и назначение профессионального воспитания; перечень целевых показателей Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области;

312- задачи воспитательной работы, реализуемые в ПОО; содержание профессиональной деятельности специалистов по воспитанию согласно требованиям профессионального стандарта «Специалист по воспитанию»;

313- основные аспекты культура речи педагога и упражнения, которые могут помочь улучшить культуру речи педагога;

314-особенности познавательных психических процессов для решения профессиональных задач, понятие возрастного периода, как общественно-исторического феномена;

315- структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

316-основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности, основы психологической организации педагогической деятельности;

317- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на возрастном этапе, кризисы развития человека и особенности их протекания;

318-требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

319-требования к разработке фондов оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения;

320-современные средства оценки качества образования;

321-методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях СПО;

322-методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;

323- современные цифровые технологии в работе педагога учреждения СПО;

324-современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

325- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

326- инновационные технологии в профессиональном образовании;

- основные цели, ресурсы ИКТ-технологий, требования к знаниям и умениям педагога при реализации образовательного процесса с применением ДОТ;

327-меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

328-инвариантные и вариативные целевые ориентиры, личностные результаты реализации программы воспитания;

Уметь:

У1- определять цели, задачи, основные направления, ключевые показатели федеральных и региональных инновационных проектов в рамках развития СПО;

У2-проводить техническую экспертизу образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС СПО;

У3-определять основные мероприятия, проводимые в образовательной организации для обеспечения готовности коллектива к защите в условиях ЧС;

У4-использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У5- использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей обучающихся;

У6- формулировать дидактические цели урока;

У7- применять интерактивные технологии обучения с учетом их особенностей (деловые и ролевые игры, кейс-стади, приемы развития критического мышления, рефлексивные технологии, конференции, дискуссии, дебаты, круглые столы и др.).

У8 -разрабатывать технологическую карту учебного занятия и формулировать цели урока;

У9- разрабатывать примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО;

У10-использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять ЭО, использовать ДОТ, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы;

У11- применять основные аспекты и правила культура речи педагога;

У12- использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач, организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей

У13-оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения профессиональных задач;

У14-разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

У15-использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач; планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

У16-применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

У17-разрабатывать варианты оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, МДК, ПМ;

У18-оценивать уровень сформированности компетенций в профессиональном образовании;

У19-проводить анализ деятельности по различным аспектам реализации программ СПО;

У20-консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;

У21-контролировать и оценивать процесс и результат выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

У22-создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

У23-разрабатывать учебно-программный контент и выбирать электронные образовательные ресурсы;

У24-контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

У25-осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;

У26-применять на учебном занятии интерактивные методы обучения.

У27-разрабатывать и выбирать электронные образовательные ресурсы, применять дистанционные технологии в профессиональной деятельности;

У28- разрабатывать и выбирать электронные образовательные ресурсы пользоваться электронными наглядными средствами обучения, применять цифровые инструменты и сервисы для организации доступа обучающихся к учебным материалам

У29- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

У30- проводить техническую экспертизу программ воспитания обучающихся в ПОО;

иметь навыки (владеть):

Н1- анализа, оценки и выбора для использования в образовательном процессе примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов;

Н2- использования современными информационными технологиями в образовательном процессе при проведении занятий с обучающимися;

Н3-эксплуатации и обслуживания современной техники и учебно-производственного оборудования.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями (в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, квалификация «бакалавр»):

Вид деятельности	Код компетенции	Компетенция	Трудовые функции
Учебно-профессиональная	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	
	ПК-1	Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	ПК-4	Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	
	ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	
Образовательно-проектировочная	ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки, рабочих служащих и специалистов среднего звена	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
Организационно-технологическая	ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального

			обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	ПК-27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки, рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим аудиторных занятий

Нагрузка на слушателя устанавливается не более 8 ч. в день.

Число дней в неделю – не более 5.

1.7 Трудоемкость обучения

Время, отводимое на все виды учебных занятий/работ, в том числе аудиторную и внеаудиторную работу, дистанционное обучение, текущую, промежуточную, итоговую аттестацию – 410 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Всего часов ауд. работа	В том числе:				Форма контро ля
			Аудиторная работа			Вне- ауди- торная работа	
			Лек- ции	Прак- тические занятия	Стажиро- вочная практика		
1.	Государственная политика РФ в области образования	38	6	4	6	22	Зачет
1.1	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	12	2	2		8	
1.2	ФГОС СПО как система требований к организации и осуществлению образовательной деятельности	16	2		6	8	
1.3	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	2	2		6	
2.	Педагогика	80	22	18		40	Экзаме н
2.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении	24	8	4		12	
2.2	Дидактика как методологическая основа изучения и диагностики личности обучающихся	32	8	8		16	
2.3	Социокультурная образовательная среда и поликультурное воспитание в образовательном процессе	16	4	4		8	
2.4	Культура речи, как компонент профессиональной компетентности педагога	8	2	2		4	
3	Психология	64	18	16		30	Диффер енци- рованны й зачет
3.1	Особенности психологии как науки, основы психологии личности	26	6	6		14	
3.2	Психологические аспекты содержания профессиональной компетентности педагога ПОО	24	6	6		12	
3.3	Особенности профессионального становления рабочего (служащего), основы психологии творчества	14	6	4		4	
4	Организация учебно-производственного процесса. Формирование фонда оценочных средств; качество освоения образовательных программ	56	10	6	12	28	Зачет
5	Методика профессионального обучения (по отраслям)	40	8	6	6	20	Зачет
6	Информационные образовательные технологии в деятельности педагога ПОО	40	10	8	2	20	Зачет
7	Воспитательная работа в СПО. Воспитательный компонент ОПОП	20	4	6		10	Зачет
8	Стажировка на базе ресурсных центров, СЦК по формированию предметной	50	-	-	30	20	Зачет

	компетентности (по выбору слушателя)						
	Консультации по подготовке ИА	16		4		12	
	Итоговая аттестация	6		6			Междисциплинарный экзамен
	Итого	410	78	74	56	202	