

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра воспитания, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 9
от «28» декабря 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

*«Теория и практика деятельности педагога-психолога»
(внебюджет)*

Курск 2023 г.

Разработчики:

Загуменных Н.А., зав. кафедрой ВПиП, кандидат психологических наук.

Роина О.В., доцент кафедры ВПиП, кандидат педагогических наук;

Краснова Н.П., доцент ЦНППМ, кандидат педагогических наук;

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПП

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

- Постановление Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 № 644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы».

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, №287 «Об утверждении ФГОС НОО», «Об утверждении ФГОС ООО- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, №71764 и № 71763)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, N 70809).
- «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р.
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 - психолого-педагогическое образование**, квалификация (степень) – прикладной бакалавр (в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499»;

- Профессиональным стандартом "Педагог-психолог», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

1.1. Характеристика новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации)

. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» включает сферу образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие детей, здоровье детей, психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Основными требованиями в подготовке слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» являются способность и готовность к:

- реализация прав ребенка на практике
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства
- соблюдение норм профессиональной этики
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда техники безопасности и противопожарной защиты.

В соответствии с видами профессиональной деятельности и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», код 25484 «Педагог-психолог», слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Психология и педагогика образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» должен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического(диагностического) обследования Детей использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционноразвивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.2. Обобщенная цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в области выполнения психолого-педагогического сопровождения начального и основного общего образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.002 «Педагогпсихолог»

(психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н:

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-1-психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

1.4. Планируемые результаты обучения конкретизируют общую цель программы и формулируются через перечисление соответствующих компетенций (ФГОС ВО квалификации «бакалавр», «магистр»)

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса(ПК-5);
- владеет основными категориями научной дисциплины(СК-1);
- владеет содержанием основных законодательных и нормативно-правовых

документов, регулирующих образовательный процесс в ДООУ (СК-2);

- способен осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать педагогов анализу и самоанализу деятельности(СК-3);

- способен взаимодействовать с основными субъектами воспитательно-образовательного процесса: устанавливать контакт с педагогами, родителями, социальными партнерами(СК-4);

- готов к исследовательской деятельности в области дошкольного образования (СК13).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки составляет 520 час. Трудоемкость программы ПП 206 часов – аудиторной нагрузки, из них 90 ч. – практических и семинарских занятий, 116. – лекций.

Особенности организации самостоятельной и исследовательской деятельности слушателей: в приложении к программе дается перечень вопросов по каждому разделу, контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки качества освоения программы «**Теория и практика деятельности педагога-психолога**». В библиотеке института и на кафедре развития образовательных систем содержится в необходимом количестве основная литература. Создана база выполнения практических заданий, организации самостоятельной работы слушателей.

1.5. Категория обучающихся

Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Режим занятий – не более 6 часов в день.

1.8. Трудоемкость обучения: 520 часов.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час	Обязательные учебные занятия			Внеаудиторная (самост. работа)	Форма контроля аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Педагогическая практика		
I	Современные нормативно-правовые основы образования.	12	6			6	зачет
1.1.	Современная российская законодательная и нормативно-правовая база в области образования, воспитания и психологической безопасности обучающихся	4	2			2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога	4	2			2	
1.3.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: структура и содержание	4	2			2	
II	Основы общей психологии	28	14			14	экзамен
2.1.	Структура личности в психологии	4	2			2	
2.2.	Психика. Сознание. Деятельность	4	2			2	
2.3.	Познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление и речь, ощущение и восприятие	8	4			4	
2.4.	Эмоционально-волевые процессы	4	2			2	
2.5.	Психические свойства личности	4	2			2	
2.6.	Психические состояния и их регуляция	4	2			2	
III.	Возрастная и педагогическая психология	34	14	6		14	экзамен
3.1	Современные теории психического развития	4	2			2	
3.2	Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	6	2	2		2	
3.3	Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.	4	2			2	
3.4	Психология подростков и старшеклассников	4	2			2	
3.5	Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	4	2			2	

3.6	Психология воспитания	6	2	2		2	
3.7.	Психология обучения	6	2	2		2	
IV.	Социальная психология	60	10	10		40	экзамен
4.1.	Социальная психология личности. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия.	6	2			4	
4.2.	Социальная установка. Определение и классификация.	6	2			4	
4.3.	Психологические характеристики группы, групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.	6	2			4	
4.4.	Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.	6	2			4	
4.5.	Понятие социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации.	6	2			4	
4.6.	Отклонения социального поведения.	6		2		4	
4.7.	Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности.	6		2		4	
4.8.	Понятие «социального неблагополучия» и его факторы	6		2		4	
4.9.	Трудная жизненная ситуация: научные подходы к пониманию и виды.	6		2		4	
4.10.	Социально-психологический тренинг. Условия эффективности социально-психологического тренинга.	6		2		4	
V	Конфликтология	42	8	6		28	экзамен
5.1	Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	6	2			4	
5.2	Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	6	2			4	
5.3	Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	6	2			4	
5.4	Способы и правила разрешения конфликта	6		2		4	
5.5	Технологии урегулирования конфликтов	6		2		4	
5.6	Прогнозирование и предупреждение конфликтов	6	2			4	

5.7	Конфликты в образовательной организации	6		2		4	
VI.	Психодиагностика	44	4	18		22	зачет
6.1	Теоретические основы психодиагностики. Психодиагностика как сфера деятельности психолога	4	2			2	
6.2	Психодиагностика психических состояний	4		2		2	
6.3	Психодиагностика личностных свойств	4		2		2	
6.4	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	4		2		2	
6.5	Проективные методы исследования личности ребенка. Графические (рисуночные) методы диагностики.	4		2		2	
6.6	Диагностика самосознания и самооценки детей разных возрастов.	4		2		2	
6.7	Диагностика межличностных отношений детей. Диагностика личности и группы.	4		2		2	
6.8	Диагностика детско-родительских отношений	4		2		2	
6.9	Диагностика развития психических процессов детей	4		2		2	
6.10	Диагностика подростков и старшеклассников	4		2		2	
6.11	Методы диагностики и консультирования в профориентологии	4	2			2	
VII.	Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС	34	16	2		16	экзамен
7.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	4	2			2	
7.2.	Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ	4	2			2	
7.3.	Коррекционно-развивающая работа: содержание, организация, планирование	4	2			2	
7.4.	Основы методики коррекционно - развивающей работы при детском аутизме.	4	2			2	

7.5.	Основы методики коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	4	2			2	
7.6.	Основы методики коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.	4	2			2	
7.7.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии	4	2			2	
7.8.	Психолого- педагогический консилиум: организация и проведение.	6	2	2		2	
VIII	Психологическое консультирование	30	8	8		14	экзамен
8.1	Психологическое консультирование в структуре психологической помощи	4	2			2	
8.2	Задачи диагностики в консультировании. Рекомендуемые диагностические методики.	4	2			2	
8.3	Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	4	2			2	
8.4	Психологическое консультирование в экстремальных ситуациях	6	2	2		2	
8.5	Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании	4		2		2	
8.6	Процесс психологического консультирования.	4		2		2	
8.7	Групповое психологическое консультирование	4		2		2	
IX	Основы психологии семьи и семейного консультирования	28	8	6		14	зачет
9.1	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально – психологические вопросы семьи	4	2			2	
9.2	Детско – родительские отношения и взаимодействие поколений в семье	4	2			2	
9.3	Основные направления семейного консультирования.	4	2			2	
9.4	Приемы и методы семейного консультирования	4		2		2	

9.5	Основные психолого-педагогические модели детско - родительских отношений.	4	2			2	
9.6	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	4		2		2	
9.7	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами	4		2		2	
X.	Детская и подростковая психотерапия	24	4	8		12	зачет
10.1	Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками.	4	2			2	
10.2	Специальная психотерапия. Методики психотерапии	4		2		2	
10.3	Психотерапия при некоторых видах психических расстройств.	4	2			2	
10.4	Стратегия и тактика психотерапии	4		2		2	
10.5	Модели подхода к телесным и психическим феноменам в психотерапии	4		2		2	
10.6	Основы групповой психотерапии	4		2		2	
XI.	Организация психологической службы в образовательной организации	38	6	8		24	зачет
11.1	Практическая психология в образовании: вопросы организации	6	2			4	
11.2	Роль психологической службы в образовании	6	2			4	
11.3	Концепция психологической службы образовательной организации	6	2			4	
11.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения.	6		2		4	
11.5	Система психологического сопровождения образовательного процесса.	6		2		4	
11.6	Технология работы с младшими школьниками	4		2		2	
11.7	Технология работы с подростками и старшеклассниками	4		2		2	
XII.	Психосоциальная помощь несовершеннолетним	52	18	14		20	зачет
12.1.	Возрастные психологические кризисы. Основные методы психотерапевтической работы с несовершеннолетними	4	2			2	
12.2.	Психологические особенности детей с девиантным поведением и развитием. Психологическая помощь девиантному подростку	6	2	2		2	

12.3.	Особенности психологической работы с подростками, склонными к побегам и бродяжничеству.	6	2	2		2	
12.4.	Психологическая помощь агрессивным подросткам	6	2	2		2	
12.5.	«Трудные» дети и их проблемы. Социально-психологическая запущенность детей	6	2			4	
12.6.	Профилактика буллинга и кибербуллинга	6	2	2		2	
12.7.	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения. Профилактика употребления ПАВ	6	2	2		2	
12.8.	Профилактика суицидального поведения	6	2	2		2	
12.9.	Профилактика жестокого обращения	6	2	2		2	
	Стажировка (практика)	90				90	зачет
	Итоговая аттестация	4		4			междисциплинарный экзамен
	Итого:	520	116	90		314	