

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

## Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры ДНОиКП  
Протокол №7 от «14» августа 2023г.

Зав. кафедрой

Байбакова

О.Ю.

  
(подпись)

Рекомендовано отделением  
учителей начальных классов  
РУМО СОО Курской области  
Протокол №6 от «15» августа  
2023г.

Председатель отделения

  
Чурилова О.Л.

(подпись)

Согласовано:

И.о. проректора по развитию  
образовательной деятельности

  
(подпись)

О.Н.Зимнева

Методические рекомендации  
по реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО  
в общеобразовательных организациях Курской области в 2023-2024 году

Курск, 2023

## 1. Нормативно-правовые документы

**При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762).–Текст: электронный. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 20.05.2023).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.
7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799).
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).
9. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» <https://imcstr.ru/wp->

<content/uploads/2020/03/>

10. Приказ от 30.07.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>

11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**документы рекомендательного характера:**

1. Письмо Минпросвещения “О направлении методических рекомендаций” 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizacijah](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnyh_organizacijah)

2. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. №Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально- технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>

4. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>

**Образовательные ресурсы:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm)

2. План семинаров "Методическая поддержка учителей начальных классов при ведении и реализации обновленного ФГОС НОО" Семинары и информация о них указывается с сентября 2022 года по май 2023 года [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dircwjU6m4qC2Qty-SEgmn6SmuL5TcN\\_j6P9JT-DBFc/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dircwjU6m4qC2Qty-SEgmn6SmuL5TcN_j6P9JT-DBFc/edit#gid=0)

3. Электронный учебник <https://lecta.ru/catalog/search/elektronnyi-uchebnik?sortBy=name>

4. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.

## 2. Составление ООП НОО в соответствии с ФООП НОО

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: «*Приём на обучение в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом от 6 октября 2009 г. N 373, прекращается 1 сентября 2022 года*» Это значит, что переход на ФГОС-2021г. обязателен для всех российских общеобразовательных организаций. Он начал осуществляться в 2022-2023 учебном году. В Курской области в 2023-2024 учебном году переход на ФГОС НОО-2021 будет продолжен во 2-4 классах.

Согласно пункту 4. статьи 3 Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: «*ООП подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года*».

### 2.1. Алгоритм составления ООП НОО

- 1) Открыть раздел «Нормативные документы» на сайте «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)
- 2) Скопировать ФООП НОО.
- 3) Выбрать вариант учебного плана (см. п.2.2).
- 4) Удалить неактуальные компоненты из содержательного раздела (учебные дисциплины, не входящие в выбранный учебный план, вариативные программы внеурочной деятельности).
- 5) Вставить, если необходимо и есть возможность (учитываем действующие СанПиН) компоненты содержания, формируемые участниками образовательных отношений.
- 6) Составить план внеурочной работы, включая в него региональный компонент.
- 7) Внести необходимые корректировки в пояснительную записку: обоснование выбора учебного плана, обоснование введения вариативных компонентов содержания, порядок осуществления образовательной деятельности по индивидуальным планам и т.д.

### 2.2. Выбор учебного плана

2.2.1. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

2.2.2. Из пяти вариантов федерального учебного плана, представленных в ФООП НОО для уровня начального образования, в образовательных организациях Курской области могут быть реализованы 1-4 варианты.

2.2.3. Образовательная организация вправе самостоятельно устанавливать объём часов в рамках учебного плана (ФЗ №273 п.6. ч.3. ст.28.). Перераспределять часы внутри учебного плана допускается, если по предмету отсутствует федеральная рабочая программа и (или) по предмету не предусмотрена итоговая аттестация. Актуальность перераспределения часов внутри учебного плана аргументируется в пояснительной записке.

2.2.4. Недопустимо сокращать количество часов на программы **непосредственного применения: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».**

2.2.5. Обучение по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обязательно вводится в учебный план, если есть запрос родителей (заявление) и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). Для преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» есть все необходимые условия, поэтому основанием для реализации рабочих программ по этим предметам являются заявления родителей.

В целях воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в культурном развитии рекомендуется выбрать учебный план 3 или 4. Образовательная организация может выбрать учебный план 1 или 2, если отсутствует запрос родителей на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». При этом увеличивается количество часов на предметную область «Русский язык и литературное чтение». В пояснительной записке аргументируется целесообразность выбора.

2.2.6. При реализации 1, 3, 4 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

### **2.3. Составление рабочей программы по предмету**

2.3.1. Рабочая программа по предмету, направленная на реализацию ФГОС НОО - 2021, должна соответствовать ФОП НОО.

2.3.2. Так как программы по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» относятся к программам непосредственного применения, то содержание и результаты обучения по этим трём предметам должны быть не ниже, чем в соответствующих федеральных рабочих программах (ФРП). Рекомендуется составлять их, используя **конструктор рабочих программ** // Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>. Конструктор позволяет менять порядок изучения модулей и тем по программе, использовать резервные часы для практических и контрольных работ; для изучения тем, вызывающих затруднения, требующих отработки навыка или удовлетворяющих познавательные потребности обучающихся.

2.3.3. Допускается использование как цифрового, так и бумажного варианта составления программы.

2.3.4. Не допускается сокращать/варьировать содержательную часть программы и количество часов, отводимых на изучение обязательных тем по программе.

2.3.4. Рабочие программы по предметам, по которым отсутствуют федеральные рабочие программы, разрабатываются на основе ФГОС НОО-2021 и в соответствии с требованиями к результатам образования по уровню в ФООП НОО.

2.3.5. Предметные результаты формулируются так, как они представлены в содержании программы и в требованиях к результатам обучения. Необходимо распределить требования к предметным результатам по годам обучения.

2.3.6. Личностные и метапредметные результаты (по уровню образования) образовательная организация формулирует самостоятельно, с опорой на требования ФГОС НОО – 2021, ФООП НОО (Программа воспитания и Программа формирования УУД) и учитывая содержание примерных рабочих программ.

## **2.4. Рекомендации по выбору учебников**

2.4.1. В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников.

2.4.2. Для реализации рабочих программ по предметам следует брать во внимание Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022.

При использовании учебников обращаем внимание на предельный срок их действия:

Срок действия учебников

в Приложении 1 – **до 25 апреля 2027;**

в Приложении 2: для 3 класса – **до 31 августа 2025** года, 4 класса – **до 31 августа 2026** года.

2.4.3. Допускается использование учебников, изданных в 2020-2022 гг. и включённых в Приложение № 1, если для таких учебников Приказом № 858 не регламентировано использование определённого порядкового номера издания.

2.4.4. Учебники, включённые в Приложение № 2, обеспечивают права обучающихся завершить обучение по тому стандарту, в соответствии с которым они начинали обучение, т.е. ФГОС НОО 2009. Школа может при необходимости докупать учебники, включённые в Приложение № 2 в рамках установленного предельного срока использования.

2.4.5. В **2023-2024** учебном году обучение по предметам в **1 и 2** классе рекомендуется осуществлять, используя линию учебников, включённых в Приложение 1.

Обучение в **3-4** классах может быть продолжено по учебникам, включённым в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года с учётом номера издания учебника: допускается

использование указанного в Приказе издания, либо стереотипное указанному в Приказе (Приложение 2).

2.4.6. Электронные формы обновленных учебников доступны на сайте [lecta.ru](http://lecta.ru)

### **3. Освоение обучающимися учебных предметов в соответствии с действующими и обновленными ФГОС НОО с учетом ФОП.**

#### **3.1. Русский язык**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обновление начального курса русского языка отразилось в следующем:

- Появление в целевом блоке предмета цели развития функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- Изменения в перечне личностных и метапредметных результатов: личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

В содержательную часть федеральной программы по русскому языку внесены некоторые изменения:

- включены или уточнены определения ряда лингвистических терминов (например, «текст», «абзац»; «виды предложений по цели высказывания и по

эмоциональной окраске»; «логическое ударение»; «лексическое значение слова»; «состав слова»; «форма слова»; «прямая речь»; «вид глагола»; «олицетворение»; «косвенные падежи»);

- включены новые темы в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения:

1 класс: «Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)»; «Форма слова»;

2 класс: «Изменяемые и неизменяемые слова»; «Поздравительный текст»;

3 класс: «Русский язык как государственный»;

4 класс: «Русский язык как язык межнационального общения народов, проживающих на территории России»; «Прямая речь»; «Вид глагола (совершенный и несовершенный)».

- увеличен объём заданий, дополнены задания, направленные:

на развитие предметных умений,

на работу с разной информацией (в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»);

на самоконтроль и самопроверку;

на разные виды разбора.

Предметные результаты распределены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, усложняются от года к году, например:

1 класс:

– составлять предложение из набора форм слов;

– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

2 класс:

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

3 класс:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

4 класс:

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); – осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые формируются средствами учебного предмета. Рассмотрим на примере познавательных универсальных учебных действий:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.

Личностные и метапредметные результаты также связаны со спецификой предмета «Русский язык». Например:

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

Метапредметные результаты:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

### *Учебники по русскому языку*

Для реализации федеральных рабочих программ по русскому языку и литературному чтению следует брать во внимание Приложения 1 и 2. к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022.

В 2023-2024 учебном году обучение по русскому языку и литературному чтению в **1 и 2 классе** предполагает использование только одной линии учебников – АО «Издательство «Просвещение». (Приложение 1):

- 1.1.1.1.1.1. Русский язык: Азбука: в 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 16-е издание, переработанное.
- 1.1.1.1.1.2. Русский язык: учебник: 1 класс. Канакина В.П, Горецкий В.Г., 15-е издание, переработанное.
- 1.1.1.1.1.3. Русский язык: учебник в 2 частях: 2 класс. Канакина В.П. Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное.

Обучение по русскому языку и литературному чтению в **3-4 классах** может быть продолжено по учебникам, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года с учётом номера издания учебника: допускается использование указанного в Приказе издания, либо стереотипное указанному в Приказе (Приложение 2).

### ***Рекомендации по преподаванию русского языка на основе анализа ВПР***

Как отмечает М.И. Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО», д.п.н., при обновлении содержания предмета были приняты во внимание основные трудности младших школьников и выводы, сделанные при анализе международных и отечественных сравнительных исследований.

Младшие школьники испытывают затруднения при:

- анализе информации, представленной в текстовой и графической форме;
- установлении назначения текста;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- применении изученных понятий;
- правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов.

Анализ ВПР по русскому языку, написанных обучающимися 4 классов образовательных организаций Курской области, подтверждает тот факт, что наибольшие трудности вызывают задания, связанные с речевыми и умениями:

- формулировать и письменно оформлять основную мысль текста,
- строить развёрнутое суждение,
- аргументировать мысль, приводить примеры из собственного читательского и жизненного опыта.

Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- Определять ключевые слова текста.
- Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.

- Составлять план к заданным текстам.
- Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- Понимать тексты разных типов.
- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
- Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- Создавать небольшие письменные тексты.

Таким образом, **необходимо активизировать работу, направленную на речевое развитие младших школьников:**

- обогащать активный словарный запас, культурный и читательский кругозор;

- систематически на уроках русского языка проводить работу с текстами разных типов и жанров: анализировать структурные, языковые, стилистические и художественные особенности; проводить лексическую и словарную работу,

- регулярно обращаться к школьным лингвистическим словарям (толковым, орфоэпическим, словарям синонимов, словарям антонимов, фразеологическим);

- активнее включать в уроки развития речи работу с текстами малых жанров фольклора и литературы (пословицы и поговорки, миниатюры, письма, заметки),

- учить понимать, интерпретировать, оценивать образные, иносказательные конструкторы (крылатые выражения, фразеологизмы);

- особое внимание стоит уделить текстам-рассуждениям: учить конструировать текст с развёрнутой аргументацией (привлечением учебного, литературного, жизненного материала, соответствующего опыту и особенностям возраста)

**Развивать регулятивные метапредметные умения учащихся:** умения осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий, предполагающих самостоятельное формулирование письменного речевого высказывания (с использованием и без использования образца или алгоритма).

Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»);

- работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.

## 3.2. Литературное чтение

В Федеральной образовательной программе начального общего образования «Литературное чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает

основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

ФГОС НОО и ФООП НОО внесли некоторые изменения в содержание и характеристику планируемых результатов обучения. Анализ предметных результатов по литературному чтению по годам обучения показывает, что их конкретизация и детализация сопровождается усилением литературоведческой составляющей курса. Особое внимание уделено формированию представлений о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества, овладению элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанному использованию при анализе текста изученных литературных понятий.

Актуально формирование на уровне начального общего образования читательской грамотности, что связано с изменениями целей школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний.

Понятие «читательская грамотность» в освоении предмета «Литературное чтение» выступает как характеристика квалифицированного читателя, способного воспринимать и анализировать тексты художественной литературы, понимать принципиальные отличия художественного текста от научного, критически оценивать прочитанное, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанных книг. В достижении метапредметных результатов «читательская грамотность» означает смысловое чтение, а также ряд смежных умений, таких как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Важным аспектом изучения учебного предмета «Литературное чтение» является ориентировка на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Введение ФООП НОО предусматривает обязательное использование федеральных рабочих программ для определенных учебных предметов, в число которых входит учебный предмет «Литературное чтение». При реализации обязательной части ООП НОО образовательная организация должна предусмотреть применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», которая разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Необходимо обратить внимание на то, что освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого

в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Федеральная рабочая программа позволяет учителю определить содержание учебного предмета на каждый учебный год и на основе этого разработать свое тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса. В тематическом планировании необходимо указывать количество академических часов, которые отводятся на изучение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов. К ним относятся электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов. При подборе электронных ресурсов можно опираться на Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

### ***Учебники по литературному чтению***

Учебники и пособия необходимо подбирать из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В рамках введения единых стандартов в образовании использование учебников и учебных пособий, разработанных по госзаказу Министерства просвещения, станет обязательным.

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. В случае их использования до истечения определенного в новом ФПУ сроке особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебного предмета с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с ФПУ № 858 основным учебником по учебному предмету «Литературное чтение» в целях создания единого образовательного пространства определен единый учебник «Литературное чтение» авторов: **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.** В него внесены изменения согласно действующему ФГОС НОО, на которые необходимо обратить внимание.

**1 класс.** «Литературное чтение», 1 класс (авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.)

1. Включены определения к терминам «потешка», «считалка». Включены термины: заголовок, идея, фольклорная сказка, фольклор.
2. Увеличено количество заданий на развитие коммуникативный универсальных учебных действий: добавлены групповые проектные задания.
3. Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «подтверждать свой ответ примерами из текста»;
- «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»;
- «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»;
- «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»;
- «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей»;
- «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря»;
- «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)».

4. Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений: «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного).

5. Расширено содержание тем: «Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.»; «Произведения о родной природе» и т.д.

*Примеры изменённых заданий*

<https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-okruzhayushchiy-mir-pleshakov-1-klass.pdf>

**2 класс.** «Литературное чтение», 2 класс (авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.)

1. Включены новые познавательные, учебные и художественные тексты в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса.

2. Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса: включены термины и определения к ним («фольклор», «заголовок», «идея», «сборник», «эпитет», «сравнение», «вопросный план», «тезисный план», «номинативный (назывной) план», «аннотация»), новые задания на освоение термина.

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса: включены новые задания творческого характера; дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое.

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.

5. Расширена система заданий на работу с информацией: в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией», добавлены задания на работу с разными источниками информации.

6. Обновлена рубрика «Проектные задания».

7. Частично обновлён иллюстративный ряд.

*Примеры измененных заданий*

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-2-kl.pdf>

**3 класс.** «Литературное чтение», 3 класс (авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.)

1. Включены новые познавательные, учебные и художественные тексты в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец третьего года изучения курса.

2. Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины, определения к ним, новые задания на освоение термина («фольклор», «тезисный план», «номинативный план», «строфа», «иносказание», «интерьер», «пейзаж», «рассказчик», «идея», «портрет», «лирическое произведение», «композиция», «цитата», «цитатный план»).

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса: включены новые задания творческого характера; дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.

5. Расширена система заданий на работу с информацией: в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией», добавлены задания на работу с разными источниками информации.

6. Обновлена рубрика «Проектные задания».

*Примеры измененных заданий*

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-3-kl.pdf>

**4 класс.** «Литературное чтение», 4 класс (авторы авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.).

1. Включены новые познавательные, учебные и художественные тексты в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец четвертого года изучения курса.

2. Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса: включены термины, определения к ним, новые задания на освоение термина («эпос», «портрет», «интерьер», «цитатный план», «идея», «метафора», «строфа», «пьеса»).

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса: включены новые задания творческого характера; дополнены

задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания; включены сочинения по прочитанным произведениям

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.

5. Расширена система заданий на работу с информацией: в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией», добавлены задания на работу с разными источниками информации.

6. Обновлена рубрика «Проектные задания».

*Примеры измененных заданий*

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-4-kl.pdf>

### **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение»**

Основным предметом оценки результатов освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

В рамках разработок для начальной школы по проблеме формирования и оценки читательской грамотности обучающихся заслуживают внимания методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы, подготовленные Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС» [https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/3RL\\_Metod\\_recom.pdf](https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/3RL_Metod_recom.pdf).

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 4-х классов сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме;

использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание и структура итоговой контрольной работы по читательской грамотности позволяют оценивать сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

1. Общее понимание текста и ориентация в тексте: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки учебных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами» объемом около 500–600 слов.

### **3.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Впервые примерная образовательная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, была одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 04.03.2019, протокол №1/19. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» впервые была одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 17.09.2020, протокол №3/20.

Новые программы актуализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021. В соответствии с требованиями ФГОС НОО уточнено название обязательного учебного предмета (было: «Родной русский язык», стало: «Родной язык (русский)»).

Уточнены в соответствии с текстом ФГОС НОО личностные и метапредметные результаты обучения, скорректирован перечень предметных результатов, которые в данных программах представлены по годам обучения. Требования к планируемым результатам четко соотнесены с целями и содержанием программы. В структуру программ включено тематическое планирование,

содержащее перечень видов деятельности по каждому содержательному блоку программы, определён объём учебного времени на изучение содержательных разделов

### **Учебники по родному языку и литературному чтению на родном языке**

Для образовательных организаций, реализующих 3, 4 варианты учебного плана ФОП допускаются к использованию учебники по родному языку и литературному чтению на родном языке, включённые в действующий Федеральный перечень или в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года.

В 1-2 классе рекомендуется использовать учебники из Приложения 1.

Для преподавания русского языка, выбранного в качестве родного, следует использовать учебники:

1.1.1.2.1.1.1. Русский родной язык: 1 класс: учебник. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. 4-е издание, переработанное.

1.1.1.2.1.1.2. Русский родной язык: 2 класс: учебник. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. 4-е издание, переработанное.

1.1.1.2.2.1.1. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебник. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. 2-е издание, переработанное.

1.1.1.2.2.1.2. Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс: учебник. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. 2-е издание, переработанное.

В 3-4 классах можно продолжить обучение по учебникам, входящих в Приложение 2.

## **3.4. Математика**

Изучение математики имеет особое значение в развитии школьников. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики направлено на освоение математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики. Предмет математика способствует формированию функциональной математической грамотности младшего школьника, становлению учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду, развитию теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи.

Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе и является условием целостного восприятия творений природы и человека. Изучение математики позволяет выявить зависимости и закономерности предметов и явлений окружающей жизни. Приобретённые учеником умения становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. [edsoo.ru/Predmet\\_Matematika.htm?filterId=34](http://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm?filterId=34)

В соответствии с обновленным ФГОС НОО в 1-4 классах предметная область «Математика и информатика» представлена одним учебным предметом.

На изучение интегрированного курса «Математика» отводится 4 часа в неделю: в первом классе 132, во 2-4 классах 136 учебных часов (всего 540 часов).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа курса в соответствии с ФГОС НОО несет значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей. Это позволяет: реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов; разрабатывать календарно-тематическое планирование; проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.

Основное содержание обучения в рамках интегрированного курса «Математика» (1-4 класс) представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Освоение этих разделов в совокупности в каждый год обучения направлено на формирование универсальных учебных действий, находящихся воплощение в основных образовательных результатах (личностных, метапредметных, предметных).

Следует обратить внимание, на то, что:

- в познавательных УУД выделен раздел «Работа с информацией».
- в метапредметных результатах выделен подраздел «Совместная деятельность».

Содержание математического образования в 1-4 классах обеспечивает преемственность между основными уровнями общего образования: дошкольным, начальным, основным и средним

### *Учебники по математике*

**Для реализации рабочих программ по предмету «Математика» в начальных классах (1-4) общеобразовательных школ значатся следующие учебники**, изданные в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100, с изменениями внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 № 569 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный номер № 69676):

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика 1-й класс**: учебник в 2 частях (15 издание, переработанное)

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие **Математика 2-й класс**: учебник в 2 частях (15 издание, переработанное); **Математика 3-й класс**: учебник в 2 частях (14 издание, переработанное); **Математика 4-й класс**: учебник в 2 частях (13 издание, переработанное).

Срок действия экспертных заключений, на основании которого эти учебники включены в Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников – **до 25 апреля 2027 года**

В **2023-2024** учебном году обучение по предметам в **1 и 2 классе** предполагает использование только одной линии учебников – УМК «Школа России», в которую включены названные учебники.

В Приложении 2 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 (Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников) для реализации рабочих программ по предмету «Математика» в начальных классах общеобразовательных школ значатся учебники других авторов, включенные в федеральный перечень

учебников Приказом Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с приказом от 20 мая 2020 года № 254

**Руководствоваться Приложением 2** Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 в 2023-2024 учебном году возможно, с учетом номера издания, **в работе с обучающимися 3-4 классов**. Срок действия экспертных заключений, на основании которого эти учебники включены в Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников (3 класс – до **31 августа 2025 года**; 4 класс – до **31 августа 2026 года**).

### *Рекомендации по преподаванию математики на основе анализа ВПР*

В связи с проведением Всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4 классе по предмету «Математика» необходимо обратить пристальное внимание на содержание контрольно-измерительных материалов для написания ВПР по предмету «Математика», а также на динамику результатов этой деятельности, которые рекомендуется использовать для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

Результаты ВПР показывают, что за последние годы младшие школьники стали более успешны в ее выполнении. Если в минувшем году доля не преодолевших порог – 2,6 %, то в 2023 г. 0,9 % (для сравнения – в 2020 г. пороговый уровень при написании ВПР по Математике не преодолели около 10 % обучающихся начальных классов).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы, оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Поэтому на уроке «Математика» в начальной школе следует обратить внимание на требования к результатам обучения, проверяемым в ВПР и соотнести их с содержанием рабочей программы, учебника:

- Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
- Выполнять арифметические действия с числами
- Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
- Распознавать и изображать геометрические фигуры
- Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата

- Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
- Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
- Владеть основами логического и алгоритмического мышления

Требования к результатам обучения также следует соотносить с показателями контрольно-измерительных материалов «выпускник научится/получит возможность научиться», рассматривая их как ожидаемые результаты.

Эту деятельность следует начинать уже при обучении первоклассников и продолжать на протяжении 4-х лет обучения, поскольку Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены не только на выявление качества подготовки обучающихся, но также проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС.

Также следует обратить внимание на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся и требующие особого внимания для благополучной подготовки к ВПР в частности и формирования математической функциональной грамотности в целом.

Это: текстовые задачи (понимание текста математической задачи); решение составных текстовых задач (в особенности, задач в 3-4 действия); работа с геометрическим материалом, связанная с построением различных форм (начертить при помощи линейки, угольника и т.д.). В связи с этим, необходимо обучать младших школьников в работе с текстовыми задачами:

- выполнению как семантического, так и математического анализа текстовых задач;
- выявлению взаимосвязей между условием вопросом, данными и искомыми,
- представлению связей и отношений в виде схематических и символических моделей;
- в сюжетах задач находить отражение практических ситуаций, осознавать значимость математических понятий, которыми они овладевают в начальном курсе математики;
- решать задачу разными способами: арифметическим, графическим, алгебраическим и т.д.;
- для лучшего понимания условия задачи использовать задания с избыточными, недостающими данными, активно применять прием моделирования, записи условия в таблицы, чертежи;
- записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

В работе с геометрическим материалом:

- увеличить интенсивность заданий за счет включения работы с геометрическим материалом в процесс формирования УУД (например, предлагая задания на сравнение, классификацию);

- использовать возможности (в рамках других заданий) для усвоения и автоматизации алгоритма построения геометрических форм;

Для усиления практической значимости эти знания можно:

- использовать на уроках окружающего мира, технологии и др. ;
- по возможности осуществлять практические измерения и предлагать обучающимся самостоятельно составлять задачи с использованием основных единиц измерения.

Также для организации этой деятельности целесообразно использовать дидактические материалы сайта Федерального института оценки качества образования [ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году \(fiooko.ru\)](http://fiooko.ru)

### 3.5. Окружающий мир

Предмет «Окружающий мир» в начальном общем образовании выполняет *«интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности».*

Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, на освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». С младших классов школьники начнут изучать финансовую грамотность. Обновленный ФГОС НОО, ставит цель развить у детей *«чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы».* У ребёнка должны сложиться первоначальные представления о *«важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России».*

Личностные и метапредметные результаты соотнесены со спецификой предметного содержания. Личностные результаты прописаны в соответствии с программой воспитания. Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в экологическом воспитании младших школьников. В нём на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранительную деятельность.

Содержание программы в обновлённых ФГОС НОО расширено, некоторых тем нет или недостаточно в действующих учебниках, поэтому в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Значение курса «Окружающий мир» для развития младшего школьника состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, все перечисленное выше доказывает, что предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами.

### **3.6. Музыка**

Преподавание учебного предмета «Музыка» ориентировано на формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

Приоритетной задачей учебного предмета «Музыка» является воспитание грамотного слушателя на произведениях классической и народной музыки, а также на лучших образцах современной музыки академических и массовых жанров. Существенное значение при этом уделяется реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности

композитора, исполнителя, слушателя. В связи с этим актуальной является задача приобщения учащихся к музыкально-творческой деятельности средствами активных методов обучения:

- слушание музыки: личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей; сравнение исполнительских трактовок, выявление связей музыки с другими видами искусства, историей, жизнью;

- пение: хоровое, ансамблевое и сольное пение: одноголосное и двухголосное исполнение образцов классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения; вокализация основных тем инструментальных произведений, поиски вариантов их исполнительских трактовок;

- инструментальное музицирование: расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах; инструментальная импровизация, создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений;

- музыкально-пластическое движение: обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными;

- драматизация музыкальных произведений: создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами; поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения (разыгрывание песен, музыкальные импровизации-инсценировки сказок, драматизация произведений программной музыки).

С этой целью рекомендуется выстраивать преемственность уроков и внеурочной деятельности, а также совершенствовать механизмы взаимодействия и интеграции урочной и внеурочной деятельности с дополнительным художественным образованием.

## 2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году в преподавании предмета «Музыка» выявляем следующие особенности: внимание должно быть направлено на понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижению культурного многообразия мира, что будет способствовать накоплению опыта эмоционально-образного восприятия музыки, знаний и умений, приобретенные при ее изучении, а также начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподается в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования,

непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Содержание предмета «Музыка» в 5-8 классах структурно представлено 9 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- Модуль 1. «Музыка моего края»
- Модуль 2. «Народное музыкальное творчество России»
- Модуль 3. «Музыка народов мира»
- Модуль 4. «Европейская классическая музыка»
- Модуль 5. «Русская классическая музыка»
- Модуль 6. «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»
- Модуль 7. «Современная музыка: основные жанры и направления»
- Модуль 8. «Связь музыки с другими видами искусства»
- Модуль 9. «Жанры музыкального искусства»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например, А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт:

- внеурочных и внеклассных мероприятий;
- посещений театров, музеев, концертных залов;
- работы над исследовательскими и творческими проектами.

В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, может быть увеличено за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО).

12 ноября 2022 года вступил в силу Приказ №858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано:

включение учебников, соответствующих обновлённым ФГОС начального и основного общего образования.

определение предельного срока использования учебников ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом №766 от 23.12.2020 года).

В части учебников для 1-9 классов для реализации обязательной части ООП:

– Учебники, включённые в Приложение №1 к Приказу №858 от 21.09.2022 г., соответствуют обновлённым ФГОС НОО и ООО.

– Учебники, включённые в Приложение №2, обеспечивают права обучающихся завершить обучение по тем стандартам, в соответствии с которыми они начинали обучение, т.е. эти учебники соответствуют ФГОС НОО 2009, ООО 2010.

Для обеспечения перехода школой на обновленные ФГОС рекомендуем на 2023/24 учебный год обновить учебники по предмету «Музыка» для 1, 2, 5, 6 классов.

Обращаем внимание, что для обучения по обновлённым ФГОС в 2023/24 учебном году школа не сможет использовать ранее закупленные учебники, порядковый номер издания которых не соответствует номеру, указанному в Приложении №1, и в отношении которых установлен предельный срок использования до 31.08.2023 г. То есть, учебники для 1 и 5 классов, соответствующие ФГОС 2009 и 2010 гг. (Приложение №2), которые были закуплены в 2022 г. или ранее, не могут использоваться в 2023/24 учебном году для обучения по ФГОС 2021 г.

В Приложении №1 указаны учебники по предмету «Музыка» для 1-4 и 5-8 классов (авторский коллектив Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.). Ссылка на Федеральный перечень учебников – <https://fpu.edu.ru/>

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Музыка» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФОП.

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить свой вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента. Необходимо будет скорректировать разработанную «Рабочую программу воспитания», чтобы учесть новые требования к личностным образовательным результатам учеников. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Кроме этого обновленные стандарты призваны усилить роль

школы в воспитании детей и молодежи – в структуру основной образовательной программы внесена программа воспитания.

В первый раздел «Содержание учебного предмета» вносим следующий текст: из рабочей программы воспитания:

Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Во второй раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» вносим из рабочей программы воспитания:

Воспитание у обучающихся ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

При написании данного раздела опираемся на примерную рабочую программу по предмету (насколько это возможно).

Обратите внимание, что планируемые предметные результаты должны быть разбиты по классам.

Если в разделе «Содержание» темы и разделы переносились из одного класса в другой, соответственно и предметные результаты по данной теме переходят из одного класса в другой. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» (п 5, п 7) Программы разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом примерных программ.

В целях поддержки образовательных организаций и органов управления образованием работает портал Единого содержания общего образования – <https://edsoo.ru>. Здесь размещены методические материалы, рабочие программы, нормативные документы, методические видеоуроки, а также анонсы просветительских мероприятий и конструктор рабочих программ по учебным предметам – <https://workprogram.edsoo.ru/authorization>.

## 2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Музыка».

Личностные результаты. Ориентация на формирование системы ценностей и мотивов, конкретизировано и расширено гражданское, патриотическое (главный уклон), духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое

воспитание. Формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...».

Метапредметные результаты направлены на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией, включают три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Формулировки метапредметных результатов: «находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...» Один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения жизненных и учебных ситуаций.

Предметные результаты максимально конкретно указывают требования к школьной программе (что именно обучающийся должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса), конкретизированы по годам обучения. Формулировки предметных результатов: «осознавать...», «понимать...», «владеть...», «использовать...», «приобретение опыта...». Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания предметов эстетического цикла, поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» должны обеспечивать:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Уровень достижения вышеизложенных результатов посредством разных видов музыкально-практической деятельности и является предметом оценивания, характеризующим степень сформированности музыкальной культуры учащихся. Контроль по предмету «Музыка» должен опираться на дифференциацию и индивидуализацию обучения музыке, учет психологических особенностей развития учащихся данной возрастной группы, особенностей социокультурного окружения

ребенка. Контрольно-оценочная деятельность по музыке в 5-7 классах может быть различна по форме: устная, письменная, в виде тестового контроля, а также предполагать выполнение школьниками проектов и исследовательских работ по предмету. Критерием контрольно-оценочной деятельности по музыке является определение результативности музыкальной деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися музыкальных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям музыкального искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании музыкальных сочинений, об их нравственных ценностях, о современности звучания шедевров музыкальной классики; степень развития у школьников музыкальности, творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с музыкой.

#### 5. Работа с высокомотивированными обучающимися.

Особое внимание уделить организации театральных постановок по знаменательным и памятным датам в области искусства на текущий учебный год школьным театральным объединениям. Ссылка на календарь памятных дат <https://rgdb.ru/images/docs/pamyatnie/pamyanye-daty-2023.pdf>.

Активное привлечение обучающихся к участию в творческих проектах, организуемых детскими молодежными движениями – «Орлята России» (уровень начального общего образования), «Движение первых» (уровень основного общего образования).

Также рекомендуется популяризировать объединения дополнительного образования детей музыкально-театральной направленности (МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» театр-студия «Арлекин» и др.)

#### 6. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Музыка».

При организации дистанционного обучения уроки проводятся относительно расписания. Учитель взаимодействует с учениками в режиме онлайн посредством электронного ресурса Сферум. При отсутствии у ученика стационарного компьютера или проблемами с подключением к сети Интернет, учитель может связываться с ним по телефону (приложения для видеозвонков – VK Мессенджер и Telegram).

Для организации дистанционного онлайн-обучения учителям музыки стоит воспользоваться образовательными онлайн ресурсами. Разработчики сделали доступы ко многим ресурсам бесплатным.

Например, информационно-образовательная платформа РЭШ может помочь учителю прикрепить материалы уроков из библиотеки проекта. Такой учебный материал обучающиеся могут изучать самостоятельно. Здесь в свободном доступе размещены интерактивные видео-уроки по всем предметам, конспекты, дополнительные материалы, тренировочные задания и практические работы. К каждому уроку предложено несколько вариантов контрольных заданий, которые

будут доступны ученикам после регистрации на портале РЭШ. Все материалы разработаны в соответствии с ФГОС.

Все издательства, которые выпускают учебники для школ, открыли бесплатный доступ к базе электронных учебников. Воспользуйтесь цифровым контентом издательства «Просвещение». Его платформа содержит актуальные электронные учебники из ФПУ, интерактивные тренажеры, вебинары, аудиоприложения и др. Для учителей также разработаны цифровые материалы к УМК.

Еще для дистанционной работы можно использовать сервис «Яндекс. Учебник». Здесь учитель музыки может выдавать задания ученикам с любого устройства, использовать готовые подборки из библиотеки интерактивных заданий, анализировать подробные результаты выполнения задания каждым ребенком.

Для самодиагностики и самопроверки обучающихся понадобится помощь онлайн-сервиса «Мои достижения» [myskills.ru](http://myskills.ru). Сервис предоставляет тренажер по темам всех предметов со 2-го по 11-й класс, где можно выбрать уровень сложности задания и индивидуальную траекторию тренировки. Это поможет включить родителей в процесс контроля учебной деятельности ребенка в период дистанционного обучения. Такая работа станет эффективным инструментом подготовки к оценочным процедурам по итогам модуля, четверти, года.

Также обучающиеся могут выполнять творческие, проектные задания, требующие свободного распределения времени. Для этого учитель должен обозначить сроки предоставления работ и указать адрес электронной почты для обратной связи.

Список дополнительных образовательных ресурсов

<http://folkinst.narod.ru/index.html> – история русских народных инструментов. Аудиозаписи звучания русских народных инструментов, а также записи популярных песен в исполнении ансамбля народной музыки.

[http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=811/consultants\\_resources/music/kalman/timbre.html](http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=811/consultants_resources/music/kalman/timbre.html) – объяснение понятия «тембр» с показом изменения тембра цимбал в зависимости от типа палочек, или игры приемом пиццикато.

[http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=222/consultant\\_resources/music/v2/siotankal/cleosiotanka2903.html](http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=222/consultant_resources/music/v2/siotankal/cleosiotanka2903.html) – виртуальная флейта.

<https://webtous.ru/audio/onlajn-sintezatory-kotorye-ne-ostavyat-vas-ravnodushnymi.html> – подборка виртуальных клавишных инструментов.

[http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=328/consultants\\_resources/music/nwemf/nwemf.html](http://www.cleo.net.uk/resources/displayframe.php?src=328/consultants_resources/music/nwemf/nwemf.html) – видеофрагменты исполнения на старинных музыкальных инструментах.

<https://www.genkienglish.net/genkijapan/koto.htm> – сайт посвящен японскому инструменту кото. На сайте есть flash-плеер, с помощью которого можно попробовать звучание инструмента кото и исполнить японскую песню «Сакура».

<http://www.rusromans.com/> – театр русского романса.

<http://www.pbs.org/jazz/kids/> – сайт содержит информацию по истории возникновения джаза, включает биографии великих джазменов, интерактивную ленту времени истории джаза, интерактивный раздел, в котором обучающийся

может составить джазовый ансамбль и услышать, как звучит пастушья песня в его исполнении.

<http://school-collection.edu.ru> – образовательный ресурс по разным предметам, в разделе «Музыка» большое количество музыкальных файлов к программам, возможна сортировка по классу. Представлены видеофрагменты (небольшое количество), и файлы флэш-анимации к программе «Музыкальное искусство» (Е.В. Усачева, Л.В. Школяр).

#### **4. Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.**

Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов представлены в книге «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 170 с.

[https://edsoo.ru/Preduprezhdenie\\_i\\_ustrane.htm](https://edsoo.ru/Preduprezhdenie_i_ustrane.htm) .

Трудности, возникающие у детей младшего школьного возраста при обучении можно разделить на две основные группы:

- трудности, возникающие при изучении всех учебных предметов, независимо от образовательной области, обусловленные недостаточным умением применять полученные знания-умения, неготовностью выбирать и использовать универсальные учебные действия, недостаточным владением терминологическим аппаратом;
- трудности в освоении конкретного учебного предмета.

Трудности в освоении **математических знаний** могут носить:

- предметный характер (не освоен принцип счета, выполнения действия, не сформировано представление о геометрической фигуре и т.д);
- комплексный характер (определяются недостаточным опытом выполнения типовых заданий и несформированностью основных учебных операций, лежащих в основе успешной учебной деятельности: умение различать и характеризовать математические объекты; устанавливать закономерность в ряду чисел, величин, геометрических фигур; сравнивать математические объекты; выполнять решение или оформление математической задачи разными способами; оформлять решение в таблице и т.д.

Самые частотные предметные трудности младших школьников при усвоении **программы по русскому языку:**

– трудности, вызванные низким уровнем фонематического слуха и фонематического восприятия, приводящим к отсутствию дифференциации качественных характеристик звуков, неумению определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова; неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- трудности усвоения орфограммы «Непроверяемые гласные и согласные», большое количество ошибок при написании словарных слов в собственных письменных ответах;
- недостаточно четкое знание значений общеупотребительных слов, ограниченный объем словарного запаса;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы; несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении; смысловые, грамматические ошибки; орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания.

К типичным **трудностям общеучебного характера** при выполнении заданий по русскому языку относятся следующие:

- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, традиционным;
- частичное выполнение задания, обусловленное неумением удержать все компоненты многокомпонентного задания.

В методических рекомендациях предложены педагогическая диагностика, позволяющая оценить наличие тех или иных трудностей, а также способы их преодоления и пропедевтики для успешного развития разных видов функциональной грамотности.

Так, например, для детей с низким уровнем фонематического слуха предлагается увеличить время на отработку слогового чтения, количество слогового материала, предлагаемого для чтения, вместе с тем увеличить объем заданий по созданию звуковых цепочек и увеличить количество упражнений на «словоизменение». Важно увеличить также и количество упражнений, способствующих пониманию значений прочитанных слов, предложений, текстов.

В ФОП НОО рассматриваются ресурсы внеурочной деятельности в работе с детьми, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов. Направление «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. В целях совершенствования читательской грамотности обучающихся, поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом, рекомендован курс внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла». Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

## 5. Работа с высокомотивированными обучающимися

Одной из задач учителя становится формирование высокой мотивации читательской деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Для этого необходимо учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, развивать волю и целеустремлённость; создавать ориентацию на успех, опираться на зону ближайшего развития - заметить даже небольшой успех, закрепить его и двигаться дальше.

Особого внимания требуют высокомотивированные обучающиеся. Работа с такими детьми должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности. Высокомотивированные дети с удовольствием вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. Это помогает им глубже проникать в ту тему, к которой они проявляют больший интерес. Для них перспективна такая форма работы как работа в группе, где они могут становиться экспертами, консультантами, наставниками в решении той или иной учебной задачи.

Обнаруживая у младших школьников проявление высокой мотивации к изучению школьного предмета или способностей к определённому виду деятельности, педагогу целесообразно создать условия для дальнейшего их развития, осуществляя дифференцированный подход к их обучению в системе урочной и внеурочной деятельности, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и т.д.

В рамках учебного предмета «Литературное чтение» и внеурочной деятельности целесообразно привлечь таких детей к инсценированию литературных произведений. Здесь для них полный простор для творчества, проявления личностных качеств и способностей.

Высокомотивированным обучающимся можно предлагать разные виды творческих заданий: репродуктивно-творческие; ситуативно-творческие; задания, ориентирующие на высказывание; собственно творческие (сочинения, сочинения-миниатюры). Можно практиковать задания по энциклопедиям, словарям (подготовка сообщений на уроке); этимологические минутки, связанные с темой урока, изучаемым произведением; привлекать обучающихся к изготовлению дидактического материала, созданию компьютерных презентаций, подготовке практических заданий для использования на уроке и т.д.

Для высокомотивированных обучающихся важно обеспечить множественность видов деятельности с литературным материалом, переходы между различными заданиями по типу ответственности и видам деятельности, что создаст условия для развития у детей общих интеллектуальных и частных (литературных) способностей.

Высокомотивированным детям часто хочется выйти за рамки класса, понять, на что они способны в более широком круге участников. Поэтому они с удовольствием принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Необходимо предоставить им такие возможности.

В Курской области ежегодно проводятся конкурсы для обучающихся начальных классов:

Областной литературный конкурс для педагогов, учащихся начальной школы, воспитанников ДОО «Мастерская слова: зёрна добра и красоты»;

Областной творческий конкурс для педагогов, учащихся начальной школы, воспитанников ДОО «Родное слово в цифровом пространстве»;

Областной конкурс "Читательский чемпионат" среди обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Курской области;

Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (научно-исследовательских работ) обучающихся общеобразовательных организаций Курской области;

Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТВИЦА».

Важную роль в поддержке высокомотивированных обучающихся призвана сыграть внеурочная деятельность, одной из основных задач которой является повышение общей культуры обучающихся, углубление интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть учебные курсы и факультативы; художественные студии; дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования и другие. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную деятельность.

В ФОП НОО в качестве примера предлагаются такие курсы внеурочной деятельности как «Создаём классный литературный журнал» (творческая студия), «Хочу быть писателем» (литературный кружок, дискуссионный клуб), «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (учебный курс в форме факультатива), школьный театр «Путешествие в сказку» (театральная студия), «Выразительное чтение» (литературный клуб, творческая студия), «Искусство иллюстрации» (творческая мастерская).

## **6. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников**

Особенности организации дистанционного обучения школьников отражены в документе: «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», опубликованном на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах. Предлагаем вашему вниманию краткий обзор школьных порталов и других образовательных ресурсов.

### **Электронные образовательные ресурсы для школьников, родителей и учителей**

<https://resh.edu.ru>

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

[www.1class.ru](http://www.1class.ru)

на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. Горячие темы вы сможете обсудить на форуме и в чате.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. Все ресурсы, содержащиеся в коллекции, предназначены только для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации. Ресурсы могут устанавливаться на компьютерах, используемых для образовательных целей, включая домашние компьютеры учащихся и преподавателей.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

сайт издательского дома «Первое сентября» заинтересует в первую очередь учителей: они найдут там ссылки на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы

<https://uchebnik.mos.ru>

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ

загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

<https://education.yandex.ru/home>

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru>

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс». Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью Платформы новой школы, созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика

**Учителям начальной школы**

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

Сеть творческих учителей

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».

<http://nsc.1september.ru/>

Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.rusedu.ru/> <http://www.metodika.ru> Методика.РУ.

Сайт рассказывает о новой методике обучения детей, о новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам школьного курса, которые характеризуются "двуполушарным" подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Материал на сайте будет интересен учителям, методистам, психологам.

<http://www.7ya.ru/pub/prepare> - Семья.РУ

Начальная школа и подготовка к ней. Собраны статьи, посвященные начальной школе и подготовке к ней ребенка: "Книга в школьном портфеле", "Первый раз в первый класс – праздник или стресс?", "Как помочь ребенку избежать трудностей в школьном обучении" и др.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html>

Кабинет психолога в начальной школе. Сайт посвящен рассмотрению роли психолога в начальной школе, психологической поддержке детей, родителей, учителей.

<http://redyar.samara.ru/scenary/nachschooll/nachschooll.html>

Сценарии в начальной школе. Сценарии праздников и различных мероприятий в начальной школе.

<http://brozer.narod.ru/indexmain.htm>

Практические материалы по начальной школе. Вашему вниманию представлены разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы

