

## **Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей Обоянского района Курской области (февраль 2026 года)**

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций учителей Обоянского района Курской области подготовлен и составлен на основании первичных данных, полученных в ходе процедуры исследования профессиональных компетенций.

Сроки проведения: 26 января – 02 февраля 2026 года.

Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников муниципалитета.

**Цель:** перспективное планирование деятельности муниципальной системы образования Обоянского района, комплексный анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей Обоянского района для разработки и реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональных знаний по направлениям педагогической деятельности;
- выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов для реализации предметно-методического сопровождения;
- осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов для построения индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста;
- составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

**Основные принципы** проведения исследования:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав педагогических работников.

**Тип исследования** – диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Исследование проводилось дистанционно.

### **Краткая характеристика измерительных материалов**

Диагностические материалы состояли из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (преподаватели-организаторы и учителя ОБЗР, учителя ИЗО, английского языка, информатики, истории, музыки, начальных классов, немецкого языка, обществознания, русского языка, труда (технологии), физической культуры). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям был доступен просмотр результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В таблице 1 представлены рекомендации по определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

В исследовании профессиональных компетенций учителей Обоянского района принял участие **241** учитель.

Таблица 1

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 – 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 – 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету.

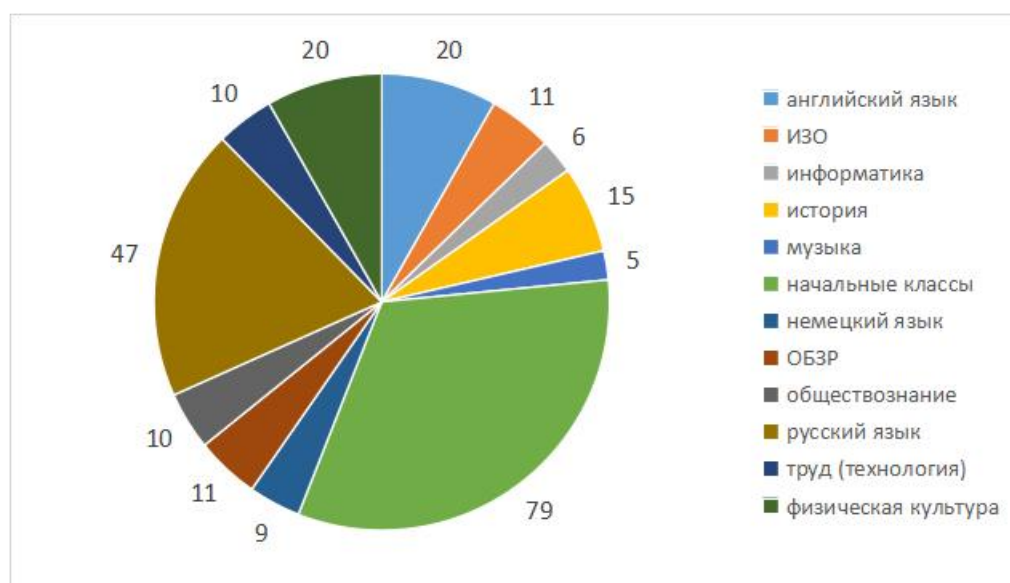


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение участников исследования по категориям, уровням предметной и методической компетентности и средний показатель результативности

Категория педагогических работников	Предметные компетенции			Средний показатель результативности	Методические компетенции			Средний показатель результативности	ВСЕГО, абс	Рекомендовано ИОМ
	Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс		Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс			
Учителя английского языка	9	7	4	72,2	0	3	17	46,6	20	18
Учителя ИЗО	7	4	0	84,8	5	3	3	68,1	11	3
Учителя информатики	1	2	3	66,8	0	5	1	63,7	6	3
Учителя истории	8	2	0	89,5	2	3	10	42,9	15	10
Учителя музыки	4	1	0	84,4	4	0	1	90	5	1
Учителя начальных классов	50	24	5	80,3	46	22	11	80,3	79	14
Учителя немецкого языка	4	4	1	76	2	5	2	69,1	9	3
Преподаватели-организаторы и учителя ОБЗР	2	7	2	67,9	7	1	3	74,5	11	4
Учителя обществознания	9	1	0	92,9	4	5	1	76,9	10	1
Учителя русского языка	37	8	2	87,1	20	15	12	69,9	47	12
Учителя труда (технологии)	6	3	1	78,8	9	0	1	85,8	10	1
Учителя физической культуры	8	8	4	71,9	12	5	3	72,9	20	5

<b>ИТОГО</b>	<b>145</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>79,4*</b>	<b>111</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>70,1*</b>	<b>243</b>	<b>75</b>
--------------	------------	-----------	-----------	--------------	------------	-----------	-----------	--------------	------------	-----------

\* - среднее для всех педагогических работников муниципального образования, принимавших участие в исследовании

**Предметные компетенции.** 145 учителей (59,7% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 71 учителя (29,2% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню предметной компетенции, набрали 22 учителя (9,1%).

Среднее значение результативности составило 79,4%. На рисунке 2 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя русского языка, истории и обществознания.



Рисунок 2. Распределение средних значений предметной компетенции учителей Обоянского района (по категориям)

**Методические компетенции.** 111 учителей (45,7% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 67 учителей (27,6% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню, набрали 65 учителей (26,7%).

Среднее значение результативности составило 70,1%. На рисунке 3 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя начальных классов, труда (технологии) и музыки.



Рисунок 3. Распределение средних значений методической компетенции учителей Обоянского района (по категориям)

По результатам исследования предметных и методических компетенций **рекомендовано:**

- разработать 75 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень;
- рассмотреть возможность включения в методический актив Обоянского района педагогических работников, имеющих низкий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций;
- при планировании работы по сопровождению педагогов указанных категорий предусмотреть проведение мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов, с учетом конкретных потребностей педагогических работников.

Кроме того, по результатам исследования сформирован перечень наиболее актуальных тем / вопросов для субъектов, осуществляющих предметно-методическое сопровождение педагогических работников (Приложение).

**Перечень наиболее актуальных тем / вопросов для субъектов, осуществляющих предметно-методическое сопровождение педагогических работников Обоянского района**

Для преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР наиболее трудными стали темы: «Военная подготовка. Основы военных знаний» и «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (рисунок 1).

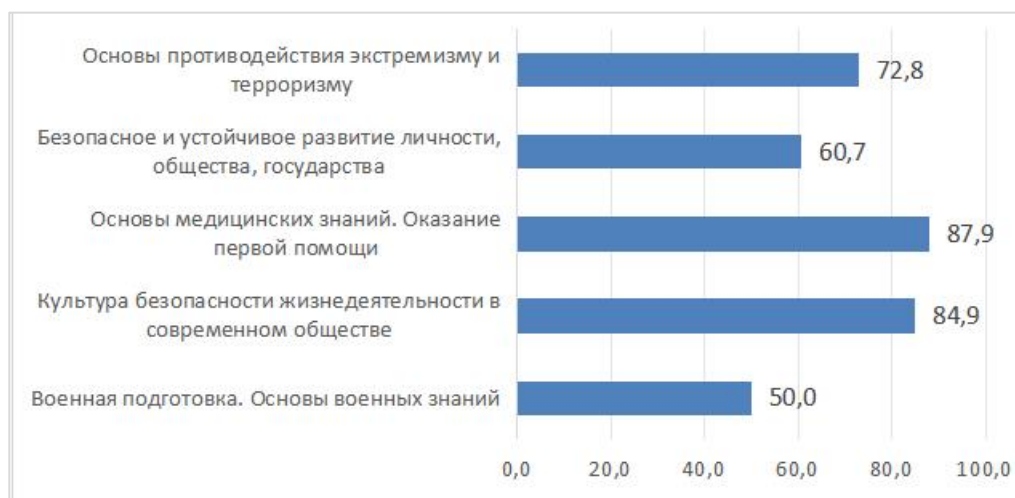


Рисунок 1. Статистическая трудность тем для преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 67,9 %)

Для учителей английского языка наиболее трудной стала грамматика (рисунок 2).

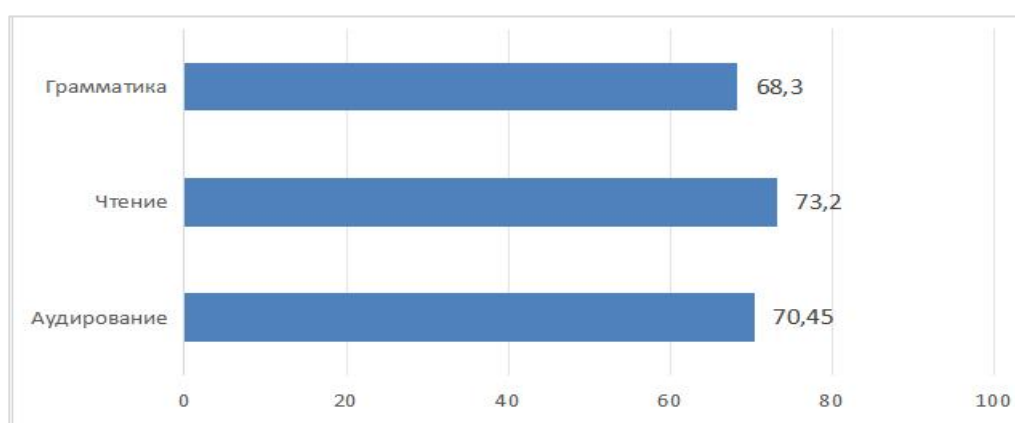


Рисунок 2. Статистическая трудность тем для учителей английского языка Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 72,2%)

Для учителей ИЗО наиболее трудными стали темы: «Живопись», «Скульптура» и «Восприятие произведений искусства» (рисунок 3).

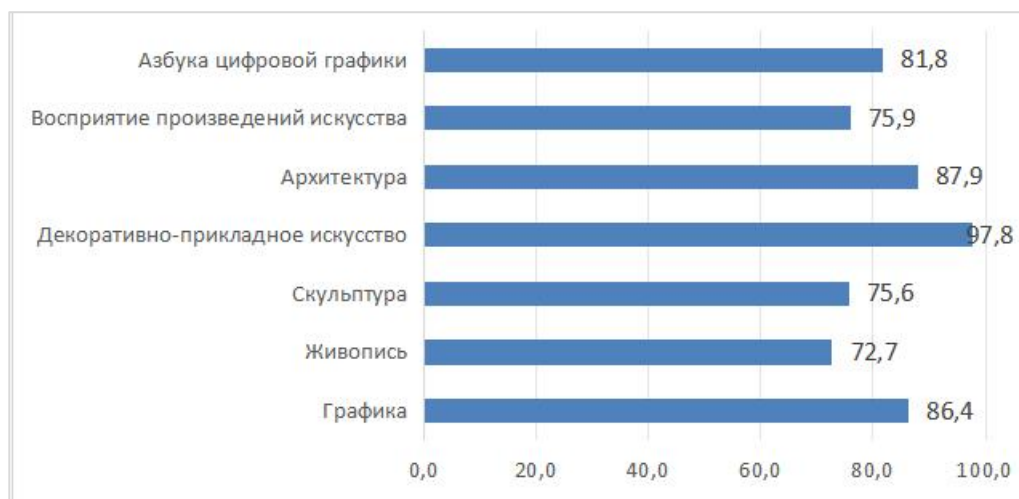


Рисунок 3. Статистическая трудность тем для учителей ИЗО Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 84,82%)

Для учителей информатики наиболее трудными стали темы: «Выполнение алгоритмов для исполнителей», «Построение таблиц истинности логических выражений», «Обработка целочисленной информации» и «Кодирование чисел. Системы счисления» (рисунок 4).

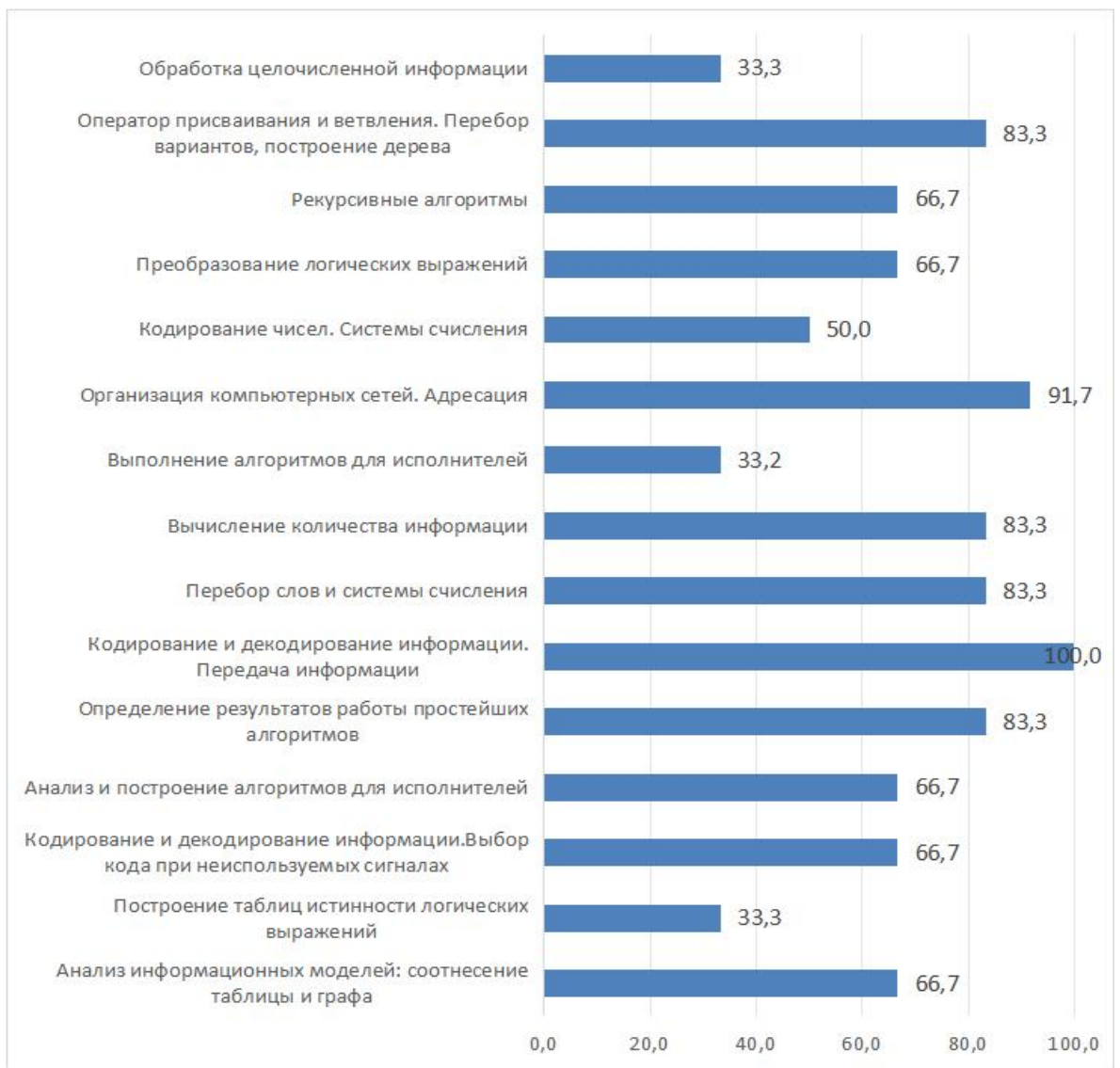


Рисунок 4. Статистическая трудность тем для учителей информатики Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 68,99%)

Для учителей истории наиболее трудными стали темы: «Работа с изображениями исторической тематики» и «Работа с исторической картой (схемой)» (рисунок 5).

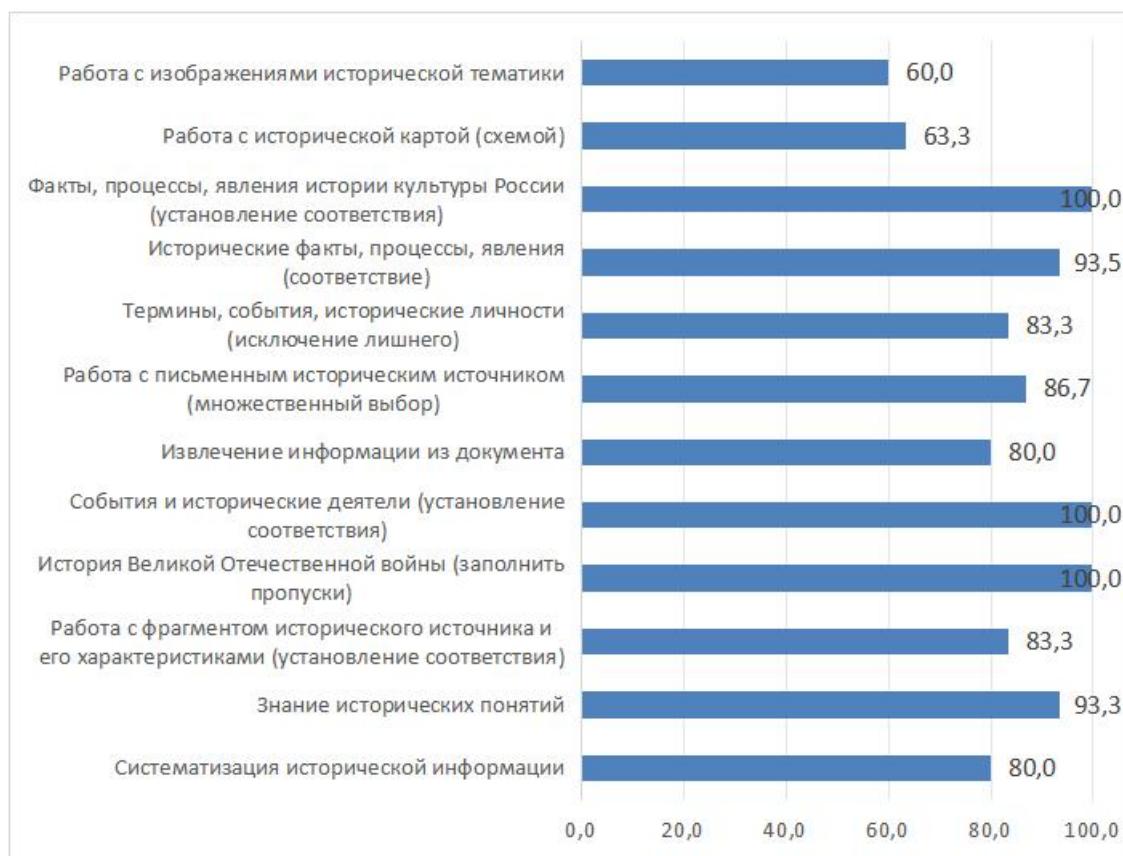


Рисунок 5. Статистическая трудность тем для учителей истории Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 89,47%)

Для учителей музыки наиболее трудными стали темы: «Русская классическая музыка» и «Народная музыка РФ и народов мира» (рисунок 6).

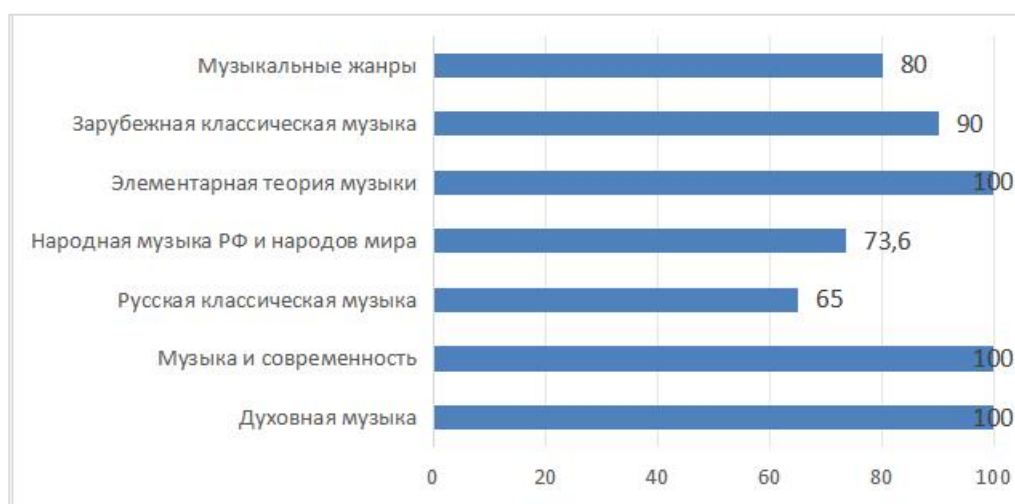


Рисунок 6. Статистическая трудность тем для учителей музыки Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 84,4%)

Для учителей начальных классов наиболее трудными стали темы: «Математика» и «Русский язык» (рисунок 7).

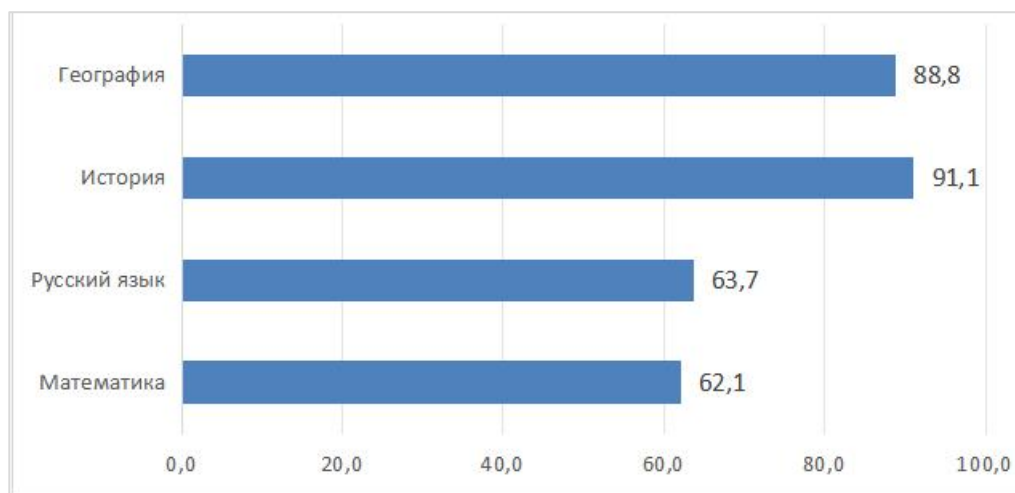


Рисунок 7. Статистическая трудность тем для учителей начальных классов Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 80,3%)

Для учителей немецкого языка наиболее трудными стали темы: «Грамматика и лексика» и «Аудирование» (рисунок 8).

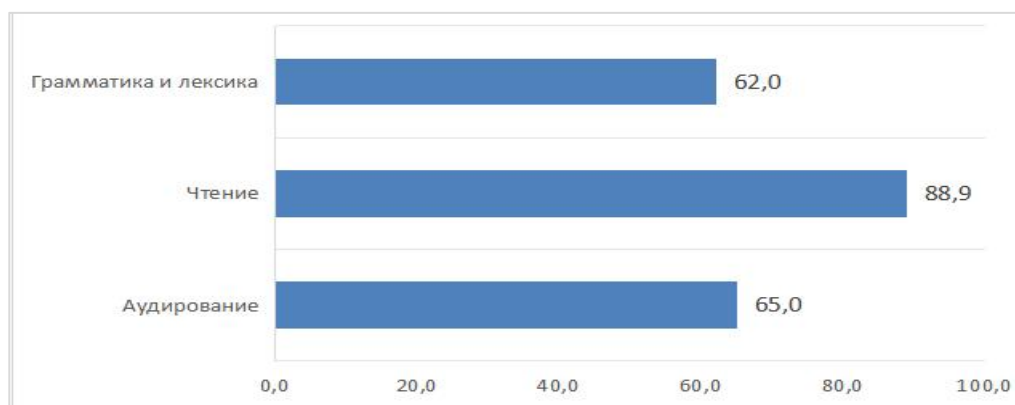


Рисунок 8. Статистическая трудность тем для учителей немецкого языка Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 76%)

Для учителей обществознания наиболее трудными стали темы: «Правовое регулирование общественных отношений в РФ (ситуации)» и «Человек в обществе (ситуации)» (рисунок 9).

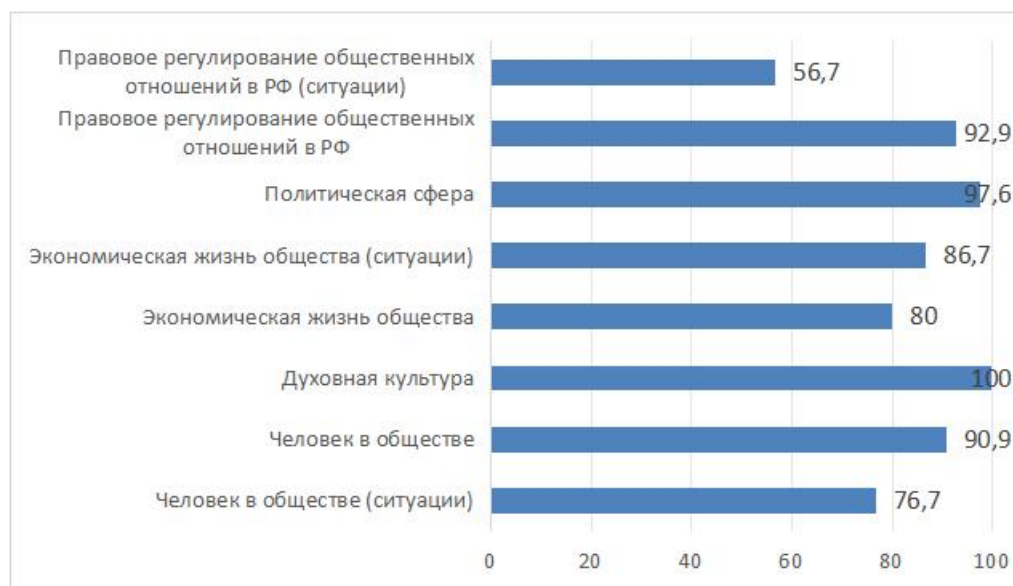


Рисунок 9. Статистическая трудность тем для учителей обществознания Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 92,9%)

Для учителей русского языка наиболее трудными стали темы: «Морфология» и «Лексика» (рисунок 10).

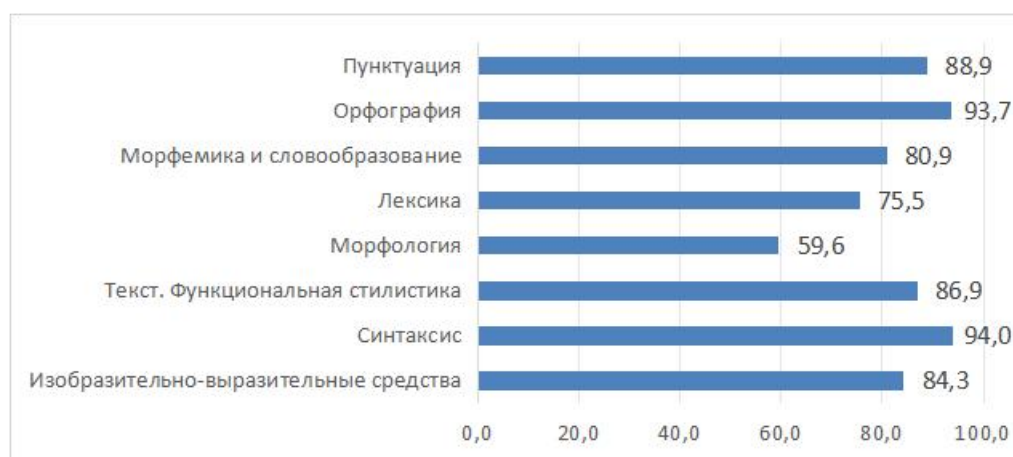


Рисунок 10. Статистическая трудность тем для учителей русского языка Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 87,13%)

Для учителей труда (технологии) наиболее трудной стала тема «Проектная деятельность» (рисунок 11).

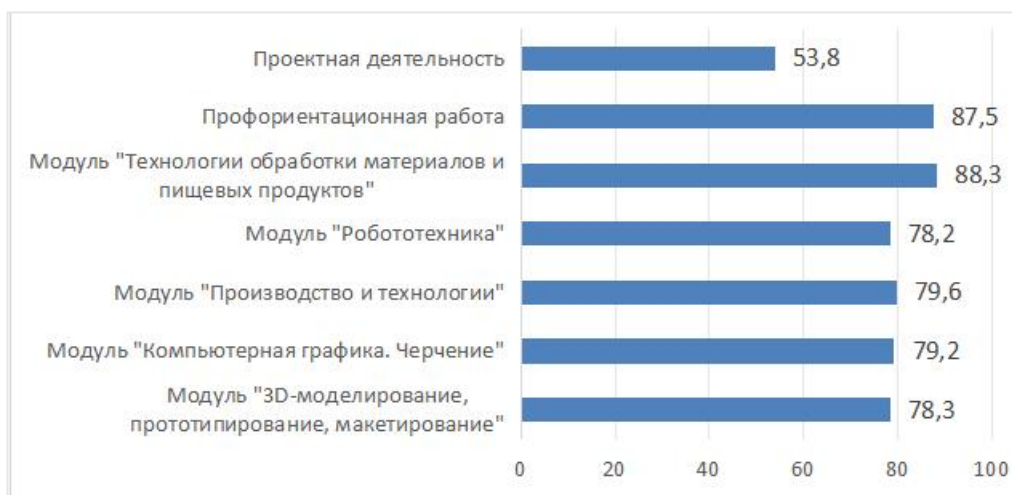


Рисунок 11. Статистическая трудность тем для учителей труда (технологии) Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 78,8%)

Для учителей физической культуры наиболее трудными стали темы: «Модуль «Спортивные игры» (волейбол)», «Модуль «Спортивные игры» (баскетбол)», «Способы самостоятельной двигательной деятельности» и «Знания о физической культуре (Олимпийское движение)» (рисунок 12).



Рисунок 12. Статистическая трудность тем для учителей физической культуры Обоянского района (средняя результативность предметных компетенций – 71,9%)

В рамках исследования методической компетенции у всех категорий учителей оценивались планирование учебной деятельности учителем,

применение им педагогических технологий и оценка образовательного результата учителем (таблица 1).

Таблица 1. Результаты анализа уровня сформированности методических компетенций учителей Обоянского района

<b>Предмет</b>	<b>Методические компетенции (%)</b>	<b>Планирование учебной деятельности</b>	<b>Оценка образовательного результата</b>	<b>Применение современных пед технологий</b>
английский язык	46,6	54,9	-	37,6
ИЗО	68,1	53,2	-	81,8
информатика	63,7	64,3	-	65,2
история	42	40	66,7	68,4
музыка	90	0	-	100
начальные классы	80,3	24,7	78,5	80
немецкий язык	69,1	74,4	-	41,7
ОБЗР	74,5	66,9	-	84,1
обществознание	76,9	42,5	-	90
русский язык	69,9	42,9	70	66,7
труд (технология)	85,8	74,2	80	91,6
физическая культура	72,9	75,3	-	67,5

Наиболее трудным для учителей истории, музыки, начальных классов, обществознания и русского языка стало планирование учебной деятельности, для учителей иностранных языков (английский и немецкий) – применение педагогических технологий.