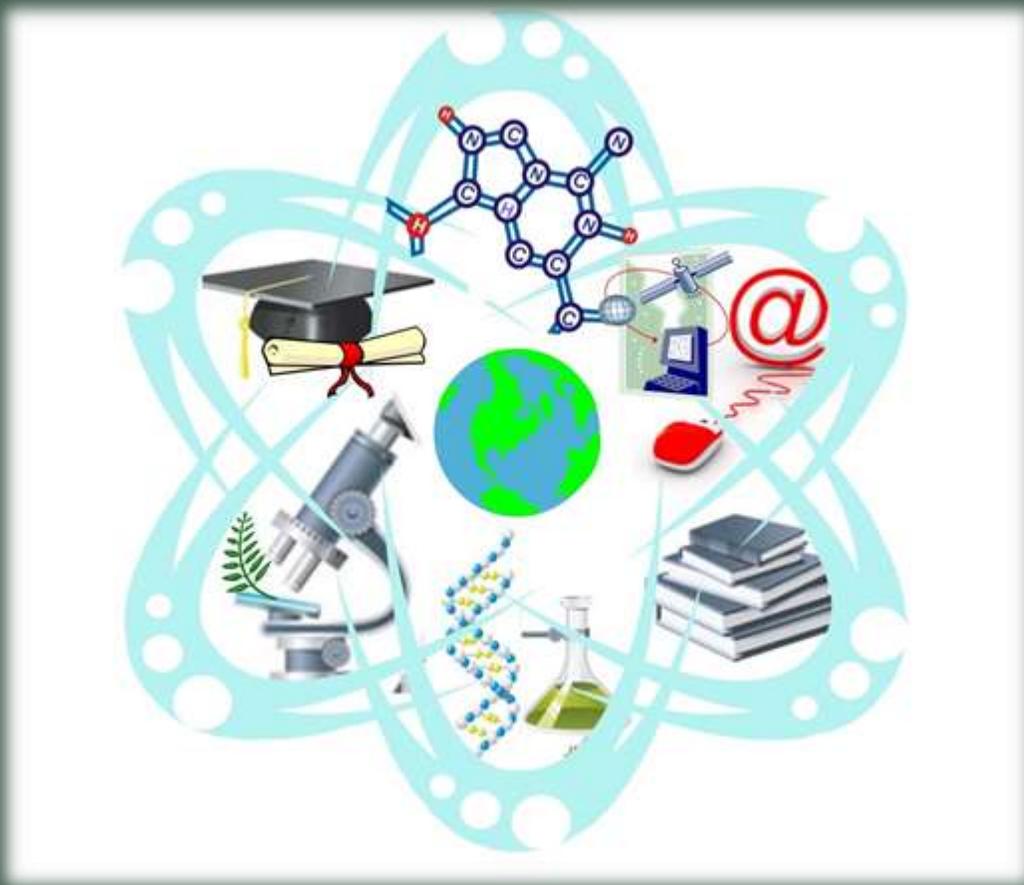


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА (БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ)

Носова Ольга Сергеевна,
тьютор ЦНППМ

Диагностика профессиональных компетенций учителя

декабрь 2021 года



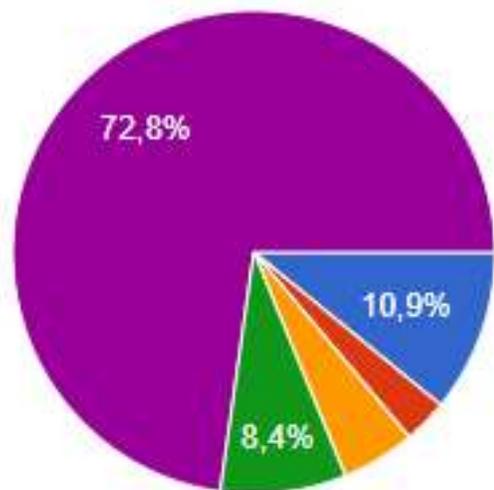
- Работа предназначена для эффективного и адресного (персонализированного) повышения профессионального мастерства педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



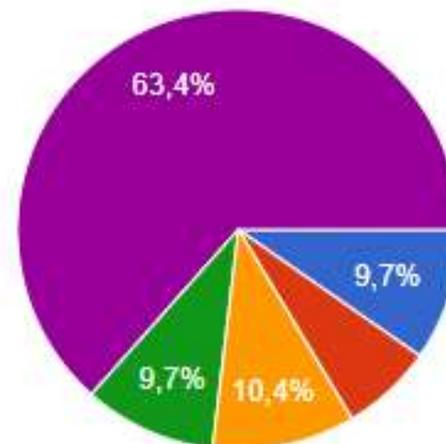
СТАЖ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ



- до 5 лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- более 20 лет

ХИМИЯ



- до 5 лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- более 20 лет

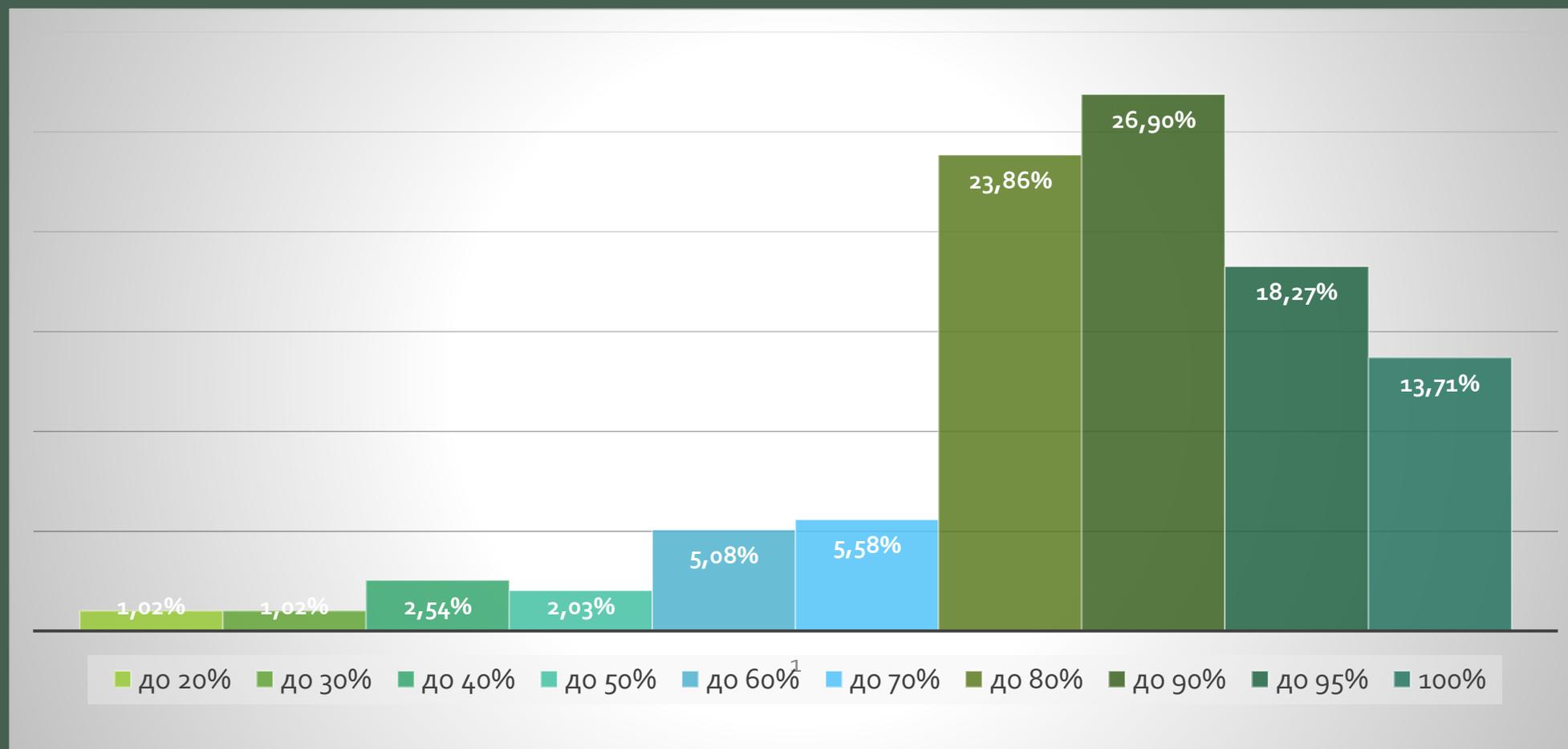


**Компетенции
учителя**

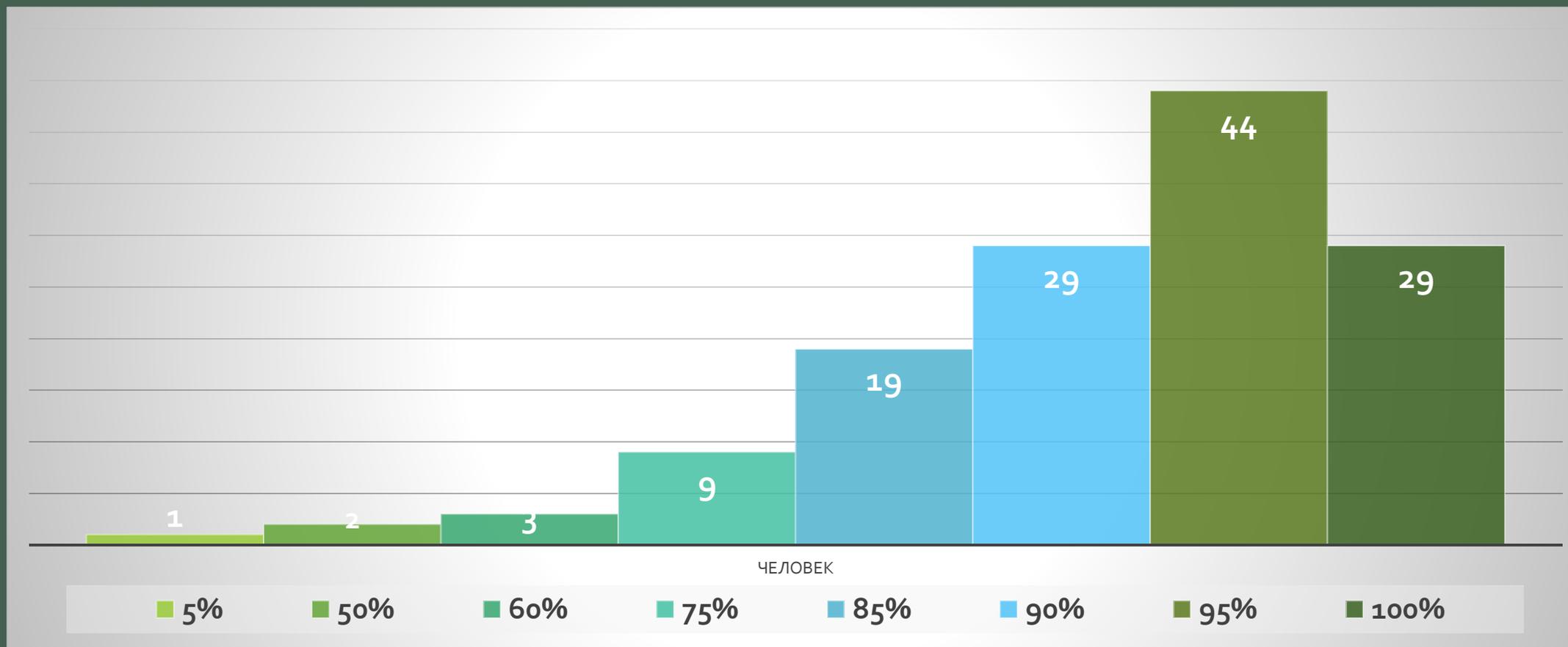
Предметные

Методические

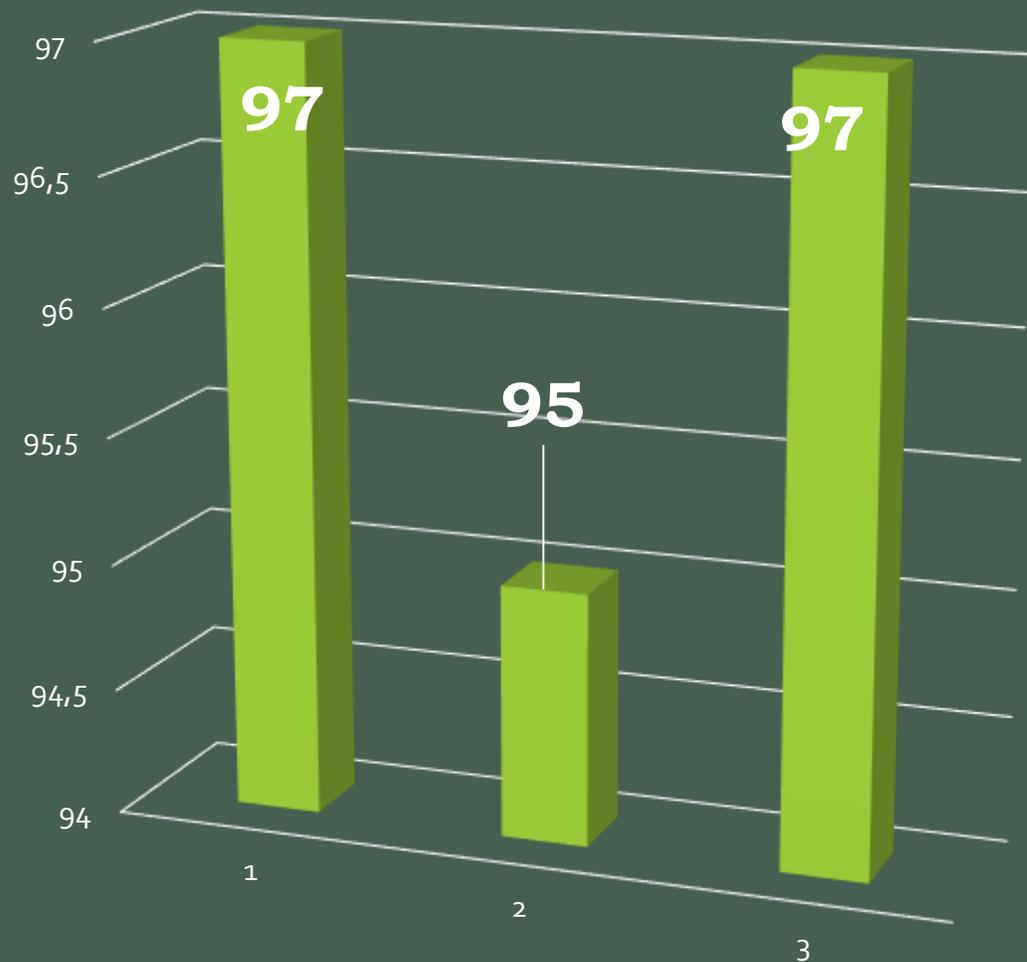
ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ



ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ



131 /97%

1. Представьте, что Вам необходимо провести урок по теме «Строение клетки» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Назовите не менее трех различных технологий проведения данного урока.

127/95%

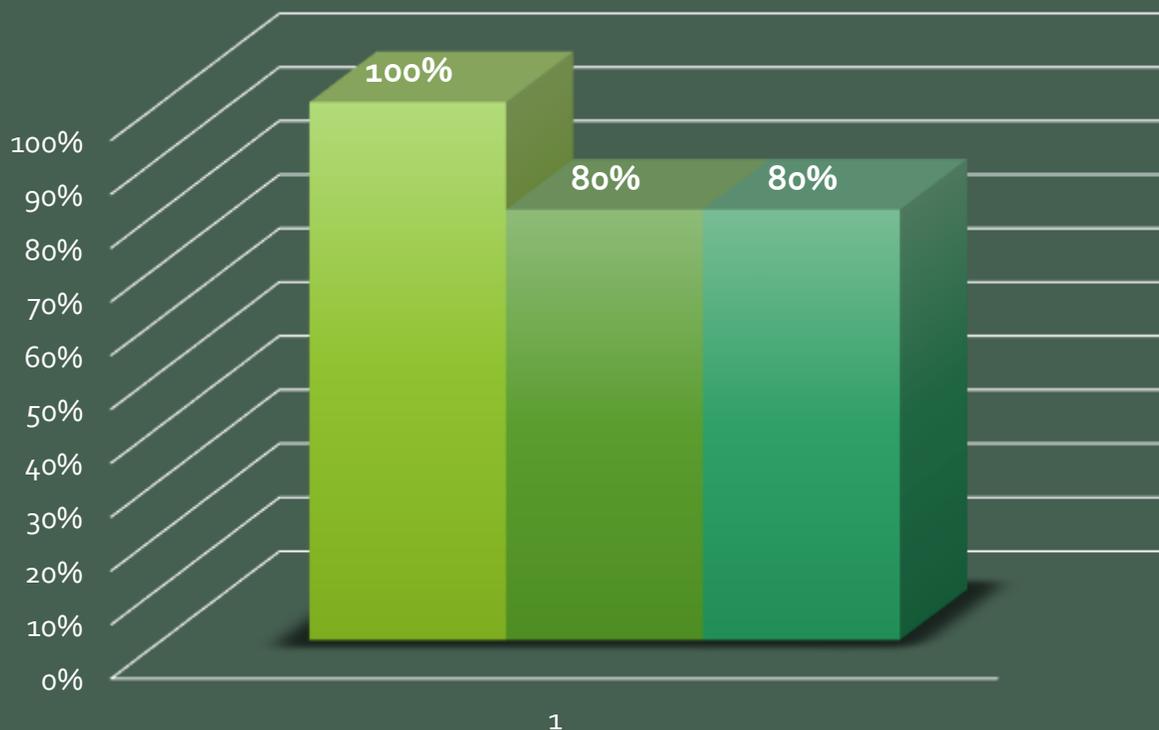
2. Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Вирусы». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение исследовательского метода обучения при изучении данной темы. Объясните преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным.

131/97%

3. Ваши обучающиеся выбирают для написания итогового проекта предмет "Биология". Сформулируйте темы следующих проектов: 1) практико-ориентированный проект; 2) исследовательский проект.

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Название диаграммы



1. Представьте, что Вам необходимо провести урок по теме «Электролитическая диссоциация» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Назовите не менее трех различных технологий проведения данного урока.

2. Вы готовитесь к уроку в 9 классе по теме «Щелочные металлы». Опишите фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение исследовательского метода обучения при изучении данной темы. Объясните преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным.

3. Ваши обучающиеся выбирают для написания итогового проекта предмет "Химия". Сформулируйте темы следующих проектов: 1) практико-ориентированный проект; 2) исследовательский проект.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ БЫ УЧИТЕЛЯ ХОТЕЛИ ПОЛУЧИТЬ АДРЕСНУЮ ПОМОЩЬ

Оборудование кабинета биологии

Работа в Точке роста. Мероприятия, занятия.

Решение генетических задач

Образовательные платформы для дистанционного обучения, цифровые методы работы

Решение задач по молекулярной биологии

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности

Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам

Решение олимпиадных заданий

Методика проведения лабораторных работ

Проектная деятельность на уроках химии

Использование ЦОР в обучении биологии

Естественно-научная грамотность

Цифровые технологии

Введение новых ФГОС СОО

Энергетический обмен

Сложные вопросы ОГЭ

Поурочное планирование

Использование интерактивной доски на уроке биологии

Подготовка к ЕГЭ

Методика подготовки к ЕГЭ

Подготовка выпускников к сдаче ГИА

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ БЫ УЧИТЕЛЯ ХОТЕЛИ ПОЛУЧИТЬ АДРЕСНУЮ ПОМОЩЬ

Организация групповой формы работы на уроках химии
Окислительно-восстановительные реакции

Формы дистанционного обучения

Гидролиз

Электролиз

Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ по предмету "химия"

Электролитическая диссоциация

Как заинтересовать учеников предметом химия?

Методика и организация проведения практических работ по химии

Разработки занятий по Точке роста

Использование датчиков цифровой лаборатории на уроках химии

Подготовка обучающихся к ОГЭ по химии

Электролиз растворов солей органических одно- и двухосновных кислот

Исследовательская работа по проектам

Решение задач на определение начальной концентрации раствора

Функциональная грамотность

Использование информационных технологий в процессе обучения химии

Проектная деятельность

Педагогические технологии

Составление технологических карт уроков

Разбор заданий ЕГЭ второй части

Режим дня учителя, чтобы все успевать на работе и дома

Введение новых ФГОС СОО

Монтаж видеоконтента

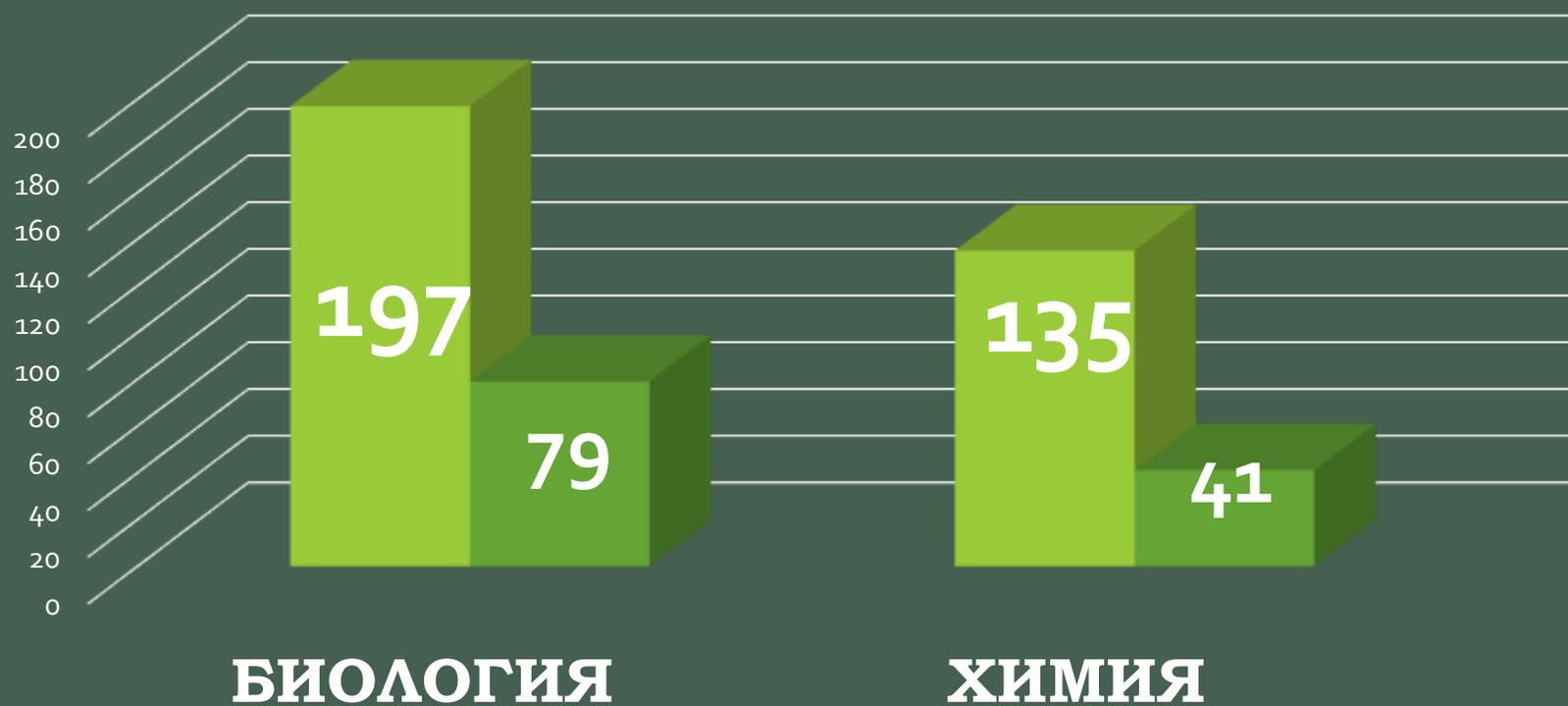
Развитие критического мышления на уроках химии

ИКТ

Термодинамика химических процессов

Внеурочная деятельность по химии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА (ИОМ)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

Раздел 3

Индивидуальный образовательный маршрут учителя биологии

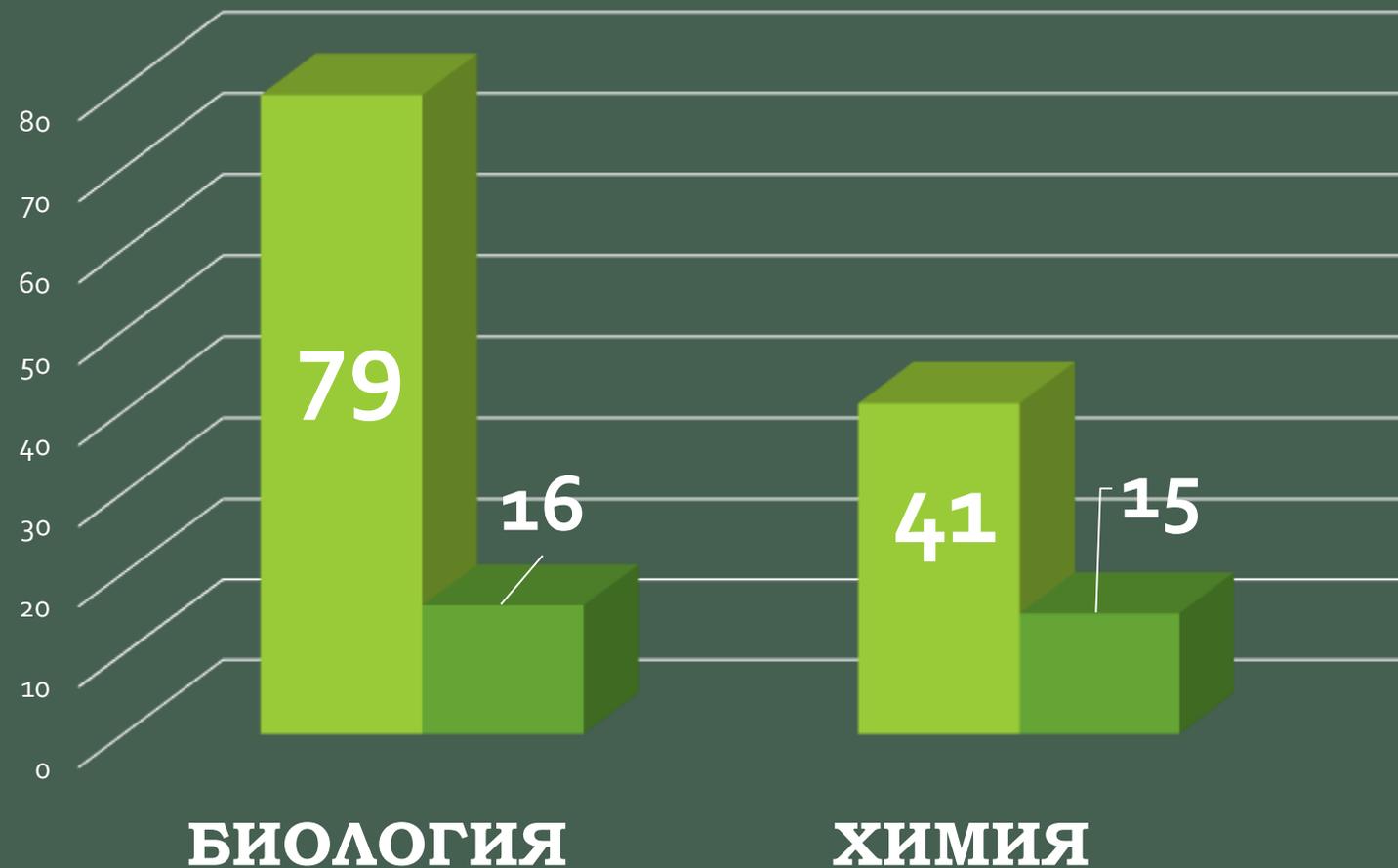
Сроки реализации ноябрь 2021 - февраль 2022

Формы профессионального развития (ссылки при необходимости)	Профессиональные компетенции		Форма представления выполненной работы (ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии) ²
	Предметные компетенции (направление преподавания)	Методические компетенции	
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ¹ (Академия «Просвещения» и региональный уровень РСНМС)			
Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар) / сроки	https://uchitel.club/events/metodiceskii-den-uchitelya-biologii-resaem-zadaci-po-molekulyarnoi-biologii-iz-profilya-genomnoe-redaktirovanie-nacionalnoi-texnologiceskoi-olimpiady/	https://uchitel.club/events/dumai-delai-vyvody-deistvui-ili-kak-pravilno-organizovat-ucebno-poznavatelnyu-deyatelnost-pri-obucenii-biologii-na-urokax/	
	https://uchitel.club/events/metodiceskii-den-uchitelya-biologii-ege-2022-po-biologii-eksperiment/	https://uchitel.club/events/povyshenie-interesa-k-izucheniyu-biologii-cherez-vnedrenie-innovacionnyh-tehnologiy/	

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства
2. Повышение эффективности образовательной деятельности
3. Формирование новых и/или совершенствование профессиональных компетенций

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



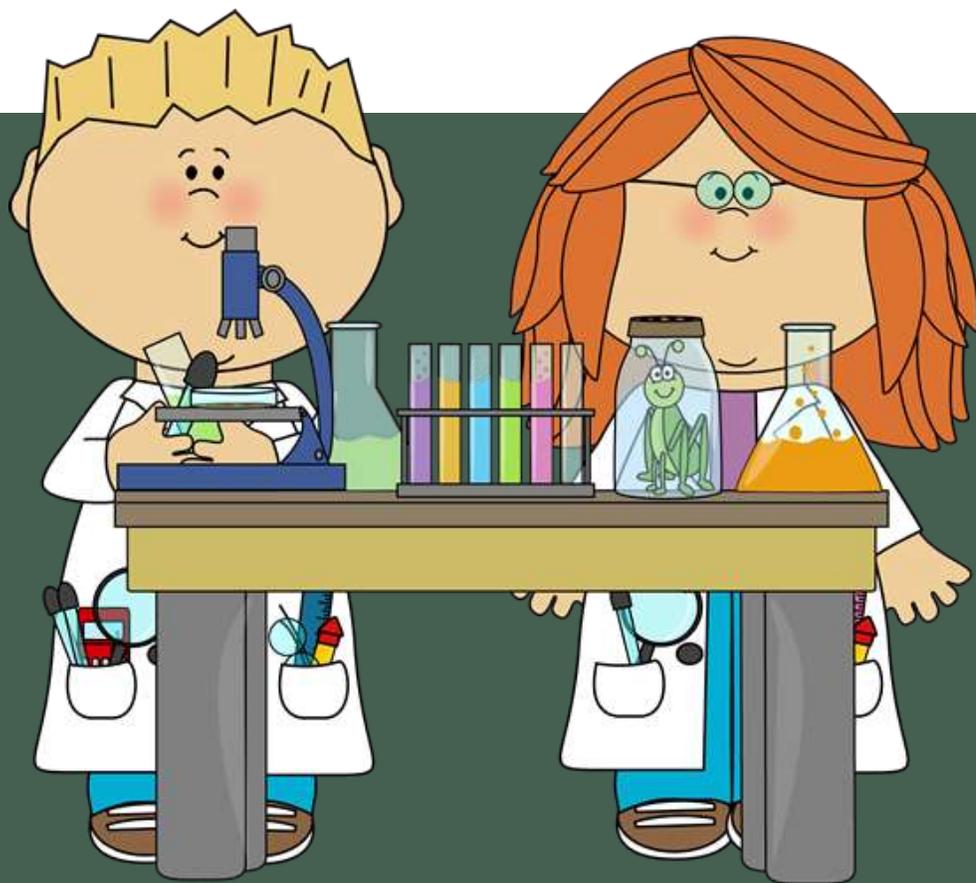
<p>Формы профессионального развития (ссылки при необходимости)</p>	<p>Профессиональные компетенции</p>		<p>Форма представления выполненной работы (ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)²</p>
	<p>Предметные компетенции (направление преподавания)</p>	<p>Методические компетенции</p>	

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ¹
(Академия «Просвещения» и региональный уровень РСНМС)

<p>Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар) / сроки</p>	<p>Решение задач по химии https://www.youtube.com/playlist?list=PL3KjR5YSiD0LCOZvFNcDtomGE1rKk8glO</p>	<p>Человек и среда обитания: выполняем проект https://uchitel.club/events/celovek-i-sreda-obitaniya-vypolnyaem-proekt/</p>		<p>Формы представления выполненной работы (ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)²</p>
	<p>Решение задач ЕГЭ по химии https://uchitel.club/events/ege-2022-po-ximii-razbiraem-trudnye-zadaniya-iz-opyta-pedagogov/</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеводороды». Практика https://uchitel.club/events/povtorenie</p>	<p>Средства развития и достижения метапредметных результатов школьников https://uchitel.club/events/kak-byt-vostrebovannym-v-sovremennom-mire-professii-sredstva-razvitiya-i-dostizeniya-metapredmetnyx-rezultatov-skolnikov/</p>	 	

ВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ¹
(Академия «Просвещения» и региональный уровень РСНМС)

<p>https://uchitel.club/events/metodiceskii-resaem-zadaci-pologii-iz-profilyarnanie-nacionalnoi-olimpiady/</p>	<p>https://uchitel.club/events/dumai-delai-vyvody-deistvui-ili-kak-pravilno-organizovat-ucebno-poznavatelnyu-deyatelnost-pri-obucenii-biologii-na-urokax/</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/JSmi/3BtASk3fA</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/aaWm/w8iWTdj5o</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/zaFJ/q2qDkwtqA</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/zaC1/5x</p>
--	--	---



**«Безграмотными в 21
веке будут не те, кто не
умеет читать и писать,
а те, кто не умеет
учиться, разучиваться
и переучиваться».**

Элвин Тоффлер