

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к целевой модели
«Курская цифровая
школа»

ОПЕРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ресурсы <i>С помощью какого оборудования, ПО, цифровой платформы осуществляется действие?</i>	Контекст <i>В каких ситуациях? Для достижения какого результата?</i>	Операции <i>Что делает? Умения и навыки учителя.</i>	Компетенции целевой модели «Курская цифровая школа» <i>На формирование какой компетенции базового (Б) или среднего (С) уровня влияет навык</i>
1.ФГИС «Моя школа», РЭШ, ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. 2. Стандартное ПО ПК/интерактивной доски/сенсорной панели.	Проведение урока с использованием готового верифицированного образовательного контента.	1. Регистрация и авторизация во ФГИС «Моя школа» и на иных платформах верифицированного цифрового образовательного контента. 2. Отбор готового верифицированного цифрового образовательного контента для проектирования и проведения урока. 3. Использование стандартных режимов проектора/интерактивной доски/сенсорной панели, подключение вспомогательных устройств.	Умение проектировать и реализовывать образовательную программу с использованием цифровых образовательных технологий, находить и отбирать необходимый для решения образовательных задач готовый верифицированный цифровой образовательный контент (Б) Навыки использования проекционного и коммуникационного оборудования для организации учебного процесса (Б)

			Навыки организации учебной работы с использованием автоматизированных рабочих мест учащихся (стационарного или мобильного компьютерного класса (С))
1. Офисные пакеты программ для создания текстов, электронных таблиц, презентаций. 2. Программы базового уровня для работы с графикой и видео. 3. Онлайн-сервисы для создания опросов, тестов, интерактивных заданий (Яндекс-формы, Опросникум, сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа», Moodle). 4. Онлайн-помощники с элементами искусственного интеллекта.	Проектирование и реализация образовательных программ с использованием цифровых образовательных технологий.	1. Создание, редактирование и форматирование текста, использование вставки стандартных объектов (формула, рисунок, таблица, текстовое поле). Вывод на печать и сохранение файла в различных форматах. 2. Создание, редактирование, оптимизация и сохранение графической информации и видеоматериалов. 3. Использование конструкторов форм, опросов, тестов и интерактивных заданий. 4. Использование онлайн-помощников с элементами искусственного интеллекта для создания образовательного контента. 5. Знание основ педагогического дизайна.	Навыки разработки собственного цифрового образовательного контента (С) Умение применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода для работы с детьми с особыми потребностями (С)

Электронный журнал («ЭлЖур»), в том числе сервисы «Портфолио» и АРМ «Завуч».	Управление формированием индивидуальной образовательной траектории ученика.	1. Импорт учебно-тематического планирования, выставление отметок, выдача домашнего задания и иного функционала. 2. Наполнение электронного портфолио ученика. 3. Анализ динамики учебных достижений учащихся.	Навыки ведения электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся (Б) Использование инструментов работы с данными обучающихся, анализа данных, отслеживание цифровой активности и цифровых данных обучающихся (электронное портфолио ученика); наполнение электронного портфолио учителя (С)
1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (VK мессенджер). 2. Облачные хранилища информации (Яндекс-диск, Облако mail.ru, сервис «Мои файлы» ФГИС «Моя школа»)	Осуществление образовательных коммуникаций с помощью цифровых технологий.	1. Использование функционала ИКОП «Сферум» для общения в формате видеоконференцсвязи. 2. Использование функционала чатов ИКОП «Сферум» для персональной работы с субъектами образовательного процесса. 3. Использование облачных технологий для организации коллективного доступа к образовательному контенту. 4. Навыки создания надежных паролей и предоставления доступа к образовательным коммуникациям и облачным ресурсам.	Умение принимать участие в образовательных коммуникациях (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики, включая использование личных чатов в ИКОП «Сферум» для коммуникации с обучающимися и их родителями/законными представителями (Б)

			Знание правовых норм информационной безопасности; навыки верификации информации различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала и др.; знание и навыки использования норм сетевой этики при общении; понимание рисков и угроз в цифровой среде; умение минимизировать риски и угрозы информационной безопасности (Б)
Образовательные платформы дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Управление формированием собственной индивидуальной образовательной траектории для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства.	1. Осуществление регистрации на дистанционные образовательные курсы. 2. Навыки работы с цифровыми образовательными материалами дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 3. Работа с индивидуальным образовательным маршрутом в личном кабинете.	Знание средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе; навыки самообразования и саморазвития с использованием ресурсов электронного обучения (посещение дистанционных курсов, мастер-классов, использование открытых сетевых образовательных ресурсов и т. п.) (Б)