

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

ПРИКАЗ

«03» 04 2025 г.

№ 86

Об утверждении методики оценки цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности

В рамках реализации регионального проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую методику оценки цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности.

2. Работникам центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников руководствоваться настоящей методикой при организации и проведении образовательных мероприятий для учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности.

3. Документоведу управления по правовой, кадровой и административной работе А.В. Врацких ознакомить нижеперечисленных лиц с содержанием настоящего приказа под подпись.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по развитию образовательной деятельности Н.А. Шульгину.

Ректор



К.В. Коптева

Методика оценки цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности

1. Общие положения

Активное развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на все сферы общества, в том числе и на образование. Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является цифровая трансформация, ориентированная на достижение 4 показателей: поддержку разработки и внедрения отечественного программного обеспечения и оборудования, массовый охват сетью Интернет, расширение доли доступных в электронном виде социально значимых услуг, а также достижение цифровой зрелости здравоохранения, государственного управления и образования.

Цифровая трансформация отрасли образования затрагивает значительный круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих, внедрение элементов электронного документооборота, использование современных цифровых инструментов в урочной и внеурочной деятельности.

Основной целью регионального проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области», реализующегося с 2023 года в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, является обеспечение к 2030 году за счёт создания цифровой экосистемы региональной сферы образования, интегрированной с федеральной платформой цифровой образовательной среды (ФГИС «Моя школа»), равных возможностей использования цифровых образовательных технологий для реализации образовательных потребностей 100% участников образовательных отношений в Курской области.

В соответствии с паспортом проект направлен на реализацию трех основных задач:

1) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

2) модернизацию образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

3) качественное обновление кадрового состава региональной системы образования путем создания персонифицированной системы повышения квалификации, построенной на основе модульных программ с применением дистанционных образовательных технологий, накопительной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, развитие механизмов мотивации

педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному совершенствованию, закрепления молодых кадров педагогов и руководителей школ.

Основой для реализации этих задач стала разработка и внедрение в 2023 году региональной целевой модели «Курская цифровая школа», представляющей собой систему унифицированных и понятных требований к цифровой инфраструктуре школ, использованию цифровых технологий в образовательной деятельности, цифровой компетентности учителей и учащихся, что позволяет образовательным организациям и органам управления образованием эффективно выявлять и устранять имеющиеся дефициты.

В рамках мероприятий по развитию цифровой компетентности педагогов в период с ноября 2023 по апрель 2024 года совместно с ФГБОУ ВО ЮЗГУ было проведено масштабное тестирование, в котором приняло участие 9758 педагогических работников (73,45% от общего количества педагогических работников региона).

Исследование показало, что 72,98 % протестированных педагогов владеют цифровыми компетенциями на уровне выше базового. Организация адресной методической поддержки учителей, продемонстрировавших базовый уровень владения цифровыми компетенциями, является одним из ключевых мероприятий регионального проекта в перспективе на 2025-2026 годы.

2. Цель, задачи и принципы методики

Целью настоящей методики является получение объективной и актуальной информации о цифровых дефицитах учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности, для эффективной организации процессов повышения профессиональной квалификации и адресной методической поддержки данной категории педагогических работников.

Основными задачами проведения оценочных процедур являются:

- определение в отношении каждого педагога, обладающего базовым уровнем цифровой компетентности, основных дефицитарных умений и навыков;

- разработка и реализация для каждого педагога, обладающего базовым уровнем цифровой компетентности, адресных рекомендаций по повышению профессиональной квалификации (индивидуального образовательного маршрута);

- содействие формированию у педагогов адекватной самооценки уровня своей цифровой компетентности и мотивации к повышению данного уровня.

Основными принципами проведения оценочных процедур являются:

- открытость, прозрачность и объективность оценочных процедур;

- научная обоснованность методов и средств оценивания;

- соответствие нормативным требованиям законодательства в сфере образования.

3. Операционная модель цифровой компетентности учителя

В основе оценочных процедур, предусмотренных настоящей методикой, лежит операционная модель, связывающая основные цифровые компетенции базового и среднего уровня, установленные целевой моделью «Курская цифровая

школа» с умениями и навыками, используемыми в ходе конкретных операций, выполняемых учителем в контексте образовательной деятельности.

Ресурсы <i>С помощью какого оборудования, ПО, цифровой платформы осуществляется действие?</i>	Контекст <i>В каких ситуациях? Для достижения какого результата?</i>	Операции <i>Что делает? Умения и навыки учителя.</i>	Компетенции целевой модели «Курская цифровая школа» <i>На формирование какой компетенции базового (Б) или среднего (С) уровня влияет навык</i>
1.ФГИС «Моя школа», РЭШ, ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. 2. Стандартное ПО ПК/интерактивной доски/сенсорной панели.	Проведение урока с использованием готового верифицированного образовательного контента.	1. Регистрация и авторизация во ФГИС «Моя школа» и на иных платформах верифицированного цифрового образовательного контента. 2. Отбор готового верифицированного цифрового образовательного контента для проектирования и проведения урока. 3. Использование стандартных режимов проектора/интерактивной доски/сенсорной панели, подключение вспомогательных устройств.	Умение проектировать и реализовывать образовательную программу с использованием цифровых образовательных технологий, находить и отбирать необходимый для решения образовательных задач готовый верифицированный цифровой образовательный контент (Б) Навыки использования проекционного и коммуникационного оборудования для организации учебного процесса (Б) Навыки организации учебной работы с использованием автоматизированных рабочих мест учащихся (стационарного или мобильного компьютерного класса (С))
1. Офисные пакеты программ для создания текстов, электронных таблиц, презентаций.	Проектирование и реализация образовательных программ с использованием цифровых	1. Создание, редактирование и форматирование текста, использование вставки стандартных объектов (формула, рисунок,	Навыки разработки собственного цифрового образовательного контента (С)

2. Программы базового уровня для работы с графикой и видео. 3. Онлайн-сервисы для создания опросов, тестов, интерактивных заданий (Яндекс-формы, Опросникум, сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа», Moodle). 4. Онлайн-помощники с элементами искусственного интеллекта.	образовательных технологий.	таблица, текстовое поле). Вывод на печать и сохранение файла в различных форматах. 2. Создание, редактирование, оптимизация и сохранение графической информации и видеоматериалов. 3. Использование конструкторов форм, опросов, тестов и интерактивных заданий. 4. Использование онлайн-помощников с элементами искусственного интеллекта для создания образовательного контента. 5. Знание основ педагогического дизайна.	Умение применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода для работы с детьми с особыми потребностями (С)
Электронный журнал («ЭлЖур»), в том числе сервисы «Портфолио» и АРМ «Завуч».	Управление формированием индивидуальной образовательной траектории ученика.	1. Импорт учебно-тематического планирования, выставление отметок, выдача домашнего задания и иного функционала. 2. Наполнение электронного портфолио ученика. 3. Анализ динамики учебных достижений учащихся.	Навыки ведения электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся (Б) Использование инструментов работы с данными обучающихся, анализа данных, отслеживание цифровой активности и цифровых данных обучающихся (электронное портфолио ученика); наполнение электронного портфолио учителя (С)
1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (VK мессенджер). 2. Облачные хранилища информации	Осуществление образовательных коммуникаций с помощью цифровых технологий.	1. Использование функционала ИКОП «Сферум» для общения в формате видеоконференцсвязи. 2. Использование функционала чатов ИКОП «Сферум» для персональной работы с субъектами	Умение принимать участие в образовательных коммуникациях (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды

(Яндекс-диск, Облако mail.ru, сервис «Мои файлы» ФГИС «Моя школа»)		образовательного процесса. 3. Использование облачных технологий для организации коллективного доступа к образовательному контенту. 4. Навыки создания надежных паролей и предоставления доступа к образовательным коммуникациям и облачным ресурсам.	с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики, включая использование личных чатов в ИКОП «Сферум» для коммуникации с обучающимися и их родителями/законными представителями (Б) Знание правовых норм информационной безопасности; навыки верификации информации различными способами: проверка информации с сайта в других авторитетных источниках, оценка репутации сайта, нахождение информации об авторе (источнике) материала и др.; знание и навыки использования норм сетевой этики при общении; понимание рисков и угроз в цифровой среде; умение минимизировать риски и угрозы информационной безопасности (Б)
Образовательные платформы дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Управление формированием собственной образовательной траектории для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства.	1. Осуществление регистрации на дистанционные образовательные курсы. 2. Навыки работы с цифровыми образовательными материалами дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной	Знание средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе; навыки самообразования и саморазвития с использованием ресурсов электронного обучения (посещение

		переподготовки. 3. Работа с индивидуальным образовательным маршрутом в личном кабинете.	дистанционных курсов, мастер-классов, использование открытых сетевых образовательных ресурсов и т. п.) (Б)
--	--	--	--

4. Методы оценки уровня цифровой компетентности

В рамках настоящей методики используются три основные группы оценочных средств, применяемых в настоящее время в практике исследований уровня цифровой компетентности.

1 группа — оценочные средства, основанные на самооценке педагогами своей способности осуществлять определенные действия в цифровой образовательной среде. Использование данной группы оценочных средств призвано содействовать формированию у педагогов адекватной самооценки уровня своей цифровой компетентности и мотивации к повышению данного уровня. Поскольку использование инструментария самооценки сопряжено с риском недостаточной объективности учителя в самостоятельной оценке своего уровня цифровой компетентности, результаты самооценки должны быть соотнесены с результатами использования двух других групп оценочных средств. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (далее - ИОМ) самооценку целесообразно проводить дважды (вход/выход). По итогам реализации ИОМ результаты субъективной самооценки сопоставляются с объективными образовательными достижениями обучающегося (педагогического работника).

Примерный опросный лист для проведения самооценки уровня цифровой компетентности учителя

Уважаемый респондент!

Просим Вас самостоятельно оценить свою способность выполнять определенные действия с использованием цифровых технологий, ресурсов и сервисов. Для этого в таблице ниже по каждой позиции поставьте отметку в графе, соответствующей Вашему уровню владения цифровыми навыками.

№ п/п	Наименование действия (операции)	Выполняю самостоятельно, не испытывая затруднений	Периодически испытываю затруднения и вынужден(а) обращаться за помощью (к коллегам, родственникам, знакомым, учащимся)	Испытываю существенные затруднения и не могу выполнить данное действие без посторонней помощи
1. Работа с офисными пакетами программ для создания текстов, электронных таблиц, презентаций				

1.1.	Создание, сохранение, копирование, переименование файлов			
1.2.	Набор текста			
1.3.	Форматирование текста (изменение шрифта, ориентации страницы и размеров полей, межстрочного интервала, преобразование текста в список и т. д.)			
1.4.	Создание таблиц			
1.5.	Использование формул в электронных таблицах (Excell и др.)			
1.6.	Создание диаграмм			
1.7.	Вставка в текст или презентацию рисунков, геометрических объектов, формул			
1.8.	Создание презентаций по готовому шаблону			
1.9.	Создание собственного дизайна презентации			
1.10.	Вывод текстовых файлов, электронных таблиц и презентаций на печать			
2. Использование программ базового уровня для работы с графикой и видео				
2.1.	Создание, редактирование и сохранение графической информации			
2.2.	Создание, редактирование и сохранение видеоматериалов			
2.3.	Оптимизация размеров графических файлов и видео			
3. Использование цифровых образовательных платформ и сервисов				
3.1.	Регистрация и авторизация во ФГИС «Моя школа» и на иных платформах верифицированного цифрового образовательного контента			
3.2.	Отбор готового верифицированного цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя			

	школа», РЭШ, ресурсы из Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ) для проектирования и проведения урока			
3.3.	Использование стандартных режимов проектора/интерактивной доски/сенсорной панели для демонстрации и работы с цифровым образовательным контентом на уроке			
3.4.	Использование онлайн-сервисов для создания опросов, тестов, интерактивных заданий (Яндекс-формы, Опросникум, сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа», Moodle)			
3.5.	Использование облачных технологий (Яндекс-диск, Облако mail.ru, сервис «Мои файлы» ФГИС «Моя школа») для организации коллективного доступа к образовательному контенту			
4. Работа с электронным журналом («ЭлЖур»), включая сервисы «Портфолио» и АРМ «Завуч»				
4.1.	Импорт учебно-тематического планирования			
4.2.	Выставление отметок			
4.3.	Назначение домашнего задания			
4.4.	Наполнение электронного портфолио ученика			
4.5.	Анализ динамики учебных достижений учащихся			
5. Использование функционала ИКОП «Сферум»				
5.1.	Использование функционала ИКОП «Сферум» для			

	общения в формате видеоконференцсвязи			
5.2.	Использование функционала чатов ИКОП «Сферум» для персональной работы с субъектами образовательного процесса			
Итого баллов (каждая отметка 1 балл):				

2 группа — оценочные средства, основанные на использовании метода тестирования. Применение данной группы оценочных средств преимущественно направлено на получение объективной информации о знаниевой компоненте цифровой компетентности учителей. При этом в тестирование целесообразно включать не только задания, выявляющие общие представления педагогов о функционале технических средств, программного обеспечения, цифровых онлайн-сервисов, информационной безопасности, но и задания на определение знания технических действий или их последовательности при использовании цифровых инструментов для решения образовательных задач. Выполнение педагогами тестовых заданий способствует также закреплению учебного материала, освоенного в ходе реализации ИОМ.

Тематическое содержание тестовых заданий включает следующие основные разделы:

- 1) Знание технологий организации учебной работы с использованием автоматизированных рабочих мест учащихся (стационарного или мобильного компьютерного класса).
- 2) Знание стандартных режимов проектора/интерактивной доски/сенсорной панели, технологии подключения вспомогательных устройств.
- 3) Знание функционала офисных пакетов программ для создания текстов, электронных таблиц, презентаций.
- 4) Знание функционала программ базового уровня для работы с графикой и видео.
- 5) Знание технологий использования конструкторов форм, опросов, тестов и интерактивных заданий (Яндекс-формы, Опросникум, сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа», Moodle).
- 6) Знание технологий использования онлайн-помощников с элементами искусственного интеллекта для создания образовательного контента.
- 7) Знание основ педагогического дизайна.
- 8) Знание основ организации электронного обучения на основе индивидуального подхода для работы с детьми с особыми потребностями
- 9) Знание функционала ФГИС «Моя школа».
- 10) Знание функционала электронного журнала («ЭлЖур»), включая сервисы «Портфолио» и АРМ «Завуч».
- 11) Знание технологий организации коллективной работы с использованием облачных хранилищ информации.
- 12) Знание функционала ИКОП «Сферум».

- 13) Знание правовых норм информационной безопасности и норм сетевой этики.
- 14) Знание технологий верификации информации.
- 15) Знание основных рисков и угроз в цифровой среде и способов их минимизации.

3 группа — оценочные средства, основанные на использовании практических кейсов. реальных (жизненных, образовательных, учебных, профессиональных) ситуаций, которые приходится решать учителю в своей профессиональной педагогической деятельности. Применение данной группы оценочных средств позволяет получить наиболее объективную информацию об уровне цифровой компетентности педагога в части сформированных умений и навыков использования цифровых технологий.

Тематически предлагаемые учителям кейсы группируются по трем основным направлениям:

1. Цифровые инструменты и их использование для решения педагогических задач: выбирать и оценивать эффективность цифровых инструментов для решения педагогических задач; модифицировать готовые и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; использовать цифровые инструменты для творческой деятельности учащихся.
2. Цифровая коммуникация и способы ее организации – умения организации и осуществления образовательной и профессиональной коммуникации в цифровой образовательной среде: профессиональной коммуникации (работа с документацией, профессиональное взаимодействие с коллегами, участие в сетевых сообществах и пр.); взаимодействия с учащимися (индивидуально и коллективно, на учебном занятии и внеурочно); совместной деятельности учащихся в сети совместного обучения (для обмена мнениями в группе, выполнения совместных заданий, проектной деятельности, представления результатов работы и пр.); взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Цифровая этика и безопасность – следование принципам цифровой безопасности и цифровой этики в цифровой образовательной среде: соблюдать цифровой этикет; обеспечивать цифровую безопасность – свою и учащихся (ответственное использование ЦОР, защита персональных данных и т.п.).

Итоговой оценочной процедурой при реализации ИОМ педагога является выполнение им и защита индивидуального проекта, в качестве которого могут выступать проектирование рабочей программы с использованием цифрового образовательного контента, проведение открытого урока с использованием цифровых технологий, самостоятельное создание различных форм цифрового образовательного контента.