



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Как подготовить конкурсный урок. Методические советы

Соболева Ольга Владимировна,
профессор кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО,
доктор психологических наук, доцент

1. ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАЕМ ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ!



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Учитель года

Педагогический дебют

Учитель здоровья

Мой лучший урок

«Учить и учиться»

непрерывный
профессиональный и
личностный рост учителя

трансляция лучших
образцов педагогической
практики

распространение
инновационных идей и
достижений

2. Знакомимся с критериями оценки



Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом **профессиональных компетенций** в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса

Уровни выполнения конкурсных испытаний

– базовый –

знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях

– оптимальный –

владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях

– продвинутый –

владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач

Критерий: методическая и психолого-педагогическая грамотность

Показатели

1. Демонстрирует готовность к проведению урока
2. Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
3. Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся
4. Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия
5. Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые

Критерий: корректность и глубина понимания предметного содержания

Показатели

1. Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий
2. Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию
3. Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями
4. Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале
5. Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета

Критерий: целеполагание и результативность

Показатели

1. Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету
2. Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы
3. Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся
4. Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся
5. Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности

Критерий: реализованность воспитательного потенциала урока

Показатели

1. Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета
2. Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей
3. Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей
4. Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся
5. Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу

Критерий: коммуникативная культура

Показатели

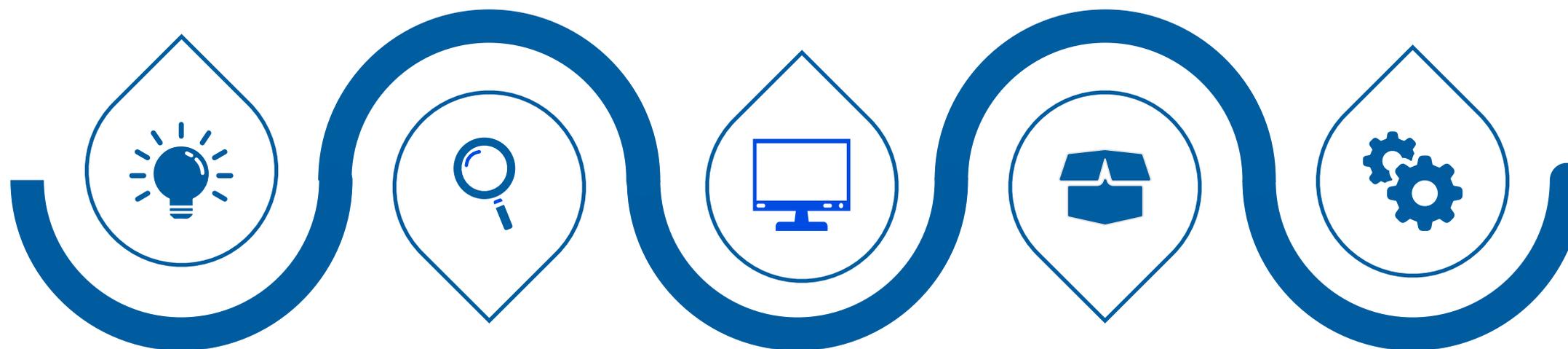
1. Придерживается делового стиля общения с обучающимися
2. Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися
3. Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися
4. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися
5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

Критерий: рефлексивная культура

Показатели

1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи
2. Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов
3. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке
4. Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения
5. Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе

3. СЦЕНАРИЙ УРОКА



**тема
идея
результаты**

**учебный
материал**

**наглядность
СаНПиН**

**форма
урока,
виды
деятельности**

**формы
контроля**

4. Психологическая подготовка



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Нормативные документы

ФГОС, ФОП, ФПВ, ФРП



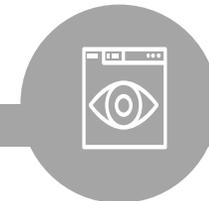
Материал по предмету

учебно-методическая литература, периодика, исследования



Методические пособия

<https://edsoo.ru/mr-istoriya/>



Конкурсные материалы

<https://teacherofrussia.ru/competition/translation/>

<https://vk.com/teacherofrussia>

5. САМОАНАЛИЗ УРОКА



Цель: объяснить действия на уроке, продемонстрировать аналитические способности и личностные качества

01

Не пересказывайте урок

02

Анализируйте не конспект,
а не урок

03

Выразите эмоциональное
состояние (позитивное!)

04

Соотнесите фрагменты
урока с планируемыми
результатами

05

Объясните выбор методов,
педагогической технологии

06

Отвечайте на вопросы
кратко, по существу

Сдержанность, владение собой, интеллигентность, культура речи, умение осуществлять рефлекссию

6. САМООБРАЗОВАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Учитель года России > Плейлисты > Высшая лига



37. Высшая лига "В единстве знаний и ценностей - единство страны». Спикеры П.С.Гурьянов, В.Б.Скрипникова, А.А.Соколенко

Учитель года России

7,6 тыс просмотров · 7 месяцев назад



35. "Высшая лига". Спикер Андрей Журбин. Тема "Школьный урок как пространство самоопределения личности"

Учитель года России

12,1 тыс просмотров · 8 месяцев назад



36. Высшая лига. Спикер Иван Колечкин. ""Школьный урок как пространство самоопределения личности"

Учитель года России

6,4 тыс просмотров · 7 месяцев назад



32. Высшая лига. Спикер Андрей Милехин. ""Школьный урок как пространство самоопределения личности"

Учитель года России

8,1 тыс просмотров · 10 месяцев назад

32. Высшая лига. Спикер Анд



34. Высшая лига. Спикер Олег Янковский. Тема "Школьный урок как пространство самоопределения личности"

Учитель года России

21,7 тыс просмотров · 8 месяцев назад

6. САМООБРАЗОВАНИЕ



6. САМООБРАЗОВАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Финалисты
3 сезона телешоу
КЛАССНАЯ
ТЕМА!

РОССИЯ 1



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Успехов!

