

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»

Знакомим дошкольников с медицинскими профессиями



Курск, 2025

Авторский коллектив:

Ширшова Ольга Сергеевна, и.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Тертищева Любовь Ивановна, педагог-организатор МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Уколова Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Афанасьева Ольга Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Савенкова Екатерина Андреевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Сазонова Юлия Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Залевская Светлана Валерьевна, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

Маркова Наталия Ивановна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98», г. Курск;

Никифорова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»,
г. Курск;

3 71 Знакомим дошкольников с медицинскими профессиями. Методическое обеспечение парциальной образовательной программы ранней профориентации детей 5–7 лет «Профиум»/ Под ред. Е.Ю. Шемета [Электронное издание сетевого распространения]. – Курск, ОГБУ ДПО КИРО, – 2025. –56 с.

Учебно-методическое пособие «Знакомим дошкольников с медицинскими профессиями» входит в методический комплект парциальной образовательной программы ранней профориентации детей 5–7 лет «Профиум». Особенностью программы и УМК является ориентированность на ознакомление старших дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых с учетом региональных особенностей. В представленном пособии рассматриваются организационно-методические особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями отрасли медицины, особенностей организации творческих игр на производственную тематику.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет «Профиум» ориентирована на раннюю профориентацию детей 5–7 лет и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, (в редакции от 25.12.2023) и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Целью программы является формирование у детей 5–7 лет системных представлений о профессиях, интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых, эмоционально-ценностного отношения к труду в процессе включения дошкольников в культурные практики профориентационной направленности.

Задачи программы:

- формировать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики;
- формировать опыт игрового моделирования профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса;
- развивать творческую активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику;
- способствовать становлению детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности.

Содержание программы выстраивается по модульному принципу и распределено на тематические модули на основе традиционных игровых производственных сюжетов детей 5–7 лет:

модуль «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь»;

модуль «Кафе/Пекарня/Кондитерская»;

модуль «Агрофирма/Ветеринарная клиника»;

модуль «Стройка»;

модуль «Полиция/МЧС»;

модуль «Мастерская»;

модуль «Дизайнерский центр»;

модуль «Школа/Детский сад»;

модуль «Парикмахерская»;

модуль «Программисты/ Связь/ Средства массовой информации, издательство и полиграфия».

В каждом модуле представлены рекомендуемые для ознакомления профессии и трудовые функции, ориентированные на соответствующие профессиональные стандарты.

Для модуля «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь» предусмотрено ознакомление с содержанием следующих профессий отрасли здравоохранения:

Профессии	Отдельные трудовые функции профессиональных стандартов
<i>Провизор/фармацевт</i>	Отпуск лекарственных препаратов и других товаров. Хранения лекарственных средств и других товаров. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций
<i>Врач-терапевт Врач-педиатр</i>	Оказание медицинской помощи пациенту. Проведение обследования пациента. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
<i>Врач скорой медицинской помощи</i>	Проведение обследования пациентов. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

Медицинская сестра / медицинский брат	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
--	---

Для каждого модуля могут быть определены частные задачи, дополняющие и конкретизирующие задачи, представленные в программе «Профиум».

Задачи для модуля «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь» для детей от 5 до 6 лет:

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- знакомить с профессиями отрасли здравоохранения (врач, медсестра, провизор, фармацевт), структурой профессиональной деятельности (название профессии, место работы, материал труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, результат труда, личностные качества, польза труда для общества);
- знакомить с особенностью деятельности аптеки, поликлиники, взаимодействие сотрудников этих учреждений;
- воспитывать ценностное отношение детей к профессиональной деятельности медицинских работников.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса (таблица 1.):

- формировать навыки игрового моделирования профессиональных действий работников отрасли медицины, элементов трудового процесса;
- формировать умение осуществлять ролевой диалог в игровой сюжетной ситуации; поощрять ролевые высказывания, содержательные диалоги.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на темы «Аптека», «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника»;
- поддерживать желание воспроизводить в творческой игре взаимоотношения и взаимодействие медицинских работников между собой и с пациентами;

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- развивать желание отражать впечатления о профессии медицинских работников в различных видах деятельности (исследовательской, продуктивной, двигательной и др.)

Задачи работы с детьми от 6 лет до 7 лет.

Представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики:

- формировать у детей системные представления об отрасли здравоохранения;
- систематизировать представления о разнообразии учреждений медицины в Курской области, образовательных организациях в которых готовят специалистов отрасли;
- формировать понимание того, что овладение профессией медицинского работника происходит в результате осознания человеком своих способностей и склонностей, в процессе многолетней учебы.

Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса (таблица 1.):

- расширять опыт игрового моделирования профессиональной деятельности медицинских работников, элементов трудового процесса;
- вызвать интерес в моделировании деятельности медицинского работника, элементов трудового процесса;

- развивать самостоятельность в осуществлении игровых профессиональных проб на основе графических и мысленных моделей, приобщать к активному участию в их создании.

Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:

- способствовать развитию традиционных сюжетов «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Больница» через введение в игру новых героев, обыгрывание новых ситуаций, объединение и комбинирование сюжетов нескольких традиционных игр, например «Больница» + «МЧС», «Аптека» + «Фармакологическое предприятие»;

Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:

- продолжать развивать интересы, увлечения профориентационной направленности;
- развивать инициативу в самостоятельном выборе культурной практики на основе личных интересов.

Таблица 1.

**Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых,
элементов трудового процесса**

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности	
	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Модуль «Поликлиника/Аптека/ Скорая помощь» Отрасль «Здравоохранение»		
Профессия «Провизор/фармацевт»		
Розничная продажа, отпуск лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача, с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<i>Педагог содействует:</i> - формированию опыта организации игрового пространства «Аптека»: выкладка игрушек, макетов, предметов-заместителей на витринах, изготовление недостающих игровых материалов, размещение ценников; - взаимодействию с партнерами по игре, в формате ролевого действия «Провизор-заказчик», моделирования ситуации ролевого взаимодействия в ситуации «телефонный разговор»; - формированию игровых действий: продажа лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - формированию представлений о взаимодействии работников аптеки с представителями других отраслей: транспорт, фармацевтические предприятия.	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению опыта самостоятельной организации игрового пространства «Аптека»; - обогащению вариантов ролевого поведения, за счет новых игровых действий, событий; - развитию навыков игровых действий в формате темы игры за счет расширения сюжетных линий, объединения тем; - формированию представлений о фармакологических предприятиях региона, значением профессиональной деятельности фармацевтов, провизоров для общества; - формированию представлений о деятельности ОАО «Фармстандарт-Лексредства», о взаимодействии работников предприятия.

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	<i>Педагог содействует:</i> - формированию новых игровых действий: изготовление лекарств, использование в игре технологических карт (рецептов), использования игрушек, моделирующих лабораторное и технологическое оборудование, изготовления упаковки и ее оформление, фасовка «препаратов», используя готовые емкости.	<i>Педагог содействует:</i> - формированию опыта организации игрового сюжета «Аптека»: организация игрового пространства, подготовка атрибутов (костюм и средства защиты); - обогащению игровых действий моделирующих изготовление лекарств, измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, сравнения веса предметов путем взвешивания на весах, самостоятельное изготовление емкостей для упаковки и маркировки «изготовленных» лекарственных препаратов
Профессия «Врач-лечебник (врач-терапевт)»		
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<i>Педагог содействует:</i> - игровому моделированию ситуации «обследование пациента»: диалог «врача» и «пациента», заполнение карты, и т. д. - формированию навыка ролевого поведения в формате «врач»- «пациент», «врач» - «медсестра», «врач» - «другой врач»; - развитию опыта в использовании игрового оборудования, действий с предметами-заместителями, воображаемыми предметами: градусник, пластырь, фонендоскоп, тонометр, шприц и др.	<i>Педагог содействует:</i> - формированию опыта использования новых вариантов использования игрового оборудования и моделирования действий врача; - развитию игровых действий, направленных на объединение сюжетных линий «консультации пациента у врачей-специалистов»; - обогащению опыта самостоятельного создания графических моделей игры, изготовления недостающих для игры предметов.
Профессия «Врач-педиатр»		
Обследование детей с целью установления диагноза Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений об особенностях деятельности врача-педиатра: оценивает состояние и самочувствие ребенка, осматривает его, определяет массу тела и рост ребенка, назначает обследование, направляет на консультацию к врачам-специалистам, устанавливает диагноз; - игровому моделированию деятельности врача-педиатра.	<i>Педагог содействует:</i> - формированию игрового опыта по теме игры: врач составляет план лечения пациента, назначает лечение, общается с родителями; - формированию представлений о деятельности врача-педиатра в пропаганде ЗОЖ; - становлению инициативы и самостоятельности детей в ЗОЖ, ролевом и реальном опыте пропаганды здорового образа жизни.

Профессия «Врач скорой медицинской помощи»		
Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	<i>Педагог содействует:</i> - формированию представлений о профессии врача скорой помощи: одет в специальную защитную одежду, собирает жалобы пациента, осматривает его, применяет при обследовании пациентов медицинские инструменты; - формированию цепочки игровых действий на основе полученных представлений о деятельности врача скорой помощи;	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению полученных ранее представлений о профессии врача скорой помощи; - общению с людьми этой профессии в специально организованных встречах; - осознанию социальной роли врача;
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности	- моделированию игровых ситуаций, связанных с сюжетом «Вызов скорой медицинской помощи»; - формированию представлений о деятельности связанной со спецификой профессии: эвакуация пациента, оказание ему медицинской помощи; - пониманию личностных качеств людей этой профессии, роли врачей в жизни каждого человека.	- формированию представлений о взаимодействии врача скорой помощи с людьми других профессий; - объединению сюжетов детских игр «водитель», «врач», «МЧС»; - пониманию требований, предъявляемым к людям этой профессии, о необходимости подготовки и обучения.
Профессия «Медицинская сестра»		
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>Педагог содействует:</i> - участию детей в подготовке игрового пространства: дети раскладывают игрушки-инструменты и расходные материалы, «лекарственные препараты»; - формированию ролевого взаимодействия в цепочке «врач» - «медсестра» – «врачи-специалисты» - «пациент»; - формированию новых игровых действий, связанных с оказанием помощи «больному»: кормление, постановка горчичников; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; постановка укола, накладывание повязки, раздачу и применение «лекарственных препаратов»	<i>Педагог содействует:</i> - обогащению представлений о деятельности медицинской сестры: получает, хранит, применяет медицинские препараты, ассистирует врачу; - формировании цепочки игровых действий, направленных на взаимодействие «Медицинская сестра» - Врач»; - формированию представлений о структуре трудового процесса, результате труда медицинской сестры; - пониманию требований к качествам людей этой профессии.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПОЛИКЛИНИКА /АПТЕКА/ СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Конечный результат труда	Здоровье человека			
Трудовые действия и их последовательность	- отпуск лекарственных препаратов и других товаров; - хранение лекарственных средств и других товаров; - изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	-оказание медицинской помощи пациенту; - проведение обследования пациента; - назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	- проведение обследования пациентов; - назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи	- оказание медицинской помощи при заболеваниях; - проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оборудование, инструменты	Весы, пинцет, пробирки, колбы, сито, таблетпресс, мерные емкости	Термометр, фонендоскоп, тонометр, шприц, пинцет, ножницы медицинские, фонарик, молоточек, пульсометр, медицинская техника,		
Предметы, материалы	Специальная одежда, емкости для хранения лекарств, этикетки, касса	Переносная аптечка, чемоданчик врача скорой помощи, носилки, лотки для хранения, бинт, вата, емкости для хранения лекарств, специальная одежда, средства защиты		
Цель труда	Содействие сохранению и укреплению жизни и здоровья человека	Оказание медицинской помощи человеку в медицинских учреждениях	Оказание экстренной медицинской помощи человеку вне медицинских учреждений	Оказание помощи пациентам и обеспечение эффективности работы врачей
				
	Провизор/фармацевт	Врач-терапевт, врач-педиатр	Врач скорой медицинской помощи	Медицинская сестра / медицинский брат
Структура трудового процесса				
Взаимодействие медицинских работников с пациентом (регистратор – мама/пациент – врач – врачи-специалисты, мама/пациент – фармацевт)	Характер взаимоотношений людей в труде		Региональные учреждения	Поликлиника, аптека, которые находятся рядом с ДОО, в которых работают родители (законные представители)
Взаимодействие сотрудников поликлиники/аптеки (медсестра – врач -врач-специалист – фармацевт - провизор)				Поезд здоровья Курской областной больницы – передвижной медицинский центр, созданный на базе автомобиля
Взаимодействие между отраслями (машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство, образование)				ОАО «Фармстандарт-Лексредства»
Общественная значимость труда				
Личностные и профессиональные качества	Значение труда врачей для каждого человека, общества		Как стать врачом?	
Ответственность, аккуратность, доброта, чуткость, милосердие	Помогает облегчить страдания больного, избавиться от болезни. Таким образом жизнь общества становится более качественной		Специальность врачей получают в медицинских университетах, колледжах	

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» (5–6 ЛЕТ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога и ребенка от лица заболевшей куклы. Цель: формирование умения парного ролевого взаимодействия. Профессиональная проба – поставить кукле градусник	7.00-8.30 Утренний прием детей. Дидактическая игра «Кому это принадлежит». Цель: расширение представлений о предметах врача скорой помощи. «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	7.00-8.30 Утренний прием детей Игра-инсценировка «Врач скорой помощи осматривает больного» Цель: формирование цепочки игровых действий на основе полученных представлений о работе врача скорой помощи.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Дидактическая игра «Угадай кто это?» Цель: закрепить знания о специалистах скорой помощи. «Чемодан врача» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Сюжетная игра «Кукле Кате назначили обследование в поликлинике» Цель: учить решать проблемную ситуацию, подвести детей к пониманию необходимости создания в группе игрового центра «Поликлиника»
9.00-9.20 Детский совет на тему: Знакомство с профессией «Врач скорой помощи» Слушание пьесы П.И. Чайковского «Кукла заболела».	9.00 - 9.15 Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лекарство»	9.00-9.15 Чтение художественной литературы С. Михалков «Волшебная таблетка» Беседа	9.00-9.15 Чтение художественной литературы М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»	9.00-9.30 Ролевой диалог педагога и ребенка от лица врача, назначающего пациенту обследование в поликлинике (обходной лист)
9.20-10.00 Свободная игровая деятельность детей в центрах активности	9.20-10.00 Свободная игровая деятельность в центрах активности. Профессиональная проба «Отмерить с помощью пипетки нужное количество капель лекарства»	9.15-10.00 Свободная игровая деятельность в центрах активности	9.20-10.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности – рассматривание сюжетных картинок «Скорая помощь спешит к больному»	9.30-10.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Что положить в чемоданчик врача скорой помощи. Аппликация.
10.10-10.35 Занятие по теме: «Скорая помощь» Цель: формирование системных представлений о профессиях, интереса к профессионально-трудовой деятельности врача скорой медицинской помощи	10.00-11.00 Игровые культурные практики детей в центре «Про-фиград»	10.00 -10.30 Рассматривание сюжетных картинок «Работа врача скорой помощи»	10.00-11.00 Свободная игровая деятельность в центрах активности	10.00-11.00 Свободная игровая деятельность в центрах активности

11.00-12.30 Прогулка. Словесная игра по теме «Если человек заболел, то вызываем... (скорую помощь, доставку продуктов, пожарных)»	11.00-12.30 Прогулка. Беседа «Витамины с грядки»	11.00-12.30 Прогулка. Беседа о пользе двигательной активности	11.00-12.30 Прогулка. Словесная игра «Кто больше назовет действий»	11.00-12.30 Прогулка Беседа о пользе прогулок для здоровья
18.00-19.00 Чтение художественной литературы «Маленькая скорая помощь» автор Л. Данилова	18.00-19.00 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	18.00-19.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Лепка «Таблетки для заболевшей куклы»	18.00-19.00 Беседа на тему «Мой папа - врач» с приглашением родителей или просмотром видеозаписи	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА» (5–6 ЛЕТ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием. Беседа о труде врачей, специалистов, работающих в поликлинике. Цель: подвести детей к идее создания в группе игрового центра «Поликлиника»	7.00-8.30 Утренний прием. Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит» (продолжение)	7.00-8.30 Утренний прием. Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в поликлинику» Цель: презентовать новый игровой центр «Поликлиника»	7.00-8.30 Утренний прием. Дидактическая игра «Угадай специальность врача» Цель: расширить и закрепить знания о специалистах, работающих в поликлинике и используемых ими инструментах.	7.00-8.30 Утренний прием. Сюжетно-ролевая игра педагога и детей «Прием у специалиста» Цель: развитие парного ролевого взаимодействия.
9.00-9.30 Детский совет на тему: «Поликлиника»	9.00-9.30 Культурные практики в продуктивной деятельности детей. Изготовление лэпбуков кабинета: стоматолога, рентгенолога, окулиста	9.00-10.00 Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом центре «Поликлиника»	9.00-9.30 Чтение художественной литературы И. Винокуров «Сквозь бурю», Л. Коломиец «Детский врач» Цель: познакомить с условиями работы врача, человеческими качествами, которыми должен обладать врач.	9.00-9.30 Дидактическая игра «Что это за врач?» Цель: расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инструментах, их особенностях и важности для общества.
9.30-10.30 Свободная деятельность детей в центрах активности	9.30 -10.00 Занятие по теме: «Поликлиника»	10.00-10.20 Беседа «Работа врача-педиатра»	9.30-10.00 Экскурсия в медицинский кабинет.	9.30-10.30 Культурные практики детей в игровой деятельности в

	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности врача.	Цель: познакомить с трудовыми навыками врача-педиатра	Цель: познакомить с работой медицинской сестры	центре «Профиград»
10.30-11.00 Дидактические игры «Кто работает в этом кабинете поликлиники» Цель: обобщить и систематизировать знания о специалистах, работающих в поликлинике.	10.00-11.00 Свободная игровая деятельность детей в центрах активности	10.20-11.00 Профессиональная проба – наклеивание пластыря в рамках партнерской игры «Кукла в процедурном кабинете»	10.00-10.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Рассматривание сюжетных картинок «Работа медицинской сестры»	10.00-10.30 Профессиональная проба «Проверяем зрение» в рамках партнерской игры «Кукла на приеме у окулиста»
11.00-12.30 Прогулка Отгадывание загадок про специальности, работающих в поликлинике	11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка Словесная игра «Если у меня заболели: зубы, то к какому врачу я пойду? И т.д.	11.00-12.30 Прогулка Совместная игра «Кто больше назовет действий. Цель: соотнести действия с работой специалиста поликлиники.	11.00-12.30 Прогулка Словесная игра «Назовите личные профессиональные качества врача»
18.00-19.00 Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит»	18.00-19.00 Свободная деятельность детей в игровом центре «Поликлиника»	18.00-19.00 Культурная практика детей в продуктивной деятельности. Рисование. Вывески и режим работы специалистов в игровом центре «Поликлиника»	18.00-19.00 Беседа «Моя мама – медсестра» с приглашением родителя или видеоэкскурсия	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ «АПТЕКА» (5–6 ЛЕТ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием детей. Сюжетная игра «Кукле написали рецепт» Цель: учить решать проблемную ситуацию «Где купить лекарство по рецепту»	7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога и детей от лица посетителя аптеки. Цель: развитие парного ролевого взаимодействия	7.00-8.30 Утренний прием детей. Дидактические игры «Инструменты фармацевта» Цель: расширять знания воспитанников о труде работников аптеки и инструментов, которые они используют.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога с ребенком в формате ролевого общения «Заказ лекарственных средств на дом по телефону» Цель: развитие парного ролевого взаимодействия	7.00-8.30 Утренний прием детей. С. Михалков «Чудесная аптека»

9.00-9.30 Детский совет на тему: «Аптека»	9.00-9.30 Профессиональная проба «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптеки» С помощью пипетки нужно отмерить смешать различные жидкости по схеме»	9.00-9.30 Занятие по теме «Аптека. Профессии» Цель: введение детей в мир профессий взрослых через ознакомление с трудом фармацевта и провизора	9.00-10.00 Самостоятельная организация игрового пространства «Аптека». Выкладывание игровых атрибутов, предметов-заместителей на витрину аптеки.	9.00-9.30 Самостоятельная сюжетная игра «Отпуск лекарственных препаратов по рецепту»
9.30-10.30 Свободная деятельность детей в центрах активности	9.30 – 10.30 Культурные практики детей в игровой деятельности в центре «Профиград»	10.00-10.30 Свободная игровая деятельность в центрах активности	10.00-10.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Лепка «Разноцветные витамины»	10.00-10.30 Встреча с людьми, представителями профессий здравоохранения (врач, фармацевт, провизор)
10.30-11.00 Профессиональная проба «Отпуск лекарств по рецепту»	10.30-11.00 Рассматривание сюжетных картинок «В аптеке». Беседа «Что можно купить в аптеке?»	10.30-11.00 Культурные практики детей в культурной деятельности. Изготовление лекарственных препаратов для игры «Аптека». Лепка, аппликация, рисование	10.30-11.00 Дидактическая игра «Раставь лекарства по полкам» Цель: систематизировать и углублять знания о правилах хранения и расположения лекарств на полках в аптеке.	10.30-11.00
11.00-12.30 Прогулка. Экскурсия в ближайшую аптеку. Цель: знакомство с устройством аптечного пункта.	11.00-12.30 Прогулка. Беседа о пользе витаминов.	11.00-12.30 Прогулка. Словесная игра с опорой на картинку «Угадай что?» (Инструменты фармацевта)	11.00-12.30 Прогулка. Разгадывание тематических загадок.	11.00-12.00 Прогулка
18.00-19.00 Чтение и обсуждение стихотворения Н. Карпова «Старушка зима»	18.00-19.00 Беседа «Кто такой фармацевт?» Цель: познакомить детей со спецификой работы фармацевта	18.00-19.00 Т. Крюкова «Лесная аптека»	18.00-19.00 Самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Витамины»	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА» (6–7 ЛЕТ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога и детей от лица врача, который пришел в детский сад, чтобы провести осмотр. Цель: развитие сюжетной игры	7.00-8.30 Утренний прием детей. Сюжетная игра «Кукла Катя поступает в детский сад, но нужно пройти медосмотр» Цель: расширить познания детей о специалистах, работающих в поликлинике	7.00-8.30 Утренний прием детей. Активизирующие вопросы «Моя будущая профессия» Цель: информации по профессиям, о которых мечтают дети»	7.00-8.30 Утренний прием детей. Совместная работа по коллективному проекту «Кто работает в поликлинике?» Цель: расширить представления о профессиональных функциях специалистов поликлиники	7.00-8.30 Утренний прием детей. Познавательная практика детей. Час портфолио. «Я хочу рассказать»
9.00-9.30 Детский совет на тему: «Работа врачей в поликлинике»	9.00-9.30 Занятие по теме «Поликлиника» Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности врача.	9.00-9.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Изготовление книжки-малышки «В поликлинике»	9.00-9.30 Профкинотеатр. Просмотр мультипликационного фильма «Про болезни, которые боятся прививок». Беседа «Для чего делают прививки»	9.00-9.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности изготовление книжки-малышки «В поликлинике»
9.30-10.00 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.30-10.30 Культурные практики детей в игровой деятельности в центре «Профиград». Профессиональная проба: дети, играющие роль врачей, измеряющих рост и вес посетителей поликлиники.	9.30-10.00 Чтение художественной литературы – стихотворения о врачах и поликлинике, об инструментах врачей. Заучивание тематических стихотворений и песен. С. Чарикова «Детям о врачах», А. Кардашова «Наш доктор»	9.30-10.00 Совместная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «День прививок». Профессиональная проба «Накладывание пластыря на место прививки»	9.30-10.30 Концерт для групп детей 5-6 лет «Кем быть?» с демонстрацией заученных стихотворений и песен.
10.00-10.20 Беседа на основе вимельбуха «Я иду к врачу» автор-составитель О. Иванова	10.30-11.00 Дидактическая игра «Кто что лечит?» Цель: закрепить знания по специализации врачей.	10.00-11.00 Профкинотеатр – просмотр мультфильма «Детский стоматолог» из серии Калейдоскоп Профессий (Навигатум)	10.00-11.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Сюжетная игра «В поликлинике»	10.30-11.00 Выставка детских рисунков «В поликлинике». Экскурсия на выставку для детей 5-6 лет.
11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка.	11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка.	11.00-12.30 Прогулка

	Повторение и заучивание тематических стихотворений	Повторение и заучивание стихотворений и песен	Повторение и заучивание тематических стихотворений и песен.	
18.00-19.00 Чтение художественной литературы – стихотворение о врачах разных специальностей. Заучивание тематических стихов и песен. О. Роб «О докторе», Дж. Дональдсон, С. Огилви «Больничная собака»	18.00-19.00 Совместная работа по коллективному проекту «Кто работает в поликлинике?» Цель: расширить представления детей о различных специальностях поликлиники.	18.00-19.00 Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «У куклы заболел зуб».	18.00-19.00 Встреча с интересными людьми - представителями профессий, относящихся к здравоохранению из числа родителей	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио.

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ «АПТЕКА» (6–7 ЛЕТ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога с детьми от лица человека, рецепт на приобретение лекарств: «Где купить лекарства?» Цель: формирование умения решать проблемную ситуацию.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Активизирующее общение педагога с детьми на тему: «Взаимодействие работников аптеки с представителями других отраслей» (ОАО «Фармстандарт» г. Курск)	7.00-8.30 Утренний прием детей. Сюжетная игра «Кукле назначили витамины» Цель: формировать умение решать проблемную ситуацию, подвести детей к идее о необходимости создания в группе центра «Аптека»	7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевая игра педагога с детьми в формате ролевого взаимодействия «Провизор-заказчик». Цель: развивать умение парного ролевого взаимодействия.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Дидактическая игра «Где живут витамины» Цель: расширить и углубить знания детей о витаминах, закрепить знания о пользе фруктов, овощей и ягод.
9.00-9.30 Детский совет на тему: «Аптека»	9.00-9.30 Занятие по теме «Аптека» Цель: расширение представлений о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики.	9.00-9.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Лепка «Витамины». Цель: изготовление атрибутов для игрового центра «Аптека»	9.00-9.30 Культурная практика детей в продуктивной деятельности «Моделирование изготовления лекарств, измерение объема жидких и сыпучих веществ, с помощью условной меры.	9.00-9.30 Совместная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Витамины»

9.30-10.00 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.30-10.00 Дидактическая игра «Расставь лекарственные препараты по полкам». Цель: систематизировать и углублять знания воспитанников о правилах хранения и расположения лекарств на полках в аптеке.	9.30-10.30 Познавательная практика детей. Час портфолио. «Я хочу рассказать»	9.30-10.00 Совместная деятельность детей по устройству и оснащению нового центра активности «Аптека»	9.30-10.00 Чтение художественной литературы. А. Милютин «Надевайте шарф и шапку», Г. Дядина «Аптекарь»
10.00-10.30 Дидактическая игра «Расшифруй слова» Цель: Расширить и углубить знания детей о применении лекарственных препаратов.	10.00-11.00 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.00-11.00 Культурные игровые практики детей в центре «Профиград». Профессиональная проба – «Отпуск лекарств по рецепту».	10.00-11.00 Совместная игровая деятельность детей. Сюжетная игра «В аптеку привезли новые лекарства»	10.00-11.00 Профессиональная проба – изготовление лекарственных препаратов по технологическим картам, путем взвешивания на весах объема сыпучих веществ.
11.00-12.30 Прогулка.	11.00-12.30 Прогулка. Экскурсия в ближайшую аптеку	11.00-12.30 Прогулка. Беседа «Витамины, которые есть в овощах и фруктах»	11.00-12.30 Прогулка. Совместная игра «Кто больше назовет действий провизора/фармацевта».	11.00-12.30 Прогулка
18.00-19.00 Чтение художественной литературы. С. Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика»	18.00-19.00 Просмотр видеоэкскурсии ОАО «Фармстандарт» и лекарства. Беседа о взаимодействии различных предприятий г. Курска	18.00-19.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности «Изготовление атрибутов для игрового центра «Аптека» (лепка, аппликации, рисование)	18.00-19.00 Встреча с интересными людьми «Профессия фармацевт» из числа родителей или просмотр видео «Работа фармацевта»	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио.

Циклограмма образовательной деятельности. Модуль «Скорая помощь» (6–7 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.30 Утренний прием детей. Ролевой диалог педагога и детей от лица куклы, которая повредила ногу Цель: формирование умения решать проблемную ситуацию.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Сюжетная игра «Врач скорой помощи обследует больного, медсестра делает укол» Цель: формировать умение развертывать игровой сюжет	7.00-8.30 Утренний прием детей. Дидактическая игра «Специальности врачей» Цель: расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инст-	7.00-8.30 Утренний прием детей. Беседа о безопасной прогулке во дворе.	7.00-8.30 Утренний прием детей. Активизирующие вопросы: «Какую профессию, связанную со здравоохранением, вы бы выбрали?»

		рументах, их особенностях и важности для общества.		
9.00-9.30 Детский совет на тему: «Врач скорой помощи»	9.00-9.30 Занятие по теме: «Скорая помощь». Цель: формирование представлений о разных видах производительного и обслуживающего труда, востребованного в региональной экономике	9.00-9.30 Экскурсия в медицинскую комнату. Цель: знакомство с работой медицинской сестры	9.00-9.30 Совместная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра «Кукла получила травму – уколола пальчик»	9.00-9.30 Просмотр профориентационного мультфильма. Знакомство с профессией будущего «Консультант по здоровой старости» (Навигатум)
9.30-10.00 Свободная деятельность детей в центрах активности	9.30-10.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Аппликация «Чемоданчик врача скорой помощи»	9.30-10.00 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. Сюжетное рисование «Работа врача скорой помощи»	9.30-10.00 Профессиональные пробы: накладывание лейкопластыря.	9.30-10.00 Беседа «Как стать врачом» Просмотр видеоролика о медицинских университетах города Курска
10.00-11.00 Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	10.00-11.00 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	10.00-11.00 Культурные игровые практики детей в центре «Профиград». Профессиональная проба «Накладывание марлевой повязки (бинта)»	10.00-11.00 Познавательная практика детей. Час портфолио «Я хочу рассказать»	10.00-11.00 Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»
11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка. Словесная игра: «Назови как можно больше действий врача скорой помощи»	11.00-12.30 Прогулка. Речевая игра «Что делает врач скорой помощи»	11.00-12.00 Прогулка
18.00-19.00 Дидактическая игра «К какому врачу пойдем?» Цель: углублять и расширять знания детей о специализации врачей.	18.00-19.00 Самостоятельная игровая деятельность детей. «Сюжетно-ролевая игра «Врач скорой помощи осматривает больного».	18.00-19.00 Чтение художественной литературы. Б. Ральф «Врач скорой помощи», А. Г. Музыкантова «Я лечу», Е.А. Ульева «Скорая помощь»	18.00-19.00 Встреча с интересными людьми представителями профессий из числа работников здравоохранения (с приглашением родителей)	18.00-19.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

ТЕМА «АПТЕКА»

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- дать первоначальные представления об аптеке;
- обогащать активный словарь ребенка словами профессиональной направленности.

Материалы и оборудование: «сундучок загадок», картинки для игры «Зеленая аптека», настольные игры: «Инструменты фармацевта»; «Собери лекарство по репту», «Расставь лекарства по полкам», стихотворение Н. Карпова «Старушка зима», «экран выбора деятельности».

Детская литература: «Энциклопедия профессий» Я. Черкес; «Большая книга профессий», Наталья и Сергей Гордиенко, изд. ООО «Издательство АСТ»; Виммельбух «Я иду к врачу», О. Иванова, изд. ООО «Аркол»; Виммельбух «Профессии в картинках», А. Грецкая, изд. дом «Проф-Пресс»).

1. Позывной: Звук колокольчика, приглашающий на детский совет.

2. Организация круга: все садятся кругом на ковре. Задается определенное условие (способ), например: сегодня условием рассаживания на круг будет чередование мальчик девочка.

3. Приветствие/комплименты. «Доброе утро!»

Воспитатель: «Давайте все вместе возьмемся за руки, улыбнемся и громко скажем друг другу: "Доброе утро!"».

4. Обмен новостями. Развивающий диалог. Воспитатель обращает внимание детей на «сундучок загадок».

Воспитатель: «Как вы думаете, почему сегодня появился этот сундучок? В сундучке загадки. Давайте попробуем их отгадать.

В этом чудном магазине
Не продукты на витрине,
Не мячи и не ракеты,
А микстуры и таблетки.

Здесь особенное царство:
В нем живут одни лекарства,
Мимо ваты, йода, шприцев
Мама ходит, как царица.
Входишь – чисто и светло,
Всюду мрамор и стекло,
За стеклом стоят в порядке
Банки и коробочки,
В них пилюльки, капли, мази,
порошки и колбочки.
От ангины, от веснушек на лице,
Рыбий жир и витамины А.

Воспитатель: «Вы отгадали, о каком месте идет речь? Сегодня мы поговорим об аптеке. Кто из вас посещал аптеку? Расскажите, что вы видели?». Педагог рассказывает детям о своем опыте обращения в «Зеленую аптеку».

5. Игра (элемент тренинга, пение, чтение). Игра «Зеленая аптека»

Ход игры: Дети делятся на две команды. Одна команда сидит справа от педагога, другая слева от педагога. У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, одуванчик, ромашка, облепиха. У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, салат из одуванчиков, пузырек с облепиховым маслом, щи из крапивы, салат из одуванчиков. По сигналу (звон колокольчика) дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, объясняют свой выбор: подорожник прикладывают к ранке; из крапивы варят витаминные щи; отваром ромашки полощут горло; из одуванчика делают полезный салат; из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

6. Планирование. Диалог-рассуждение по вопросам. Модель «3-х вопросов» с фиксацией ответов детей.

Воспитатель: «Что вы знаете об аптеке и ее работниках? Что делает провизор? Что делает фармацевт? Что хотели бы узнать об аптеке и ее работниках? Что сделаем для того, чтобы узнать эту информацию?»

7. Презентация РППС

Воспитатель: «Ребята, чтобы вы могли ближе познакомиться с атрибутами, с разными обязанностями фармацевта (провизора), я приготовила для вас различные материалы в наших центрах активности.

В центре книги вы познакомитесь со стихотворением Н. Карпова «Старушка зима», другими интересными детскими книгами о профессиях взрослых людей.

В игротекке вы найдете новые игры и задания: «Инструменты фармацевта»; «Собери лекарство по рецепту», «Расставь лекарства по полкам».

В центре науки вы сможете составить цветные микстуры, будем сами составлять рецепты лекарств.

В центре продуктивной деятельности вы можете вылепить «разноцветные витамины».

В центре игры мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «Открывается аптека».

8. Выбор деятельности

Дети с помощью «экрана выбора деятельности» распределяются по центрам активности.

9. Работа в центрах активности в течение дня

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ТЕМА «ПОЛИКЛИНИКА»

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- дать первоначальные представления о врачах-специалистах;
- обогащать активный словарь ребенка словами профессиональной направленности.

Материалы и оборудование: музыкальная колонка, кукла, произведения К.И. Чуковского «Айболит», И.П. Винокурова «Сквозь буран», дидактические игры: «Угадай специальность врача», «Что нужно врачу для работы?», «Узнай специальность врача», лэпбуки: «Кабинет окулиста», «Кабинет педиатра», «Кабинет стоматолога», «Кабинет рентгенолога», «экран выбора деятельности».

Детская литература: «Энциклопедия профессий» Я. Черкес; «Большая книга профессий», Наталья и Сергей Гордиенко, изд. ООО «Издательство АСТ»; Виммельбух «Я иду к

врачу», О. Иванова, изд. ООО «Аркол»; Виммельбух «Профессии в картинках», А. Грецкая, изд. дом «Проф-Пресс»).

1. Позывной: Звук колокольчика, приглашающий на детский совет.

2. Организация круга. Все садятся кругом на ковре. Задается определенное условие (способ).

3. Приветствие/комплименты. Игра «Назови имя друга»

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

4. Обмен новостями. Развивающий диалог. Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю и предлагает вспомнить, что с ней произошло на прошлой неделе.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, с чем пришла Катя? Это направление на медицинское обследование в поликлинику». Воспитатель читает содержание направления: «В поликлинику для обследования направляется Катя к окулисту, рентгенологу, педиатру, стоматологу».

Воспитатель: «Кто из вас посещал поликлинику? Расскажите, что вы видели?» Педагог рассказывает детям о своем опыте обращения в поликлинику и интересуется опытом детей.

5. Игра (элемент тренинга, пение, чтение).

Воспитатель: «Дети, нам надо помочь Кате пройти обследование, поэтому я предлагаю вам узнать, как устроена поликлиника, какие специалисты там работают, как они взаимодействуют друг с другом».

Дидактическая игра «Кто работает в этом кабинете?»

Ход игры: рассматривая виммельбух «Я иду к врачу», ребята предполагают и отвечают на вопросы:

- Какой врач работает в этом кабинете?

- Что он делает?

- Какие инструменты ему нужны?

6. Планирование. Диалог-рассуждение по вопросам. Воспитатель совместно с детьми планирует деятельность:

- Что мы знаем о работе поликлиники?

- Что хотим узнать?

- Что нужно сделать, чтобы узнать больше?

7. Презентация РППС

Воспитатель: «Ребята, чтобы вы могли ближе познакомиться с различными обязанностями врачей специалистов поликлиники, я приготовила для вас различные материалы в наших центрах активности».

В центре книги вас ожидают интересные издания, рассказывающие о различных профессиях врачей: «Айболит» К.И. Чуковского, «Сквозь буран» И.П. Винокурова.

В игротекке вы найдете игры: «Угадай специальность врача», «Что нужно врачу для работы?», «Узнай специальность врача».

В центре продуктивной деятельности вы можете дополнить лепбукио кабинетах врачей-специалистов.

В Центре «Профиград» мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «Центр здоровья».

8. Выбор деятельности, работа в центрах активности в течение дня

Ежедневно с помощью «экрана выбора деятельности» дети распределяются по центрам активности.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

ТЕМА «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ «ВРАЧ СКОРОЙ ПОМОЩИ»

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- дать первоначальные представления о профессии врача скорой помощи;
- обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими профессии, прилагательными, обозначающими признаки предметов, наречиями, характеризующими отношение людей к трудовой деятельности, глаголами, характеризующими трудовую деятельность людей.

Материалы и оборудование: предметы и картинки для игр: «Кому это принадлежит»; «Что нужно врачу для работы?», «Угадай, кто это?»; музыкальная колонка, кукла, термометр, фонендоскоп, чемоданчик врача скорой помощи, «экран выбора деятельности».

Детская литература: Л. Данилов «Маленькая скорая помощь»; С. Михалков «Волшебная таблетка»; К. Ушинский «Лекарство».

1. Приветствие

Раздается звук колокольчика, приглашающий на детский совет. Все садятся кругом на ковре. Педагог предлагает детям прослушать пьесу П.И. Чайковского «Кукла заболела».

Приветствие/комплименты.

Педагог:

- Ребята, эта пьеса русского композитора П.И. Чайковского называется «Кукла заболела». Друзья, если мы чувствуем себя плохо, если что-то болит, что нужно делать?

2. Речевая игра «Кому это принадлежит?»

Педагог показывает несколько игрушечных медицинских инструментов.

Педагог:

- Ребята, рассмотрите внимательно эти предметы. Как вы думаете, людям какой профессии они могут принадлежать? (*Ответы детей*).

Дети соотносят профессиональные предметы с названиями профессий.

3. Обмен новостями. Развивающий диалог

Педагог:

- Музыкант пользуется музыкальными инструментами, слесарь – слесарными инструментами. Как, одним словом, назвать инструменты врача?

- Дети, кто может рассказать, чем занимается врач?

- Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос: «Что делает врач?».

- Ребята, закончите предложение: «Врач лечит людей, чтобы...».

Педагог рассказывает детям о своем опыте обращения к врачу скорой помощи и интересуется опытом детей.

4. Составление плана

Педагог совместно с детьми планирует деятельность на основе метода трех вопросов (автор Л. Михайлова-Свирская):

- Что мы знаем о профессии «Врач скорой помощи»?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать больше?

5. Презентация РППС

Педагог:

- Ребята, чтобы вы могли ближе познакомиться с атрибутами, с разными обязанностями профессии врача, я приготовила для вас различные материалы в наших центрах.

В центре книги вас ожидают интересные издания, рассказывающие о различных профессиях, в том числе и о профессии врача: «Маленькая скорая помощь», Л. Данилова; «Волшебная таблетка», С. Михалкова; «Лекарство» К. Ушинского.

В игротке вы найдете новые игры: «Кому это принадлежит»; «Что нужно врачу для работы?» «Угадай, кто это?».

В центре продуктивной деятельности вы можете заняться лепкой и сделать «таблетки» для куклы.

В Центре «Профиград» мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «Первая помощь».

6. Выбор деятельности

Дети с помощью «экрана выбора деятельности» распределяются по центрам активности.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ТЕМА «АПТЕКА»

Задачи:

- дать расширенные представления о работе аптеки
- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- обогащать активный словарь ребенка словами профессиональной направленности.

Материалы и оборудование: ноутбук, отрывок мультфильма «Волшебное лекарство», картинный материал к играм: «Расставь лекарственные препараты по полкам», «Где живут витамины?», «Расшифруй слова», «экран выбора деятельности».

Детская литература: Г. Глушнев», И. Туричин «Человек заболел»; Ю. Сенин «С человеком беда».

1. Приветствие

Раздается звук колокольчика, приглашающий на детский совет. Все садятся кругом на ковре. Педагог предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Волшебное лекарство», где дедушка говорит с мальчиком о том, что нельзя брать таблетки взрослых...

Педагог:

- Ребята, вы посмотрели отрывок из мультфильма. Как вы думаете, почему дедушка так сказал мальчику? Можно ли брать лекарства без взрослых? Почему?

2. Обмен новостями. Развивающий диалог

- Кто работает в аптеке?
- Зачем люди приходят в аптеку?

Педагог рассказывает детям о своем опыте обращения в аптеку и интересуется опытом детей.

3. Составление плана

- Что мы знаем о профессии фармацевт (провизор)?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать больше?

4. Презентация РППС**Педагог:**

- Ребята, чтобы вы могли ближе познакомиться с разными обязанностями фармацевта (провизора), я приготовила для вас различные материалы в наших центрах.

В центре книги вас ожидают интересные книги, которые вы сможете рассмотреть, а кто умеет прочитать.

В игротке вы найдете новые игры: «Расставь лекарственные препараты по полкам»; «Где живут витамины?», «Расшифруй слова».

В центре продуктивной деятельности вы можете заняться лепкой витаминов и распределить их по назначениям.

В Центре «Профиград» мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «Открываем аптеку».

5. Выбор деятельности

Дети с помощью «экрана выбора деятельности» распределяются по центрам активности.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ТЕМА «РАБОТА ВРАЧЕЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ»

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- дать развернутые представления о врачах-специалистах;
- обогащать активный словарь ребенка словами профессиональной направленности.

Материалы и оборудование: презентация о работе поликлиники, кукла, «экран выбора деятельности».

Детская литература: О. Иванова «Я иду к врачу», Б. Рахмат «Асия – врач», Ю. Яковлев «Больной», И. Туричин «Человек заболел», Ю. Синицин «С человеком беда», К. Чуковский «Доктор Айболит», Б. Житков «Обвал», С. Маршак «Ледяной остров».

1. Приветствие

Раздается звук колокольчика, приглашающий на детский совет. Все садятся кругом на ковре. Педагог обращает внимание детей на куклу Катю и рассказывает, что она поступает в детский сад, ей нужно пройти медицинскую комиссию, но она не знает, как это сделать.

2. Обмен новостями. Развивающий диалог

Педагог:

- Ребята, посмотрите, у Кати направление в поликлинику для медицинского обследования, но она не знает, как это сделать, к кому обращаться.
- Как мы можем Кате помочь?
- Дети, кто может рассказать, чем занимается регистратор?
- Что необходимо сделать, чтобы попасть к врачу?
- Какие врачи-специалисты работают в поликлинике?

Педагог предлагает ребятам и Кате посмотреть презентацию о работе специалистов, другого персонала поликлиники. Далее он рассказывает детям о своем опыте обращения в поликлинику и интересуется опытом детей.

3. Составление плана

Педагог совместно с детьми планирует деятельность по вопросам:

- Что мы знаем о работе поликлиники?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать больше?

4. Презентация РППС

Педагог:

– Ребята, чтобы вы могли ближе познакомиться с работой врачей поликлиники и специалистов, которые помогают им, я приготовила для вас различные материалы в наших центрах активности.

В центре книги вас ожидают новые книги, которые вы сможете рассмотреть, можем вместе их прочитать.

В игротке вы найдете игру «Кто, что лечит».

В центре продуктивной деятельности вы можете нарисовать рисунки на тему «В поликлинике».

В Центре «Профиград» мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «В поликлинике».

5. Выбор деятельности

Дети с помощью «экрана выбора деятельности» распределяются по центрам активности.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ДЕТСКОГО СОВЕТА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ
ТЕМА «ВРАЧ СКОРОЙ ПОМОЩИ»**

Задачи:

- создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- настроить и поддерживать в течение дня комфортный социально-психологический климат в коллективе;
- расширить представления о профессии врач скорой помощи;
- обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими профессии, прилагательными, обозначающими признаки предметов, наречиями, характеризующими отношение людей к трудовой деятельности, глаголами, характеризующими трудовую деятельность людей.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультфильм «Машина скорой помощи», игрушечные медицинские инструменты и приборы, чемоданчик врача скорой помощи, «экран выбора деятельности».

1. Приветствие. Развивающий диалог

Раздается звук колокольчика, приглашающий на детский совет. Все садятся кругом на ковре. Педагог предлагает детям посмотреть развивающий мультфильм «Машина скорой помощи».

Педагог:

- Ребята, давайте обсудим увиденное. Если мы чувствуем себя плохо, если что-то болит, что нужно делать? Дети, а если случился несчастный случай, например, укусило какое-нибудь неизвестное насекомое и резко стало плохо? Как поступить? Что нужно делать?

2. Речевая игра «Что делает врач?»

Ход игры: педагог демонстрирует игрушечный чемоданчик врача скорой помощи, его наполнение медицинскими инструментами и приборами.

Дети отвечают на вопросы:

- Для чего врачу тонометр, фонендоскоп, термометр, блокнот и ручка и т.д.?

Далее педагог предлагает подобрать и сказать «по цепочке» как можно больше слов, отвечающих на вопрос:

- Что делает врач скорой помощи?

- Дети, закончите предложение: «Врач лечит людей, чтобы...».

3. Обмен новостями

Педагог рассказывает детям о своем опыте обращения к врачу скорой помощи и интересуется опытом детей.

4. Составление плана

Педагог совместно с детьми планирует деятельность.

- Что мы знаем о работе врача скорой помощи?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать больше?

5. Презентация РППС

Педагог:

– Ребята, чтобы вы могли более подробно познакомиться с работой врача скорой помощи, я приготовила для вас различные материалы в наших центрах активности.

В **центре книги** вас ожидают новые книги, рассмотрите их, попробуйте прочитать, выделенные отрывки.

В **игроотеке** вы найдете игры: «Найди лишний предмет»; «Что нужно врачу для работы?» «Угадай, какие врачи работают в этих кабинетах» (*на примере книги-вimmelбуха «Я иду к врачу»*).

В **центре продуктивной деятельности** вы можете нарисовать работы по теме «Работа врача скорой помощи», сделать аппликацию «Чемоданчик скорой помощи».

В **Центре «Профиград»**, мы поиграем в сюжетно-ролевую игру «Врач скорой помощи обследует больного».

6. Выбор деятельности

Дети с помощью «экрана выбора деятельности» распределяются по центрам активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ «ИТОГОВОГО СБОРА»

«Итоговый сбор» проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов, в конце недели, после того, когда дети выполнили задуманное – реализовали свои планы в центрах активности и «Профиграде».

Задачи «Итогового сбора»:

- предъявить индивидуальные достижения и итоги работы в центрах;
- организовать процесс рефлексии: насколько результат соответствует задуманному; что помогало и мешало в достижении цели;
- наметить последующие шаги – перспективы развития проекта;
- пробудить энтузиазм, вселить в детей уверенность в том, что они могут быть успешными.

Целесообразно организовывать «Итоговый сбор» во второй половине дня. Обсуждение в старшем дошкольном возрасте проводится в течение 10–20 минут.

Структура «Итогового сбора»:

- позывной «Колокольчик»;
- организация «Круга»;
- рефлексия;
- ритуал единения;
- «Час портфолио».

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ «ВРАЧ СКОРОЙ ПОМОЩИ»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня из мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24Vlcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- Что нового ты узнал о профессии врача скорой помощи?
- Чему ты научился?
- Что порадовало (огорчило, удивило)?
- За что ты можешь похвалить себя?
- О чём хочется рассказать родителям?

4. Ритуал единения «Будь здоров!»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и желают своим друзьям здоровья, произнося слова: «Будь здоров, обходись без докторов!».

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие ему нужны атрибуты для работы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ ТЕМА: «ПОЛИКЛИНИКА»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24Vlcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- Что вы узнали о профессиях людей, которые работают в поликлинике?
- Чтобы бы хотели ещё узнать?
- За что ты можешь похвалить себя?
- В каком центре «Профиграда» играли?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?
- С кем было интересно и приятно общаться, играть в «Профиграде»?
- О чём хочется рассказать друзьям, родителям?

- Что будет, если исчезнет профессия врач?

4. Ритуал единения «Добрые дела»

Педагог и дети говорят в кругу о добрых делах, которые делают врачи поликлиники. Можно предложить рассказать о том, как дети лечили кого-то или что-то делали для других людей, когда они болели.

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Ура! Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие ему нужны атрибуты для работы. Ребята заполняют страничку «Что могло произойти, если бы не было людей этой профессии?»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ

ТЕМА: «АПТЕКА»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24Vlcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- Что вы узнали о профессиях людей, которые работают в аптеке?
- За что ты можешь похвалить себя?
- В каком центре «Профиграда» играли?
- Что было интересно?
- Что бы ты хотел изменить в центре активности?
- О чём хочется рассказать друзьям, которые не ходят в наш садик?
- Что будет, если исчезнут аптеки?

4. Ритуал единения «Подарок»

Педагог:

- Я предлагаю сделать подарки друг другу, которые помогают укрепить и сохранить здоровье.

Начиная с ведущего, каждый по очереди передаёт соседу справа апельсин и называет, что поможет укрепить и сохранить здоровье человека (здоровое питание, сон, отдых, хобби, овощи и фрукты, витамины, хорошее настроение, езда на велосипеде, чистая вода, зарядка и пр.)

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие

ему нужны атрибуты для работы. В разделе «У меня получилось!» дети заполняют страницу «Я – житель «Профиграда». Они рисуют весёлого или грустного смайлика в зависимости от того, понравился им игровой центр или нет.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

ТЕМА: «РАБОТА ВРАЧЕЙ В ПОЛИКЛИНИКЕ»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24VIcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- О каких профессиях ты узнал?
- Что тебе особенно запомнилось на этой неделе?
- Каких специалистов ты посещал в поликлинике?
- Что хочется вам рассказать друзьям, которые не ходят в наш детский садик или своим родителям?
- Как ты думаешь, какие профессии в медицине будут в будущем?
- Ты хотел бы стать врачом?
- Кому с кем было интересно и приятно общаться, играть в «Профиграде»?
- За что ты можешь похвалить себя или друга?

4. Ритуал единения «НЛЗ» (нежность, любовь, забота)

Педагог:

- Учёные доказали, что если больной чувствует себя в безопасности, за ним хорошо ухаживают, проявляют нежность, любовь, заботу, то это помогает ему выздороветь.

- Как вы можете поддержать человека, который лежит больным в постели, как проявить нежность, любовь, заботу?

Передавая по кругу мячик-сердечко, дети предлагают свои варианты (почаще заходить в комнату, чтобы ему не было одиноко, принести из аптеки лекарство, подать воду, почистить книгу, создать тишину, не играть в шумные игры, поговорить, внимательно выслушать жалобы, принести фрукты, дать любимую игрушку, пижаму, быть терпеливым и др.).

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие

ему нужны атрибуты для работы. В разделе «Это я и моя семья» педагог предлагает заполнить страницу «Кем я хочу быть, когда вырасту?»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

ТЕМА: «АПТЕКА»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24Vlcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- О каких профессиях узнали?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?
- Что тебе особенно запомнилось на этой неделе?
- Что хочется добавить, изменить в центрах активности?
- За что ты можешь похвалить себя, воспитателя или друга?
- Что хочется рассказать друзьям, которые не ходят в наш садик, или родителям?
- Кому с кем было интересно и приятно общаться, играть в «Профиграде»?

4. Ритуал единения «Микстура «Хорошее настроение»

Педагог:

- Ребята, для того, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, предлагаю вам побыть в роли «провизора» и составить микстуру «Хорошее настроение». Подумайте, что нам для этого понадобится? Например, 30 улыбок, пару лучиков тепла, 15 капель доброты, 5 обнимашек, 12 капель дружбы, 8 нежных взглядов, 7 капель смеха, по 2 капли успеха, заботы, понимания и пр.

Дети предлагают свои варианты и образно «насыпают», «наливают» эти вещества в пробирку. Педагог записывает этот рецепт.

Педагог:

- Если у кого-то испортится настроение, можно принять несколько капель

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие ему нужны атрибуты для работы. В разделе «У меня получилось!» дети заполняют страницу «Я – житель «Профиграда». Они рисуют весёлого или грустного смайлика в зависимости от того, понравился им игровой центр или нет. Дети размещают фотографии ОАО «Фармстандарт – Лексредства» в своё портфолио.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО СБОРА С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

ТЕМА: «ВРАЧ СКОРОЙ ПОМОЩИ»

1. Позывной «Колокольчик»

Раздается звук колокольчика, приглашающий детей на итоговый сбор. Все садятся кругом на ковре.

2. Организация круга

Звучит песня-мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» из сериала «В мире профессий» («Навигатум: в мире профессий») (<https://www.youtube.com/watch?v=xW24Vlcn6I&t=9s>) или «Песня про профессии» в исполнении Андрея Чиркова. (<https://www.youtube.com/watch?v=rBsBxMHkVwQ>)

Педагог:

Много есть профессий разных,
Удивительных, прекрасных.
Становись скорее в круг,
Мы обсудим это, друг!

3. Рефлексия

- Что нового вы узнали о профессии врача скорой помощи?
- Чтобы ты хотел ещё узнать?
- За что ты можешь похвалить себя, воспитателя, друга?
- Кому с кем было интересно и приятно общаться, играть в «Профиграде»?
- О чём хочется рассказать родителям?
- Ты встречался с врачами скорой помощи?

4. Ритуал единения «Аплодисменты»

Педагог:

- Ребята, давайте представим, что перед нами врач скорой помощи, и мы хотим его поблагодарить за нелёгкий труд аплодисментами, которые сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. С последним участником аплодирует уже вся группа.

5. Час портфолио

Педагог предлагает детям заполнить портфолио. В разделе «Я знаю и умею» дети рисуют или пишут, о какой профессии они узнали, что делает человек этой профессии, какие ему нужны атрибуты для работы, чтобы могло произойти, если бы не было людей этой профессии. В разделе «У меня получилось!» дети заполняют страницу «Я – житель «Профиграда». Они рисуют весёлого или грустного смайлика в зависимости от того, понравился им игровой центр или нет.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Модуль «Скорая помощь» (5–6 лет)

1. «Кому это принадлежит?»

Цель: расширение представлений о предметах врача скорой помощи.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть картинки и выбрать из предложенных картинок предметы, которые принадлежат врачу скорой помощи.

2. «Найди лишнее»

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть предметы на одной карточке и сравнить эти предметы между собой. Затем найти тот предмет, который не подходит ко всем остальным предметам и отличается от них чем-либо. Объяснить свой выбор, назвать отличия.

3. «Угадай, кто это?»

Цель: закрепление элементарных знаний о специалистах скорой помощи.

Ход игры: детям предлагаются карточки с предметами, относящимися к разным представителями профессий. Дети должны назвать профессию и объяснить выбор.

4. «Чемодан врача»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о врачах скорой помощи.

Ход игры: детям предлагают подобрать предметы, которые должны храниться в чемодане врача скорой помощи. В игре могут участвовать 2-3 человека.

Модуль «Поликлиника» (5–6 лет)

1. «Кто работает в этом кабинете?»

Цель: обобщение и систематизация представлений о специалистах, работающих в поликлинике.

Ход игры: детям предлагают рассмотреть карточки с изображением кабинетов различных специалистов, а затем разложить предметы, относящиеся к кабинетам и назвать специалистов, работающих там (стоматолог, окулист, педиатр, хирург, рентгенолог).

2. «Угадай специальность врача»

Цель: расширение и закрепление знаний о специалистах, работающих в поликлинике и используемых ими инструментах.

Ход игры: перед детьми раскладываются карточки с изображением медицинских инструментов и оборудования стоматолога, окулиста, педиатра, хирурга, рентгенолога. Детям предлагают выбрать инструменты и оборудование, назвать соответствующую специальность врача, который их использует. В игре могут участвовать от 2 до 5 игроков, 1 ведущий.

3. «Что это за врач?»

Цель: расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инструментах, их особенностях и важности для общества.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2-х до 10 игроков, 1 ведущий. Детям раздаются (выбирают сами) карточки с изображением врачей той или иной специальности. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек. Ведущий (может быть педагог) перед собой складывает (изображением вниз) разрезанные карточки с изображением предметов и инструментов, относящихся к специальностям врачей. Далее ведущий наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту специальность врача, берет карточку, накладывает ее на соответствующее изображение. И так далее. Выигрывает тот участник, который первым закроет все картинки.

Модуль «Аптека» (5–6 лет)

1. «Инструменты фармацевта»

Цель: расширение представлений детей о труде работников аптеки, инструментах, материалах, оборудовании, которые они используют.

Ход игры: детям предлагаются карточки с изображениями инструментов, материалов, оборудования врача и фармацевта, они должны распределить карточки, подходящие к каждой профессии, и объяснить свой выбор.

2. «Найди лишнее»

Цель: закрепление начальных представлений об аптечных препаратах.

Ход игры: детям предлагают различные карточки с изображением аптечных препаратов и продуктов, которые не продаются в аптеке. Дети должны отобрать нужные карточки, объяснить выбор, предложить свои варианты, что можно продавать в аптеке.

3. «Расставь лекарства по полкам»

Цель: систематизация представлений воспитанников о правилах хранения и расположения лекарств на полках в аптеке.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2 до 7 человек. Игра проходит в игровом пространстве «Аптека». Дети самостоятельно выбирают лекарства и расставляют их на полки, поясняя, почему они сделали такой выбор.

4. «Зеленая аптека»

Цель: закрепление названий лекарственных растений, их полезных свойств.

Ход игры: дети делятся на две команды. У одной команды картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, одуванчик, ромашка, облепиха. У второй команды картинки: порезанный палец, пузырек с облепиховым маслом, щи из крапивы, салат из одуванчиков. По сигналу дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, объясняют свой выбор

Модуль «Поликлиника» (6-7 лет)

1. «Кто, что лечит?»

Цель: закрепление общих представлений о специализации врачей.

Ход игры: педагог предлагает детям картинки с изображением врачей разной специализации, дети должны определить, врач какой специализации перед ними, и что он лечит. В игре может участвовать от 2 до 10 человек.

Модуль «Аптека» (6-7 лет)

1. «Расшифруй слова»

Цель: расширение и углубление представлений детей о применении лекарственных препаратов.

Ход игры: педагог предлагает детям карточки с перепутанными буквами, которым соответствуют цифры. Дети должны расставить цифры по порядку и назвать слово, а затем поставить на нужную полку лекарство.

2. «Расставь лекарственные препараты по полкам»

Цель: систематизация элементарных представлений воспитанников о правилах хранения и расположения лекарств на полках в аптеке.

Ход игры: детям предлагают расставить баночки с лекарствами и витаминами по полкам в соответствии с технологической картой. Усложнение: дети должны объяснить логику постановки лекарств.

3. «Где живут витамины»

Цель: закрепление знаний детей о витаминах, о пользе фруктов, овощей и ягод.

Ход игры: детям предлагаются корзинки с изображением овощей, фруктов и ягод, в которые нужно положить витамины, содержащиеся в этих продуктах. В игре может участвовать вся группа.

Модуль «Скорая помощь» (6-7 лет)

1. «Специальности врачей»

Цель: расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инструментах, оборудовании, материалах.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2-х до 10 игроков, 1 ведущий. Детям раздаются (выбирают сами) карточки с изображением врачей той или иной специальности. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек. Ведущий (может быть педагог) перед собой складывает (изображением вниз) разрезанные карточки с изображением предметов и инструментов, относящихся к специальностям врачей. Далее, ведущий наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту специальность врача, берет карточку, накладывает ее на соответствующее изображение. И так далее. Выигрывает тот участник, который первым закроет все картинки.

Усложнение:

1. Попросить ребенка рассказать о специальности врача, изображенного на выпавшей ему карточке, какую значимость эта профессия несет для общества.
 2. Предложить ребенку рассказать о профессии своих родителей, о значимости профессии для общества.
 3. Предложить ребенку рассказать, кем бы он хотел стать, когда вырастет и почему.
2. «К какому врачу пойдем?»

Цель: систематизация представлений детей о специализации врачей.

Ход игры: в игре могут участвовать от 3 до 10 человек, ведущий задает детям вопрос (жалоба на боль), а дети объясняют, к какому врачу нужно обращаться и почему. Игру можно повторять неоднократно, меняя ведущего.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Конспект занятия на тему «Аптека» (6-7 лет)

Цель: расширение представлений о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики.

Задачи:

- формировать представления детей о фармакологических предприятиях региона;
- расширять знания о значимости профессиональной деятельности фармацевтов, провизоров для общества;
- формировать представления о деятельности ОАО «Фармстандарт-Лексредства», о взаимодействии работников предприятия;
- обогащать практические навыки воспитанников через игровые действия, моделирующие изготовление лекарств, измерения объема жидких и сыпучих веществ, сравнение веса предметов путем взвешивания на весах;
- продолжать воспитывать осознанное отношение к выполнению правил и норм осуществления деятельности.

Предварительная работа:

развивающие диалоги по теме «Аптека», экскурсия в аптеку, изготовление емкостей для упаковки и маркировки лекарственных препаратов

Материалы:

фотографии предприятия ОАО «Фармстандарт-Лексредства», фотографии по теме «аптека», «ковер-самолет» (ткань с тремя зонами прошлого, настоящего и будущего), «Река времени» (методическое пособие), заготовки изображений для «Реки времени», цветные карандаши, листы бумаги, клей, аудиозапись динамической паузы.

Ход занятия:

Педагог:

- Ребята, отгадайте загадку!
- В этом светлом магазине

Ты увидишь на витрине.
Не одежду, не продукты,
И не книги, и не фрукты.
Здесь микстура и таблетки,
Здесь горчичники, пипетки.
Мази, капли и бальзамы.
Для тебя, для папы с мамой
Для здоровья человека открывает дверь... (аптека)

Педагог:

- Правильно, это аптека. Мы с вами недавно ее посетили. Предлагаю вспомнить нашу экскурсию. А помогут нам фотографии, которые представлены вашему вниманию. *(Дети рассматривают вместе с педагогом фотографии)*

Педагог:

- Вспомните, как называется профессия человека, который работает в аптеке? *(Ответы детей)*

- Ребята, вспомните, пожалуйста, где и как хранят лекарственные препараты в аптеке? *(Ответы детей)*

- А какой документ у вас может потребовать провизор или фармацевт? *(Ответы детей)*

- Какую информацию несет рецепт? *(Рассуждения детей)*

- А все ли лекарства в аптеке отпускают только по рецепту? *(Ответы детей)*

- Вы правы, в аптеке продается товар и без рецепта. Это средства личной гигиены, перевязочные материалы, витамины, тонометры, градусники.

- Ребята, а сейчас предлагаю вам на «ковре-самолете» перенестись в далекое прошлое.

Педагог вместе с детьми заходят на импровизированный «ковер-самолет».

Динамическая пауза

Дети берутся за руки, образовывая круг. Произносят слова:

Замыкая дружный круг,

В прошлом окажемся мы вдруг.

Разводят руки в стороны и под музыку имитируют полет.

«Подлетели» к «Реке времени»

Педагог:

- Перед вами «Река времени», которая разделена на периоды: прошлое, настоящее, будущее. Здесь вы можете проследить развитие профессий. Обратите внимание, как выглядела аптека в прошлом. *(Ребята с педагогом рассматривают фотографии аптек прошлого)*

Педагог:

- На протяжении многих веков аптекарская наука играла важную роль в улучшении нашего общего благосостояния и продолжительности жизни. *(Дети отмечают, что лечение болезней в далекие времена основывалось на растительных продуктах и травах).*

Педагог:

- Предки опытным путем выясняли свойства растений, а именно, какие растения ядовиты, какие можно использовать в пищу, какие имеют лечебную ценность. Люди, которые знали полезные свойства растений, назывались травниками, знахарями, лекарями, целителями. Свои знания они передавали из поколения в поколения. И многими из них мы пользуемся по сей день. Основная работа аптекаря в прошлые времена сводилась к собиранию лекарственных трав, коры деревьев, высушиванию, перетиранию, измельчению и приготовлению целебных отваров и настоек. Обратите внимание на те инструменты, которыми пользовались наши предки. *(Дети рассматривают изображения аптеки прошлого и инструментов: ступка, пестик, колбы)*

Педагог:

- Ребята, а теперь мы на «ковре-самолете» возвращаемся в настоящее и узнаем, как и где в наше время производят лекарственные препараты.

(Музыкальная динамическая пауза)

(Дети подходят к разделу «настоящее» «Реки времени»)

Педагог:

- Создание любого лекарства проходит несколько этапов. Прежде чем лекарственный препарат попадает на прилавок аптеки, над его созданием трудится команда специалистов. Это врачи, генетики, биологи, химики, микробиологи. В нашем регионе функционирует такое предприятие «Фармстандарт - Лексредства» *(Педагог сопровождает свой рассказ демонстрацией фотографий на «Реке времени»)*

Педагог:

- Обратите внимание, на этом предприятии работает несколько цехов, каждый из которых выполняет свою функцию *(Дети совместно с педагогом рассматривают фотографии цехов, лабораторий, складов, отмечается разнообразие лекарственных форм)*

Педагог:

- Ребята, как вы убедились, изготовление лекарственных препаратов очень ответственная работа, от которой зависит жизнь и здоровье человека. А сейчас я предлагаю вам помечтать какая аптека и лекарственные препараты могут быть в будущем и создать рисунки, которые мы разместим на нашей «Реке времени» в разделе будущее. *(Дети выполняют творческое задание и делятся своими мыслями)*

Педагог:

- Ребята, вам понравилось путешествовать во времени? Что вы узнали о том, как работала аптека раньше? Как производят лекарства сейчас? *(Ответы детей)*

Конспект занятия на тему «Поликлиника» (6–7 лет)

Цель: формирование представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессии.

Задачи:

- систематизировать представления о разнообразии трудовой деятельности жителей Курской области;
- продолжать развивать интересы, увлечения профориентационной направленности;
- углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, провизора;
- содействовать становлению инициативы и самостоятельности детей в ЗОЖ;
- воспитывать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку.

Предварительная работа: чтение художественных произведений: А.Л. Барто «Мы с Тамарой», «Я лежу, болею...», Г.П. Шалаева «Большая книга профессий», С.Я. Маршак «Прививка», Э.Э. Машковская «Ангина», просмотр познавательных мультфильмов из серии «Как правильно вести в поликлинике», «Если в доме больной», тематические беседы «Как я с мамой ходил на прием к врачу», «Как я болел».

Материалы: видеосюжеты о врачах – специалистах, кукла, медицинская карта, аптечка, предметы медицинского назначения и игрушки

Ход занятия:

Педагог предлагает загадку:

- В этом домике врачи
Ждут людей, чтоб их лечить.
Всем они помочь готовы –
Отпускают лишь здоровых

О каком домике говорится в загадке? *(Ответы детей: больница, поликлиника)*

Педагог включает радио, и дети слушают запись городских новостей:

- А сейчас коротко о главном. Сегодня в нашем городе открывается новая детская поликлиника. Это приятная новость для всех жителей города Курска. В поликлинике будут открыты современные кабинеты и аптечный пункт.

Заходит клоун Клепа и Ириска:

- Здравствуйте, ребята! Мы с Ириской скоро пойдем в школу. Нам надо пройти медицинскую комиссию. Подскажите, как это правильно сделать?

(Ответы детей: вам нужно пройти специалистов в новой детской поликлинике)

Ириска:

- Ой, боюсь! Боюсь уколов, боюсь врачей!

Педагог:

- Ириска, не переживай! Это совсем не страшно! Мы с ребятами с удовольствием вам расскажем об этих врачах.

Педагог включает видеосюжет №1. Врач-педиатр (в сюжете видно, как врач-педиатр осматривает пациента, измеряет его рост и вес, измеряет температуру тела, с помощью фонендоскопа прослушивает сердце и легкие)

После просмотра сюжета дети вместе с героями измеряют рост и вес куклы и записывают данные в медицинской карте.

Видеосюжет №2 Отоларинголог (в сюжете видно, как врач проверяет у пациента с помощью специальных медицинских инструментов уши, горло, нос)

Педагог:

- Ребята, предлагаю рассказать нашим гостям как сохранить слух *(Ответы детей: нельзя кричать на ухо соседу, в холодное время года надевать головные уборы, не засовывать чужие предметы в уши, регулярно проводить гигиенические процедуры)*

Видеосюжет №3. Окулист (в видео пациенту врач по таблице проверяет остроту зрения)

Педагог:

- Ребята, а что нужно делать, чтобы сохранить зрение? *(Ответы детей: не читать лежа, в помещении должно быть хорошее освещение, во время занятий за столом сидеть прямо, свет должен падать слева, меньше смотреть телевизор, делать зарядку для глаз, с осторожностью обращаться с острыми предметами, принимать витамины для глаз)*

Динамическая пауза

Педагог:

- А сейчас выполним разминку! Клепа и Ириска присоединяйтесь к нам!

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья – должен быть

Режим у дня.

Следует, ребята, знать –

Нужно всем подольше спать.

Но, а утром не лениться –

На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться

И почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда

Не страшна тебе хондра.

У здоровья есть враги,

С ними дружбы не води

Среди них тихоня – лень,

С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,

Рыбу, молокопродукты...

Вот полезная еда,

Витаминами полна!
На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!
Ну, а если уж случилось
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора –
Он поможет нам всегда.
Вот вам добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить
Научись его ценить!

Видеосюжет №4. Стоматолог (в сюжете видно, как врач-стоматолог с помощью зеркала проверяет зубы пациента)

Педагог:

- Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье зубов? *(Регулярно правильно чистить зубы, незамедлительно посещать стоматолога при малейшем проявлении боли, употреблять в пищу продукты, богатые содержанием кальция)*

Ириска:

- Спасибо, ребята! Теперь я поняла, что посещать врачей совсем не страшно и посещать их нужно регулярно!

Педагог:

- Клепа, Ириска! Я бы посоветовала вам принимать витамины для поднятия иммунитета. А какие витамины нужны именно вам, это посоветует на приеме врач-педиатр. И приобретете вы их в аптечном пункте, который находится в этой поликлинике.

Клепа с Ириской благодарят за помощь и уходят.

Педагог:

- Ребята, а знаете ли вы разницу между аптекой и аптечкой? *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Собери аптечку»

Дети из предложенного многообразия предметов выбирают медицинские принадлежности и складывают их в аптечку.

Педагог:

- Молодцы, ребята! Справились с заданием!

А как вы понимаете, что такое здоровье? *(Ответы детей)*

Я желаю вам быть всегда здоровыми, умными, веселыми и жизнерадостными!

Конспект занятия на тему «Скорая помощь» (6–7 лет)

Цель: формирование представлений о разных видах производительного и обслуживающего труда, востребованного в региональной экономике.

Задачи:

- знакомить с особенностью деятельности ведущих предприятий Курской области;
- формировать у детей системные представления об отраслях, видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей;
- формировать допрофессиональные способности (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по алгоритму, ценить результаты труда);
- формировать понимание того, что владение профессиями происходит в результате осознания человеком своих способностей и склонностей;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил и норм осуществления деятельности

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме (К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел», М. Ильин «Машины на нашей улице», Н. Доброта «Скорая помощь»), развивающие диалоги, рассматривание демонстрационного материала, просмотр видеосюжетов «Оказание первой медицинской помощи»

Материалы: изображения машин скорой медицинской помощи, чемоданчик врача скорой помощи с принадлежностями, стакан с водой, сухарики со специями, чипсы, салфетки, пинцеты, шпатели, Кока-кола, конфеты «Ментос», яичная скорлупа, спецодежда для детей и педагога (халаты, шапочки, перчатки), ватман, ножницы, клей, картинки с вредными и полезными продуктами

Ход занятия

Педагог обращает внимание на плакаты:

- Ребята, обратите внимание на изображения машин. Что вы видите? (*Ответы детей*)
 - Как вы думаете, почему эти машины разные? (*Предположения детей*)
 - Цвет машины зависит от оборудования, которым она оснащена. Желтые — это реанимобили - настоящие больницы на колесах. В них оказывают помощь даже самым тяжелым пациентам. Белые – предназначены исключительно для перевозки нетяжелых больных без признаков угрозы жизни.
 - Ребята, а сейчас заглянем в машину. Что же там есть? (*Предполагаемые ответы детей*)
 - Да, салон автомобиля оснащен специальным оборудованием: выдвижными носилками и медицинской аппаратурой. Это для того, чтобы бригада врачей смогла оказать помощь больному по дороге в больницу. А у каждого врача есть чемоданчик неотложной помощи. Машина оснащена громкой сиреной. На крыше имеется синяя лампочка, она мигает во время движения. Видя такие опознавательные знаки, все понимают «скорая помощь» спешит на вызов к больному.
 - Ребята, как вы думаете, куда отправляются машины скорой помощи после тяжелого трудового дня? (*Предположения детей*)
 - Верно, все машины возвращаются на станцию скорой помощи, и водители подготавливают их к следующему рабочему дню. У врачей скорой помощи очень напряженная работа, поэтому на станции они могут отдохнуть до следующего вызова.
 - Бывают в жизни такие ситуации, когда помимо скорой помощи на вызов спешат и другие специальные службы. Как вы думаете, что же это за ситуации? (*Ответы детей: пожар, ДТП*)
 - Правильно, тогда вместе со скорой помощью на место происшествия выезжают пожарные машины, полицейские, МЧС.
 - Нередко случается, что медицинская помощь требуется в труднодоступных районах и очень быстро. Тогда нас выручает служба Санавиации. Это медицинские вертолеты, самолеты.
- Для закрепления полученных знаний педагог предлагает разобраться, в каких случаях необходимо вызывать скорую помощь:

- 1) Кошка поцарапала ребенку палец. (*Ответы детей*)
- 2) Человека сбила машина. (*Ответы детей*)
- 3) Ребенок упал и разбил колено. (*Ответы детей*)
- 4) У человека высокая температура. (*Ответы детей*)
- 5) Ребенок уколол иголкой палец. (*Ответы детей*)
- 6) У ребенка сильно болит живот. (*Ответы детей*)
- 7) Человек потерял сознание. (*Ответы детей*)
- 8) У человека высокое давление. (*Ответы детей*)
- 9) У мальчика пошла кровь из носа. (*Ответы детей*)
- 10) Девочку укусил комар. (*Ответы детей*)
- 11) У ребенка насморк. (*Ответы детей*)
- 12) Ребенок обгорел на солнце. (*Ответы детей*)

- Ребята, мы с вами выяснили, что ситуации бывают разной сложности, с некоторыми из них можно справиться самостоятельно, прибегнув к помощи взрослого. В этих случаях мы можем обойтись без вызова скорой помощи, которая в этот момент, действительно, может оказать своевременную помощь наиболее нуждающимся.

Динамическая пауза

Педагог:

- А теперь немного отдохнем!

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево. *(Вращения головой)*

А теперь руками крутим-

И для них разминка будет *(Вращения прямых рук вперед-назад)*

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим *(Потягивание рук вверх и отведение в стороны)*

Повороты вправо-влево

Плавно производим *(Повороты туловища вправо и влево)*

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол *(Наклоны вперед)*

Потянули плечи, спинки,

А теперь разминки!

Педагог:

- Ребята, предлагаю порассуждать. Как вы думаете, можно ли облегчить работу врачей? *(Ответы детей: не болеть, мыть руки, закаляться, делать зарядку, гулять на свежем воздухе).*

- Да, ребята, важно сохранять и укреплять здоровье, соблюдать правила гигиены, есть полезную пищу. Ведь человек, заботясь о своем здоровье, облегчает жизнь не только себе, но и врачам.

- Скажите, а какая пища полезна нашему организму? *(Ответы детей)*

- А какая пища неполезная? *(Ответы детей: чипсы, сухарики. Кока-кола)*

- Правильно, и сейчас я вам это докажу опытным путем? А вы мне в этом поможете.

Педагог приглашает детей для исследовательской работы. Дети надевают спецодежду.

Опыт 1: В стакан с водой педагог предлагает высыпать сухарики со специями, перемешать.

Выводы: вода в стакане стала мутной, потому что добавлено много острых приправ, соли, что плохо влияет на желудок человека.

Опыт 2: Педагог предлагает детям в бумажные салфетки положить ломтики чипсов и свернуть салфетку пополам, раздавив испытуемый образец чипсов. Затем развернуть и удалить кусочки чипсов с салфеток. На салфетках образовались жирные пятна. Выводы: чипсы содержат много жира и соли, которые вредят организму человека.

Опыт 3: Педагог предлагает детям в один стакан налить Кока-колу, а в другой – воду и положить в эти два стакана яичную скорлупу. Наблюдения детей: скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. Выводы: по своему составу скорлупа куриного яйца схожа с нашими зубами. За прочность наших зубов и костей отвечает кальций. Кока-кола разрушает зубную эмаль, она темнеет и портится.

Опыт 4: Педагог предлагает в бутылочку с Кока-колой положить конфету «Ментос», затем закрыть пробкой и хорошо потрясти. Выводы: Кока-кола с конфетой «Ментос» вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что это взрыв может произойти в вашем желудке!

После проведения опытов дети совместно с педагогом изготавливают коллаж «Здоровыми быть хотим!»

Педагог:

- Пейте чистую воду, ешьте полезную пищу, фрукты и овощи, в которых много витаминов для роста и здоровья!

Конспект занятия на тему «Аптека. Профессии» (5–6)

Цель: введение детей в мир профессий взрослых через ознакомление с трудом фармацевта и провизора.

Задачи:

- формировать представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности провизора, фармацевта, объективных связях между профессиями;
- расширять представления детей о специфике работы аптеки; обогащать знания дошкольников о лекарственных растениях, витаминах.
- воспитывать уважение к труду провизора, фармацевта; бережно относиться к своему здоровью; соблюдать правила безопасного обращения с домашней аптечкой и лекарствами.

Материалы: желуди, мелкая галька, канат, деревянные спицы, деревянная доска, лекарственные растения в упаковках, тканевые мешочки, медицинские маски и перчатки, мерные стаканчики, мерные ложки, иллюстрации по теме занятия, вывеска «Зеленая аптека», технологические карты.

Предварительная работа: чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Доктор Айболит», С.Я. Маршака «Ясочка простудилась», В. Маяковский «Кем быть?», Н.Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», рассматривание иллюстраций с изображением аптеки, экскурсия в аптеку.

Ход занятия:

В группу входит Незнайка

- Здравствуйте, ребята! В Солнечном городе заболели малыши. Доктор Пилулькин просил меня помочь и выписал рецепт. А я не знаю, что с ним делать? А вы знаете? Подскажите, пожалуйста (*Рассуждения детей*)

Педагог включается в диалог.

- Незнайка, рецепт – это документ, с которым необходимо тебе пойти в аптеку.

Незнайка:

- А что такое аптека? (*Ответы детей*)

Педагог:

- Совершенно верно! Аптека – это магазин, где продают лекарственные средства. Это таблетки, микстуры, мази, лекарственные растения, шприцы, пластыри, бинты и многое другое. А доктор Пилулькин выписал тебе рецепт, согласно которому тебе изготовят нужное лекарство. В рецепте обязательно должна стоять печать врача и название препарата.

Незнайка:

- А к кому мне там обратиться?

Педагог:

- В аптеке работают провизоры и фармацевты. Это люди, которые все знают о лекарствах. Ребята, расскажите нашему гостю, как и где хранятся в аптеке лекарства. (*Ответы детей: на стеллажах, в шкафах, в холодильниках, на витринах в определенном порядке*)

- Спасибо, ребята! Мне надо спешить! Малыши ждут моей помощи (*Незнайка уходит*)

Педагог:

- Ребята, а знаете ли вы как защитить свой организм от болезней? (*Рассуждения детей: регулярно мыть руки, закаливаться, правильно питаться, много времени проводить на свежем воздухе, заниматься физкультурой*)

Динамическая пауза

Дети под музыку выполняют упражнения по организованной «Дорожке здоровья». В конце пути «Зеленая аптека».

Педагог:

- Перед нами «Зеленая аптека». А что в ней можно приобрести, отгадайте сами:

1) Во дворе оно растет.

Добывают пчелы мед.

Из цветочков золотых,

Что в ветвях цветут густых.

От простуды и от гриппа

Лечит лучший доктор - ... *(липа)*

- Ребята, почему липу назвали доктором? *(Рассуждения детей)*

Педагог:

- Молодцы, из липы заваривают витаминный, полезный чай при простуде.

2) Стоит в поле кудряшка – белая рубашка.

Сердечко золотое. Что это такое? *(ромашка)*

Педагог:

- Правильно, ребята! Ромашка – лучший доктор при ангине. Ее настоем можно полоскать горло.

3) На зеленой длинной ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прошуршал

И развеял этот шар *(одуванчик)*

Педагог:

- Верно, ребята! Одуванчик повышает иммунитет. В его листьях много витаминов. Если его положить в салат, то он повысит аппетит. Но свежие листья очень горькие из-за млечного белого сока. Чтобы убрать горечь, нужно листики залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле.

4) Растет на клумбе огонек – оранжевый цветок,

Ты отыщи его, дружок,

Он очень нужный огонек *(календула)*

Педагог:

— Это растение применяют для заживления ран, ожогов при ангине, простуде, насморке.

Все эти лекарственные травы продаются в аптеке и их можно приобрести без рецепта.

После отгадывания загадок дети возвращаются по «Дорожке здоровья» и подходят к столам детской лаборатории.

Педагог:

- Ребята, предлагаю малышам приготовить растительный лекарственный сбор *(Дети отмеривают и упаковывают в тканевые мешочки лекарственные травы согласно технологическим картам)*. Входит Незнайка:

- Друзья! Спасибо за помощь, я приобрел в аптеке все необходимые лекарства.

Педагог:

- А мы хотим передать малышам в Солнечный город травяные сборы *(Дети вручают мешочки с травами)*

Незнайка:

- До свидания, друзья!

Конспект занятия на тему «Поликлиника» (5–6 лет)

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности врача.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с профессиями в медицине: врач-педиатр, врач-стоматолог, врач-физиотерапевт, медицинская сестра;
- активизировать и расширять словарный запас дошкольников путем закрепления названий специальностей работников медицинских учреждений и соответствующих им инструментов;
- обучать навыкам поведения в поликлинике;
- обучать новому действию, связанному с оказанием помощи «больному»: накладывание повязки;
- воспитывать осознание ценности общественно-полезного труда, необходимости профессиональной подготовки и уважительное отношение к людям труда.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций по теме «Поликлиника»; беседа о работе врача, медицинской сестры; экскурсия в кабинет медицинской сестры детского сада; чтение художественной литературы: сказки К.И. Чуковского «Айболит», «Телефон»

Материалы:

одежда: медицинский халат, медицинская шапочка, медицинская маска; медицинские инструменты: шприцы, пробирки, пипетки, шпатели, фонендоскоп, вата, бинт, градусник, лейкопластырь, кукла

- медицинские карты пациентов, бланки рецептов

Ход занятия:

Развивающая предметно-пространственная среда «Поликлиника».

Педагог 1:

- Ребята, предлагаю вам отгадать загадку:

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? *(Ответы детей: доктор, врач)*

Выходит педагог 2, исполняющий роль главного врача поликлиники

Педагог 2:

- Доброе утро, уважаемые посетители новой детской поликлиники! Сегодня мы познакомим вас с работой наших врачей.

1. Регистратура

Педагог 2:

- Кто из вас был в поликлинике? *(Ответы детей)*

- Первое, куда мы попадаем, войдя в здание поликлиники – это регистратура. И встречает нас... *(Ответы детей: регистратор)*

- Ребята, для чего нужна регистратура?

- Какие вопросы может решить регистратор? *(ответы детей: записаться на прием к доктору, узнать в какое время принимает врач, узнать какой врач может принять с той или иной проблемой)*

- Ребята, как вы думаете, что нужно регистратору для работы? *(Ответы детей: компьютер, стеллажи, телефон, медицинские карты, печать учреждения)*

Педагог 2 обращает внимание детей на изображение аппарата для выдачи талонов на прием к врачу и знакомит их с новым термином «инфомат».

2. Кабинет врача-педиатра

Педагог 2:

- Сейчас мы находимся в кабинете врача-педиатра. Кто такой врач-педиатр? *(Ответы детей)*

- А как мы будем называться, если придем на прием к врачу? *(Ответы детей: больной)*

- А правильное название нам – «пациент». Все посетители поликлиники, независимо от того, к какому врачу они пришли, называются «пациенты»

- Какие заболевания лечит врач-педиатр? *(Ответы детей)*

- Прежде чем приступить к вашему лечению, врач-педиатр интересуется на ваши жалобы. И это называется – «жаловаться».

Педагог 1:

- А наши дети знают, какую специальную одежду надевают врачи. *(Ответы детей)*

Педагог 2:

- Ребята, рассмотрите инструменты на столе врача. Для чего они нужны? *(Ответы детей: фонендоскоп – слушать легкие, градусник – измерять температуру тела, шпатель – осматривать горло, неврологический молоток – проверять рефлекс)*

Динамическая пауза:

Бедный мишка заболел –

Мишка много меду съел.

Мишка плачет и кричит:

«У меня живот болит!»

Непослушный, жадный мишка

Съел лесной малины лишка.

Движения: дети идут по кругу. Поворачивают туловище влево-вправо. Дети «грозят» друг другу пальчиками.

3. Процедурный кабинет

Педагог 2:

- Сейчас мы находимся в процедурном кабинете. Как вы думаете, кто здесь работает? (*Ответы детей*)

- Правильно, медицинская сестра. Она выполняет назначения врача: ставит уколы, делает прививки, перевязывает раны. (*Педагог демонстрирует детям алгоритм перевязывания раны на кукле. После этого предлагает воспитанникам попробовать самим наложить повязку кукле.*)

Педагог 2:

- На этом наша экскурсия подошла к концу.

Педагог 1:

- А сейчас предлагаю ответить на вопросы викторины:

- 1) Кто лечит детей?
- 2) Кто делает прививки?
- 3) Кто выдает талон на прием к врачу?
- 4) Кто измеряет рост и вес детей?
- 5) Кто лечит уши?
- 6) Кто выписывает очки?
- 7) Кто делает операции?
- 8) Кто ставит пломбу?
- 9) Кто учит правильно чистить зубы?
- 10) Кто проверяет слух?
- 11) Кто делает рентгеновские снимки?
- 12) Кто исследует анализы?
- 13) Кто проверяет осанку?
- 14) Кто бьет молоточком по коленям?
- 15) Кто делает операции?

Педагог 1:

- Молодцы, ребята, сегодня на нашей экскурсии вы узнали много нового и интересного. Но на этом наше знакомство с профессией врача не заканчивается. В следующий раз я познакомлю вас с другими специальностями врачей.

Конспект занятия на тему «Скорая помощь» (5-6)

Цель: формирование системных представлений о профессиях, интереса к профессионально-трудовой деятельности врача скорой медицинской помощи.

Задачи:

- расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий медицинского персонала;
- учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе;
- развивать связную речь, выявляя причинно-следственные зависимости, используя доказательную речь;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- способствовать осознанию роли каждой профессии в обществе, требований к личностным и профессиональным качествам людей определенных профессий;

- воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения;
- воспитывать уважение к труду медицинских работников

Предварительная работа:

видеоролик о работе врача скорой медицинской помощи, просмотр мультфильмов по теме «Доктор Айболит», чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лекарство», С.В. Михалков «Волшебная таблетка», слушание пьесы П.И. Чайковского «Кукла заболела»

Материалы:

чемодан доктора скорой помощи, тонометр, фонендоскоп, шприц, рация, телефон, бинт, видеозапись ролика «Скорая помощь», иллюстрации по теме «Скорая медицинская помощь», плакат с номером 112.

Ход занятия

Педагог:

- Ребята, мы сегодня будем говорить о людях, профессия которых очень важная, нужная. Отгадайте загадку:

Всех на свете он добрей,
Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит,
Добрый доктор... (Айболит)
Входит доктор Айболит.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу рассказать вам о необходимой службе. А о какой, отгадайте:

В ясный день,
И даже в полночь
Всегда спешит к больным на помощь,
Дорогу ей все уступают,
И с уважением пропускают... (Ответы детей: скорая помощь)
Айболит:

- Да, скорая медицинская помощь занимается спасением жизни людей, а также госпитализацией в больницу по необходимости.

- Кому вызывают скорую помощь? (Ответы детей)

- Какие экстренные случаи бывают? (Ответы детей)

- Правильно, травмы, болезни, сердечные приступы — это случаи, при которых вызывают скорую помощь.

- Как врач узнает, к какому больному нужно ехать? (Ответы детей)

- Да, больные звонят по телефону 112 и сообщают диспетчеру о болезни или травме, а он направляет бригаду врачей по нужному адресу.

- А кто еще ездит в машине «скорой помощи» вместе с врачом? (Ответы детей)

- Да, водитель, медсестра — это бригада скорой помощи.

- Что нужно врачам для оказания помощи? (Ответы детей и рассматривание реальных медицинских инструментов)

Педагог объясняет их назначения и показывает, как ими пользуются.

Педагог:

- Прежде чем продолжить наш разговор, предлагаю вам видеоролик «Работа скорой помощи». (Просмотр видеоролика)

Айболит:

- Ребята, вы посмотрели сюжет о работе экстренной службы. Что нового вы узнали, посмотрев это видео? (Ответы детей)

- Когда поступает звонок диспетчеру от больного или человека, находящегося рядом с номером 112, бригада скорой помощи едет к нему. Прибывшие врачи правильно оценивают со-

стояние пациента, сразу на месте решают, что с человеком делать дальше (оказание медицинской помощи на месте или госпитализировать в медицинское учреждение).

- Ребята, а сейчас предлагаю игру «Вызов скорой помощи».

Для организации сюжета игры предлагается создать воображаемую ситуацию: у ребенка заболел живот, его мама вызывает скорую помощь...

Педагог совместно с детьми намечает план игры, который может включать в себя следующие моменты:

- 1) звонок по телефону диспетчеру на номер 112;
- 2) прием вызова диспетчером;
- 3) передача вызова бригаде скорой помощи;
- 4) посещение на дому врача;
- 5) осмотр пациента, выяснение причин вызова;
- 6) рекомендации больному.

По окончании сюжетно-ролевой игры Айболит подводит итог:

- Знайте, ребята, что для спасения, надо звать «скорую» без промедления. Вы не болейте и будьте здоровыми, чтоб не встречаться с машинами «скорыми»! После этих слов Айболит уходит.

Педагог:

- Ребята, какими качествами должен обладать врач? (*Ответы детей: умный, добрый, отзывчивый, грамотный, ответственный и т.д.*).

ИГРОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

МОДУЛЬ «АПТЕКА». Профессиональная проба для детей 5-6 лет

«Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптеки»

Цель: научить пользоваться пипеткой Пастера, отмерять и смешивать жидкости.

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинской профессии;
- формировать у детей умение принимать на себя игровую роль «фармацевт/провизор»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Аптека», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные) и атрибуты;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС:

- центр игровой активности «Аптека»: халат, шапочка, пипетка Пастера, колбочки с цветными жидкостями.

Сюжет: в ветеринарную клинику поступил новый больной – кот Мурзик. У кота слезились глаза. Он заразил остальных животных. Нужны капли, чтобы вылечить всех животных. Обычные капли для глаз не подходят. Нужны «сложные» капли, которые состоят из нескольких компонентов.

Игровая мотивация: необходимо изготовить капли для животных в ветеринарную клинику и вылечить всех, чтобы не распространилась инфекция.

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Профессиональная проба для детей 5–6 лет

«Кукла в процедурном кабинете»

Цель: научить ребенка накладывать тугую повязку.

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинских профессиях;
- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли «доктор, пациент»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Поликлиника», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные);

- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РПС:

- центр игровой активности «Поликлиника»: халат, шапочка, эластичный бинт.

Сюжет: кукла Катя ушибла руку и обратилась в поликлинику к хирургу. Врач назначил ей лечение: мазать руку мазью и наложить тугую повязку. Кукла пошла в процедурный кабинет за помощью.

Игровая мотивация: кукле надо вылечить руку.

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Профессиональная проба для детей 5–6 лет
«Кукла на приеме у окулиста»

Цель: приобретение ребенком опыта роли врача-окулиста.

Задачи:

- формировать представление о целостности картины мира, расширять кругозор;
- обогащать представление детей о медицинской профессии «окулист»;
- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли «доктор, пациент»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет игры «Поликлиника», используя знакомые медицинские инструменты и приборы (игрушечные);
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РПС:

- центр игровой активности «Поликлиника»: халат, шапочка, таблица для проверки зрения Сивцева-Головина, щиток из непрозрачного материала, ручка-указка.

Сюжет: кукла Катя пришла на прием к врачу-окулисту для проверки зрения.

Игровая мотивация: кукла Катя стала замечать, что при просмотре мультфильмов она плохо видит маленьких героев.

МОДУЛЬ «АПТЕКА». Профессиональная проба для детей 5–6 лет
«Отпуск лекарств по рецепту»

Цель: приобретение ребенком опыта роли «фармацевта/провизора».

Задачи:

- формировать представление о целостности картины мира, расширять детский кругозор;
- обогащать представление детей о медицинской профессии «фармацевт/провизор», принимая на себя игровую роль;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Аптека»;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РПС:

- центр игровой активности «Аптека»: халат, шапочка, эластичный бинт, вата, пластырь, лекарства, атрибуты аптеки.

Сюжет: кукла Катя пришла в аптеку с рецептом за лекарствами.

Игровая мотивация: кукле надо получить лекарства, которые ей выписал врач.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в поликлинику»
(5–6 лет)

Цель: презентация игрового центра «Поликлиника».

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинских профессиях;

- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли «доктора», «пациента»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Поликлиника»;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС: оснащение игровым оборудованием, материалами и атрибутами центров активности профориентационной направленности:

- кабинета педиатра;
- кабинета окулиста;
- кабинета хирурга;
- кабинета стоматолога;
- рентген кабинета.

Сюжет: открывается новая поликлиника. Главный врач (роль педагога) проводит экскурсию. Он знакомит будущих пациентов (роль детей) с кабинетами специалистов, их оборудованием и элементарными профессиональными действиями врачей и другого персонала.

Игровая мотивация: на «говорящей стене» в группе появляется объявление: «В среду, в 11:00 приглашаем всех желающих на открытие новой детской поликлиники».

МОДУЛЬ «АПТЕКА». Сюжетная игра «Кукле выписали рецепт» (5–6 лет)

Цель: учить решать проблемную ситуацию: «Где купить лекарство по рецепту?».

Задачи:

- расширять и обогащать кругозор детей о работе аптеки, о профессии «фармацевт/провизор»;
- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли: «фармацевт», «клиент»;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС: оснащение центра активности «Аптека» игровыми атрибутами и материалами (лекарства, рецепты, халат, шапочка, бинты, пластыри).

Сюжет: кукле выписали рецепт. Надо купить лекарство по рецепту.

Игровая мотивация: педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Катя, и у нее рецепт из поликлиники. Ей врач выписал лекарства. Кукла не знает, где и как получить лекарства.

МОДУЛЬ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ». Сюжетная игра «Кукле Кате назначили обследование в поликлинике» (5–6 лет)

Цель: подвести детей к идее создания в группе игрового центра «Поликлиника».

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинской профессии;
- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли «врача», «пациента»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомых игр «Скорая помощь», «Поликлиника»;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС: кукла Катя, направление на обследование в поликлинику, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Скорая помощь», «поликлиника».

Сюжет: кукла Катя заболела. К ней приезжала скорая помощь. Врач скорой помощи ее осмотрел, оказал первую помощь и выписал направление на обследование в поликлинику.

Проблемная игровая мотивация: кукле Кате необходимо пройти медицинское обследование. Возникла проблемная ситуация. Где это сделать? Необходимо создать в группе игровое пространство «Поликлиника».

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Сюжетная игра «Прием у специалиста» (5–6 лет)

Цель: развитие парного ролевого взаимодействия.

Задачи:

- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;
- поддерживать желание воспроизводить в творческой игре взаимоотношения и взаимодействие людей определенной профессии;
- формировать умение изменять в ходе творческой игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера, от разворачивающегося сюжета;
- поощрять желание детей принимать роли людей знакомых профессий, переносить в самостоятельную игру.

РППС: оснащение игровым оборудованием, материалами и атрибутами центров активности профориентационной направленности: кабинета педиатра; кабинета окулиста; кабинета хирурга; кабинета стоматолога; рентген кабинета.

Ход игры

Педагог предлагает детям пройти в центр игровой активности «Поликлиника» и обращает внимание на кабинеты врачей-специалистов.

Сюжет: пациент приходит к врачу и говорит о своей проблеме (что болит). Врач пытается решить проблему и оказать помощь пациенту.

Пример парной игры «На приеме у хирурга»

Педагог:

- Дети, я вчера была в спортивном зале. Там я занималась и неудачно упала на руку. Рука заболела. К какому врачу мне надо было обратиться?

Дети:

- К хирургу.

Педагог:

- Правильно. На приеме у хирурга я была вчера.

Далее педагог рассказывает о своем опыте посещения врача-специалиста.

Педагог:

- Я предлагаю вам смоделировать ситуацию «Прием хирурга» и ее проиграть. Подумайте, кто хочет играть роли хирурга, пациента? Кто будет регистратором? Кто исполнит роль медицинской сестры?

Дети выбирают роли.

Педагог:

- Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу?

Дети:

- Нет, сначала надо взять медицинскую карточку.

Педагог:

- Где мы берем медицинскую карточку?

Дети:

- В регистратуре.

Педагог:

- Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Кто нас встречает в регистратуре?

Дети:

- Регистратор.

Педагог:

- Регистратор у вас узнает фамилию, имя, домашний адрес, выдает медицинскую карту, объясняет, где находятся кабинеты врачей. Регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой идем к кабинету врача. Врач нас осматривает, если человек болен, назначает лечение. А медицинская сестра помогает врачу вести прием.

Сюжет: педагог объявляет о начале работы поликлиники. *Дети по ролям занимают свои места (врач, регистратор, медсестра, пациент). Все остальные «пациенты» в очереди. Кабинет хирурга начинает свою работу. Медсестра приглашает первого пациента.*

Медсестра:

- Здравствуйте. Ваша фамилия, имя, адрес. Ваш полис.

Пациент:

- Здравствуйте, я живу по адресу Карла Либкнехта, д. 16. Вот полис.

Врач-хирург:

- Здравствуйте, проходите, садитесь. На что жалуетесь?

Пациент:

- Здравствуйте, доктор. Я потянула руку на занятиях спортом. У меня она болит.

Врач-хирург:

- Давайте я вас посмотрю. Да, у вас небольшое растяжение мышц. Медсестра Вам помажет мазью и наложит тугую повязку. Я Вам выпишу мазь, она снимет отек и боль. А тугая повязка поможет зафиксировать руку и боль пройдет.

Пациент:

- Спасибо, доктор.

Врач-хирург:

- Пожалуйста. Будьте здоровы!

МОДУЛЬ «АПТЕКА». Профессиональная проба «Изготовление лекарственных препаратов по технологическим картам в условиях аптеки» (6–7 лет)

Цель:

Формировать умение пользоваться весами, отмерять и смешивать необходимое количество сыпучих веществ.

Задачи:

–формировать опыт организации игрового сюжета «Аптека»: организация игрового пространства, подготовка атрибутов (костюм и средства защиты);

–обогащать игровые действия, моделирующие изготовление лекарств, измерения объема сыпучих веществ с помощью условной меры, сравнения веса предметов путем взвешивания на весах;

–обогащать представление детей о медицинской профессии;

–формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (фармацевт/провизор).

–способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;

РППС: центр игровой активности «Аптека»: халат, шапочка, маска, перчатки стерильные, колбочки, пробирки, мерные ложки, весы, емкости для смешивания и упаковки витаминов, сыпучие вещества (цветная соль, крахмал, мука, куркума и пр.), технологические карты.

Сюжет: последнее время у куклы Кати пропал аппетит, появилась слабость, ногти на руках слоятся, волосы тусклые. Мама отвела Катю к врачу, они сдали анализы и врач назначил Кате витамины. Но у неё аллергия на некоторые вещества, которые входят в состав. Нужны витамины по индивидуальному рецепту, с определённым составом. Врач выписал рецепт на изготовление витаминов.

Игровая мотивация: необходимо изготовить витамины для Кати по индивидуальному рецепту. Где и кто может изготовить эти витамины?

Необходимо обратиться в специальную производственную аптеку. Там работают специалисты-фармацевты, которые занимаются изготовлением лекарств по индивидуальным рецептам, выписанным врачом. Готовые лекарства, как и в обычной аптеке, здесь тоже продают. Дети изготавливают по рецептам (технологическим картам) витамины: смешивают сыпучие вещества, упаковывают, продают.

МОДУЛЬ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ». Профессиональная проба «Накладывание марлевой повязки (бинта)» (6–7 лет)

Цель: формировать умение накладывать тугую повязку

Задачи:

- обогащать полученных ранее представлений о профессии врача скорой помощи;
- формировать представления о взаимодействии врача скорой помощи с людьми других профессий;
- объединять сюжеты детских игр «водитель», «врач», «МЧС»;
- способствовать пониманию требований, предъявляемым к людям этой профессии, о необходимости подготовки и обучения.
- формировать представление о целостности картины мира и расширение кругозора;
- формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент, медсестра, спасатель).
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Скорая помощь», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные).
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;

РППС: центр игровой активности «Скорая помощь»: халат, шапочка, эластичный бинт, стерильный бинт, чемоданчик врача «Скорой помощи».

Сюжет: кукла Катя гуляла с мамой, побежала, наступила на крышку люка и упала в люк. Мама позвонила по телефону в МЧС. Сотрудники МЧС вызвали скорую помощь. Куклу Катю достали спасатели, её осмотрел врач. К счастью, она только оцарапала ногу. Врач поручил медсестре обработать рану и наложить повязку.

Игровая мотивация: кукле Кате необходимо обработать рану и наложить повязку.

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Профессиональная проба «Накладывание пластыря» (6–7 лет)

Цель: научить ребенка накладывать пластырь, подходящий для данного характера повреждения.

Задачи:

- обогатить представления о деятельности медицинской сестры: применяет медицинские препараты;
- формировать цепочки игровых действий, направленных на взаимодействие «Медицинская сестра» - «Пациент»;
- формировать представления о структуре трудового процесса, результате труда медицинской сестры;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;

РППС: центр игровой активности «Поликлиника»: халат, шапочка, перчатки, маска, пластырь различного вида и ширины (на тканевой основе, противомозольный, бактерицидный, перцовый, обезболивающий), ножницы.

Воображаемая ситуация

Кукла Ката вместе с мамой отправилась в поликлинику, чтобы сделать прививку. После прививки у куклы Кати долго не останавливалась кровь. Мама и Катя обратились в процедурный кабинет за помощью, где медсестра наложит пластырь.

Игровая мотивация:

«Ребята, необходимо помочь кукле Кате».

Дошкольникам предлагается самостоятельно распределить роли «мама», «пациент», «медсестра». Медсестра выбирает пластырь, подходящий для данной ситуации.

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в поликлинику на медосмотр» (6–7 лет)

Цель: расширить представления детей о специалистах, работающих в поликлинике.

Задачи:

- формировать представления о деятельности врача-педиатра и других специалистов;
- способствовать становлению инициативы и самостоятельности детей;
- обогащать представление детей о медицинских профессиях;
- формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент)
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РППС: оснащение игровым оборудованием, материалами и атрибутами центров активности профориентационной направленности: кабинет врача педиатра, кабинет врача окулиста, кабинет врача хирурга, кабинет врача стоматолога, кабинет лор врача, лаборатория.

Ролевая структура сюжетной игры «Кукла Катя пришла на медосмотр»

Роли	Ролевые действия
Главный врач	Принимает на работу медицинских работников. Организует работу, контролирует, беседует с больными.
Врач-специалист	Принимает пациента, выслушивает, прослушивает, назначает лечение. Даёт советы.
Педиатр	Взвешивает, измеряет рост, давление, слушает сердце и лёгкие, ощупывает живот, назначает лечение, отправляет на дополнительные обследования к другим специалистам, даёт заключение о возможности посещения детского сада.
Окулист	Проверяет зрение, при необходимости подбирает очки, даёт рекомендации по сохранению зрения (зрительная гимнастика, время просмотра телевизора и компьютера, отдых для глаз, правильное питание, сон, прогулки).
Стоматолог	Осматривает ротовую полость, лечит больные зубы, даёт рекомендации по уходу за зубами.
ЛОР	Осматривает уши, горло, нос, при необходимости назначает лечение.
Лаборант	Берёт кровь на анализы, исследует.
Медсестра	Выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты.
Санитарка	Убирает медицинский кабинет (моет пол, протирает пыль).
Регистратор	Записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту
Пациент	Приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой, направлением. Рассказывает, показывает, что болит. Выполняет все советы, рекомендации, назначения врача.

Ход игры

Медсестра детского сада выдала направление пройти медосмотр перед поступлением в детский сад. Кукла Катя с мамой посещает врачей перед поступлением в детский сад.

Главный врач (роль воспитателя) руководит поликлиникой. Остальные дети выбирают роли врачей, мамы и Кати. Мама с Катей приходят в поликлинику, мама берёт в регистратуре карточку и талон. Они идут к педиатру и остальным врачам, врачи осматривают Катю, пишут заключение о возможности/ невозможности посещения детского сада.

Игровая мотивация:

На говорящей стене в группе появляется объявление: «Медицинская комиссия работает в понедельник с 9 до 11 часов».

МОДУЛЬ «ПОЛИКЛИНИКА». Сюжетно-ролевая игра «День прививок» (6–7 лет)

Цель: расширять представления о труде взрослых

Задачи:

- формировать положительное отношение к медицинскому персоналу, прививкам, понимать их значение.
- формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент).
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные).
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

Оборудование и материалы: костюмы врача и медсестры, набор инструментов «доктор», медицинские карты (листы бумаги сложенные книжкой), талоны, цветные карандаши, пластырь, шприц.

Предварительная работа: беседа «Для чего делают прививки?», просмотр мультфильма «Про болезни, которые боятся прививок», изготовление книжки-малышки «В поликлинике», беседа на основе вимельбуха «Я иду к врачу» автор-составитель О. Иванова, чтение познавательной и художественной литературы по теме.

Игра проводится в центрах игровой активности "Поликлиника" или в Профиграде.

1. Организационный момент

Мотивация: На говорящей доске появляется объявление: «Детям, которым исполнилось 6 лет, необходимо сделать прививку».

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в поликлинику на прививку.
- А кто в поликлинике делает прививки?

Ответы детей (медсестра).

Воспитатель:

- Для чего необходимо делать прививки?
- Ответы детей (чтобы не заболеть, быть здоровым)

Распределение ролей:

Воспитатель:

- Кто назначает прививку?

Ответы детей (врач педиатр)

- Что врач делает?

Ответы детей (осматривает пациента перед прививкой: смотрит горло, измеряет температуру, слушает легкие).

Воспитатель:

- Чем занимается медсестра?

Ответы детей (выписывает рецепты, анализы по назначению врача, делает уколы, прививки, перевязки).

Воспитатель («вне» игрового поля) организует игру, не принимая на себя никаких ролей и полномочий; вместе с тем он дипломатично влияет на выбор игры, ее нравственную атмосферу и т.д. Роли врача и медсестры дети распределяют самостоятельно или при помощи считалки. Остальные ребята делятся на "родителей" и "детей".

Ролевая структура сюжетно-ролевой игры «Прививка»

Подготовительная группа

Роли	Ролевые действия
Врач педиатр	Принимает пациента: выслушивает, прослушивает, ощупывает живот, измеряет температуру. Выписывает направление на прививку
Родители	Общаются с врачом, выполняют рекомендации, берёт талон и медкарту
Медсестра	Выполняет назначения врача. Моет инструменты. Делает прививку.
Регистратор	Выдаёт талон на приём и медицинскую карту.
Пациент	Приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой. Выполняет рекомендации, назначения врача.

2. Воспитатель вводит детей в ситуацию:

Воспитатель:

- Сегодня мамы и папы привели детей на прививку в поликлинику. В этом кабинете работает врач (*показывает*). Он осмотрит пациента и, если он здоров, направит к медсестре на прививку. Кто такой пациент? (тот, кто пришел к врачу)
- Когда пациентов много, чтобы не было беспорядка и шума создается что? (очередь)
- Прием врач ведет по талонам, которые нам и помогут организовать эту самую очередь.
- Где можно взять талоны? (Их можно взять в регистратуре).
- Какая еще роль нам понадобится? (регистратор)

Ход игры:

Дети берут талоны и проходят в «холл» на стульчики. Врач и медсестра одевают белые халаты и шапочки, занимают свои места. Воспитатель в роли мамы показывает на примере, как проходит прием у врача. Далее дети осуществляют задуманное сами. Затем отдалится, наблюдает и корректирует ход игры (подсказывает фразы, напоминает игровые действия, стимулирует активность нерешительных детей). Игра продолжается до тех пор, пока она вызывает интерес и желание играть.

4. Итог:

Дети садятся в круг.

Воспитатель:

- Что нового вы узнали, чему научились?
- Для чего нужны прививки? (чтобы не болеть, быть здоровым)
- Что вам понравилось, что удивило, огорчило?
- Кем бы вы хотели быть в следующий раз? (ответы детей)

МОДУЛЬ «СКОРАЯ ПОМОЩЬ». Сюжетно-ролевая игра «МЧС» (6–7 лет)

Цель: развивать ролевое взаимодействие при объединении сюжетов детских игр «Скорая помощь», «МЧС».

Задачи:

- формировать представления о взаимодействии врача скорой помощи с людьми других профессий (врача скорой помощи, пожарного, водителя);
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику;
- формировать дружеские взаимоотношения в игре;

- поддерживать желание воспроизводить в творческой игре взаимоотношения и взаимодействие людей определенной профессии;
- формировать умение изменять в ходе творческой игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера, от разворачивающегося сюжета;
- поощрять желание детей принимать роли людей знакомых профессий, переносить в самостоятельную игру;
- воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных ситуациях.

Предварительная работа:

- знакомство детей с профессиями врача, пожарного, с инструментами;
- чтение художественной литературы о профессии пожарных, медработников, скорой помощи;
- беседы с опорой на личный опыт детей о врачах, больницы;
- экскурсии в медицинский кабинет;
- рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображена деятельность врача, пожарных.

РПС: игровой центр «МЧС», кукла Катя, скорая помощь, пожарная машина, атрибуты (игрушечные телефоны, рация, инструменты для пожарных, чемоданчик доктора).

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям пройти в центр игровой активности «МЧС» и поиграть в пожарных, которые будут спасать людей, оказывать им необходимую помощь.

Сюжет: Мама ушла за покупками, а дочка осталась одна и стала играть со спичками. Это привело к пожару. Мама вызвала пожарных, они спасли девочку. Но девочка получила ожог руки. Врач скорой помощи оказал Кате необходимую помощь.

Ход игры:

Воспитатель:

- Я вчера смотрела передачу и видела, как пожарные спасли людей из пожара. А вы хотели бы помогать людям, попавшим в беду?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам поиграть в игру «МЧС». Подумайте, какие роли должны быть в игре?

Дети:

- Диспетчер МЧС, пожарные, врач скорой помощи, водители, пострадавшие.

Воспитатель:

- Ребята, прежде чем играть, что нам нужно сделать?

Дети:

- Распределить роли в игре.

Дети распределяют роли. Воспитатель может взять на себя роль командира пожарной части.

Мама:

- Я пойду за покупками. Ты дочка, остаёшься дома одна, не трогай спички, не включай газ.

Но дочка маму не послушалась, взяла спички, подожгла бумагу, разгорелся огонь. Мама вернулась с рынка, увидев огонь и дым, набрала номер телефона 01 или 101.

Мама:

- Алло! Алло! Это пожарная служба?

Диспетчер:

- Да, я вас слушаю. Что случилось?

Мама:

- Пожар!

Диспетчер:

- Назовите адрес.

Мама: Улица Заречная, дом 5. Помогите, в доме осталась моя дочь.

Диспетчер: Вызов принят, выезжаем.

Диспетчер: Пожарные на выезд. Пожар по адресу: улица Заречная, д.5. В доме ребенок.

Диспетчер направляет скорую помощь по тому же адресу

Пожарные садятся в машину, подъезжают к дому, достают рукав, огнетушитель, тушат пожар, выносят ребенка.

Мама:

- Спасибо, что спасли мою дочь.

Врачи скорой помощи осматривают ребенка.

Врач:

- Что у тебя болит? Голова кружится?

Дочка:

- Рука болит.

Врач, осматривает ребенка, оказывает первую помощь при ожоге руки: (смазывает мазью, забинтовывает руку).

Пожарные возвращаются в пожарную часть.

Подведение итогов игры

Воспитатель:

- В какую игру мы играли?

Дети:

- МЧС.

Воспитатель:

- Какую задачу решали сегодня спасатели?

Дети:

- Тушили пожар и спасали ребёнка.

Воспитатель:

- Кто ещё оказывал помощь пострадавшим?

Дети:

- Врач скорой помощи

- Сегодня мы закончили нашу игру, но в следующий раз вы сами или мы вместе обязательно поиграем. До свидания!

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КНИГИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА «ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

1. Барсотти И., Нурова Н., Сабирова И. Кем быть? Путешествие в мир профессий/ Барсотти И., Нурова Н., Сабирова И. – 2023: Махаон, 2023 – 64 с.
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. Большая книга профессий/ Гордиенко Н., Гордиенко С. – 2018: АСТ, 2018 – 95 с.
3. Коломиец Л. А. Как много профессий и нужных, и важных! / Коломиец Л. А. – 2023.
4. Солонина Н., Баева А., Грецкая А., Кошелев А. Профессии в картинках / Солонина Н., Баева А., Грецкая А., Кошелев А. – 2020: Проф-Пресс, 2021 – 10 с.
5. Черкес Я. Энциклопедия профессий / Черкес Я. – 2023: БУКВА-ЛЕНД, 2023 – 48 с.

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЦИКЛОГРАММАМ

5–6 лет

Модуль «Скорая помощь»

1. К. Ушинский «Лекарство»
2. С. Михалков «Волшебная таблетка»
3. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
4. Л. Данилова «Маленькая скорая помощь»

Модуль «Поликлиника»

1. К. Чуковский «Доктор Айболит»
2. И. Винокуров «Сквозь бурю»
3. Л. Коломиец «Детский врач»

Модуль «Аптека»

1. С. Михалков «Чудесная аптека»
2. Т. Крюкова «Лесная аптека»
3. Н. Карпов «Старушка зима»

6–7 лет

Модуль «Поликлиника»

1. С. Чарикова «Детям о врачах»
2. А. Кардашова «Наш доктор»
3. О. Роб «О докторе»
4. Д. Дональдсон, С. Огилви «Больничная собака»

Модуль «Аптека»

1. С. Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика»
2. А. Милютин «Надевайте шарф и шапку»
3. Г. Дядина «Аптекарь»

Модуль «Скорая помощь»

1. Б. Ральф «Врач скорой помощи»
2. А. Музыкантова «Я лечу»
3. Е. Ульева «Скорая помощь»

**Знакомим дошкольников
с медицинскими профессиями**

Подписано в печать 30.07.2025 г.

Усл. печ. л. 3,36.

Электронное издание