МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
имени В.С. ЛЕДНЕВА

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МПГУ
1872

Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1)

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях

Москва

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ 3

СВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ 11

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 13

I.1. Нормативные основания исторического просвещения в образовательных организациях 13

I.2. Методология и основные принципы деятельности в области исторического просвещения в образовательных организация 15

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 18

II.1. Цель и задачи исторического просвещения 18

II.2. Функции исторического просвещения 21

II.3. Направления деятельности по историческому просвещению 22

II.3.1. Направления деятельности по историческому просвещению в школе и дошкольных организациях 22

II.3.2. Направления деятельности по историческому просвещению в педагогических вузах 23

II.4. Основные мероприятия по историческому просвещению 23

II.5. Экспертное сопровождение и обеспечение государственной политики в области исторического просвещения 28

II.6. Подготовка кадров 29

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕУЗЛЬТАТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 30

III.1. Ожидаемые результаты 30

III.2. Механизмы реализации Концепции 31

АКТУАЛЬНОСТЬ

Задача формирования мировоззренческого суверенитета приобрела в нашем обществе исключительно важное значение. Направленность интересов личности, выбор жизненных целей, отношение к социальным явлениям, оценки действий других людей и многие другие ключевые личностные установки зависят от понимания ею того, как устроен мир, каково место человека в нем, иными словами, определяются мировоззрением. В нынешних условиях усиления агрессивных действий со стороны недружественных государств, навязывания чуждых нашему обществу ценностных установок особое значение приобретает суверенизация мировоззрения, борьба за сохранение собственного мировоззренческого и культурного кода.

Одним из наиболее действенных способов в отстаивании мировоззренческого суверенитета как способности российского общества и государства к сохранению культурной идентичности и ценностному самоопределению, сохранению независимости в определении национальных ценностей, духовно-нравственных идеалов, особенностей российской культуры, менталитета, традиций и норм социального общежития выступает историческое просвещения, ядром которого являются знания об историческом прошлом России. Мировоззренческий суверенитет определяется традиционными российскими духовно-нравственными ценностями в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В контексте исторического просвещения особое место занимают историческая память, единство русского народа с другими народами, стремление защищать традиционные российские духовно-нравственные ценности и историческую правду, а также способность личности отвергать деструктивные идеологии, проявляющиеся в реабилитации и воскрешении неоколониализма

неоимпериализма и неонацизма составляют основу мировоззренческого суверенитета российского государства-цивилизации.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что «мы должны помнить о прошлом, беречь его, историю беречь. Это наш фундамент для движения вперёд, для строительства на этом фундаменте прочного здания российской государственности»[1]. Исторические знания, сохранение исторической памяти, гордость за подвиги предыдущих поколений обеспечивают стабильное и поступательное развитие государства и общества, защиту его безопасности в условиях современных геополитических вызовов и специальной военной операции.

Социологические опросы россиян, проведенные Фондом «Общественное мнение» в 2024 году, показывают, что 90 % респондентов считают, что граждане России должны знать историю своей страны, при чем 65 % отметили, что получили знания об истории России в школе. Значительная доля опрошенных (45 %) признают роль исторических событий в определении политического, экономического, культурного развития России[2].

Задачи исторического просвещения в Российской Федерации определяются положениями Конституции Российской Федерации, которая устанавливает, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается»[3]. Данные конституционные требования реализуются путем создания системы исторического просвещения в целях противодействия фальсификации и искажению истории в ущерб интересам России, обеспечения процесса формирования личности гражданина и патриота на всех уровнях образования в соответствии со статьей 10 Федерального

[1] Встреча с главами муниципальных образований [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73275

[2] Фонд «Общественное мнение». Опрос «Историческая память», 2024 [электронный ресурс]: https://fom.ru/Proshloe/15089

[3] Конституция РФ ст. 67.1. п.3 [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также положениями Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»[4]. Он определяет историческое просвещение как регулируемую государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. Решение задач исторического просвещения в системе общего образования направлено на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; защиту исторической правды, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории, а также на укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян. Их реализация способствует обеспечению национальной безопасности в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности»[5].

Фундаментальная роль знаний об историческом прошлом России выражается в необходимости их распространения среди обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Повышение осведомленности подростков об историческом процессе, увековечении Великой

[4] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534
[5] Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

Отечественной войны и памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками, героях Отечества, в том числе об участниках специальной военной операции (СВО), а также их готовность следовать принципам отстаивания исторической правды, обращаться к историческим фактам, особенно важно в условиях недружественных действий иностранных государств, направленных на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации, искажения исторических событий, связанных с ролью Российского государства-цивилизации.

СВЯЗЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Знакомство с историей России начинается уже в системе дошкольного образования. Обучающиеся всех уровней образования с 1 по 11 класс получают полноценные исторические знания в учебном процессе. На уровне начального общего образования формируется ценностное отношение к своей малой родине и большой стране, прививаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируется интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края и страны в целом. На уровнях основного общего и средней общего образования изучаются систематические курсы отечественной и всеобщей истории. В настоящее время цикл исторического образования пополнился новым учебным курсом «История нашего края». История продолжает изучаться в системе среднего профессионального образования. Также историческое просвещение интегрируется в предметы естественнонаучного цикла, оно может быть реализовано в системе дополнительного образования, а также на уровне среднего профессионального образования. Все это призвано обеспечить преемственность и неразрывность исторического просвещения на всех уровнях образования.

Историческое просвещение и историческое образование в рамках общеобразовательной подготовки объединяет общность базовых целей, в

частности, получение достоверных и научно обоснованных исторических знаний, в том числе об отечественной исторической науке, формирование научного понимания прошлого и настоящего, а также единство ценностно-мировоззренческих подходов; многие виды просветительской деятельности организуются и направляются учителями истории.

Закономерно, что создаваемая система исторического просвещения в школе опирается на Историко-культурный стандарт[6], Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (2020 г.)[7], основные образовательные программы. Это обеспечивает единый подход в преподавании истории и закрепляет базовые принципы, составляющие основу исторического образования и просвещения на современном этапе, включая опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности, представленные в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[8].

Если рассматривать историческое просвещение в рамках общеобразовательной деятельности, то его ядром следует признать содержание социально-гуманитарных предметов, в первую очередь, учебных курсов «История России», «История нашего края», «Всеобщая история», а также учебного предмета «Обществознание». Для того, чтобы это ядро сохраняло свою непротиворечивую целостность, важно вести работу по дальнейшей синхронизации содержания социально-гуманитарного образования, уточнения положений мировоззренческой направленности в содержании учебных

---

6 Историко-культурный стандарт. – С. 27-100 [электронный ресурс]: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

7 Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронный ресурс]: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

8 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

предметов. Требуется также разработать методики, способствующие установлению органической связи учебных предметов и курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, углубить межпредметные связи.

При всей возросшей роли исторического образования в школе было бы неверно представлять историческое просвещение лишь как дополнительное средство в обучении истории. При правильной организации и использовании широкой палитры средств и методов оно может стать важнейшим звеном в исторической подготовке обучающихся, в формировании их патриотической позиции и мировоззренческого суверенитета.

Историческое просвещение как консолидированный механизм представления и популяризации знаний об историческом прошлом направлен на достижение личностных результатов, ценностных установок в системе общего образования, воспитание гражданина и патриота и зависит от многих факторов. Среди них большое значение имеет образовательная среда, насыщенная современным оборудованием, верифицированными источниками исторической информации, визуальными образами, а также внутренняя жизнь образовательной организации, широкое информационное пространство, ресурсы которого доступны для обучающегося. Наполнение интересным, исторически достоверным содержанием всех учебных предметов и образовательной среды, в которой проходит развитие обучающегося, – один из главных факторов эффективного формирования личностных ценностных установок, достигаемых благодаря солидарным усилиям всех субъектов исторического просвещения[9]. Историческое просвещение основывается на принципе «Россия- центричности», где Россия представлена как государство-цивилизация с уникальным историческим опытом, вкладом в мировую культуру и одним из лидеров мирового прогресса.

9 Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534

Изменившаяся информационная среда, в которой происходит формирование представлений и ценностей детей и молодежи, требует изменения подходов к развитию исторического мышления у современной молодежи. В информационном обществе добиться прочных знаний об историческом прошлом, героях Отечества исключительно средствами образовательных программ по истории на любом уровне общего образования представляется затруднительным. В современном обществе помимо школы, учебника, учителя истории с прошлым «работают» самые разные социальные институты, научные и общественные организации, ассоциации, движения, учреждения культуры. Отсутствие координации и понимания общих принципов, задач и инструментов просветительской деятельности не способствует повышению эффективности реализации целей исторического просвещения в системе общего образования.

Массированная пропаганда чуждых ценностей, искаженных исторических фактов, обрушившаяся на молодежную аудиторию через различные медиаканалы, продвижение фальсифицированных интерпретаций исторических фактов, откровенно тенденциозных высказываний и правил поведения в сочетании с низким уровнем знаний приводят к необратимым последствиям для молодых людей в осознании ими российских духовно-нравственных ценностей, среди которых особое место принадлежит исторической памяти.

Актуальность внедрения исторического просвещения в школе определяется существенными противоречиями и угрозами (вызовами), сформировавшимися на современном этапе развития России. При изобилии доступных источников информации об историческом прошлом, наличии качественных образовательных программ по истории России, положительного влияния Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, внедрения единых государственных учебников по истории на уровне основного и среднего общего образования сохраняется необходимость в формировании

прочного идейного фундамента на основе системных знаний по истории России среди подростков.

В образовательных организациях должна быть развернута система исторического просвещения, которая включает деятельность в рамках всех учебных предметов, развитие известных форм приобщения к историческим знаниям (лектории, военно-патриотические клубы), историческое краеведение, поисковое движение. Система исторического просвещения включает комплекс мероприятий для обучающихся образовательных организаций общего образования, осуществляемых в процессе урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы, а также с помощью средств и форм дополнительного образования, волонтерство в области исторического просвещения.

Развитие у обучающихся на всех уровнях общего образования навыков критического восприятия внешних источников информации, их оценка с опорой на знания в области истории реализуется путем сочетания образовательных программ по истории и мероприятий в системе исторического просвещения. Для этого необходима координация усилий органов государственной публичной власти, образовательных и общественных организаций, занимающихся историческим просвещением.

Дополнительные исторические сведения школьники получают при изучении курсов внеурочной деятельности. Уже сегодня можно использовать программы таких курсов, как «Яркие страницы истории нашего Отечества» (3 – 4 класс), «Край родной – моя Россия» (1–4 классы), «Россия – моя история», «Памятные места моего края», «Великие достижения соотечественников», «Исторические основы российской цивилизации»[10].

Большие возможности в организации просветительской деятельности в школе открывают система дополнительного образования, а также связи общеобразовательной организации с учреждениями культуры, общественными,

[10] Рабочие программы курсов внеурочной деятельности [электронный ресурс]: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

просветительскими, волонтерскими организациями и фондами (Российское движение детей и молодежи, Российское военно-историческое общество, Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации, Российское историческое общество, Фонд Гуманитарных Проектов, Русское географическое общество, Исторические парки «Россия –Моя история», музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес», Волонтеры Победы, региональные фонды и организации и др.), участие в реализации проекта «Без срока давности». С их помощью образовательные организации получают возможность использования верифицированных материалов, используемых для повышения уровня исторических знаний обучающихся и формирования релевантных представлений об истории Отечества.

Отдельным направлением становится деятельность в сфере исторического просвещения, которую осуществляет Российское общество «Знание». В частности, особое значение имеет проект «Библиотека готовых лекций», включающая мастер-классы и просветительские материалы, ориентированные на Дни единых действий[11].

Формы и средства исторического просвещения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, направлены на формирование общероссийской идентичности, развитие системы знаний и представлений детей и молодежи о цивилизационном наследии России, ее вкладе в мировую культуру, значимых событиях отечественной и всемирной истории, их роли и значении для российского общества, культуры и государственности для защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Они позволяют трансформировать полученные в ходе исторического просвещения знания, ценностные ориентации в личные убеждения и прочные установки молодого поколения россиян. Это позволит им выявлять искажения

[11] Материалы для проведения занятий о Великой Отечественной войне [электронный ресурс]: https://masterlect.znanierussia.ru/9_may

исторических фактов, отвергать фальсификации отечественной истории, сформировать интерес и уважение к истории Отчества, истории родного края, богатствам цивилизационного наследия России, понимать необходимость отстаивания исторической правды и объективной оценки роли России во всемирной истории.

Особая роль исторического просвещения также заключается в удовлетворении потребности граждан других стран, русскоязычного населения, проживающего за рубежом, испытывающих интерес к историческому наследию России, в объективных знаниях об истории и культуре России.

Одним из направлений развития системы исторического просвещения должно стать его включение в образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях социокультурной адаптации в образование детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Концепция единой системы исторического просвещения обучающихся организаций школьного общего образования определяет основные цели, задачи, направления деятельности и мероприятия по историческому просвещению.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.

Государственная политика в области исторического просвещения – совокупность действий, реализуемых субъектами публичной власти в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе

присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

Субъекты государственной политики в области исторического просвещения – органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине[12].

Национальная историческая память – комплекс представлений национальной и социальной общности (народа и общества) о своём происхождении, важнейших событиях истории, деятелях прошлого, а также о соотношении своей истории с историей других народов и всего человечества.

Историческая правда – это объективные знания о прошлом, полученные научным путем.

[12] Понятия «историческое просвещение», «государственная политика в области исторического просвещения», «субъекты государственной политики в области исторического просвещения» даны по тексту: Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Нормативные основания исторического просвещения в образовательных организациях

Историческое просвещение является составной частью закрепленного статьей 43 Конституции Российской Федерации права на образование[13]. В этом контексте оно понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в сфере истории Отечества, истории родного края, а также с достижениями в области отечественной исторической науки и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми на территории Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 35 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[14].

Порядок, условия и формы осуществления просветительской

[13] Конституция РФ ст. 43 [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/

[14] Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/46584

деятельности, а также порядок проведения контроля за ней устанавливается Правительством Российской Федерации. Историческое просвещение как часть просветительской деятельности реализуется в соответствии с Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195[15].

Общие требования к просветительской деятельности в системе образования Российской Федерации определяются статьей 12.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает перечень дат воинской славы России, памятные даты истории России, которые используются в планах мероприятий по историческому просвещению[16].

Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» устанавливает необходимость борьбы с проявлениями нацизма в современном мире, противодействие фальсификации истории[17].

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» определяет набор традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к числу которых относятся патриотизм, гражданственность, историческая память, преемственность поколений и другие[18].

---

[15] Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195 [электронный ресурс]: https://base.garant.ru/404936297/?ysclid=mgrto9p4q157534314

[16]Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта1995 г. № 32-ФЗ [электронный ресурс]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/

[17] Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» [электронный ресурс]: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210003?ysclid=mgtm9pj71g327268991

[18] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяет государственную политику в области исторического просвещения как совокупность действий (способов, методов), реализуемых субъектами государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине[19].

Система исторического просвещения направлена на достижение целей национального развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части увеличения к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание[20].

Государственные органы всех уровней и органы местного самоуправления являются гарантами, обеспечивающими реализацию права граждан на образование в части исторического просвещения на подведомственной им территории в соответствии с положениями нормативных правовых актов, определяющих деятельность в сфере исторического просвещения.

[19] Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534

[20] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 [электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542

I.2. Методология и основные принципы деятельности в области исторического просвещения в образовательных организациях

В основе методологии исторического просвещения в системе школьного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования лежит:

– понимание истории России как неотъемлемой части общемирового исторического процесса, развивающейся по самобытному цивилизационному пути (россиецентричность);

– опора на научные исторические знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;

– противодействие фальсификации истории, сохранение и распространение исторической правды;

– осознание исторического единства народов Российской Федерации при сохранении ценности истории и культуры каждого ее народа;

– важность изучения истории своей малой Родины как неотъемлемой части большой и великой страны, исторической миссии России;

– необходимость защиты исторического суверенитета;

– преемственность всех этапов российской истории;

– многофакторность, многоуровневый подход;

– историко-культурологический подход;

– цивилизационный подход;

– межпредметность (включение сведений по истории в разные учебные предметы на основе общих подходов);

– комплексная интеграция исторического просвещения с системой дополнительного педагогического и дошкольного образования.

Деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях планируется и осуществляется исходя из общих принципов государственной образовательной политики в Российской Федерации с учетом

реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной рабочей программы воспитания:

– признание права на непрерывное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;

– ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности и культурно-исторические ценности;

– недопустимость пропаганды этнической и религиозной дискриминации, насилия и жестокости;

– недопустимость дискредитации институтов российского общества и государства посредством искажения фактов из истории России;

– рассмотрение истории России как целостного процесса вне зависимости от государственного строя и политической системы в конкретный исторический период;

– аутентичный подбор форматов подачи информации и обучения, которые позволят целевой аудитории усваивать необходимые объемы знаний и осваивать требуемые навыки;

– широкая доступность просветительских мероприятий для всех категорий обучающихся;

– дополнительный характер просветительских мероприятий по отношению к основным образовательным программам в части исторического просвещения;

– интеграция системы просветительских мероприятий по истории и программ воспитательной деятельности, реализуемых организациями общего образования, среднего профессионального и дополнительного педагогического образования, педагогическими вузами;

– автономность и самоуправляемость учреждений и организаций, осуществляющих деятельность по историческому просвещению;

– достоверность и научность информации, используемой в деятельности по историческому просвещению;

– учет региональных и местных особенностей при организации в них

мероприятий по историческому просвещению;

– учет государственных интересов, интересов гражданского общества при осуществлении исторического просвещения в организациях общего образования;

– учет возрастных особенностей при реализации программ по историческому просвещению;

– укрепление института семьи и преемственности поколений россиян.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

II.1. Цель и задачи исторического просвещения

Историческое просвещение как элемент мировоззренческого суверенитета направлено на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризацию исторических знаний среди обучающихся школьного общего образования в Российской Федерации, достижению личностных результатов обучающимися, противодействие фальсификации истории России и мира.

К основным задачам исторического просвещения в школе относятся:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;

- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;

– реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторический истины;

– обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелей культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;

– совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;

– формирование исторического сознания как совокупности представлений и чувств, выражающих не только знание истории, но и отношение к ней, уважение к истории Отечества как социальной ценности, а также освоение навыков поиска и

оценки объективности исторической информации, расширения кругозора в отношении исторических событий и фактов;

– создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;

– содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;

– способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России;

– содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;

– формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;

– обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;

– повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;

– проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

К основным задачам исторического просвещения в системе высшего педагогического образования относятся:

- формирование государственных программ организационной, финансовой поддержки научно-образовательных центров мирового и всероссийского уровня, образовательных организаций педагогического высшего образования, проводящих актуальные исследования в области исторического просвещения и методик его осуществления;

- привлечение ведущих научных, педагогических и научно-педагогических работников к работе со средствами массовой информации для продвижения достоверных исторических знаний, их ценностной оценки, и популяризации

важнейших событий истории России;

- содействие расширению взаимодействия ученых-историков Союзного государства России и Белоруссии, взаимодействие в рамках Содружества Независимых Государств по вопросам развития позитивного исторического просвещения и формирования его общего контента;

- повышение роли музеев, театров, кинотеатров, библиотек, архивов, средств массовой информации и массовой коммуникации в историческом просвещении, в том числе посредством разработки и реализации методик и образовательно-просветительских программ;

- поддержка создания информационных продуктов, содействующих повышению исторической грамотности населения Российской Федерации;

- создание единой цифровой платформы, обеспечивающей доступ к учебным материалам, пособиям и методическим рекомендациям по истории России, в том числе для русскоязычных образовательных организаций за рубежом;

- содействие историческому просвещению посредством создания и показа отечественных исторических кинофильмов, использование кинопедагогики в качестве необходимого элемента исторического просвещения;

- развитие электронных библиотек и виртуальных музеев для исторического просвещения на всех уровнях общего и высшего образования.

К основным задачам исторического просвещения в системе дошкольного образования относятся:

- создание государственных образовательных, культурных, художественных программ поддержки и развития дошкольного исторического просвещения;

- организация дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки кадров в области исторического просвещения на базе педагогических вузов;

- формирование базовых предпосылок, позитивного отношения к своей стране и любви к Родине как мировоззренческих оснований исторического просвещения.

II.2. Функции исторического просвещения

Историческое просвещение в системе школьного общего и дошкольного образования, организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования основывается на историко-культурологическом подходе и выполняет следующие общие функции формирования национального исторического сознания:

– *образовательно-просветительская*: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в образовательных организациях;

– *воспитательная*: способствует формированию личностных качеств обучающихся – уважения к предыдущим поколениям соотечественников, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, стремления подражать выдающимся деятелям отечественной истории и культуры;

– *мировоззренческая*: способствует формированию мировоззрения, основывающемуся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающаяся в готовности защищать мировоззренческий суверенитет;

– *информационная*: расширяет осведомленность обучающихся и их семей в вопросах истории России, увеличивает возможность доступа детей и молодежи к получению достоверной информации об исторических событиях, процессах и явлениях; обеспечивает адекватность интерпретации исторических фактов и процессов из истории России и всеобщей истории;

– *идеологическая*: популяризует идеи и концепции, отражающие особый цивилизационный вклад России в историю человеческой цивилизации и культуры;

– *консультативная*: ориентирует и рекомендует верифицированные источники получения знаний об исторических фактах и сюжетах, актуальных для различных видов профессиональной, общественно-политической, медийной и творческой деятельности.

II.3. Направления деятельности по историческому просвещению

II.3.1. Направления деятельности по историческому просвещению в школе и дошкольных организациях

Деятельность по историческому просвещению в системе школьного общего образования осуществляется по следующим направлениям:

– распространение исторических знаний и традиций, популяризация достижений современной российской исторической науки;

– обучение способам работы с источниками информации об исторических событиях;

– внедрение современных методик исторического просвещения;

– поддержка социальных практик, тематических мероприятий и конкурсов в образовательных организациях всех уровней образования по историческому просвещению;

– развитие системы верифицированного информационного контента для использования в системе мероприятий по историческому просвещению;

– использование опыта участников и ветеранов специальной военной операции при проведении мероприятий по историческому просвещению.

Деятельность по историческому просвещению в школе имеет следующие педагогические основания:

- использование образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего самостоятельность и положительную мотивацию у обучающихся;

- учет требований федеральной рабочей программы воспитания при организации мероприятий по историческому просвещению в образовательных организациях;

- практико-ориентированный характер мероприятий по историческому просвещению;

Деятельность по историческому просвещению в дошкольных организациях ориентирована на культурно-педагогические российские традиции:

- формирование первоначальных представлений о культуре и традиционных российских духовно-нравственных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- знакомство с ценностями отношения к окружающему миру (природному и человеческому), другим людям, самому себе;

- становление навыков деятельности, поведения и оценок в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами.

II.3.2. Направления деятельности по историческому просвещению в педагогических вузах включают:

- внедрение в учебные планы основных образовательных программ высшего педагогического образования дисциплин, обеспечивающих освоение технологий и форм исторического просвещения;

- подготовку выпускников педагогических вузов к проектированию и осуществлению для обучающихся всех ступеней общего образования мероприятий по историческому просвещению, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование у студентов, осваивающих образовательные программы высшего педагогического образования, умения проектировать и реализовывать систему воспитательных мероприятий по историческому просвещению обучающихся.

II.4. Основные мероприятия по историческому просвещению

С учетом указанных в настоящей Концепции направлений деятельности по историческому просвещению в системе школьного общего образования основными мероприятиями будут

1) *в сфере распространения исторических знаний*:

– анализ накопленного опыта в сфере исторического просвещения и его

обобщение на специальных ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– организация систематического размещения в печатных и электронных средствах массовой информации, распространяемых на территории Российской Федерации, материалов по историческому просвещению обучающихся образовательных организаций общего образования;

– организация передач (циклов передач) просветительского характера в медиапространстве, в том числе на радио и телевидении;

– создание федеральной цифровой платформы «Историческое просвещение в школе»;

– подготовка, издание и распространение печатной продукции информационного характера, посвященной вопросам исторического просвещения граждан;

– адресное распространение информации, разъясняющей вопросы истории, отдельным категориям обучающихся образовательных организаций общего образования;

– организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам исторического просвещения обучающихся образовательных организаций общего образования;

– разработка методических рекомендаций по вопросам организации и проведения мероприятий по историческому просвещению;

– использование в работе методических рекомендаций по использованию ресурсов экспозиций исторических парков «Россия-моя история», на уроках истории и во внеурочной деятельности[21];

2) в сфере обучения способам работы с исторической информацией:

– обеспечение распространения исторических знаний среди обучающихся системы общего образования, в том числе в учебных предметах «Окружающий

[21] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2016 г. № 08-1975

мир», «История», «Обществознание», «География», «Литература» и др.;

– содействие созданию и поддержке работы исторических кружков, секций, клубов в образовательных организациях всех уровней системы общего образования;

– проведение в образовательных организациях, внеурочных занятий, классных часов по исторической тематике, деловых игр, дискуссий, исторических клубов, кружковых форм работы, направленных на обучение способам верификации исторической информации, практике применения исторических знаний в повседневной жизни с использованием утвержденных списков кинофильмов, патриотической литературы;

– участие специалистов, имеющих право заниматься просветительской деятельностью, в проведении лекций, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний, посвященных вопросам получения объективных исторических знаний, интерпретации исторической информации;

– проведение конкурсов рисунков, творческих проектов, макетов, сочинений, турниров знатоков, посвященных актуальным вопросам краеведения, отечественной и всемирной истории;

– организация повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам отечественной и всемирной истории, формирования личностных результатов, связанных с гражданской и исторической самоидентификацией обучающихся;

– проведение просветительских мероприятий для разных категорий обучающихся;

– проведение мероприятий просветительского характера для молодежи, не проходящей обучение в образовательных организациях общего образования;

– создание и поддержка цифровых ресурсов по вопросам исторического просвещения;

– организация и проведение выездных мероприятий для обучающихся с использованием возможностей музеев, исторических парков «Россия – Моя

история», исторических мемориалов, памятных мест, памятников архитектуры и истории;

– создание аудиокниг по истории России, о героях для детей младшего возраста;

– оказание содействия деятельности общественных организаций и фондов, специализирующихся на решении задач исторического просвещения, просветительских проектов, реализуемых на базе образовательных организаций высшего образования;

3) *в сфере формирования у обучающихся представлений о ценности истории России, включая историю родного края и семьи, в жизни каждой конкретной личности и общества*:

– реализация и презентация проектов с участием обучающихся образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, посвященных истории семьи и родного края, памятным датам истории России;

– выявление лучшего опыта исследовательской и проектной деятельности обучающихся, открывающей неизвестные страницы героического прошлого в истории Отчества, поощрение (награждение) наиболее активных участников исследовательской и проектной деятельности из числа обучающихся;

– выявление и поощрение лучших практик информационно-просветительской деятельности, осуществляемых в том числе самими обучающимися, по популяризации исторических знаний;

– информирование граждан о просветительской деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся образовательных организаций общего образования;

– развитие специальных форматов исторического просвещения для родителей обучающихся;

– анализ деятельности участников системы исторического просвещения, выработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности;

– выработка консолидированных предложений по совершенствованию законодательства, касающегося исторического просвещения;

– привлечение участников и ветеранов специальной военной операции к организации внеклассных мероприятий по историческому просвещению;

– организация проведения общественной профессиональной экспертизы правовых актов, методических документов и их проектов, затрагивающих вопросы исторического образования и просвещения.

Условиями реализации деятельности по историческому просвещению выступают:

- применение интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- включение дополнительного образования (театральные кружки, познавательный туризм и др.), внеучебной и внеурочной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей федеральной рабочей программы воспитания и социализации обучающихся;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- использование дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов по истории;

- использование информационного ресурса исторических парков «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru/media/ при организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

С учетом указанных в настоящей Концепции направлений деятельности по историческому просвещению в системе высшего педагогического образования основными мероприятиями будут:

Историческое просвещение в образовательных организациях

- разработка вариативных дисциплинарных модулей для включения в учебные планы основных образовательных программ высшего педагогического образования, реализующих задачи подготовки выпускников педагогических вузов к деятельности по историческому просвещению;

- проектирование содержания основных образовательных программы высшего педагогического образования с направленностью «Дополнительное образование (историческое просвещение)» с получением двойной квалификации – учитель предмета и педагог дополнительного образования;

- адаптация программ дисциплин предметно-методических модулей образовательных программы различной направленности к решению задач исторического просвещения.

II.5. Экспертное сопровождение и обеспечение государственной политики в области исторического просвещения

В целях решения задачи совершенствования системы научной экспертизы и достижения основных результатов государственной политики в области исторического просвещения, с учетом противоречивого и часто деструктивного характера отдельных секторов открытого мультимедийного пространства, в которых распространяется историко-просветительский контент, не имеющий опоры на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, необходимо:

- создать на базе МПГУ Экспертный совет в состав которого включить ведущих ученых и признанных популяризаторов науки, представляющих исторические институты/факультеты системы высшего образования и институты РАН с наделением его функцией экспертизы содержания наиболее влиятельных в мультимедийной среде источников историко-просветительской информации, с целью предотвращения распространения ложных и научно не обоснованных исторических знаний, противоречащих присущей российскому обществу системе ценностей и любви к Родине, подрывающих основы общероссийской гражданской идентичности

и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества;

- разработать меры и предложения по государственной поддержке имеющегося опыта и ресурсов системы государственного высшего образования и РАН для развития функционирующих на их базе и создания новых мультимедийных проектов в области исторического просвещения, направленных на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

II.6. Подготовка кадров

В целях повышения качества работы по историческому просвещению в образовательных организациях необходимо:

- модернизировать программы высшего профессионального образования по педагогическим специальностям, обеспечив овладение студентами историческими знаниями, приобретение навыков применения системно-деятельностного подхода, комплексного решения образовательных и воспитательных задач;

- совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной и просветительской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- развивать систему оценки качества работы учителей, реализующих историческое просвещение.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Формирование у молодого поколения граждан России прочных и системных исторических знаний и представлений об истории Отечества, истории родного края, о значении исторических достижений общества и государства в обеспечении

настоящего и будущего России – это длительный процесс, затрагивающий изменение общественного сознания через целенаправленную образовательную и просветительскую деятельность, воспитательную и организационную работу, осуществление комплекса специальных действий со стороны государственной власти, образовательных, научных, общественных организаций.

В концентрированном виде они ориентируются на создание качественно обновленной информационно-образовательной среды, формирующей и поддерживающей у обучающихся гордость за историю своей страны, уверенность в исторической перспективе ее развития, помогающую в осознании возможности личного вклада каждого в исторические успехи и достижения российского общества и государства.

III.1. Ожидаемыми результатами реализации Концепции являются:

- поддержание и укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;

- усиление сплоченности российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;

- сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него;

- рост вовлеченности молодых граждан Российской Федерации в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения;

- формирование и развитие молодого поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, установленное национальным проектом «Молодежь и дети» 2025-2030 гг.

III.2. Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством:

утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий по реализации Концепции исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования;

включения соответствующих задач по совершенствованию системы исторического просвещения в перечень региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников;

мониторинга реализации Концепции.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня исторических знаний, качества общего образования в целом, способствовать реализации национального проекта «Молодежь и дети», системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Реализация отдельных мероприятий и программ, разработанных на основе настоящей Концепции, должна обеспечить:

– широкий доступ всех участников образовательных отношений к распространению и использованию объективной исторической информации;

– раскрытие основных положений настоящей Концепции в методических рекомендациях;

– совершенствование подготовки и переподготовки учителей, реализующих историческое просвещение в школе;

– привлечение государственных институтов и некоммерческих организаций к решению проблем исторического образования и просвещения;

– формирование фундамента исторических знаний и представлений у обучающихся в организациях общего образования.

При соответствующем нормативно-правовом регулировании реализация основных положений настоящей Концепции позволит обеспечить расширение

исторических знаний у обучающихся, окажет положительное воздействие на формирование исторической памяти, защиту мировоззренческого суверенитета России.

Финансовое обеспечение мероприятий по историческому просвещению осуществляется участниками системы исторического просвещения в соответствии с законодательством Российской Федерации.