

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
1.	<b>Бабкина</b> Марина Валентиновна	Заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования	Высшее профессиональное, КГПИ, 1984, по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат педагогических наук		Методика преподавания русского языка. Методика развития речи. Стилистика. Культура речи. Риторика.	38 лет	38 лет	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", г. Москва, 2021 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет, 2022
2.	<b>Байбакова</b> Ольга Юрьевна	Заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПУ, 1991, специальность «Олигофренопедагогика. Логопедия», квалификация «Олигофренопедагог» «Логопед»	Кандидат педагогических наук		Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательного процесса в НОО ДОО Педагогические технологии. Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Проектная и исследовательская деятельность. Методика обучения детей с РАС чтению. Система оценивания при реализации ФАОП. Подготовка ребенка к школе. Современный урок. Формирующее оценивание. Ранняя профориентация.	32 года	32 года	ГБОУ «Институт развития Краснодарского края», 2021 ИКП РАО, г. Москва, 2022 ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», 2023
3.	<b>Барышникова</b> Ольга Олеговна	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПУ, 1998, специальность в дипломе не указана, квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат филологических наук		Формирование языковой функциональной грамотности младших школьников. Система упражнений, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младших школьников, Контроль динамики формирования смыслового чтения у младших школьников, Формирование общекультурной	31 год	19 лет	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2022

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>функциональной грамотности младших школьников.  Проектирование уроков русского языка. Проектирование уроков литературного чтения.  Методика работы с текстами различных жанров.  Проектирование занятий по развитию литературных способностей младших школьников.  Человек в религиозных традициях мира. Нравственные заповеди в религиях мира».  Православное представление о человеке в произведениях родной литературы. Христианская семья как нравственная ценность;  Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Роль дохристианских славянских традиций в формировании духовных основ русской национальной культуры.;  Речевая культура как компонент коммуникативной компетентности педагога ДОО.  Чтение художественной литературы как средство коммуникативного развития ребёнка.  Литературные образы в музыкальных произведениях.</p>			
4.	<b>Беседина</b> Лариса Александровна	Доцент кафедры естественно-математического образования,	Высшее профессиональное, Омский государственный педагогический институт, 1981, специальность «География и биология»,	Кандидат педагогических наук		<p>Системный подход в формировании и развитии функциональной грамотности школьников (биология)  Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (биология)  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе</p>	42 года	34 года	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
			квалификация «Учитель биологии и географии»			учителя (биология) Здоровьесберегающая деятельность в современном образовательном пространстве Теория и методика преподавания биологии			
5.	<b>Брежнева</b> Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПИ, 1991, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы»	Кандидат исторических наук		Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Социальная функциональная грамотность младшего школьника. Программа воспитания Методика формирования естественнонаучной и социальной функциональной грамотности младшего школьника. Вклад уроков окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника Проектирование программ внеурочной деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания. Психолого-педагогические принципы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на основе краеведческого содержания. Научно-методические и нормативное обеспечение организации совместной учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием краеведческого содержания. Проектирование внеурочных занятий, направленных на изучение природы, истории и культуры Курского края (на примере программ	32 года	29 лет	ОГБУ ДПО КИРО, 2021 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						внеурочной деятельности районов Курской области) Музейная педагогика в ДОО. Восстановительные технологии (в том числе и медиация) Содержание и методика патриотического направления воспитания. Проектирование регионального содержания в воспитательном процессе ДОО.			
6.	<b>Власов Игорь Викторович</b>	Доцент кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, КГПИ, 1985, специальность «Рисование, черчение, труд», квалификация «Учитель рисования, черчения и труда средней школы»	Кандидат педагогических наук	Доцент по кафедре методик и психологии труда	Теория и методика обучения технологии. Основы исследований в технологическом образовании. Организация работы детских творческих объединений. Технология обработки конструкционных материалов. Теория и практика дизайна. Ремонтно-строительные работы.	39 лет	35 лет	ООО «Прогресс-Центр», С-Петербург, 2019
7.	<b>Глевицкая Вера Сергеевна</b>	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, Саратовский госуниверситет им. Н. Г. Чернышевского, 1992, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель»	Кандидат психологических наук		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализации рабочих программ воспитания в ДОО Психологический портрет современных детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ. Профессионально-родительская общность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольном образовании Ребенок с особыми образовательными потребностями:	32 года	20 лет	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, 2021 Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 2021 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, 2022

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						социальный и психолого-педагогический аспекты. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовании. Программное обеспечение образовательного процесса (КИМП, конструктор рабочих программ и др.) Нормативно-правовое обеспечение деятельности консультационного центра (пункта) в условиях образовательной организации. Функциональные обязанности специалиста консультационного центра (пункта)			
8.	<b>Горбулина</b> Татьяна Сергеевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, КГУ, 2004, специальность «Информатика» с дополнительной специальностью «Филология», квалификация «Учитель информатики, учитель английского языка»			Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника	18 лет	18 лет	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва, 2020; ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023
9.	<b>Григорьева</b> Елена Алексеевна	Заведующий кафедрой естественно-математического образования	Высшее профессиональное, Курский государственный университет, 2008,	Кандидат философских наук		Системный подход в формировании и развитии функциональной грамотности школьников (физика) Проектирование педагогической деятельности по подготовке	12 лет	12 лет	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
			специальность «Математика» с дополнительной специальностью «Физика», квалификация «Учитель математики, учитель физики»			обучающихся к государственной итоговой аттестации (физика) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика) Теория и методика преподавания физики			образования "Юго-Западный государственный университет", 2022 ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023
10.	<b>Дурноглазов</b> Евгений Евгеньевич	Доцент кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, МГУ им. М.В. Ломоносова, 1984, специальность «Механика», квалификация «Механика»	Кандидат педагогических наук	Доцент по кафедре информатизации образования	Современные технологии электронного обучения Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника Современные технологии и перспективы их развития в предметной области «Технология» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	36 лет	29 лет	Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Курской области "Курский областной центр подготовки и переподготовки и переподготовки кадров", 2022; ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023
11.	<b>Евдокимова</b> Лариса Александровна	доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический	Кандидат педагогических наук	Доцент по кафедре медицинской логопедии	«Нормативно-правовые вопросы реализации АООП ООО в виду обновления ФГОС ООО», «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными	47 лет	47 лет	ОГБУ ДПО КИРО, 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
			институт имени А.И. Герцена, 1975, специальность «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Учитель и логопед вспомогательной школы»			нарушениями в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями», «Организация коррекционно-педагогической работы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО», «Логопедическая работа с заикающимися детьми младшего школьного возраста. Технологии логопедической работы при нарушении темпо-ритмической стороны речи у обучающихся младшего школьного возраста», «Технологии логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления высказывания (алалия)», «Дифференцированная направленность применения современных коррекционно-логопедических технологий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, РАС, НОДА, ЗПР, умственной отсталости», «Организация обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». «Разработка			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						коррекционно-логопедических электронных образовательных ресурсов». «Использование интерактивного оборудования в практике работы учителя-логопеда», «Использование элементов логопедического массажа и тейпирования в практике работы учителя-логопеда», «Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы для обучающихся с РАС», «Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС», «Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС», «Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС», «Алгоритм разработки АОП для обучающегося с РАС», «Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС», «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».			
12.	<b>Емельянова</b> Ольга Владимировна	Доцент кафедры управления развитием образовательных систем	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет», 2003, специальность «Информационные системы в	Кандидат экономических наук	Доцент по кафедре экономики и управления	Теория управления. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Маркетинг образовательной организации. Многофункциональность архитектурного пространства «Школы Минпросвещения России».	20 лет	20 лет	Академия наставников, Москва, 2021; ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», 2022; ООО «Центр инновационного образования и



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
			экономике»; квалификация «Экономист»			Техносфера современной школы. Информационная открытость «Школы Минпросвещения России». Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России». Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Школе Минпросвещения России» полного дня.			воспитания», 2022 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2023
13.	<b>Жидеева</b> Виктория Юрьевна	Преподаватель кафедры профессионального образования	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры», направление «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация «Магистр»			Цифровая модель формирования индивидуальной траектории профессионального развития современного преподавателя; цифровой преподаватель, формирование цифровых компетенций у обучающихся	7 лет	2 года	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», 2022; ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
14.	<b>Журавлева</b> Светлана Сергеевна	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогике	Высшее профессиональное, КГУ, 2006, специальность «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагог ика», квалификация «Педагог-психолог, учитель- олигофренопедагог»	Кандидат психологичес ких наук		Психологический портрет современного ребенка. Психоэмоциональные нарушения детей дошкольного возраста. Формирование гендерной принадлежности как составляющей индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОО. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие».	20 лет	20 лет	ЧООДПО «ЛОГОПЕД- ПРОФИ», С-Петербург, 2022, 2023 ИКП РАО, г. Москва, 2022 АНО «Научно- практический институт психологии личности», Москва, 2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, 2022 АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», Москва, 2022
15.	<b>Загуменных</b> Нина Александровна	Заведующий кафедрой воспитания, педагогике и психологии	Высшее профессиональное, КГПУ, 2000, специальность «История» с дополнительной специальностью «Психология», квалификация «Учитель истории, педагог-психолог»	Кандидат психологичес ких наук		Цель, задачи, принципы, структура, формы организации психологической службы в ОО Профессиональный статус педагога- психолога. Режим работы и рабочее время педагога-психолога. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в ОО и межведомственное взаимодействие Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения Психологическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ Работа педагога-психолога с	23 года	23 года	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2020 ОГБУ ДПО КИРО, 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе Арт-терапевтические техники в работе с детьми Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающимися Общие рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» Нормативно – правовое обеспечение проекта «Разговоры о важном». Ответственность, организация и методическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с неуспешностью в обучении			
16.	<b>Зимнева</b> Ольга Николаевна	Доцент кафедры социально-гуманитарного образования	Высшее профессиональное, КГПУ, 2000, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат филологических наук		Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы непрерывного языкового образования. Русский язык в контексте современного образования. Передовые технологии в филологическом образовании.	27 лет	26 года	ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», Москва, 2020; ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 2021; ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023
17.	<b>Иволгина</b> Татьяна Валерьевна	Старший преподаватель кафедры	Высшее профессиональное, КГПИ, 1991,			Роль личности педагога в духовно-нравственном становлении учащихся. Модуль: <b>Нормативно-</b>	30 лет	23 года	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2020

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
		воспитания, педагогика и психологии	специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»			<p><b>правовые основы образовательной деятельности</b>  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»  Приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством РФ  Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»  Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  Федеральные государственные образовательные стандарты  Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»  Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Изменения в этот порядок от 8 октября 2021 года.  Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи  Профессиональный стандарт педагога  Примерные основные образовательные программы  Новый формат рабочих программ  Профессиональный рост учителя.  Аттестация педагогических кадров</p>			ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 2021 Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования, 2023; ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 2021; ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>Права, обязанности и ответственность обучающихся как участника образовательного процесса</p> <p>Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно обновленных ФГОС общего образования</p> <p>Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»</p> <p>Стратегия развития образования в курской области на период до 2030 года «Семь слагаемых успеха»</p> <p><b>Модуль. Теория и практика управления образовательной организацией</b></p> <p>Управление образованием в современных условиях.</p> <p>Инновационные процессы в управлении образованием</p> <p>Сущность и основные принципы управления образовательными системами</p> <p>Эффективное управление в условиях реализации ФГОС: стратегия и практика проективных решений</p> <p>Управленческая команда современной школы</p> <p>Роль и особенности создания управленческих команд в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>Проектное управление инновациями в образовательной организации как ведущий тренд в современном образовании</p> <p>Управление и лидерство в образовании</p> <p><b>Модуль. Современные</b></p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p><b>образовательные технологии</b> Педагогическая мастерская Технология образовательного путешествия Технология «Семенные гостинные» Модуль . <b>Практическая педагогика</b> Особенности использования современных форм познавательно-исследовательской деятельности обучающихся Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как механизм достижения результата образования Модели организации внеурочной деятельности обучающихся Позиция педагога в инновационных процессах Модуль . <b>Введение в педагогическую деятельность</b> Введение в педагогическую профессию. Основы педагогического мастерства Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека Педагогическая деятельность: структура, особенности Личность как педагогическая категория «Детство»: понятие, особенности, классификация Методы научно- педагогического исследование и их использование в работе педагога. Особенности педагогической диагностики Целостный педагогический процесс (ППП) Профессионально-педагогическая компетентность</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p><b>Модуль. Теория и методика воспитания</b>  Современные требования к проектированию и реализации программы воспитания в образовательной организации  Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа  Социальное партнёрство с родителями, как условие развития творческих способностей обучающихся  Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации</p> <p><b>Модуль. Современные образовательные технологии</b>  Технология сотрудничества.  Педагогика поддержки и педагогика общей заботы.  Педагогическая мастерская  ТРИЗ-технология  Мастер – класс как педагогическая технология  Технологии сотворческой деятельности.  Технология образовательного путешествия  Технология «Семенные гостиные»</p> <p><b>Модуль. Нормативно-правовое обеспечение конкурного движения</b>  Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования  Нормативные и организационные аспекты конкурсного движения педагогов</p> <p><b>Модуль. Конкурс</b></p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p><b>профессионального мастерства как форма повышения профессиональных компетенций</b> Педагогическая самопрезентация в условиях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства Педагогический имидж Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации Конкурсное испытание «Медиавизитка» Конкурсное испытание «Воспитательное событие» Конкурсное испытание «Урок» Конкурсное испытание «Мастер-класс» Итоговое занятие в формате пресс-конференции «Вопрос учителю года» <b>Модуль. Государственная политика духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в системе образования</b> Нормативно – правовая база духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» <b>Модуль. Современные образовательные технологии в организации воспитательной работы в образовательной организации</b> Событийная технология воспитательной работы образовательной организации.</p>			



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Проблемы и методы организации событийных педагогических общностей детей и взрослых</p> <p>Этнокультурные технологии в проектировании модели образовательной среды</p> <p>Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде</p> <p>Современные модели гражданско-патриотического воспитания</p> <p><b>Модуль. Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания в образовательной организации</b></p> <p>Российский патриотизм: истоки и содержание</p> <p>Организация и проведение внеучебных мероприятий</p> <p>Урок как форма патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Темы:</p> <p>Дополнительное образование как инструмент формирования российской идентичности личности обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности.</li> </ul> <p>Общая и профессиональная культура педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командообразование, как основа социального проектирования</li> <li>- Личностно-развивающая стратегия</li> <li>- Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</li> <li>- Модель результативно-личностного воспитания в «Школе»</li> </ul>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и системы наставничества в «Школе Минпросвещения России»</li> <li>- Нормативно-правовые и методологические основы воспитательной деятельности в образовательной организации</li> <li>- Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России»</li> <li>- Основы музейной педагогики. Использование потенциала регионально-культурной среды.</li> <li>- Проблемы и методы организации событийных педагогических общностей детей и взрослых.</li> <li>- Проектирование программ, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на основе российских традиционных ценностей (урочная и внеурочная деятельность)</li> <li>- Профилактика межнациональной нетерпимости и экстремизма в школе как одно из условий национальной безопасности России</li> <li>- Публичное выступление как способ профессиональной коммуникации</li> <li>- Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали</li> <li>- Создание условий для сохранения, поддержки и развития проектирования духовно-нравственного воспитания молодежи</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года</li> </ul>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде</li> <li>- Технология проектной деятельности в формировании ценностных ориентиров обучающихся и формировании личности гражданина России</li> <li>- Технология формирования духовного-развивающей среды в ППО Технологии социального проектирования духовно-нравственного воспитания молодёжи</li> <li>- Традиционная культура в воспитательной системе образовательной организации</li> <li>- Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России»</li> <li>- Формы самопрезентации педагогов в условиях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства</li> </ul>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
18.	<b>Каськова</b> Ирина Александровна	доцент кафедры социально- гуманитарного образования	Высшее профессиональное, КГПИ, 1993, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат педагогичес ких наук		Актуализация ценностного компонента содержания образования; особенности формирования нравственно-смысловой сферы учащихся при реализации воспитательного потенциала образовательных программ; использование тестовых технологий, аксиологических возможностей дидактического материала тестовых заданий; функции лингвокультурных концептов и прецедентных текстов; формирование навыков смыслового чтения у учащихся.	29 лет	29 лет	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 2022 ОГБУ ДПО КИРО, 2022,2023 ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», 2022 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2023; ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023
19.	<b>Колесниченко</b> Ксения Анатольевна	Старший преподаватель ЦНППМ	Высшее профессиональное, КГУ, 2003, специальность «Физика и информатика», квалификация «Учитель физики и информатики»			Интерактивные технологии в проектировании цифрового урока. Виды информационных угроз. Формирование навыков кибергигиены у обучающихся. Цифровой дидактический инструментарий для проектирования урока. Инструменты ИКТ для организации и проведения дистанционного урока. Формирование цифровой грамотности. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание. Классификация современных уроков. Технологические особенности модели урока определенного типа с	20 лет	19 лет	ООО «Фоксфорд», Москва, 2021, 2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022, 2023; ОГБУ ДПО КИРО, 2023;

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						использованием ЦОР. Особенности проектирования современного урока на основании примерной рабочей программы по предмету (на выбор) Воспитательный потенциал урока в целях достижения личностных результатов обучающихся. Особенности конструирования воспитательных целей урока. Основные приемы педагогической техники на современном уроке с ЦОР для формирования метапредметных результатов. Развитие коммуникативной компетенции молодого педагога.			
20.	<b>Коптева</b> Ксения Валерьевна	доцент кафедры профессионального образования	Высшее профессиональное, КГСА им. Проф. И.И. Иванова, 2002, специальность «Мировая экономика», квалификация «Экономист»	Кандидат экономических наук		Новые подходы формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования РФ. Психолого-педагогическая подготовка участников к прохождению конкурсных этапов. История образования и педагогической мысли. Общая дидактика. Новый взгляд на СПО – Профессионалитет. Проектная деятельность в СПО. Требования к написанию проекта. Современные формы и методы организации проектной деятельности	17 лет	16 лет	Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2023; ОБО ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области», 2023
21.	<b>Краснова</b> Наталья Петровна	Доцент ЦНППМ	Высшее профессиональное, КГПИ, 1996,	Кандидат педагогических наук		Интерактивные технологии в образовании Кейс-технологии в образовании	27 лет	27 лет	ОГБУ ДПО КИРО, 2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
			специальность «Педагогика и методика начального образования, квалификация «Учитель начальных классов»			Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве Развитие личностного потенциала Технологии взаимодействия в учебном процессе Коммуникативная компетенция: основные понятия.			государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2021, 2022, 2023 ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2022, 2023
22.	<b>Крыжская</b> Наталья Александровна	Старший преподаватель ЦНППМ	Высшее профессиональное, КГПУ, 2000, специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и предпринимательства»			Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее». Методология наставничества. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска». Организация работы воспитателя группы продленного дня в соответствии с программой воспитания на всех уровнях общего образования. Система деятельности классного руководителя в воспитательной системе образовательной организации. Классное руководство и наставничество. Профориентационное направление в деятельности классного руководителя. Основные задачи, формы и направления профориентационной работы с обучающимися на уровне начального, основного общего и среднего образования. Профессиональная этика педагога.	23 лет	23 лет	ЧПОУ ДО «Лань», С-Петербург, 2021 ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2022, 2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2022, 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						Развитие и становление дидактики (XVII-XIX в.в.) Теория и практика управления образовательной организацией. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. ТРИЗ-технология.			
23.	<b>Кузнецова</b> Елена Алексеевна	Доцент ЦНППМ	Высшее КГПИ, 1983, специальность «Физика и математика», квалификация «Учитель физики и математики средней школы»	Кандидат педагогических наук		Формирование цифровой грамотности. Формирование навыков кибергигиены. Основы разработки сценарного плана и монтажа короткометражного фильма..	39 лет	39 лет	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2021, 2022
24.	<b>Лаптева</b> Вероника Алексеевна	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПИ, 1994, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Кандидат педагогических наук		Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание («Математика») Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету «Математика» Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Характеристика понятия «Математическая функциональная грамотность» Формирование математической грамотности в совместной деятельности Контроль динамики развития математической функциональной грамотности (педагогическая диагностика) Математика как предмет	27 лет	26 лет	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, 2022; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>преподавания в начальных классах Текстовые задачив начальном курсе математики Понятие числа, формирование понятия числау младших школьников Дроби и методика их изучения в начальной школе Элементы алгебры в начальном курсе математики Величины и их измерение Элементы геометрии в начальном курсе математики Основные дидактические и методические положения теории развивающего обучения математике в современной начальной школе Урок математики в начальной школе Реализация модели дифференциации и индивидуализации на уроке математики в начальной школе Современные подходы в организации разных видов музыкальной деятельности на уроке музыки Включение текстовых задач с использованием краеведческого содержания в урочной и внеклассной работе по предмету «Математика» Познавательное направление воспитания. Формирование опыта познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста Эстетическое направление воспитания Культура формирования звуковых образов в работе педагога ДОО с детьми раннего и дошкольного возраста</p>			



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы</p> <p>Педагогические условия для ранней профориентации в дошкольной образовательной организации</p> <p>Изучение и обобщение педагогического опыта как фактор саморазвития педагога</p> <p>Система педагогического мониторинга (диагностики) достижения планируемых результатов в дошкольной образовательной организации</p> <p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</p> <p>Введение в православную духовную традицию. Культура и религия</p> <p>Подходы и принципы, методы и средства воспитательной деятельности</p>			
25.	<b>Леявин</b> Денис Викторович	Доцент кафедры управления развитием образовательных систем	Высшее профессиональное, Курский государственный педагогический университет, 1995, специальность «История», квалификация «Учитель истории и обществознания, методист воспитательной работы»	Кандидат политических наук		<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательного процесса.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Планирование образовательного процесса и управление им.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды в «Школе Минпросвещения России».</p> <p>Эффективные механизмы управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p> <p>Управление качеством образования в условиях обновлённой учебной инфраструктуры «Школы Минпросвещения России».</p>	21 год	19 лет	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», 2019; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в «Школе Минпросвещения России»			
26.	Леонова Елена Владимировна	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, Курский государственный педагогический университет, 1996, специальность «Олигофренопедагогика и логопедия», квалификация «Олигофренопедагог, логопед»	Кандидат педагогических наук	Доцент по кафедре коррекционной психологии и педагогики	О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование». Федеральные проекты: цели, структура, индикационные показатели; Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации; Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучающихся с ЗПР; Научно - методические основы разработки и реализации рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ЗПР; Технологическая карта проектирования АООП/АОП НОО для обучающихся с ЗПР; Взаимодействие педагога со специалистами ППк и ПМПК; Организация дистанционного обучения обучающихся с ЗПР использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Нормативно- правовое	29 лет	26 лет	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, 2021 ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, 2022 ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>регулирование основного общего образования. Обзор изменений законодательства в сфере общего образования. Обновленный ФГОС ООО;</p> <p>Клинические аспекты проблемы изучения РАС; Психолого-педагогическая диагностика и технологии реабилитации детей с РАС;</p> <p>Коррекционно-развивающая среда общеобразовательной организации для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС;</p> <p>Способы и приёмы формирования учебного поведения, коммуникативных, социальных, учебных навыков у обучающихся с РАС;</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;</p> <p>Методика обучения основным учебным предметам детей с РАС;</p> <p>Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Разработка и реализация индивидуального образовательного</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления высказывания (алалия);</p> <p>Функции и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях ПП к ОО;</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками.</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушении темпо-ритмической стороны речи у дошкольников;</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях средств общения (ОНР, ФФН);</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</p> <p>Инструментарий и методы диагностики, оценки показателей</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ. Дифференциальная диагностика нарушенного развития; Функции и содержание деятельности учителя-дефектолога в условиях ПП к ОО;</p> <p>Проектирование программ индивидуального развития, коррекционно-развивающих программ с учетом личностных, психофизических и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Организация и содержание взаимодействия учителя-дефектолога с семьей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзии. Психолого-педагогическая реабилитация имплантированных детей</p>			
27.	Литнарovich Сергей Николаевич	Старший преподаватель кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, Курский государственный университет, 2004, специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специализацией «Филология», квалификация «Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы»			<p>Реализация законодательства РФ и К/о по защите прав детей-сирот. Социально-правовые основы устройства детей-сирот на семейные формы воспитания. Оказание содействия семьям, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Создание развивающей социокультурной среды, соответствующей ПП РФ от 24.05.2014 № 481.</p> <p>Изменения в работе организаций для детей-сирот, связанные с реализацией ПП РФ от 24.05.2014 № 481.</p>	17 лет	15 лет	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Социально-трудовая адаптация воспитанников организаций для детей-сирот.</p> <p>Система работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений.</p> <p>Современные модели формирования культуры безопасного образа жизни детей.</p> <p>Способы и формы организации взаимодействия педагогов со специалистами сопровождения и родителями.</p> <p>Сеть служб медиации.</p>			
28.	<b>Михайлова</b> Оксана Владимировна	Доцент кафедры профессионального образования	Курский сельскохозяйственный институт имени профессора И.И. Иванова, 1996, специальность «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация «Экономист по бухгалтерскому учету и финансам»	Кандидат экономических наук		<p>Нормативные правовые основы организации профориентационной работы</p> <p>Современные тенденции на рынке труда</p> <p>Организация различных форматов профориентационной работы в общеобразовательных организациях</p> <p>Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся</p> <p>Профориентационный минимум для основного и среднего общего образования</p> <p>Использование информационных технологий и интернет-ресурсов при организации профориентационной работы</p> <p>Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации</p> <p>Моделирование профориентационных мероприятий для обучающихся</p> <p>Содержание игровых технологий профессиональной ориентации и</p>	27 лет	11 лет	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						самоопределения обучающихся			
29.	<b>Мозалевская</b> Ирина Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГУ, 2011, специальность «Музыкальное образование», квалификация «Учитель музыки»			Теория и методика преподавания музыки (ДПП ПП). Создание цифровых дидактических материалов и их использование на уроках и во внеурочной деятельности; Методика формирования общекультурной функциональной грамотности: ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка. Праздники религиозные и светские; Цифровая визуализация краеведческого содержания в начальной школе; Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	9 лет	8 лет	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, 2022
30.	<b>Моргунова</b> Ираида Алексеевна	Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», 1988, специальность «История, советское право», квалификация «Учитель истории, обществоведения и советского права»			ДПП ПП «Образование и педагогические науки (Учитель) по дисциплине «Теория и методика преподавания истории и обществознания» ДПП ПК «Современный урок истории» ДПП ПК ««Формирование функциональной грамотности школьников средствами предметов «История» и «Обществознание» ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию» ДПП ПК ««Особенности реализации курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в основной и средней школе» Модуль «Финансовая грамотность в обществознании»	30 лет	30 лет	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, 2023; ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
31.	<b>Носова</b> Ольга Сергеевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, Курский государственный педагогический университет, 2001, специальность «Биология» с дополнительной специализацией «Химия», квалификация «Учитель биологии. учитель химии»			Дисциплины: теория и методика преподавания химии. Модули: Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя. Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (эксперты по химии). Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по химии; Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект.	21 год	21 год	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021, 2023; ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2023; ОГБУ ДПО КИРО, 2023
32.	<b>Овчинникова</b> Майя Владимировна	Старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Курский государственный университет», 2004, специальность «Биология» с дополнительной специальностью «Химия», квалификация «Учитель биологии»			Программа: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования Модули: Развитие школьных команд: технология межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность; Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и система наставничества в «Школе Минпросвещения России»; Планирование и организация методического сопровождения педагогов. Программа:	19 лет	19 лет	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2020; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2023; ООО Консалтинговый центр, г. Томск, 2024



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						Эффективное управление: видение будущего и ключевые функции Модули: Партнерство и ресурсы образовательных организаций; Результаты образовательных организаций для субъектов образовательных отношений; Управление финансовой деятельностью образовательных организаций.			
33.	<b>Перминова</b> Людмила Яковлевна	Преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, Орловский государственный педагогический институт, 1980, специальность «Дошкольная педагогика и психология» квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию»			Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО Современные подходы к оценке профессиональных компетенций педагога ДОО. Проектирование программы самообразования. Основные виды деятельности и культурные практики воспитательной работы в ДОО. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы (КПВ). Физическое и оздоровительное направление воспитания. Содержание и методика социального направления воспитания	48 лет	47 лет	ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», 2020
34.	<b>Постоева</b> Елена Станиславовна	Доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, КГПИ, 1989, специальность «Биология и химия», квалификация «Учитель биологии и химии»	Кандидат педагогических наук		Scrum технология в учебной деятельности Анализ и самоанализ учебных занятий Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации Воспитательный процесс, его	33 года	33 года	ФГБОУ ВО «КГУ», 2020, 2021; ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>содержание и характеристика Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как механизм достижения результата образования Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации Коллектив как объект и субъект воспитания, взаимодействие личности и коллектива. Конвергентный подход в образовании Конструктор урока (учебных занятий) на основе системно - деятельностного подхода Мастер – класс как педагогическая технология Мастерство и творчество в педагогической деятельности Модели организации внеурочной деятельности обучающихся Мониторинг развития индивидуальности обучающегося Образовательный митап как эффективная форма генерации педагогических идей и обмена опыта, поиска совершенствования профессионального мастерства, решения задач обновленных ФГОС Особенности использования современных форм познавательно- исследовательской деятельности обучающихся Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО Педагогический дизайн современного урока</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Педагогическое взаимодействие в воспитании, условия повышения эффективности педагогического взаимодействия</p> <p>Понятие и сущность обучения, его формы, методы, средства и принципы</p> <p>Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа</p> <p>Проектирование урока с позиций достижения планируемых результатов ФГОС ОО.</p> <p>Технологическая карта урока - новый вид конспекта</p> <p>Проектирование урока с позиций достижения планируемых результатов ФГОС ОО.</p> <p>Технологическая карта урока-новый вид конспекта</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в условиях образовательной организации</p> <p>PR-технология</p> <p>Рабочий лист как элемент формирующего оценивания</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий в школе Минпросвещения России»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся, ее виды</p> <p>Сингапурские технологии</p> <p>Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленных стандартов</p> <p>Современные требования к</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>проектированию и реализации программы воспитания в образовательной организации</p> <p>Современный образовательный процесс</p> <p>Содержание воспитательного процесса, методы воспитания, средства и формы</p> <p>Социальное партнёрство с родителями, как условие развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Теоретическая характеристика современных образовательных технологий</p> <p>Технологии визуализации: скрайбинг, облако слов, ментальные карты</p> <p>Технологии и методы социально-психологической поддержки</p> <p>Технологии сотворческой деятельности.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p> <p>Технология образовательного путешествия</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p>Технология проектной деятельности как средство раскрытия талантов у обучающихся. Индивидуальный учебный проект</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология смешенного обучения.</p> <p>Модели технологии.</p> <p>Проектирование перевернутого урока</p> <p>Технология сотрудничества.</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						Педагогика поддержки и педагогика общей заботы. Технология формирующего оценивания - основа современного урока ТРИЗ-технология Универсальные учебные действия, их критерии и образовательные компетенции обучающегося Учебная деятельность как часть процесса обучения Формы учебного занятия. Урок как основная форма организации обучения.			
35.	<b>Постричева</b> Ирина Дмитриевна	Доцент кафедры социально-гуманитарного образования	Высшее профессиональное, КГПИ, 1983, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат педагогических наук		Методика преподавания литературы. Культурология. Литературоведение и фольклористика. История литературы. Мировая художественная культура	39 лет	39 лет	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2021, 2022 ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Москва, 2022 ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2023
36.	<b>Рагулина</b> Ирина Васильевна	Доцент кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, КГПУ, 2000, специальность «География» с дополнительной специальностью «Биология», квалификация «Учитель географии и биологии»	Кандидат географических наук		Теория и методика преподавания географии	22 года	22 года	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, 2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2021, 2022, 2023
37.	<b>Репринцев</b> Иван Владимирович	Старший преподаватель кафедры	Высшее профессиональное, КГПИ, 1990,			Организация деятельности педагогов по созданию и функционированию школьных спортивных клубов	41 год	36 лет	ОГБУ ДПО КИРО, 2021, 2022 ФГБУ «Федеральный

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
		естественно-математического образования	специальность «Математика», квалификация «Учитель математики»			Здоровьесберегающая деятельность в современном образовательном пространстве Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры Теория и методика преподавания физической культуры			институт родных языков народов Российской Федерации», 2022
38.	<b>Роина</b> Ольга Валентиновна	Доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, КГУ, 2008 специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог»	Кандидат педагогических наук		Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности Профилактика буллинга и кибербуллинга Развитие коммуникативных компетенций старшего вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг. Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка Модуль. <b>Совершенствование методической компетенции воспитателя группы продленного дня</b> Модуль. <b>Совершенствование психолого-педагогической компетенций воспитателя группы продленного дня</b>	14 лет	14 лет	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2021, 2022, 2023; ОГБУ ДПО КИРО, 2021,2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2023
39.	<b>Сабынина</b> Ольга Ивановна	Доцент ЦНППМ	Высшее профессиональное, КГПИ, 1982, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Кандидат педагогических наук		Управление образовательной деятельностью Профессиональный рост педагога Аттестация педагогических кадров Эффективное управление командой Эффективное лидерство: искусство и мастерство Развитие системы образования в контексте цифровизации экономики	40 лет	40 лет	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2022

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
			средней школы»						
40.	<b>Сахневич</b> Инна Валерьевна	Доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, КГПИ, 1991, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы»	Кандидат исторических наук	Доцент по специальности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»,	Требования обновленных ФГОС общего образования к условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО Модель «Школа Минпросвещения России» Форматы профорientационной работы в «Школе Минпросвещения России» Управление кадровым потенциалом в «Школе Минпросвещения России» Нормативные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение в общеобразовательной организации Основные этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и проектов обучающихся Руководство разработкой, и принятием локальных нормативных актов образовательной организации	32 года	29 лет	АНО ДПО Региональный образовательный центр, 2022, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2022 АНО ДПО «Региональный образовательный центр», 2022
41.	<b>Селютина</b> Дарья Павловна	Преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГУ, 2017, магистр по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование,			Оценка развития познавательной деятельности ребенка с ЗПР, Особенности разработки индивидуального учебного плана для детей с ЗПР Организация обучения на дому обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями Варианты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ, Основные	8 лет	4 года	АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования», г. Москва, 2022, 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						подходы к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на ступени ООО.			
42.	<b>Силаков</b> Евгений Святославович	Доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПИ, 1985, специальность «Рисование, черчение, труд», квалификация и звание «Учитель рисования, черчения, труда средней школы»	Кандидат философских наук		Формирования естественнонаучной функциональной грамотности младшего школьника. Вклад уроков окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника Проектирование уроков по окружающему миру. Проектирование уроков ОРКСЭ. Методика работы с текстом. Оценка планируемых результатов. Проектирование занятий, направленных на изучение традиций народной культуры. Методические аспекты преподавания ОРКСЭ. Музейная педагогика. Декоративное искусство	38 лет	38 лет	Тамбовское ОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019
43.	<b>Соболева</b> Ольга Владимировна	Профессор кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, КГПИ, 1986, специальность «Педагогика и психология», квалификация «Преподаватель-исследователь по педагогике и психологии»	Доктор педагогических наук	Доцент по кафедре методик и психологии труда	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды. Характеристика понятия «литературная функциональная грамотность» Проектирование уроков литературного чтения. Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	30 лет	36 лет	Московский государственный университет технологий и управления им. Г.Г. Разумовского, 2019 АНО ДПО «Региональный образовательный центр», 2022



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование литературной функциональной грамотности</p> <p>Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование литературной функциональной грамотности</p> <p>Методика работы с текстами различных жанров.</p> <p>Речевое развитие дошкольников: пропедевтика формирования читательской грамотности.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций дошкольников средствами литературы.</p> <p>Подготовка и принятие управленческих решений.</p> <p>Личностные качества и здоровье руководителя как фактор успешной реализации деятельности.</p> <p>Мотивация деятельности сотрудников ОО.</p> <p>Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования.</p> <p>Имидж современного педагога.</p>			
44.	<b>Токарева</b> Оксана Николаевна	Доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, КГУ, 1998, специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «Учитель технологии и	Кандидат исторических наук		<p>Модуль. <b>Технологические аспекты разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b></p> <p>Модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,</p>	27 лет	24 года	ФГБУ «ФИПС», Москва, 2020

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
			предпринимательства»			<p>Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, Технология разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Требования к оформлению. Анализ и оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.</p> <p><b>Модуль. Нормативно-правовые и организационные основы тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации «Школа полного дня»</b></p> <p>Нормативные документы, регламентирующие тьюторское сопровождение в общеобразовательной организации, Основные этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся</p> <p><b>Модуль. Организация тьюторского сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме «Школа полного дня»</b></p> <p>Современные образовательные технологии в работе тьютора, Организация деятельности тьютора с детским коллективом, Особенности</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
						<p>работы с высокомотивированными детьми, Особенности работы тьютора с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях «Школы полного дня», Педагогическое сопровождение игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста в общеобразовательных организациях, функционирующих в режиме «Школа полного дня».</p> <p><b>Модуль. Нормативно-правовые и организационные основы сопровождения театральной деятельности обучающихся</b></p> <p>Нормативные документы, регламентирующие сопровождение театральной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Основные этапы разработки дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности «Школьный театр»</p> <p><b>Модуль. Организация деятельности детского театрального объединения в общеобразовательной организации</b></p> <p>Использование возможностей театральных жанров, форм и технологий в работе с обучающимися</p> <p>Механизмы создания детского театрального объединения и организация его деятельности</p> <p>Педагогическое сопровождение игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста в детском театральном объединении</p> <p>Методы и способы формирования благоприятного психологического</p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						климата в детском театральном объединении.			
45.	<b>Травкина</b> Наталья Николаевна	Доцент кафедры профессионального образования	Высшее профессиональное, Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, 1987, специальность «Экономика и организация промышленности предметов широкого потребления», квалификация «Инженер-экономист»	Кандидат педагогических наук		<b>Профессиональная педагогика.</b> Педагогическое творчество. Характеристика профессионально-педагогической деятельности. Требования к личности педагога профессионального обучения. <b>История и методология профессионального образования.</b> Госполитика в области модернизации СПО. Нормативно -правовое обеспечение образования в РФ. Педагогические аспекты развития проф. образования молодежи в России и за рубежом. Инновационные модели развития СПО. <b>Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин.</b> Методика организация современного учебного занятия– «урока открытия нового знания». Целепролагание. Проектирование учебных задач. <b>Дидактика профессиональной школы.</b> Инновации в дидактике профессиональной школы. Дидактические принципы и правила их реализации. Педагогический контроль и оценка. Современные подходы к оценке освоения образовательной программы Оценка и контроль учебных достижений. Анализ, самоанализ деятельности. <b>Бережливые технологии в образовании.</b> Основные положения концепции бережливого производства. Этапы внедрения бережливого производства. Ценности и потери.	44 года	36 лет	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», 2022

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<p>Организация работы по принципу бережливого производства.</p> <p><b>Практика и методика реализации образовательных программ и аттестации обучающихся с учетом профессиональных и международных стандартов.</b></p> <p>Независимая оценка качества образования в СПО. Особенности подготовки обучающегося к проведению демонстрационного экзамена. Профессиональный экзамен в СПО как инструмент НОКО.</p> <p><b>Организация и содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам</b></p> <p>Концепция новой педагогики: 14 новых педагогических инноваций</p> <p>Организационная и психолого-педагогическая подготовка участников к региональным и всероссийским конкурсам.</p> <p><b>Содержание и организация методической работы в ПОО.</b></p> <p>Программное и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p>Методические и дидактические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Современные образовательные технологии в СПО (проблемные, здоровьесберегающие технологии, смешенное обучение).</p> <p><b>Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации</b></p>			

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
						<b>профессионального образования.</b> Перспективы и возможности цифровизации образование в современном мире. ИКТ-компетентности педагога и ее составляющие.			
46.	<b>Фурман</b> Елена Николаевна	Доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии	Высшее профессиональное, Курский государственный педагогический институт, 1996, специальность «История», квалификация «Учитель истории и обществознания, методист воспитательной работы»	Кандидат экономических наук		«Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России» Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект «Школа Минпросвещения России» - территория развития талантов каждого обучающегося. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	19	19	ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», 2021 АНО ВО «Университет Иннополис», 2022 ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», Москва, 2022 ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», Москва, 2022
47.	<b>Харитонов</b> а Ольга Анатольевна	Доцент кафедры профессионального образования	Высшее профессиональное, КГПУ, 2001, специальность «География» с дополнительной специализацией «Филология», квалификация «Учитель географии, учитель биологии»	Кандидат педагогических наук		«Наставничество в проектной деятельности»  «Использование кейс-технологий в профессиональных образовательных организациях» «Научно-методические основы организации учебно-исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях». «Современные педагогические технологии»	21 год	21 год	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт развития образования», 2022

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
48.	<b>Чаплыгина</b> Мария Евгеньевна	Доцент кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, КГПИ, 1985, специальность «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики средней школы»			Системный подход в формировании и развитии функциональной грамотности школьников (биология) Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (биология) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) Здоровьесберегающая деятельность в современном образовательном пространстве Теория и методика преподавания биологии	38 лет	38 лет	Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2021, 2023 ФГБОУ ВО «Юго-западный университет», 2022; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, 2023; ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022, 2023; ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Москва, 2023
49.	<b>Шаталова</b> Надежда Анатольевна	Доцент центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Курский государственный университет», 2004, специальность «Менеджмент в социальной сфере», квалификация «Менеджер»	Кандидат психологических наук		Кейс-технологии в обучении Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды Кибербуллинг: признаки, способы выявления и профилактики	17 лет	13 лет	ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2022, 2023 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации
50.	<b>Шевурдин</b> Игорь Викторович	Доцент кафедры естественно-математического образования	Высшее профессиональное, специальность «Физика и информатика», КГПИ, 1992, квалификация «Учитель физики и информатики»	Кандидат педагогических наук		Современные технологии электронного обучения Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника Современные технологии и перспективы их развития в предметной области “Технология“ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	34 года	34 года	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2022 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021, 2023; ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2023
51.	<b>Шемета</b> Елена Юрьевна	Старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики	Высшее профессиональное, Мурманский государственный педагогический университет, 2004, специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»			Мониторинг качества дошкольного образования Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогическое сопровождение игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проектная деятельность детей дошкольного возраста.	40 лет	18 лет	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2021
52.	<b>Шумакова</b> Татьяна Владимировна	Старший преподаватель кафедры воспитания и управления образовательно	Высшее профессиональное, КГУ, 2005, специальность «Русский язык и литература»,			Управление реализацией ФГОС ООО Проектирование структуры ВСОКО Информационная открытость ФГОС 3 поколения: новые подходы к управлению изменениями Нормативно-правовые основы	26 лет	26 лет	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (что, когда окончил), квалификация	Учёная степень	Учёное звание	Преподаваемые модули, дисциплины, темы	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности	Данные о повышении квалификации
		й деятельностью	квалификация «Учитель русского языка и литературы»			образования Эмоциональный интеллект – ключевая компетентность руководителя 21 века Госполитика в сфере образования Проектирование структуры ЦОС в деятельности руководителя общеобразовательной организации Электронный документооборот Технологии проектирования и управления реализацией проектов и программ по повышению качества образования Практикум эффективного управления: принятие решений и контроль в условиях модернизации образования Формирование личностных образовательных результатов: деятельность классного руководителя по реализации Рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок» в Рабочей программе воспитания			образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2022; ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2022; АНО ВО «Университет Иннополис», Иннополис, 2023