

Министерство образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
ОКУ «Информационно-аналитический центр» Курской области

**Информационно-аналитическая справка
по итогам анализа результатов итогового сочинения
в Курской области в 2023-2024 учебном году**

Курск, 2024

Содержание

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения в Курской области в 2023-2024 учебном году.

1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения.

1.1.1. Общее количество участников итогового сочинения в целом и по периодам проведения.

1.1.2. Результаты написания итоговых сочинений в целом за последние 3 года в динамике.

1.1.3. Общие показатели результатов итоговых сочинений по районам, входящим в Курскую область.

1.1.4. Анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, и критерию его оценивания в каждом районе и общеобразовательной организации Курской области.

1.2. Содержательный анализ результатов итогового сочинения.

1.2.1. Анализ количественных показателей, отражающих выбор тем, представленных обучающимся для написания итогового сочинения.

1.2.2. Обобщенные сведения о литературных источниках, привлекаемых участниками при аргументации своей позиции.

1.2.3. Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников и их возможных причин.

1.2.4. Анализ общей степени развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций.

Раздел 2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений.

2.1. Анализ количества итоговых сочинений, отправленных на перепроверку.

2.2. Описание количественных результатов перепроверки итоговых сочинений.

2.3. Содержательный анализ случаев расхождения в оценивании работ и необъективной оценки итоговых сочинений.

Раздел 3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в Курской области.

3.1. Рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению.

3.2. Рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в субъекте Курской области, основанные на анализе результатов перепроверки.

3.3. Перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования.

3.4. Мероприятия, направленные на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с

представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению.

3.5. Мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью.

Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения в Курской области в 2023-2024 учебном году.

1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения.

1.1.1.Общее количество участников итогового сочинения в целом и по периодам проведения.

Таблица 1.1

Вид работы	Дата проведения	Кол-во участников итогового сочинения	Кол-во участников, получивших удовлетворительный результат, абс. (%)	Кол-во участников, получивших неудовлетворительный результат, абс. (%)
Сочинение	06.12.2023	3884	3823 (98,4)	61 (1,6)
Сочинение	07.02.2024	126	119 (94,4)	7 (5,6)
Сочинение	10.04.2024	7	6 (85,7)	1 (14,3)
Итого по сочинению (с учетом передач)		3948	3942 (99,8)	6 (0,2)

Вывод: Данные, представленные в таблице 1.1, свидетельствуют о том, что большая часть участников итогового сочинения, получивших неудовлетворительный результат (5,6%, 14,3%) приходится на дополнительные периоды (07.02.2024 и 10.04.2024 соответственно), что объясняется спецификой контингента выпускников общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях.

1.1.2. Результаты написания итоговых сочинений в целом за последние 3 года в динамике.

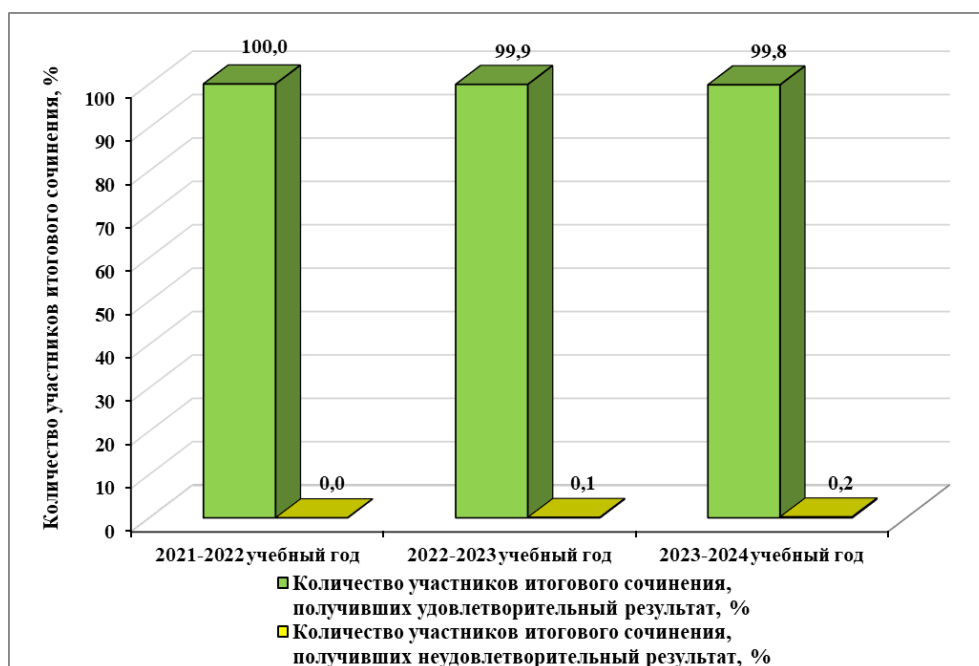


Таблица 1.2

Учебный год	Общее количество участников итогового сочинения	Количество участников, получивших удовлетворительный результат, абс., (%)	Кол-во участников, получивших неудовлетворительный результат, абс., (%)
2021-2022	4169	4169 (100,0)	0 (0,0)
2022-2023	3948	3944 (99,9)	4 (0,1)
2023-2024	3948*	3942 (99,8)	6 (0,2)

Вывод: В соответствии с приведенными в таблице 1.2 данными можно сделать вывод о стабильности показателей в получении удовлетворительного результата итогового сочинения при этом наблюдается незначительное увеличение неудовлетворительных результатов (на 0,1%), что обусловлено объективной ситуацией в регионе за последние 5 лет (пандемия COVID-19, Курская область – граничащий с зоной специальной военной операции регион).

**Информация о результатах итогового сочинения в разрезе требований и критериев оценивания итогового сочинения
в 2021-2024 годах**

Таблица 1.3

Учебный год	Количество участников, получивших по критерию/требованию		Наименование критерия/требования						
			T1	T2	K1	K2	K3	K4	K5
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»	Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Критерий №1. «Соответствие теме»	Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»	Критерий №4. «Качество письменной речи»	Критерий №5. «Грамотность»
2021-2022	«зачет»	абс.	4169	4169	4169	4169	3034	2701	2968
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	72,8	64,8	71,2
	«незачет»	абс.	0	0	0	0	1135	1468	1201
		%	0,0	0,0	0,0	0,0	27,2	35,2	28,8
2022-2023	«зачет»	абс.	3948	3948	3946	3944	2848	2458	2761
		%	100,0	100,0	99,9	99,9	72,1	62,3	69,9
	«незачет»	абс.	0	0	2	4	1100	1490	1187
		%	0,0	0,0	0,1	0,1	27,9	37,7	30,1
2023-2024	«зачет»	абс.	3946	3946	3944	3942	2770	2434	2744
		%	99,9	99,9	99,9	99,8	70,1	61,7	69,5
	«незачет»	абс.	2	2	4	6	1178	1514	1204
		%	0,1	0,1	0,1	0,2	29,9	38,3	30,5

Вывод. На основании сведений таблицы 1.3 можно сделать вывод о тенденции к незначительному снижению качества работ: по требованиям T1 и T2 на 0,1% за последние 2 года, по критериям K1, K2 на 0,1%. Изменения в показателях критериев K3, K4, K5 значительнее. Так, по критерию K3 показатель «незачет» увеличился с 27,2% в 2021-2022 учебном году до 29,9% в 2023-2024 учебном году, соответственно по K4 – 35,2% до 38,3%, K5 – 28,8% до 30,5%. Прослеживается падение уровня коммуникативной компетенции обучающихся, причиной чего может быть падение интереса к чтению.

1.1.3. Общие показатели результатов итоговых сочинений по районам, входящим в Курскую область.

Таблица 1.4

№	Наименование АТЕ	Всего участников	Количество участников итогового сочинения, получивших	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
1	город Курск	1950	1945 (99,7)	5 (0,3)
2	город Железногорск	410	409 (99,8)	1 (0,2)
3	город Курчатов	181	181 (100,0)	0 (0,0)
4	город Льгов	56	56 (100,0)	0 (0,0)
5	город Щигры	76	76 (100,0)	0 (0,0)
6	Беловский район	61	61 (100,0)	0 (0,0)
7	Большесолдатский район	23	23 (100,0)	0 (0,0)
8	Глушковский район	86	86 (100,0)	0 (0,0)
9	Горшеченский район	36	36 (100,0)	0 (0,0)
10	Дмитриевский район	25	25 (100,0)	0 (0,0)
11	Железногорский район	14	14 (100,0)	0 (0,0)
12	Золотухинский район	54	54 (100,0)	0 (0,0)
13	Касторенский район	51	51 (100,0)	0 (0,0)
14	Коньшевский район	15	15 (100,0)	0 (0,0)
15	Кореневский район	57	57 (100,0)	0 (0,0)
16	Курский район	141	141 (100,0)	0 (0,0)
17	Курчатовский район	43	43 (100,0)	0 (0,0)
18	Льговский район	16	16 (100,0)	0 (0,0)
19	Мантуровский район	23	23 (100,0)	0 (0,0)
20	Медвенский район	38	38 (100,0)	0 (0,0)
21	Обоянский район	60	60 (100,0)	0 (0,0)
22	Октябрьский район	96	96 (100,0)	0 (0,0)
23	Поныровский район	24	24 (100,0)	0 (0,0)
24	Пристенский район	34	34 (100,0)	0 (0,0)
25	Рыльский район	65	65 (100,0)	0 (0,0)
26	Советский район	42	42 (100,0)	0 (0,0)
27	Солнцевский район	33	33 (100,0)	0 (0,0)
28	Суджанский район	83	83 (100,0)	0 (0,0)
29	Тимский район	20	20 (100,0)	0 (0,0)
30	Фатежский район	56	56 (100,0)	0 (0,0)
31	Хомутовский район	16	16 (100,0)	0 (0,0)
32	Черемисиновский район	33	33 (100,0)	0 (0,0)
33	Щигровский район	30	30 (100,0)	0 (0,0)
Всего по Курской области		3948	3942 (99,8)	6 (0,2)

Вывод. Наибольшее количество отрицательных результатов получили выпускники ОО г. Курска и г. Железногорска. В сопоставлении с общим количеством обучающихся (1950 в г. Курске и 410 в г. Железногорске) это незначительные показатели количества незачетных работ: 0,3% в г. Курске, 0,2% в г. Железногорске.

1.1.4. Анализ результатов итогового сочинения по каждому требованию, предъявляемому к итоговому сочинению, и критерию его оценивания в каждом районе и общеобразовательной организации Курской области.

Таблица 1.5

Результаты итогового сочинения в разрезе общеобразовательных организаций Курской области в 2023-2024 учебном году по каждому из требований и критериев оценивания итогового сочинения

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
город Курск		1950	1948 (99,9)	2 (0,1)	1948 (99,9)	2 (0,1)	1947 (99,8)	3 (0,2)	1945 (99,7)	5 (0,3)	1334 (68,4)	616 (31,6)	1132 (58,1)	818 (41,9)	1386 (71,1)	564 (28,9)
1	МБОУ «Гимназия №44»	69	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	52 (75,4)	17 (24,6)	42 (60,9)	27 (39,1)	62 (89,9)	7 (10,1)
2	МБОУ «Гимназия №4»	64	64 (100,0)	0 (0,0)	64 (100,0)	0 (0,0)	64 (100,0)	0 (0,0)	64 (100,0)	0 (0,0)	29 (45,3)	35 (54,7)	54 (84,4)	10 (15,6)	63 (98,4)	1 (1,6)
3	МБОУ «Гимназия №25»	62	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	43 (69,4)	19 (30,6)	39 (62,9)	23 (37,1)	49 (79,0)	13 (21,0)
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №55 имени Александра Невского»	62	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	62 (100,0)	0 (0,0)	49 (79)	13 (21)	27 (43,5)	35 (56,5)	59 (95,2)	3 (4,8)
5	МБОУ «Лицей №21»	61	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	17 (27,9)	44 (72,1)	42 (68,9)	19 (31,1)	57 (93,4)	4 (6,6)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
6	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»	60	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	35 (58,3)	25 (41,7)	48 (80,0)	12 (20,0)	54 (90,0)	6 (10,0)
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 им. Г.М. Мыльникова»	60	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	41 (68,3)	19 (31,7)	44 (73,3)	16 (26,7)	47 (78,3)	13 (21,7)
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №52»	59	59 (100,0)	0 (0,0)	59 (100,0)	0 (0,0)	59 (100,0)	0 (0,0)	59 (100,0)	0 (0,0)	51 (86,4)	8 (13,6)	24 (40,7)	35 (59,3)	34 (57,6)	25 (42,4)
9	МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова»	58	58 (100,0)	0 (0,0)	58 (100,0)	0 (0,0)	58 (100,0)	0 (0,0)	58 (100,0)	0 (0,0)	50 (86,2)	8 (13,8)	45 (77,6)	13 (22,4)	49 (84,5)	9 (15,5)
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева»	55	55 (100,0)	0 (0,0)	55 (100,0)	0 (0,0)	55 (100,0)	0 (0,0)	55 (100,0)	0 (0,0)	37 (67,3)	18 (32,7)	37 (67,3)	18 (32,7)	37 (67,3)	18 (32,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
11	МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9»	52	52 (100,0)	0 (0,0)	52 (100,0)	0 (0,0)	52 (100,0)	0 (0,0)	50 (96,2)	2 (3,8)	0 (0,0)	52 (100,0)	50 (96,2)	2 (3,8)	48 (92,3)	4 (7,7)
12	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50 имени Юрия Алексеевича Гагарина»	50	50 (100,0)	0 (0,0)	50 (100,0)	0 (0,0)	50 (100,0)	0 (0,0)	50 (100,0)	0 (0,0)	40 (80,0)	10 (20,0)	7 (14,0)	43 (86,0)	34 (68,0)	16 (32,0)
13	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А. Бредихина»	49	49 (100,0)	0 (0,0)	49 (100,0)	0 (0,0)	49 (100,0)	0 (0,0)	49 (100,0)	0 (0,0)	5 (10,2)	44 (89,8)	37 (75,5)	12 (24,5)	34 (69,4)	15 (30,6)
14	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57»	47	47 (100,0)	0 (0,0)	47 (100,0)	0 (0,0)	47 (100,0)	0 (0,0)	47 (100,0)	0 (0,0)	47 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	47 (100,0)	18 (38,3)	29 (61,7)
15	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П.Волка»	46	46 (100,0)	0 (0,0)	46 (100,0)	0 (0,0)	46 (100,0)	0 (0,0)	46 (100,0)	0 (0,0)	7 (15,2)	39 (84,8)	37 (80,4)	9 (19,6)	21 (45,7)	25 (54,3)
16	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева»	42	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	37 (88,1)	5 (11,9)	28 (66,7)	14 (33,3)	31 (73,8)	11 (26,2)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
17	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина»	42	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	22 (52,4)	20 (47,6)	17 (40,5)	25 (59,5)	27 (64,3)	15 (35,7)
18	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно- эстетического цикла №27 имени А.А. Дейнеки»	41	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	35 (85,4)	6 (14,6)	5 (12,2)	36 (87,8)	18 (43,9)	23 (56,1)
19	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»	40	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	29 (72,5)	11 (27,5)	13 (32,5)	27 (67,5)	37 (92,5)	3 (7,5)
20	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №56»	39	39 (100,0)	0 (0,0)	39 (100,0)	0 (0,0)	39 (100,0)	0 (0,0)	39 (100,0)	0 (0,0)	31 (79,5)	8 (20,5)	13 (33,3)	26 (66,7)	16 (41,0)	23 (59,0)
21	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51»	36	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	35 (97,2)	1 (2,8)	27 (75,0)	9 (25,0)	25 (69,4)	11 (30,6)
22	ОБОУ «Лицей-интернат №1»	36	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	19 (52,8)	17 (47,2)	36 (100,0)	0 (0,0)	22 (61,1)	14 (38,9)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
23	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»	35	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	27 (77,1)	8 (22,9)	15 (42,9)	20 (57,1)	23 (65,7)	12 (34,3)
24	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»	35	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	35 (100,0)	0 (0,0)	28 (80,0)	7 (20,0)	29 (82,9)	6 (17,1)	17 (48,6)	18 (51,4)
25	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»	34	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	3 (8,8)	31 (91,2)	33 (97,1)	1 (2,9)	19 (55,9)	15 (44,1)
26	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Василия Акимовича Горишнего»	33	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	27 (81,8)	6 (18,2)	1 (3,0)	32 (97,0)	23 (69,7)	10 (30,3)
27	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»	32	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	18 (56,3)	14 (43,8)	24 (75,0)	8 (25,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
28	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 имени А.А. Хмелевского»	32	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	22 (68,8)	10 (31,3)	21 (65,6)	11 (34,4)	26 (81,3)	6 (18,8)
29	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»	32	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	32 (100,0)	0 (0,0)	25 (78,1)	7 (21,9)	22 (68,8)	10 (31,3)	30 (93,8)	2 (6,3)
30	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп. Серафима Саровского»	31	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	16 (51,6)	15 (48,4)	7 (22,6)	24 (77,4)	23 (74,2)	8 (25,8)
31	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»	30	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	15 (50,0)	15 (50,0)	30 (100,0)	0 (0,0)
32	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45»	29	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	21 (72,4)	8 (27,6)	12 (41,4)	17 (58,6)	26 (89,7)	3 (10,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
33	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №7 имени А.С. Пушкина»	28	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	17 (60,7)	11 (39,3)	11 (39,3)	17 (60,7)	22 (78,6)	6 (21,4)
34	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева»	27	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	23 (85,2)	4 (14,8)	13 (48,1)	14 (51,9)	21 (77,8)	6 (22,2)
35	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58 им. М.В. Овсянникова»	27	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	26 (96,3)	1 (3,7)	26 (96,3)	1 (3,7)	22 (81,5)	5 (18,5)	13 (48,1)	14 (51,9)	15 (55,6)	12 (44,4)
36	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»	25	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	18 (72,0)	7 (28,0)	22 (88,0)	3 (12,0)	11 (44,0)	14 (56,0)
37	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62»	25	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	17 (68,0)	8 (32,0)	9 (36,0)	16 (64,0)	15 (60,0)	10 (40,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
38	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №46»	24	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	6 (25,0)	18 (75,0)	15 (62,5)	9 (37,5)
39	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №48 им. Р.М. Каменева»	23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	20 (87,0)	3 (13,0)	22 (95,7)	1 (4,3)	14 (60,9)	9 (39,1)
40	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 им. Г.К. Жукова»	21	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	10 (47,6)	11 (52,4)	10 (47,6)	11 (52,4)
41	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 имени К. Ф. Ольшанского»	20	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	15 (75,0)	5 (25,0)	15 (75,0)	5 (25,0)	19 (95,0)	1 (5,0)
42	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В. Сизова»	19	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	15 (78,9)	4 (21,1)	15 (78,9)	4 (21,1)
43	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»	18	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	6 (33,3)	12 (66,7)	10 (55,6)	8 (44,4)	9 (50,0)	9 (50)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
44	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №28»	18	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	12 (66,7)	6 (33,3)	18 (100,0)	0 (0,0)	13 (72,2)	5 (27,8)
45	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	15 (88,2)	2 (11,8)	10 (58,8)	7 (41,2)	9 (52,9)	8 (47,1)
46	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47 имени С.В. Широбокова»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	9 (52,9)	8 (47,1)	7 (41,2)	10 (58,8)
47	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	16 (94,1)	1 (5,9)	8 (47,1)	9 (52,9)	12 (70,6)	5 (29,4)
48	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»	16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	11 (68,8)	5 (31,3)	9 (56,3)	7 (43,8)	6 (37,5)	10 (62,5)
49	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского»	15	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	11 (73,3)	4 (26,7)	14 (93,3)	1 (6,7)	6 (40,0)	9 (60,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
50	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»	14	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	11 (78,6)	3 (21,4)	14 (100,0)	0 (0,0)	9 (64,3)	5 (35,7)
51	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»	14	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	13 (92,9)	1 (7,1)	8 (57,1)	6 (42,9)	4 (28,6)	10 (71,4)
52	ОБОУ «Школа-интернат №4»	14	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	4 (28,6)	10 (71,4)	12 (85,7)	2 (14,3)	8 (57,1)	6 (42,9)
53	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 им. С.Н. Перекальского»	13	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	3 (23,1)	10 (76,9)	10 (76,9)	3 (23,1)
54	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»	13	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	8 (61,5)	5 (38,5)	3 (23,1)	10 (76,9)	10 (76,9)	3 (23,1)
55	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»	12	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	9 (75,0)	3 (25,0)	3 (25,0)	9 (75,0)	8 (66,7)	4 (33,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
56	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	6 (54,5)	5 (45,5)	8 (72,7)	3 (27,3)	6 (54,5)	5 (45,5)
57	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды героя Советского Союза Е.М. Боровых»	10	8 (80,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	4 (40,0)	6 (60,0)
58	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»	10	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	1 (10,0)	9 (90,0)	5 (50,0)	5 (50,0)
59	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 им. В.М. Бочарова»	8	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	2 (25,0)	6 (75,0)	8 (100,0)	0 (0,0)
60	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	2 (33,3)	4 (66,7)	2 (33,3)	4 (66,7)
61	ОБОУ «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	4 (66,7)	2 (33,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
62	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 им. В.П. Лукина»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	2 (40,0)	3 (60,0)
63	Частное общеобразовательное учреждение «Курская православная гимназия во имя преподобного Феодосия Печерского»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)	1 (25,0)	3 (75,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
город Железнодорожск		410	410 (100,0)	0 (0,0)	410 (100,0)	0 (0,0)	409 (99,8)	1 (0,2)	409 (99,8)	1 (0,2)	279 (68,0)	131 (32,0)	234 (57,1)	176 (42,9)	299 (72,9)	111 (27,1)
64	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	69	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	69 (100,0)	0 (0,0)	48 (69,6)	21 (30,4)	48 (69,6)	21 (30,4)	56 (81,2)	13 (18,8)
65	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов»	53	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	29 (54,7)	24 (45,3)	28 (52,8)	25 (47,2)	39 (73,6)	14 (26,4)
66	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»	53	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	53 (100,0)	0 (0,0)	33 (62,3)	20 (37,7)	19 (35,8)	34 (64,2)	37 (69,8)	16 (30,2)
67	МОУ «Гимназия №1»	31	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	28 (90,3)	3 (9,7)	31 (100,0)	0 (0,0)	24 (77,4)	7 (22,6)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
68	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»	30	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	21 (70,0)	9 (30,0)	16 (53,3)	14 (46,7)	23 (76,7)	7 (23,3)
69	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»	28	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	28 (100,0)	0 (0,0)	18 (64,3)	10 (35,7)	11 (39,3)	17 (60,7)	24 (85,7)	4 (14,3)
70	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»	27	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	20 (74,1)	7 (25,9)	25 (92,6)	2 (7,4)	21 (77,8)	6 (22,2)
71	МОУ «Лицей №5»	27	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	27 (100,0)	0 (0,0)	11 (40,7)	16 (59,3)	26 (96,3)	1 (3,7)	25 (92,6)	2 (7,4)
72	МОУ «Гимназия №10»	23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	11 (47,8)	12 (52,2)	10 (43,5)	13 (56,5)	17 (73,9)	6 (26,1)
73	МОУ «Лицей №12»	23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	19 (82,6)	4 (17,4)	10 (43,5)	13 (56,5)	16 (69,6)	7 (30,4)
74	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.К. Рокоссовского»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	16 (94,1)	1 (5,9)	5 (29,4)	12 (70,6)	1 (5,9)	16 (94,1)
75	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	2 (12,5)	14 (87,5)	9 (56,3)	7 (43,8)
76	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	6 (85,7)	1 (14,3)	1 (14,3)	6 (85,7)	2 (28,6)	5 (71,4)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
77	МВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	5 (83,3)	1 (16,7)	3 (50,0)	3 (50,0)	2 (33,3)	4 (66,7)	5 (83,3)	1 (16,7)
город Курчатов		181	181 (100,0)	0 (0,0)	181 (100,0)	0 (0,0)	181 (100,0)	0 (0,0)	181 (100,0)	0 (0,0)	151 (83,4)	30 (16,6)	124 (68,5)	57 (31,5)	123 (68,0)	58 (32,0)
78	МБОУ «Гимназия №2»	44	44 (100,0)	0 (0,0)	44 (100,0)	0 (0,0)	44 (100,0)	0 (0,0)	44 (100,0)	0 (0,0)	25 (56,8)	19 (43,2)	43 (97,7)	1 (2,3)	32 (72,7)	12 (27,3)
79	МБОУ «Гимназия №1»	31	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	30 (96,8)	1 (3,2)	10 (32,3)	21 (67,7)	15 (48,4)	16 (51,6)
80	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	31	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	31 (100,0)	0 (0,0)	30 (96,8)	1 (3,2)	13 (41,9)	18 (58,1)	23 (74,2)	8 (25,8)
81	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	30	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	27 (90,0)	3 (10,0)	24 (80,0)	6 (20,0)	14 (46,7)	16 (53,3)
82	МБОУ «Лицей №3»	25	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	23 (92)	2 (8,0)	24 (96,0)	1 (4,0)	23 (92,0)	2 (8,0)
83	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностраннных языков №4»	20	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	16 (80,0)	4 (20,0)	10 (50,0)	10 (50,0)	16 (80,0)	4 (20,0)
город Льгов		56	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	43 (76,8)	13 (23,2)	32 (57,1)	24 (42,9)	44 (78,6)	12 (21,4)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
84	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б.Бессонова»	20	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	19 (95,0)	1 (5,0)	12 (60,0)	8 (40,0)	17 (85,0)	3 (15,0)
85	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Льгова»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	7 (63,6)	4 (36,4)	0 (0,0)	11 (100,0)	5 (45,5)	6 (54,5)
86	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»	10	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	2 (20,0)	8 (80,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	9 (90,0)	1 (10,0)
87	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Льгова»	10	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	10 (100,0)	0 (0,0)
88	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Льгова»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	3 (60,0)	2 (40,0)
город Щигры		76	76 (100,0)	0 (0,0)	76 (100,0)	0 (0,0)	76 (100,0)	0 (0,0)	76 (100,0)	0 (0,0)	71 (93,4)	5 (6,6)	64 (84,2)	12 (15,8)	48 (63,2)	28 (36,8)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
89	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Щигры Курской области»	41	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	41 (100,0)	0 (0,0)	36 (87,8)	5 (12,2)	34 (82,9)	7 (17,1)	32 (78,0)	9 (22,0)
90	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Щигры Курской области»	26	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	24 (92,3)	2 (7,7)	13 (50,0)	13 (50,0)
91	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Щигры Курской области»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	6 (66,7)	3 (33,3)	3 (33,3)	6 (66,7)
Беловский район		61	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	61 (100,0)	0 (0,0)	49 (80,3)	12 (19,7)	34 (55,7)	27 (44,3)	38 (62,3)	23 (37,7)
92	МКОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»	18	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	18 (100,0)	0 (0,0)	12 (66,7)	6 (33,3)	5 (27,8)	13 (72,2)
93	МКОУ «Гирьянская средняя общеобразовательная школа»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	1 (9,1)	10 (90,9)	8 (72,7)	3 (27,3)	7 (63,6)	4 (36,4)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
100	МКОУ «Кондратовская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
101	МКОУ «Мокрушанская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
102	МКОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
103	МКОУ «Вишневская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Большесолдатский район		23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	11 (47,8)	12 (52,2)	10 (43,5)	13 (56,5)	15 (65,2)	8 (34,8)
104	МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	5 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
105	МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	1 (25,0)	3 (75,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
106	МКОУ «Мало - Каменская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	3 (75,0)	1 (25,0)	3 (75,0)	1 (25,0)
107	МКОУ «Волоконская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Васильевича Забояркина»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	1 (33,3)	2 (66,7)
108	МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (100,0)
109	МКОУ «Розгребельская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
110	МКОУ «Любостанская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
111	МКОУ «Скороднянская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Глушковский район		86	86 (100,0)	0 (0,0)	86 (100,0)	0 (0,0)	86 (100,0)	0 (0,0)	86 (100,0)	0 (0,0)	31 (36,0)	55 (64,0)	67 (77,9)	19 (22,1)	44 (51,2)	42 (48,8)
112	МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»	30	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	20 (66,7)	10 (33,3)	21 (70,0)	9 (30,0)	10 (33,3)	20 (66,7)
113	МКОУ «Теткинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Бочарникова»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	2 (22,2)	7 (77,8)	7 (77,8)	2 (22,2)	7 (77,8)	2 (22,2)
114	МКОУ «Кобыльская средняя общеобразовательная школа»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	3 (33,3)	6 (66,7)	9 (100,0)	0 (0,0)	1 (11,1)	8 (88,9)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
115	МКОУ «Сушиновская средняя общеобразовательная школа»	8	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	1 (12,5)	7 (87,5)	7 (87,5)	1 (12,5)	7 (87,5)	1 (12,5)
116	МКОУ «Званновская средняя общеобразовательная школа»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	4 (57,1)	3 (42,9)
117	МКОУ «Кульбакинская средняя общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)
118	МКОУ «Нижнемордокская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
119	МКОУ «Коровяковская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
120	МКОУ «Теткинская средняя общеобразовательная школа №2»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	2 (66,7)	1 (33,3)	1 (33,3)	2 (66,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
121	МКОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	0 (0,0)	3 (100,0)
122	МКОУ «Попово- Лежачанская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
123	МКОУ «Глушковская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Горшеченский район		36	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	36 (100,0)	0 (0,0)	30 (83,3)	6 (16,7)	12 (33,3)	24 (66,7)	25 (69,4)	11 (30,6)
124	МКОУ «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Жиронкина»	23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	21 (91,3)	2 (8,7)	3 (13,0)	20 (87,0)	19 (82,6)	4 (17,4)
125	МКОУ «Болотская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	3 (75,0)	1 (25,0)	3 (75,0)	1 (25,0)	2 (50,0)	2 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
126	МКОУ «Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
127	МКОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
128	МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
129	МКОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
130	МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
131	МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
Дмитриевский район		25	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	10 (40,0)	15 (60,0)	16 (64,0)	9 (36,0)	23 (92,0)	2 (8,0)
132	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Дмитриева»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	6 (66,7)	3 (33,3)	3 (33,3)	6 (66,7)	9 (100,0)	0 (0,0)
133	МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Дмитриева»	8	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	1 (12,5)	7 (87,5)	6 (75,0)	2 (25,0)	6 (75,0)	2 (25,0)
134	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)
135	МКОУ «Крупецкая средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
136	МКОУ «Первоавгустовская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
140	МКОУ «Разветьевская средняя общеобразовательная школа Железногорского района Курской области»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
141	МКОУ «Новоандросовская средняя общеобразовательная школа Железногорского района Курской области»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
142	МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа Железногорского района Курской области»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Золотухинский район		54	54 (100,0)	0 (0,0)	54 (100,0)	0 (0,0)	54 (100,0)	0 (0,0)	54 (100,0)	0 (0,0)	38 (70,4)	16 (29,6)	24 (44,4)	30 (55,6)	36 (66,7)	18 (33,3)
143	МБОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа»	16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	8 (50,0)	8 (50,0)	8 (50,0)	8 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
144	МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа»	14	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	12 (85,7)	2 (14,3)	5 (35,7)	9 (64,3)	11 (78,6)	3 (21,4)
145	МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»	8	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	6 (75,0)	2 (25,0)	4 (50,0)	4 (50,0)
146	МБОУ «Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. В. Грещилова»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	3 (42,9)	4 (57,1)	4 (57,1)	3 (42,9)
147	МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	1 (14,3)	6 (85,7)	7 (100,0)	0 (0,0)
148	МКОУ «Новоспаская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
Касторенский район		51	51 (100,0)	0 (0,0)	51 (100,0)	0 (0,0)	51 (100,0)	0 (0,0)	51 (100,0)	0 (0,0)	38 (74,5)	13 (25,5)	33 (64,7)	18 (35,3)	26 (51,0)	25 (49,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
149	МКОУ «Олымская средняя общеобразовательная школа»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	9 (52,9)	8 (47,1)	7 (41,2)	10 (58,8)	10 (58,8)	7 (41,2)
150	МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1»	10	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	9 (90,0)	1 (10,0)	2 (20,0)	8 (80,0)
151	МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №2»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	5 (71,4)	2 (28,6)
152	МКОУ «Краснодолинская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	0 (0,0)	5 (100,0)
153	МКОУ «Новокасторенская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
154	МКОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
155	МКОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
156	МКОУ «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
157	МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
158	МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Коньшевский район		15	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	8 (53,3)	7 (46,7)	3 (20,0)	12 (80,0)	9 (60,0)	6 (40,0)
159	МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа»	15	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	8 (53,3)	7 (46,7)	3 (20,0)	12 (80,0)	9 (60,0)	6 (40,0)
Корневский район		57	57 (100,0)	0 (0,0)	57 (100,0)	0 (0,0)	57 (100,0)	0 (0,0)	57 (100,0)	0 (0,0)	53 (93,0)	4 (7,0)	36 (63,2)	21 (36,8)	42 (73,7)	15 (26,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
160	МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Крохина»	26	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	25 (96,2)	1 (3,8)	14 (53,8)	12 (46,2)	18 (69,2)	8 (30,8)
161	МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	5 (71,4)	2 (28,6)
162	МКОУ «Корневская средняя общеобразовательная школа №2»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	1 (20)	4 (80,0)	1 (20,0)
163	МКОУ «Снагостская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)	3 (75,0)	1 (25)	4 (100,0)	0 (0,0)
164	МКОУ «Ольговская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50)	4 (100,0)	0 (0,0)
165	МКОУ «Кремяновская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	1 (33,3)	2 (66,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
166	МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
167	МКОУ «Комаровская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
168	МКОУ «Благодатенская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
169	МКОУ «Верхне-Грунская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
170	МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Курский район		141	141 (100,0)	0 (0,0)	141 (100,0)	0 (0,0)	141 (100,0)	0 (0,0)	141 (100,0)	0 (0,0)	88 (62,4)	53 (37,6)	97 (68,8)	44 (31,2)	108 (76,6)	33 (23,4)
171	ОБОУ «Лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова»	34	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	3 (8,8)	31 (91,2)	31 (91,2)	3 (8,8)	29 (85,3)	5 (14,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
172	МБОУ «Полевской лицей»	12	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	12 (100,0)	0 (0,0)	10 (83,3)	2 (16,7)	3 (25,0)	9 (75,0)
173	МБОУ «Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	9 (81,8)	2 (18,2)	6 (54,5)	5 (45,5)	8 (72,7)	3 (27,3)
174	ОКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении «Клюквинская санаторная школа-интернат»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	1 (9,1)	10 (90,9)	9 (81,8)	2 (18,2)
175	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	8 (88,9)	1 (11,1)
176	МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	8 (88,9)	1 (11,1)	4 (44,4)	5 (55,6)	4 (44,4)	5 (55,6)
177	МБОУ «Клюквинская средняя общеобразовательная школа»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	2 (28,6)	5 (71,4)	2 (28,6)	5 (71,4)	7 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
178	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Александра Невского»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	5 (83,3)	4 (66,7)	2 (33,3)	6 (100,0)	0 (0,0)
179	МБОУ «Рышковская средняя общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)
180	МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
181	МБОУ «Новопоселеновская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	2 (40,0)	3 (60,0)	5 (100,0)	0 (0,0)
182	МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
183	МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа» имени Гвардии лейтенанта М.И. Ходыревского	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)
184	МБОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
185	МБОУ «Винниковская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	0 (0,0)	3 (100,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
186	МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	3 (100,0)	0 (0,0)
187	МБОУ «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
188	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Новикова К.И.»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
189	МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
190	МБОУ «Селиховская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
191	МБОУ «Моковская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Курчатовский район		43	43 (100,0)	0 (0,0)	43 (100,0)	0 (0,0)	43 (100,0)	0 (0,0)	43 (100,0)	0 (0,0)	37 (86,0)	6 (14,0)	26 (60,5)	17 (39,5)	30 (69,8)	13 (30,2)
192	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 поселка имени Карла Либкнехта»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	13 (76,5)	4 (23,5)	4 (23,5)	13 (76,5)	14 (82,4)	3 (17,6)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
193	МКОУ «Иванинская средняя общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	4 (66,7)	2 (33,3)
194	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)
195	МКОУ «Дичнянская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	2 (40,0)	3 (60,0)
196	МКОУ «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	3 (100,0)	0 (0,0)
197	МКОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	2 (66,7)	1 (33,3)
198	МКОУ «Чаплинская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	2 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
199	МКОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Льговский район		16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	13 (81,3)	3 (18,8)	11 (68,8)	5 (31,3)	13 (81,3)	3 (18,8)
200	МБОУ «Густомойская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
201	МБОУ «Селекционная средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)
202	МБОУ «Кудинцевская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
203	МБОУ «Городенская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
204	МБОУ «Большеугонская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
205	МБОУ «Иванчиковская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
206	МБОУ «Кромбыковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. И.Гурьева»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
207	МБОУ «Шерекинская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Мантуровский район		23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	11 (47,8)	12 (52,2)	19 (82,6)	4 (17,4)
208	МОУ «Мантуровская средняя общеобразовательная школа»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	3 (33,3)	6 (66,7)	9 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
209	МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
210	МОУ «Ястребовская средняя общеобразовательная школа имени И.И. Золотухина»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
211	МОУ «2-Засеймская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
212	МОУ «Пузачинская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
213	МОУ «1-Засеймская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
214	МОУ «Репецкая средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Медвенский район		38	38 (100,0)	0 (0,0)	38 (100,0)	0 (0,0)	38 (100,0)	0 (0,0)	38 (100,0)	0 (0,0)	27 (71,1)	11 (28,9)	23 (60,5)	15 (39,5)	27 (71,1)	11 (28,9)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
215	МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева»	13	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	11 (84,6)	2 (15,4)	13 (100,0)	0 (0,0)	9 (69,2)	4 (30,8)
216	МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	5 (71,4)	2 (28,6)	2 (28,6)	5 (71,4)	6 (85,7)	1 (14,3)
217	МОКУ «Вышнереутчанская средняя общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	3 (50,0)	3 (50,0)	4 (66,7)	2 (33,3)
218	МОКУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	5 (100,0)	0 (0,0)
219	МОКУ «Спасская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
220	МОКУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
221	МОКУ «Высокоподворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
Обоянский район		60	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	60 (100,0)	0 (0,0)	51 (85,0)	9 (15,0)	39 (65,0)	21 (35,0)	40 (66,7)	20 (33,3)
222	МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2»	29	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	21 (72,4)	8 (27,6)	13 (44,8)	16 (55,2)	24 (82,8)	5 (17,2)
223	МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»	16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	15 (93,8)	1 (6,3)	12 (75,0)	4 (25,0)	7 (43,8)	9 (56,3)
224	МБОУ «Зоринская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	3 (75,0)	1 (25,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
Октябрьский район		96	96 (100,0)	0 (0,0)	96 (100,0)	0 (0,0)	96 (100,0)	0 (0,0)	96 (100,0)	0 (0,0)	45 (46,9)	51 (53,1)	77 (80,2)	19 (19,8)	63 (65,6)	33 (34,4)
231	МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	40	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	40 (100,0)	0 (0,0)	18 (45,0)	22 (55,0)	24 (60,0)	16 (40,0)	23 (57,5)	17 (42,5)
232	МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа»	26	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	26 (100,0)	0 (0,0)	14 (53,8)	12 (46,2)	26 (100,0)	0 (0,0)	18 (69,2)	8 (30,8)
233	МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа»	13	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	10 (76,9)	3 (23,1)
234	МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)	6 (100,0)	0 (0,0)	5 (83,3)	1 (16,7)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
235	МКОУ «Плотовская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
236	МКОУ «Лобазовская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
237	МКОУ «Большедолженковская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
238	МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
239	МКОУ «Ванинская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
Поныровский район		24	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	24 (100,0)	0 (0,0)	22 (91,7)	2 (8,3)	19 (79,2)	5 (20,8)	13 (54,2)	11 (45,8)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
240	МКОУ «Поньровская средняя общеобразовательная школа»	15	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	13 (86,7)	2 (13,3)	15 (100,0)	0 (0,0)	11 (73,3)	4 (26,7)
241	МКОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	1 (33,3)	2 (66,7)
242	МКОУ «Брусовская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	1 (33,3)	2 (66,7)
243	МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
244	МКОУ «Ольховатская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Пристенский район		34	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	26 (76,5)	8 (23,5)	18 (52,9)	16 (47,1)	22 (64,7)	12 (35,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
245	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 пос. Пристенъ»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	10 (58,8)	7 (41,2)	11 (64,7)	6 (35,3)	11 (64,7)	6 (35,3)
246	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пристенъ»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	3 (60,0)	2 (40,0)
247	МКОУ «Пристенская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	5 (100,0)	0 (0,0)
248	МКОУ «Бобрышевская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	3 (60,0)	2 (40,0)	3 (60,0)	2 (40,0)
249	МКОУ «Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
250	МКОУ «Черновецкая средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
Рыльский район		65	65 (100,0)	0 (0,0)	65 (100,0)	0 (0,0)	65 (100,0)	0 (0,0)	65 (100,0)	0 (0,0)	35 (53,8)	30 (46,2)	52 (80,0)	13 (20,0)	41 (63,1)	24 (36,9)
251	МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»	34	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	34 (100,0)	0 (0,0)	16 (47,1)	18 (52,9)	28 (82,4)	6 (17,6)	17 (50,0)	17 (50,0)
252	МБОУ «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»	9	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	9 (100,0)	0 (0,0)	7 (77,8)	2 (22,2)	9 (100,0)	0 (0,0)	4 (44,4)	5 (55,6)
253	МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
254	МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
255	МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №5»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	2 (40,0)	3 (60,0)	5 (100,0)	0 (0,0)
256	МБОУ «Большегнеушевская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	1 (33,3)	2 (66,7)	2 (66,7)	1 (33,3)	3 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
257	МБОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
258	МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
259	МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Советский район		42	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	42 (100,0)	0 (0,0)	32 (76,2)	10 (23,8)	36 (85,7)	6 (14,3)	31 (73,8)	11 (26,2)
260	МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»	16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	14 (87,5)	2 (12,5)	14 (87,5)	2 (12,5)	13 (81,3)	3 (18,8)
261	МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»	15	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	15 (100,0)	0 (0,0)	13 (86,7)	2 (13,3)	14 (93,3)	1 (6,7)	10 (66,7)	5 (33,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
262	МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	1 (33,3)	2 (66,7)
263	МКОУ «Мармыжанская средняя общеобразовательная школа»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	2 (66,7)	1 (33,3)	1 (33,3)	2 (66,7)	2 (66,7)	1 (33,3)
264	МКОУ «Нижнеграйворонская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
265	МКОУ «Верхнеапоченская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
266	МКОУ «Волжанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Василия Михайловича Репринцева»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
Солнцевский район		33	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	18 (54,5)	15 (45,5)	27 (81,8)	6 (18,2)	24 (72,7)	9 (27,3)
267	МКОУ «Солнцевская средняя общеобразовательная школа»	21	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	21 (100,0)	0 (0,0)	10 (47,6)	11 (52,4)	21 (100,0)	0 (0,0)	13 (61,9)	8 (38,1)
268	МКОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	6 (100,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)	3 (50,0)	3 (50)	6 (100,0)	0 (0,0)
269	МКОУ «Добро-Колодезская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	1 (25,0)	3 (75)	4 (100,0)	0 (0,0)
270	МКОУ «Старолещинская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
271	МКОУ «Субботинская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Суджанский район		83	83 (100,0)	0 (0,0)	83 (100,0)	0 (0,0)	83 (100,0)	0 (0,0)	83 (100,0)	0 (0,0)	70 (84,3)	13 (15,7)	50 (60,2)	33 (39,8)	42 (50,6)	41 (49,4)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
272	МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №2»	25	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	25 (100,0)	0 (0,0)	23 (92,0)	2 (8,0)	5 (20,0)	20 (80)	22 (88,0)	3 (12,0)
273	МКОУ «Суджанская средняя общеобразовательная школа №1»	23	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	23 (100,0)	0 (0,0)	22 (95,7)	1 (4,3)	18 (78,3)	5 (21,7)	0 (0,0)	23 (100,0)
274	МКОУ «Замостянская средняя общеобразовательная школа»	10	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	9 (90,0)	1 (10,0)	10 (100,0)	0 (0,0)	6 (60,0)	4 (40,0)
275	МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа»	8	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	8 (100,0)	0 (0,0)	5 (62,5)	3 (37,5)	5 (62,5)	3 (37,5)	6 (75,0)	2 (25,0)
276	МКОУ «Махновская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)
277	МКОУ «Казачелокнянская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0,0)	2 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
278	МКОУ «Мартыновская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
279	МКОУ «Погребская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
280	ОБОУ «Суджанская школа-интернат»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
281	МКОУ «Свердловская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
282	МКОУ «Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа Суджанского района Курской области»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
283	МКОУ «Малолокнянская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
Тимский район		20	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	20 (100,0)	0 (0,0)	11 (55,0)	9 (45,0)	19 (95,0)	1 (5,0)	15 (75,0)	5 (25,0)
284	МКОУ «Тимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Черных»	14	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	14 (100,0)	0 (0,0)	6 (42,9)	8 (57,1)	14 (100,0)	0 (0,0)	10 (71,4)	4 (28,6)
285	МКОУ «Волобуевская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
286	МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.К. Косинова»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
287	МКОУ «Становская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)
Фатежский район		56	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	56 (100,0)	0 (0,0)	47 (83,9)	9 (16,1)	35 (62,5)	21 (37,5)	33 (58,9)	23 (41,1)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
288	МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»	29	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	29 (100,0)	0 (0,0)	25 (86,2)	4 (13,8)	25 (86,2)	4 (13,8)	19 (65,5)	10 (34,5)
289	МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1»	11	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	11 (100,0)	0 (0,0)	9 (81,8)	2 (18,2)	3 (27,3)	8 (72,7)	6 (54,5)	5 (45,5)
290	МКОУ «Верхнелюбавская средняя общеобразовательная школа»	7	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	7 (100,0)	0 (0,0)	5 (71,4)	2 (28,6)	4 (57,1)	3 (42,9)	4 (57,1)	3 (42,9)
291	МКОУ «Большежировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Лукьянчикова Леонида Васильевича»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	1 (25,0)	3 (75,0)	2 (50,0)	2 (50,0)
292	МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
293	МКОУ «Шуклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рукавицына Владимира Павловича»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)
294	МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Хомутовский район		16	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	16 (100,0)	0 (0,0)	15 (93,8)	1 (6,3)	16 (100,0)	0 (0,0)	10 (62,5)	6 (37,5)
295	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа»	13	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	13 (100,0)	0 (0,0)	9 (69,2)	4 (30,8)
296	МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
297	МКОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Черемисиновский район		33	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	33 (100,0)	0 (0,0)	32 (97,0)	1 (3,0)	24 (72,7)	9 (27,3)	22 (66,7)	11 (33,3)
298	МКОУ «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»	19	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	19 (100,0)	0 (0,0)	14 (73,7)	5 (26,3)
299	МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И. Родимцева»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	1 (20,0)	4 (80,0)	1 (20,0)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятель- ность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
300	МКОУ «Стакановская средняя общеобразовательная школа имени лейтенанта А.С. Сергеева»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)
301	МКОУ «Русановская средняя общеобразовательная школа имени Виктора Степановича Шатохина»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	1 (50,0)	1 (50,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
302	МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»	2	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (100,0)	2 (100,0)	0 (0,0)
303	МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)
Щигровский район		30	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	30 (100,0)	0 (0,0)	22 (73,3)	8 (26,7)	25 (83,3)	5 (16,7)	23 (76,7)	7 (23,3)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников итогового сочинения, абс.	Количество участников, получивших по критерию/требованию													
			Требование №1. «Объем итогового сочинения»		Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»		Критерий №1. «Соответствие теме»		Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3. «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4. «Качество письменной речи»		Критерий №5. «Грамотность»	
			«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)	«зачет», абс. (%)	«незачет», абс. (%)
304	МКОУ «Пригородненская средняя общеобразовательная школа»	17	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	17 (100,0)	0 (0,0)	9 (52,9)	8 (47,1)	12 (70,6)	5 (29,4)	13 (76,5)	4 (23,5)
305	МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа»	5	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	5 (100,0)	0 (0,0)	4 (80,0)	1 (20,0)
306	МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа»	4	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	4 (100,0)	0 (0,0)	2 (50,0)	2 (50,0)
307	МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»	3	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)	3 (100,0)	0 (0,0)
308	МКОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	1	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Итого по Курской области		3948	3946 (99,9)	2 (0,1)	3946 (99,9)	2 (0,1)	3944 (99,9)	4 (0,1)	3942 (99,8)	6 (0,2)	2770 (70,2)	1178 (29,8)	2434 (61,7)	1514 (38,3)	2744 (69,5)	1204 (30,5)

Вывод. Проанализировав сведения таблицы 1.5, можно сделать вывод о разнообразии результатов по отдельным критериям в разных муниципалитетах, что определяется спецификой социально-экономических условий на местах. Значительно превышающие общерегиональные показатели по качеству выполнения итогового сочинения 2023-2024 учебного года в Курской области продемонстрировали Льговский, Кореневский, Советский, Щигровский районы; самые низкие показатели по региону в Коньшевском районе. Низкие показатели по отдельным критериям в сравнении со средними отмечены в следующих муниципалитетах:

- по критерию К3 «незачет» (средний показатель 29,9%): Курский (37,6%), Тимский (45%), Рыльский (46,2%), Коньшевский (46,7%), Большесолдатский (52,2%), Дмитриевский (60%), Глушковский районы (64%);
- по критерию К4 «незачет» (средний показатель 38,3%): Курчатовский (38,3%), Медвенский (39,5%), Суджанский (39,8%), Курский (41,9%), Железногорский и Льговский (42,9%), Беловский (44,3%), Пристенский (41,7%), Мантуровский (52,2%), Октябрьский (53,1%), Золотухинский (55,6%), Большесолдатский (56,5%), Коньшевский (80%);
- по критерию К5 «незачет» (средний показатель 29,9%): Золотухинский, Обоянский и Черемисиновский (33,3%), Октябрьский (34,4%), Большесолдатский (34,8%), Пристенский (35,3%), Щигровский (36,8%) Рыльский (36,9%), Хомутовский (37,5%), Беловский (37,7%), Коньшевский (40%), Фатежский (41%), Поньровский (45,8%), Глушковский (48,8%), Касторенский (49%), Суджанский (49,4%) районы.

1.2. Содержательный анализ результатов итогового сочинения.

1.2.1. Анализ количественных показателей, отражающих выбор тем, представленных обучающимся для написания итогового сочинения.

Таблица 1.6

Дата проведения: 06.12.2023

Кол-во участников итогового сочинения	№ темы	Тема	Кол-во участников, писавших итоговое сочинение на тему, абс. (%)	Кол-во участников, получивших удовлетворительный результат, абс. (%)	Кол-во участников, получивших неудовлетворительный результат, абс. (%)
3884	112	Что мешает человеку быть счастливым?	1888 (48,6)	1853 (98,1)	35 (1,9)
	203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	674 (17,4)	666 (98,8)	8 (1,2)
	311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	30 (0,8)	29 (96,7)	1 (3,3)
	412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	960 (24,7)	952 (99,2)	8 (0,8)
	508	Может ли общение с природой изменить человека?	281 (7,2)	273 (97,2)	8 (2,8)
	604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	51 (1,3)	50 (98,0)	1 (2,0)

Вывод. Преимущественно обучающиеся выбирали тему 112 «Что мешает человеку быть счастливым?» из 1 блока тем. Судя по количеству получивших «зачет» по этой теме (98,1%), она не только близка, но и понятна выпускникам.

Таблица 1.7

Дата проведения: 07.02.2024

Кол-во участников итогового сочинения	№ темы	Тема	Кол-во участников, писавших итоговое сочинение на тему, абс. (%)	Кол-во участников, получивших удовлетворительный результат, абс. (%)	Кол-во участников, получивших неудовлетворительный результат, абс. (%)
---------------------------------------	--------	------	--	--	--

126	123	М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?	7 (5,6)	7 (100,0)	0 (0,0)
	233	Почему люди иногда отвечают на добро злом?	48 (38,1)	47 (97,9)	1 (2,1)
	331	Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?	26 (20,6)	25 (96,2)	1 (3,8)
	429	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?	37 (29,4)	32 (86,5)	5 (13,5)
	530	Что означает выражение «служить науке»?	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
	622	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?	8 (6,3)	8 (100,0)	0 (0,0)

Вывод. Тема 233 «Почему люди иногда отвечают на добро злом?» с наибольшим % выбора обучающимися (38,1%) также принадлежит к 1 блоку тем.

Таблица 1.8

Дата проведения: 10.04.2024

Кол-во участников итогового сочинения	№ темы	Тема	Кол-во участников, писавших итоговое сочинение на тему, абс. (%)	Кол-во участников, получивших удовлетворительный результат, абс. (%)	Кол-во участников, получивших неудовлетворительный результат, абс. (%)
7	152	Мечтательность – это достоинство или недостаток?	1 (14,3)	1 (100,0)	0 (0,0)
	244	Что мешает взаимопониманию между любящими?	1 (14,3)	1 (100,0)	0 (0,0)
	351	Какие черты моего поколения я считаю положительными?	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
	444	Согласны ли Вы с утверждением А.С. Пушкина: «Уважение к именам, освящённым славою, – первый признак ума просвещённого»?	2 (28,6)	1 (50,0)	1 (50,0)
	542	Может ли фантастика стать бльё?	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
	653	К какому произведению (литературному, музыкальному, театральному, кинематографическому) я возвращаюсь снова и снова?	3 (42,8)	3 (100,0)	0 (0,0)

Вывод. Тема 653 «К какому произведению (литературному, музыкальному, театральному, кинематографическому) я возвращаюсь снова и снова?» из 3 блока оказалась наиболее выбираемой (42,8%) выпускниками, с ней справились 100% обучающихся.



Вывод: представленные выше в таблицах 1.6, 1.7, 1.8 материалы позволяют прийти к заключению о том, что выпускникам ОО Курской области 2023-2024 учебного года наиболее близки темы, связанные с нравственным выбором.

1.2.2. Обобщенные сведения о литературных источниках, привлекаемых участниками при аргументации своей позиции.

Выпускники ОО Курской области строили рассуждения, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве форм и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали образы персонажей, которые стали примером для обоснования позиции ученика, продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных художественных произведений.

Перечень литературных произведений определен прежде всего школьной программой. Это в основном произведения русской литературы XIX-XX веков (А.С.Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю.Лермонтов «Мцыри», Н. В. Гоголь «Шинель», «Тарас Бульба; Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», А.Н.Островский «Гроза», И.А.Гончаров «Обломов», И. С. Тургенев «Записки охотника», «Отцы и дети», «Ася»; Л.Н.Толстой «Анна

Каренина», «Смерть Ивана Ильича», «Война и мир», А.П.Чехов «Дом с мезонином», «Ионыч», «Вишневый сад», «Человек в футляре», «О любви»; М.Горький «На дне», А.Грин «Зеленая лампа», И. А. Бунин «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»; А.И.Куприн «Куст сирени», «Олеся», «Гранатовый браслет», «Чудесный доктор»; А.Платонов «Неизвестный цветок», «Юшка», «Песчаная учительница», «Возвращение»; М.А.Шолохов «Судьба человека»; А.Толстой «Русский характер»; Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке», В.Г.Распутин «Живи и помни», «Последний срок»; В.П. Астафьев «Царь-рыба», «Людочка»; В.Распутин «Прощание с Матерой»; В.Быков «Сотников», В.Закруткин «Матерь Человеческая», В.Дудинцев «Белые одежды», Ю.Яковлев «Багульник», «Рыцарь Вася»; Т.Толстая «Соня», Г.Щербакова «Вам и не снилось») и зарубежной литературы (У. Шекспир «Ромео и Джульетта»; А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Д.Роулинг «Гарри Поттер», Д.Лондон «Любовь к жизни», Тилли Коул «Тысяча поцелуев, которые невозможно забыть», Брет Истон Эллисаи «Американский психопат», О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»; О.Генри «Последний лист»; Р. Брэдбери «Вельд», «Улыбка», «И все-таки наш»; Ричард Матесон «Кнопка. Кнопка», Хэл Элрод «Магия утра»).

Анализ выбора выпускниками произведений для аргументации свидетельствует о привлечении изученной литературы в широком жанровом спектре. Например, одиннадцатиклассники использовали в качестве опоры для построения доказательств романы И.А. Гончарова «Обломов», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Дубровский», рассказ Максима Горького «Старуха Изергиль» и др.

Изредка обучающиеся обращались к стихотворным текстам, например, размышляя над тем, что мешает человеку быть счастливым, – к стихотворению В. Маяковского.

В то же время прослеживается тенденция отсутствия опоры на публицистику, дневники, мемуары, документальную литературу, произведения фольклора.

1.2.3. Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников и их возможных причин.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с требованием №1 «Объем итогового сочинения».

Анализ итоговых сочинений по требованию №1 показал, что объем итогового сочинения в большинстве работ (99,9%) выпускников ОО Курской области 2023-2024 уч. года соответствует рекомендованному количеству слов, следовательно, – требованию №1 «Объем итогового сочинения».

Объем большинства работ превышает порог в 250 слов, что указывает на способность выпускников создавать связный текст объемом примерно 270-300 слов. Колебания в объеме сочинений зависят преимущественно от целей и логики высказываний выпускников, их умения самостоятельно определять объем работы, достаточный для раскрытия темы в зависимости от

индивидуальной манеры высказывания, и оформлять свои рассуждения в текстовом пространстве, соответствующем жанру сочинения.

Около 1/3 проверенных работ приходится на сочинения, содержащие более 350-400 слов, немногие из участников экзамена пишут сочинения объемом более 450 слов.

Лишь 0,1 % выпускника не достигли минимального порога по требованию № 1.

В некоторых работах встречается стремление к искусственному расширению текстового объема (неоправданные повторы тезисов из формулировки темы сочинения, немотивированное обращение к нескольким литературным источникам в ущерб глубине рассуждений).

Вывод: анализ сочинений по требованию 1 доказывает способность подавляющего числа выпускников создавать связный текст объемом в 300 и более слов.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с требованием № 2

«Самостоятельность написания итогового сочинения»

99,9 % сочинений выпускников 2023-2024 уч. года соответствуют требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». В процессе проверки работ при сопоставлении сочинений выявлено, что работы написаны самостоятельно, экспертами не было отмечено случаев списывания из каких-либо источников (с трансформацией и без трансформации первоисточника), то есть списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.) не допускалось.

Готовясь к сочинению, выпускники обращались к различным материалам, поэтому использовали отдельные элементы чужого текста: тезисы, определения абстрактных понятий, афоризмы, подходящие по смыслу высказывания известных людей, цитаты, литературные примеры для аргументации, краткое изложение содержательной канвы произведения или его фрагмента.

Эксперты отмечали наличие работ, которые строятся на основе заранее заготовленных и выученных клише, композиционных шаблонах, пересказе материала своими словами, перекомпоновке чужого текста.

В ряде муниципалитетов (г. Железногорск, Октябрьский, Поньровский, г. Рыльск) итоговое сочинение проверялось на самостоятельность написания программой Etxt Антиплагиат, Text.ru Антиплагиат.

Вывод: Превалирующее большинство сочинений выпускников ОО Курской области 2023-2024 учебного года соответствует требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с критерием №1 «Соответствие теме»

Качественный анализ результатов в соответствии с критерием №1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 «Соответствие теме» предполагает выбор тематического направления и темы для построения письменного речевого высказывания. Выпускники продемонстрировали не только предметные знания по литературе, умение рассуждать, речевые возможности, но и смогли высказаться по поводу важнейших нравственных проблем, определить свою гражданскую позицию.

99,9% обучающиеся верно поняли вопрос, сформулированный в теме. В наиболее качественных итоговых сочинениях соблюдены главные требования к письменному высказыванию: выпускники понимают сущность выбранной темы, во вступлении формулируют проблему, которую будут решать, определяют главную мысль своих высказываний, выявляют смысловое наполнение нравственных и психологических понятий, входящих в формулировку темы и заданных тематическими направлениями.

Преимущественное большинство участников итогового сочинения обладают определенным литературным кругозором. Свои рассуждения участники начинали рассуждением с выявления ключевых слов, старались подобрать к своим тезисам верную аргументацию, делали выводы. Поскольку темы были сформулированы в виде вопроса, то рассуждения во многих работах строились как ответ на поставленный вопрос.

В некоторых сочинениях замечены обращения к этимологии ключевых понятий, включенных в формулировки открытых тематических направлений и тем сочинений. Определения, взятые из справочной литературы, выпускники включают в сочинения как один из элементов собственного рассуждения и определенный гарант соответствия содержания работы избранной теме.

«Что мешает человеку быть счастливым? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно разобраться, что же такое счастье? Счастье-это...».

Стоит отметить, что встречается незначительное количество работ, где темы раскрыты неглубоко, анализ темы сочинения подменяется отвлечёнными рассуждениями пространного характера. Некоторые тезисы сочинения не содержат самобытных умозаключений.

Анализ работ позволил выделить различные пути раскрытия темы:

- 1) движение от исходных тезисов к их отражению в произведениях различных писателей и эпох;
- 2) способность подойти к проблеме с разных сторон;
- 3) умение сузить тему, выбрать конкретный ракурс раскрытия темы;
- 4) формулирование ключевых вопросов темы с последующим поиском ответов в произведениях классической и современной литературы.
- 5) - рассуждение над темой с выделением ключевого понятия в ней (*«Каждый человек хоть раз в жизни задумывался о том, что мешает ему быть счастливым. Но прежде, чем ответить на тот вопрос, надо подумать, что же такое счастье.»*);

- б) - введение дополнительного материала в виде цитаты (Л.Н.Толстой писал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Прочитав эти строки, невольно задаюсь вопросом: что мешает человеку быть счастливым?)
- 7) - соотнесение основных понятий темы, установление связи между ними (Судьба и смирение... Эти понятия, по моему мнению, тесно связаны между собой. Надо ли смиряться со своей судьбой? Ответ на этот вопрос не может быть однозначным, так как человек сам решает, каким жизненным путем пойти. Кто-то борется за свое счастье и существование, а кто-то опускает руки и считает, что такова его судьба.)

Среди типичных ошибок можно выделить следующие:

- использование словесных клише, общеизвестных мыслей («люди не всегда готовы принять ее [судьбу], но часто у них не остается выбора»; «похожая тема затрагивается в произведении...»);

- в отдельных работах заметно стремление к искусственному расширению текстового объема (неоправданные повторы тезисов из формулировки темы сочинения, формальное включение заранее заготовленных фраз и др.) («Я согласен с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой. Судьба – это предначертанные жизненные ситуации, на которые мы можем лишь повлиять. Невозможно изменить нашу судьбу, поэтому легче всего будет смириться с тем, что она для нас подготовила»).

- неумение выявить ключевые слова темы, подбирать к своим тезисам верную аргументацию;

- непонимание терминов и нравственно-психологических понятий в формулировке темы («Может ли общение с природой изменить человека? Я думаю, что каждый из нас задумывался о том, как общение с природой может изменить человека и чему она может нас научить...»).

«Что же мешает человеку быть счастливым? По моему мнению, помешать человеку стать счастливым может множество факторов...»).

Обучающиеся выбирают тему, где понятна проблема и знаком материал для примеров при аргументации, анализировать формулировку темы и определяют ракурс её раскрытия, понимают смысл философских, нравственно-этических, социально-психологических понятий, использованных в формулировке темы, формулируют главную мысль работы и доказывают её в ходе раскрытия темы, подтверждая тезисы аргументами и примерами.

Основные пути раскрытия предложенной темы: наиболее распространенным является сочинение-ответ, в котором учащиеся периодически возвращаются к заданному вопросу; проблемный и содержательный анализ текста литературного произведения («Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему? Я считаю, что люди, обладающие такими качествами, как доброта, милосердия, целеустремленность, трудолюбие и не равнодушен к окружающим, способны принести миру пользу и изменить его к лучшему». "Что же мешает людям

быть счастливыми? Я считаю, что отсутствие поддержки, любви, взаимопонимания, трудные жизненные ситуации и давление общественных условностей, предрассудков, несомненно, лишают людей возможности чувствовать себя счастливыми").

Следует отметить, что оригинальных работ было немного, значительное число проверенных работ укладывалось в рамки определенного стереотипа.

4 обучающихся получили «незачёт» по критерию 1. Их работам присуще:

- недостаточное внимание к формулировке темы, ракурсу постановки проблемы в заданном вопросе и как следствие несоответствие теме;
- неоправданное расширение темы до уровня тематического направления без учета заявленного в теме аспекта рассуждений;
- неумение выявить ключевые слова темы, чтобы направить рассуждения в нужное русло, подобрать к своим тезисам верную аргументацию.

Однако около 20% работ продемонстрировали неглубокий уровень осмысления предложенной темы, который выражен в размышлениях абстрактного характера, соответствующих теме, но без конкретного её осмысления. В сочинениях обучающихся часто встречаются необоснованные тезисы, порой они вовсе отсутствуют, имеются лишь общие рассуждения по поводу темы.

Вывод: у большинства обучающихся сформирован навык определения коммуникативного замысла в соответствии с выбранной темой.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с критерием №2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Большинство выпускников ОО Курской области 2023-2024 учебного года (99,8%) проявило умение использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему, аргументации своей позиции. Используются следующие способы привлечения литературного материала: комментированный пересказ содержания с опорой на конкретный эпизод произведения, сопоставление фрагментов и героев разных произведений, аспектная характеристика литературного героя, анализ конкретного эпизода произведения с разным уровнем осмысления; реже использовались интерпретация тематики и проблематики, сюжета и литературных характеров. Комплексный анализ произведения в единстве формы и содержания избирался крайне редко.

Выпускники использовали чаще два литературных аргумента. Во-первых, возможно, выпускник подстраховывается вторым аргументом на случай, если первый окажется неудачным и не будет засчитан. Во-вторых, наличие второго аргумента позволяет увеличить объем сочинения.

В ряде работ в качестве удачных аргументов приводились примеры из самостоятельно прочитанных текстов (Э.Хемингуэй «По ком звонит колокол», А.Грин «Зеленая лампа», Р. Мэтесон «Кнопка, кнопка», В.Каверин «Два

капитана», А.Грин «Зелёная лампа», К.Паустовский «Акварельные краски», Л.Кассилья «Зелёная веточка», Ф. Бёрнетт «Таинственный сад» и др.

Обращений к публицистике, дневникам, мемуарам, произведениям устного народного творчества не наблюдалось.

Среди недочётов, связанных с неумением учащихся привлекать литературный материал, можно отметить следующие:

- искажение художественного текста как следствие его незнания: *«Над его (Раскольников) матерью и сестрой издеваются помещики, сестру даже хотят выдать замуж, чтобы улучшить материальное положение»*; *«Роман «Отцы и дети» начинается с ужасного события – смерти матери главного героя...»*; *«Ольга бросает Обломова и уходит из дома...»*.

«Пример смирения со своей судьбой находится в романе Л.Н.Толстого «Анна Каренина». Главная героиня изменяет своему мужу. Из-за произошедшего, она впадает в депрессию, убегает из дома с любовником, постоянно плачет и не может найти себе места. С течением бесконечных раздумий, Анна понимает, что жизнь продолжается и теперь она обретает покой. Лев Николаевич Толстой показывает, что после долгих заблуждений и терзаний совести, Анна обрела смысл жизни и смирилась со своей судьбой» (авторская орфография и пунктуация сохранены);

- неумение доказывать свою позицию, полноценно подкрепляя ее примерами из литературного материала: *«... Человек может чувствовать себя несчастным, потерянным в жизни из-за невзаимной любви или недостатка близких и родных...»*

Свою точку зрения хочу аргументировать примером жизни героя Ильи Обломова из произведения И.А.Островского «Обломов»... Многие люди пытались вывести его из этого состояния, так как считали это недопустимым и глупым... Однако Обломов никого не слушал и не подпускал к себе. Ему было безразлично на жизнь окружающих, он жил сам для себя, по своим законам. Для него это было искренним счастьем. Я считаю это правильным, так как никто не должен лезть в твою жизнь. разве что дать совет, не более. У каждого своя жизнь, своё счастье.

...Чтобы найти своё счастье, получить его, нужно упорно работать, не обращая внимание на окружающих» (авторская орфография и пунктуация сохранены).

Отмечены и фактологические ошибки, связанные с искажением имён, фамилий главных героев произведений; ошибки при цитировании, определении авторства произведений; жанра произведения и использовании теоретико-литературных и историко-литературных понятий, определении времени и места действия в произведениях.

«Раскольников занимался благотворительностью и раздавал деньги старухи-процентщицы на улице нуждающимся».

«...произведение М. Горького «Легенда о Данко» ...»;

«...после убийства арендодательницы...» («Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского); вместо имени Эраст из повести «Бедная Лиза» употребляется имя Эрнест, *«Базаров – выходец из низших слоёв населения».*

Обучающиеся, получившие «незачет», использовали в качестве аргументов художественные произведения, не соответствующие теме сочинения. К теме 311 («Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: “Я ищу свободы и покоя” или “Так жизнь скучна, когда боренья нет”») обучающийся приводит в качестве аргументов рассказ И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» и рассказ А. Чехова «Ионыч». К теме 112 («Что мешает быть человеку счастливым?») – пересказ повести «Шинель» Н.В. Гоголя и краткий пересказ пьесы Горького «На дне».

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с критерием №3 «Композиция и логика рассуждения»

Большинство выпускников ОО Курской области 2023-2024 учебного года получили «зачет» по критерию 3 – 70,1%; 29,9% обучающихся – «незачет».

Ученики в своих работах придерживаются традиционной структуры – классической схемы сочинения-рассуждения:

1) вступление – несколько обобщающих фраз по теме сочинения на основе ключевого слова; вопрос, цитата, апелляция к своему эмоциональному восприятию или личному опыту; прямое указание на актуальность, значимость темы:

«Случается, что человек попадает в жизненную ситуацию, из которой трудно выбраться. Тогда кажется, что выхода нет и ничего нельзя изменить...» (тема 203. Орфография и пунктуация выпускника);

«Счастье для каждого человека может заключаться в разных вещах. Кто-то ищет его в работе, кто-то – в детях и семье, кто-то - в природе...» (тема 112. Орфография и пунктуация выпускника);

2) основная часть – размышление по сути темы с привлечением для аргументации литературных примеров;

3) заключение – обычно немногословный общий вывод, содержательный итог, по смыслу перекликающийся с темой сочинения и вступлением («...Итак, отсутствие любви и родного сердцу человека мешает нам быть счастливыми. Столько в мире красивых, богатых, успешных людей, которые не смогли обрести настоящего счастья! Пусть каждый из нас найдет родного сердцу человека, а вместе с этим и истинное счастье» (тема 112. Орфография и пунктуация выпускника) или цитата, обобщающая тему сочинения («...В заключение хочется процитировать профессора Дамблдора из произведения Д.Роулинг «Гарри Поттер»: «Счастье можно найти даже в самые темные времена, если не забывать обращаться к свету»») (тема 112. Орфография и пунктуация выпускника).

Типичные затруднения обучающихся в композиции и логике рассуждения чаще всего определены следующим:

- нарушением абзачного членения;
- отсутствием причинно-следственной связи между заключением и структурными частями основной части сочинения;

- несоразмерностью объёма тезисной части и аргументов (заключение представлено одним предложением: *«Как вывод я хочу сказать, что бурное развитие технологий может помешать человеку быть счастливым»*);

- отсутствием микровыводов (абзац заканчивается словами: *«она знала, что будет несчастна без Бориса, ведь она больше не представляла свою жизнь без него»*;

- наличием во вступлении или заключении избыточной информации, неоправданно распространяющей раскрытие темы: *«В заключение хочется сказать, что счастье зависит от самого человека, от его действий...Когда ты молодой, у тебя ничего не болит, ты привык к этому и ценишь...Когда ничего не болит – это настоящее счастье, которое нужно ценить! Или, например, крыша над головой, то есть дом. У некоторых семей, живущих в неблагоприятных странах, нет постоянного места жительства...Таким образом, счастье для каждого человека будет проявляться в разных вещах»*;

- необоснованными повторами одних и тех же мыслей: *«Чтобы человек мог быть по-настоящему счастлив, в первую очередь, ему нужно любить и быть любимым. А если он не способен любить, то и ответной реакции не последует. Поэтому я считаю, что, в первую очередь, человеку мешает быть счастливым неспособность любить...»*;

- речевыми шаблонами, характерными для задания 27 ЕГЭ по русскому языку: *«примеры дополняют друг друга и свидетельствуют о...»*;

- неоправданным расширением смысла понятия (*"Васков мог дать приказ об отступлении, но отряд не оставил свою Родину"*);

- необоснованным противопоставлением понятий (*"Мешает жить человеку быть счастливым не состояние помочь любимым людям, а также отсутствие мечты..."*).

Вывод: умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогли продемонстрировать большинство выпускников. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с критерием №4 «Качество письменной речи»

Хорошее качество речи продемонстрировали лишь 61,7% выпускников ОО Курской области 2023-2024 учебного года; 38,3% обучающихся получили «незачет» по критерию №4 «Качество письменной речи».

В основном в итоговых сочинениях школьников использована разнообразная лексика и различные грамматические конструкции. Однако наблюдаются речевые ошибки, порою затрудняющие восприятие текста ученика. В соответствии с критерием К4 в работах выпускников выявлены следующие типичные ошибки:

- неоправданный повтор слов (...рассказывает нам о Желткове. Желтков пытался добиться...; ...рассказ...рассказывает...; ...человека

можно считать счастливым. Такой человек...; В современное время, когда человечество снова стоит на грани великих потрясений, когда зло решило взять реванш над добром, есть люди, которые не взирая ни на какие трудности, делают добрые дела; У Павла Ивановича не было друзей, но была заветная мечта; Пётр полюбил дочь капитана Миронова Машу. Но его родители отказались благословлять его на брак с Машей; Они должны были позже увидеться, но их встречи не было. Соколову пришло письмо, в котором было написано, что его сын погиб);

- неточное словоупотребление (Вера хотела закончить эту связь...; старания не родят в Вере любовь; ... соплеменники забыли про своего путеводителя);

- нарушение лексической сочетаемости (счастье – понятие растяжимое...; я хочу преподнести в пример рассказ...; внести свой вклад в общество...; творить множества изменений...; он обладает мечтой, а это одна из тех вещей; внести вклад в благополучную жизнь; негативные душевные мысли; сделать отличный день, приобрел мечту; ... люди... обладают списком положительных качеств; передал эстафету своей безвозмездные доброты; ...герой достойно завершает все испытания; сломанную гранату; выражает самопожертвование, денежное величие);

- однообразие лексики и грамматических конструкций (...но Гринёва все же поймали и собирались казнить, но командир разбойников вспомнил, что Гринёв подарил ему свой тулуп и отпускает).

- неуместный повтор слова, тавтология и плеоназм (свой собственный эгоизм; молодая девушка);

- употребление слов иной стилевой окраски (Автор повествует о молодом парне Данко;... сбежать из лап врага, прихватив с собой немца; ... Чичиков ухаживал за дочкой директора компании, в которой работал).

Вывод: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В некоторых работах одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи, обусловленное бедным словарным запасом, использованием языка блогосферы (экспрессивных средств, разговорных и просторечных слов, жаргонизмов); клишированных конструкций; косноязычием, что связано с низкой читательской культурой обучающихся, влиянием интернет-ресурсов на сферу коммуникации.

Анализ типичных ошибок и недочетов работ выпускников в соответствии с критерием №5 «Грамотность»

В 2023-2024 учебном году результаты выпускников ОО Курской области по критерию К5 таковы: 69,5% - «зачет», 30,5% - «незачет».

Типичные орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением (вдава, погОдать, приобрИтаем, блОгополучие, увожала, умеротворение);

- слитное, раздельное, дефисное написание наречий (*улучшить во округ, по своему верна, получить в замен*);

- НЕ и НИ с разными частями речи (*НЕможет. Как бы человеку не хотелось «плыть по течению», он всегда должен бороться со своей судьбой. Какой бы трудной не была ситуация, всегда можно найти решение; ни раз упоминали, готовность помочь, чего бы это не стоило*).

-правописание -Н- и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных, причастий (*с уверенностью сказать, в отчаяном положении, дело, связанное с улучшением мира, все predetermined; возлюблеНой, уготовлеННы судьбой, художествеНой*);

-правописание окончаний различных частей речи (*в произведениЕ, люди, не имеющиХ целей*).

Типичные пунктуационные ошибки:

- пунктуация в предложениях с обособленными членами (*Андрей Соколов узнав о гибели своей семьи.... Разочаровавшись в столичном обществе Александр Андреевич принимает решение... В итоге пожертвовав собой он вывел людей...;*

- постановка знаков препинания при вводных словах и конструкциях (*Тихону в первую очередь мешает неспособность любить; Не стоит поддаваться мнению большинства а наоборот нужно стремиться...; таким образом автор убеждает...; ... Которая по его мнению не имеет право на жизнь...; ... Эти качества несомненно должен иметь каждый лидер; ... Тем самым возможно предотвращая совершение большего числа преступлений»;*

- пунктуация в сложносочиненном предложении (*...его подорвали немцы и он попал в плен*);

- пунктуация в сложноподчиненном предложении (*Алексей не мог представить как он будет жить без ног; Мы видим много несчастных людей которые стремятся...; жена сообразила как помочь мужу, ...когда началась война Безухов помогал материально, Воланд пообещал выполнить все о чем она просит, ...вторые могут делать все что им вздумается...; Соседи не любят Раскольникова из - за того что он не верит в бога...).*

Типичные грамматические ошибки:

- пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами (*Совершив преступление, Раскольникова мучает совесть он отказался от своих убеждений, разделы взгляды сони и смог измениться", "люди способные изменить мир к лучшему - движущая сила". "мы видим, что проявив отзывчивость и милосердие, Пирогову удалось спасти семью". "он благодарил Пирогова сумевшего помочь бедной семье";*);

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (*мешало нерешительность и страх; ...полное бездействие и отсутствие продуктивной жизни погубило героя; отсутствие интересов идут в разрез с..., ...мечтой было безмятежность и полный покой...; что человек, которого любил, так поступила с ним*);

- нарушение границ предложения (*В рассказе «Ася» И.С.Тургенева. Человеку мешало быть...; Люди из племени уже было смирились со своей*

несчастной участью. Но Данко зажег пламя надежды...; Он сотворил ужасное преступление. Что сделало его еще более несчастным),

- пропуск необходимых слов (*чтобы доказать, я приведу пару примеров...*);

- неправильное употребление видовременных форм глаголов (*...он создал теорию, в которой делит людей...*), нарушение согласования (*высока социальное неравенство*),

- нарушения норм образования и употребления форм слова (*пытаются ...разгромить солдат; погибнул; недоудовлетворёнными собой; для ее важен этот человек*);

Выводы: анализ итоговых сочинений с точки зрения их грамотности показал, что в формировании у обучающихся навыков самостоятельной письменной речи есть пробелы, которые связаны не только с недостаточным развитием орфографической и пунктуационной зоркости, но и, вероятно, с низким качеством обучения самопроверке собственных текстов, их редактированию и совершенствованию.

1.2.4. Анализ общей степени развития у выпускников коммуникативной и языковой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности. Основные компоненты структуры коммуникативной компетентности: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный – проявляются в итоговом сочинении как письменном речевом высказывании ученика.

Анализ итоговых сочинений позволил выявить достижения в развитии у выпускников коммуникативной и языковой компетенций, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение обучающимися следующими умениями:

1) создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;

2) выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;

3) подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;

4) строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам;

5) видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;

6) свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил также отрицательные стороны в развитии у ряда выпускников коммуникативной и языковой компетенций:

1) отсутствие эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни;

2) невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности;

3) недостаточно развитые навыки грамотного письма.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции.

При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо в урочной и внеурочной деятельности

- повышать общекультурный уровень учеников;
- совершенствовать навыки грамотного письма;
- учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, способам аргументации,
- приобщать школьников к работе с различными видами словарей.

Раздел 2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений в Курской области в 2023-2024 учебном году.

2.1. Анализ количества итоговых сочинений, отправленных на перепроверку.

Таблица 2.1

Информация о количестве итоговых сочинений, направленных на региональную перепроверку в Курской области в 2023-2024 учебном году

Дата проведения	Общее кол-во участников	Кол-во работ, направленных на региональную перепроверку, абс. (%)
06.12.2023	3884	193 (5,0)
07.02.2024	126	13 (10,3)
10.04.2024	7	0 (0,0)

Вывод. Наибольшее количество работ (10,3% от общего числа) было направлено после 07.02.2024, так как важно было убедиться в качестве работ, которые выпускники выполняли повторно в связи с полученными «незачетами» в основной период.

2.2. Описание количественных результатов перепроверки итоговых сочинений.

Таблица 2.2

Информация о результатах региональных перепроверок по итоговому сочинению в Курской области в 2023-2024 учебном году

Дата проведения	Кол-во работ, направленных на региональную перепроверку	Кол-во работ, направленных на региональную перепроверку, имеющих «зачет» по 5 критериям	Результаты региональной перепроверки		
			Кол-во работ с подтвержденным результатом оценивания после региональной перепроверки, абс., (%)	Кол-во работ, в которых есть изменения результата после региональной перепроверки, абс., (%)	Из них кол-во работ с изменением результата «зачет» на «незачет» после региональной перепроверки, абс., (%)
06.12.2023	193	193	167 (86,5)	26 (13,5)	5 (2,6)
07.02.2024	13	13	8 (61,5)	5 (38,5)	0 (0,0)
Итого	206	206	175 (85,0)	31 (15,0)	5 (2,4)

Таблица 2.3

Информация о результатах региональной перепроверки итогового сочинения от 06.12.23 в разрезе общеобразовательных организаций Курской области в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников итогового сочинения, абс.	Кол-во работ, направленных на региональную перепроверку		
			Всего работ, абс. (%)	Кол-во работ, в которых есть изменения результата после региональной перепроверки, абс. (%)	Из них кол-во работ с изменением результата «зачет» на «незачет» после региональной перепроверки, абс. (%)
город Курск		1950	66 (3,4)	12 (18,2)	3 (4,5)
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42 имени Б.Г. Шуклина»	32	20 (62,5)	2 (10,0)	1 (5,0)
2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41 имени В.В. Сизова»	19	13 (68,4)	1 (7,7)	0 (0,0)
3	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 имени К. Ф. Ольшанского»	20	15 (75,0)	4 (26,7)	2 (13,3)
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»	14	10 (71,4)	2 (20,0)	0 (0,0)
5	МБОУ «Гимназия №44»	69	2 (2,9)	0 (0,0)	0 (0,0)
6	МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова»	58	1 (1,7)	0 (0,0)	0 (0,0)
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева»	55	1 (1,8)	1 (100,0)	0 (0,0)
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева»	27	1 (3,7)	1 (100,0)	0 (0,0)
9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51»	36	1 (2,8)	0 (0,0)	0 (0,0)
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А. Бредихина»	49	1 (2,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №55 имени Александра Невского»	62	1 (1,6)	1 (100,0)	0 (0,0)
город Железногорск		410	22 (5,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
12	МОУ «Гимназия №1»	31	22 (71,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
город Курчатов		181	22 (11,6)	1 (4,8)	0 (0,0)
13	МБОУ «Лицей №3»	25	21 (84,0)	1 (4,8)	0 (0,0)
14	МБОУ «Гимназия №1»	31	1 (3,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
город Щигры		76	29 (38,2)	5 (17,2)	1 (3,4)
15	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Щигры Курской области»	41	29 (70,7)	5 (17,2)	1 (3,4)
Беловский район		61	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Большесолдатский район		23	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Глушковский район		86	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Горшеченский район		36	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Дмитриевский район		25	3 (12,0)	1 (33,3)	0 (0,0)
16	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»	6	3 (50,0)	1 (33,3)	0 (0,0)
Железногорский район		14	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Золотухинский район		54	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Касторенский район		51	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Конышевский район		15	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Корневский район		57	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Курский район		141	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Курчатовский район		43	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Льговский район		16	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Мантуровский район		23	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников итогового сочинения, абс.	Кол-во работ, направленных на региональную перепроверку		
			Всего работ, абс. (%)	Кол-во работ, в которых есть изменения результата после региональной перепроверки, абс. (%)	Из них кол-во работ с изменением результата «зачет» на «незачет» после региональной перепроверки, абс. (%)
Медвенский район		38	10 (26,3)	3 (30,0)	0 (0,0)
17	МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева»	13	10 (76,9)	3 (30,0)	0 (0,0)
Обоянский район		60	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Октябрьский район		96	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Поныровский район		24	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Пристенский район		34	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Рыльский район		65	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Советский район		42	10 (23,8)	2 (20,0)	0 (0,0)
18	МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»	15	10 (66,7)	2 (20,0)	0 (0,0)
Солнцевский район		33	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Суджанский район		83	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Тимский район		20	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Фатежский район		56	19 (33,9)	5 (26,3)	1 (5,3)
19	МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»	29	19 (65,5)	5 (26,3)	1 (5,3)
Хомутовский район		16	9 (56,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
20	МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа»	13	9 (69,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
Черемисеновский район		33	15 (45,5)	1 (6,7)	0 (0,0)
21	МКОУ «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»	19	15 (78,9)	1 (6,7)	0 (0,0)
22	МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И. Родимцева»	5	1 (20,0)	1 (100,0)	0 (0,0)
Щигровский район		30	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Итого по Курской области		3948	206 (5,2)	31 (15)	5 (2,4)

Выводы. В результате перепроверки итогового сочинения от 06.12.23 в разрезе общеобразовательных организаций Курской области в 2023-2024 учебном году подтвердили высокое качество проверки итогового сочинения на местах МОУ «Гимназия №1» г. Железногорска и МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области.

Низкий уровень проверки итогового сочинения продемонстрировали МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева» Медвенского района Курской области (30% изменений), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 имени К.Ф.Ольшанского» г. Курск (26,7% изменений), МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области (26,3% изменений), МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №15» г. Курска (20% изменений), МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области (20% изменений) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щигры Курской области» (17,2% изменений).

В результате перепроверки итоговых сочинений от 07.02.2024 установлено следующее.

Высокое качество проверки итогового сочинения на местах подтвердили МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова» г.Курска, МБОУ «Гимназия №44» г.Курска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А. Бредихина» г.Курска, МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области.

Низкий уровень проверки итогового сочинения продемонстрировали МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева» г. Курска (выставлен «незачёт» по критерию К3), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.Н.Зикеева» г.Курска (выставлен «незачёт» по критерию К3), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №55 имени Александра Невского» г.Курска (выставлен «незачёт» по критерию К3), МКОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза генерал-полковника А.И. Родимцева» Черемисиновского района Курской области (выставлен «незачёт» по критерию К3), МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Дмитриева» Дмитриевского района Курской области (выставлен «незачёт» по критерию К3 в одной работе из трех).

2.3. Содержательный анализ случаев расхождения в оценивании работ и необъективной оценки итоговых сочинений.

На основании результатов перепроверки итоговых сочинений от 06.12.2023 установлено следующее.

Из 193 работ снижений по требованиям Т1 и Т2 не было.

В пяти работах выставлен в целом «незачёт» на основании «незачёта» по критерию К1 (в двух работах) и К2 (в трёх работах).

Снижение по критерию К1 связано с тем, что сочинения не соответствовали теме, в них не было ответа на вопрос, поставленный в теме.

В сочинениях по теме 112 «Что мешает человеку быть счастливым?» тезисы были сформулированы следующим образом: *«Чтобы быть счастливым, нужно стремление. Но бывает, что люди стараются, но получают отпор со стороны окружающих».*

В другой работе ученик пишет: *«Мне кажется, что будет человек счастливым или нет, зависит от него самого. Нельзя никогда опускать руки, нужно всегда бороться до конца. Также основным фактором счастья, является его окружение. Нельзя отгораживать себя от других... Поэтому такой фактор, как счастье, зависит от нас».*

Снижение по критерию К2 определено следующими причинами:

1. Привлекая литературный материал для аргументации ученик допускает грубые фактические ошибки, что свидетельствует о знакомстве им с произведением скорее понаслышке, чем при самостоятельном прочтении. Например, ученик утверждает, что у героя произведения А.Платонова «Юшка» есть дочь, для которой

он живёт и работает. Рассуждая о герое произведения М. Горького «Данко», выпускник пишет: *«Данко – просто молодой целеустремлённый парень. У него практически ничего не было, но он имел доброе сердце. В один момент он с отрядом людей заблудился в лесу. Никто не мог найти выход из-за глубокой темноты, все были напуганы. И тогда Данко восполнился незримой энергией, и сердце его начало сиять. Оно осветило путь, что помогло им выбраться, но, к сожалению, сам Данко потом погиб».*

2. Вольная интерпретация привлекаемого литературного материала. Анализируя стихотворение Ф. Тютчева «Не то, что мните вы, природа...» ученица пишет: *«В стихотворении говорится о том, что способность ценить, уважать природу свойственно людям отзывчивым и чутким. Она учит нас и помогает приобрести хорошие качества, такие как отзывчивость, скромность, прививает нам внимательность, способность слушать и слышать».* (Сочинение по теме 508 «Может ли общение с природой изменить человека?»). Тогда как главная мысль стихотворения Ф.И.Тютчева заключается в том, что жизнь людей, чуждых и безразличных природе, – тьма, а природа в ответ на такое отношение становится нема.

3. Существенное искажение содержания выбранных текстов. О герое повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» ученица пишет: *«...борьба, умение Петра Гринёва не сдаваться, вести за собой других, решительность, сила духа, в романе является примером движения человечества вперёд... главная его цель – борьба с тиранией и несправедливостью. Качество Петра характеризует его как лидера, который вдохновляет своих товарищей и единомышленников также бороться с трудностями».*

«Незачёт» по критерию К3 выставлен в 11 работах, по критерию К4 – в 6 работах, по критерию К5 – в 3 работах.

«Незачёты» по критерию К3 были выставлены по следующим причинам:

- отход от выдвинутого тезиса в аргументах;
- несоразмерность частей (вступление по объёму было равно последующей части).

Выставление «незачёта» по критерию К4 обусловлено обилием речевых ошибок, затрудняющих понимание смысла сочинения, при бедности речи.

Основанием для «незачёта» по критерию К5 стало большее, чем допускалось, количество ошибок на 100 слов.

В результате перепроверки итоговых сочинений от 07.02.2024 установлено следующее.

Из 13 работ снижений по требованиям Т1 и Т2, критериям К1, К2, К4, К5 не было.

В пяти работах выставлен «незачёт» по критерию К3 по следующим причинам:

- отсутствует тезисно-доказательная часть (либо литературные примеры представлены в виде пересказа, не содержат анализа, либо приведенные примеры не соответствуют выдвинутому тезису);
- грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного.

Раздел 3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в Курской области.

3.1. Рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению.

С целью повышения качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению рекомендуем:

-учителям-предметникам

В процессе урочной и внеурочной деятельности развивать у обучающихся умения

- вести аналитическую работу с чужим и собственным текстом: определять коммуникативную задачу (главную информацию, тему и микротемы, логику и композиционный замысел), результаты воздействия текста на человека; выявлять способы создания текста и путь от мысли к словесному воплощению; характеризовать стилевое и жанровое своеобразие текста;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана чужого и собственного текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (схемы, таблицы); в виде устного пересказа (в разных формах), этот метод можно считать результативным, особенно в среднем звене общеобразовательной средней школы, на занятиях по всем предметам общеобразовательного цикла;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание и развертывание выделенных фактов, мыслей;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках, с этой целью использовать на занятиях по всем дисциплинам работу со словарями различных видов в рамках гуманитарных и негуманитарных предметов с целью расширения словарного запаса обучающихся, формирования точности словоупотребления;

- создавать связные тексты с опорой на различные функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) и разные стили (научный, публицистический, художественный, официально-деловой);

- осуществлять отбор необходимой лексики и следить за сочетаемостью слов, использовать уместные риторические приемы;

- создавать текст в разных жанрах (например, сочинение-рассуждение, статья, рецензия, отзыв, эссе в форме дневника, письма, очерка; академическое эссе, художественное произведение, травелог, хрига, самопрезентация, экскурсионная речь, фельетон, прогноз, аннотация, интервью, репортаж, заметка и др.);

- аргументировать точку зрения; владеть логико-композиционными способами построения рассуждения;

- понимать тему (вопрос), работать с проблемным вопросом;

- проявлять самостоятельность в оценках и суждениях; способность критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять самоанализ и самооценку при написании собственного текста;
- оперировать критериями и показателями качества создаваемых текстов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- соблюдать речевые и грамматические правила оформления собственного текста;
- редактировать собственный и чужой тексты;
- формировать культуру привлечения чужого текста и владеть приемами прямого и косвенного цитирования при создании собственного текста; поддерживать академическую честность и противодействовать плагиату;
- понимать сходство и различие между письменными высказываниями в разных форматах (ОГЭ, ЕГЭ, итоговым сочинением, письменными работами по другим предметам), в том числе и в специфике оценивания;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный) (https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/Recomendacii_po_obucheniyu.docx).

С целью **формирования читательской грамотности** использовать следующие приемы:

- развивать умения учащихся задавать вопросы;
- применять уровневые задания для работы с текстом;
- развивать рефлексивные навыки обучающихся после выполнения уровневых заданий для работы с текстом.
- развивать умения школьников пользоваться различными видами чтения в зависимости от поставленных задач.

- учителям русского языка и литературы

Для преодоления затруднений обучающихся в написании сочинений, выявленных по результатам содержательного анализа итоговых сочинений (изложений), учителям русского языка необходимо:

1. Включать в систему работы по обучению написания сочинений этапы, направленные на отработку разных видов художественно-эстетических и интеллектуально-речевых умений, на отработку отдельных элементов на каждом уроке:

- анализ темы сочинения – определение границ темы, ответ на вопрос: о чем пойдет речь в сочинении, осмысление каждого слова в теме через подбор синонимов; выделение ключевых слов, заключающих в себе смысл темы; формулирование смысла темы другими словами, с помощью подобранных синонимов; сравнение индивидуальных вариантов формулировок, выделение наиболее удачных;
- формулирование тезиса – главной мысли сочинения: составление краткого и полного ответа на заключенный в теме вопрос; выражение основных идей в зависимости от задач; формулирование идеи основного содержания

заключительной части сочинения, ответа на вопрос, содержащийся в теме и поставленный в начале сочинения;

– структурирование сочинения – определение необходимой для данной идеи структуры; применение кольцевой композиции сочинения, в которой отражена зависимость главной мысли от темы и задачи, жанра сочинения в связи с целевой установкой, способов придания итоговому сочинению индивидуального характера (введение ассоциативности, сопоставление прочитанного и увиденного, обращение к киноэкранизациям, прием полемики, лирические отступления и др.);

– использование приемов на установление логических связей между главными понятиями сочинения, содержащимися в ключевых словах темы; определение количества структурных элементов сочинения и выстраивание их в логической последовательности, выделение связи между ними (риторический вопрос, внутренняя связь, прямой переход, переход-соединение, переход-сопоставление и др.);

– конструирование вступления (личностное, цитатное, историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое и др.) – поиск оптимального для данной темы начала сочинения. Работа на этом этапе является результатом предшествующей аналитической работы – выполнение упражнений на использование словесных моделей как способов раскрытия замысла и создания содержания речи; упражнений на составление вступительных конструкций;

– конструирование главной части сочинения – выделение содержательных компонентов, из которых будет состоять сочинение – работа по анализу литературного материала, выстраивание его в определенной последовательности с целью осмысления пути доказательства главной мысли, прослеживание логики ответа на заключенный в теме вопрос, определение кольцевой структуры каждого блока: вопрос в начале – аргументы – ответ в конце; выполнение упражнений: ответы на частные вопросы, подбор аргументов на частную задачу (примеры из текста, цитаты, ссылки на авторитеты, собственные доводы), построение микровыводов, плавного перехода от главной части к заключительной;

– конструирование заключения (выводы, заключение-следствие, цитата, проблемный вопрос и др.) - моделирование различных вариантов заключений через выполнение упражнений: какие варианты заключений возможно подобрать к данной теме, какие варианты заключений не целесообразны для темы, к предложенному сочинению напишите заключение, напишите несколько возможных вариантов заключений к теме, объясните их «плюсы» и «минусы», подходят ли предложенные вам варианты заключений к сочинению и т.п.

2. Систематическое применение в деятельности приемов работы по совершенствованию навыков привлечения литературного материала в итоговом сочинении: комментированный пересказ содержания литературного произведения (пересказ ключевых эпизодов, которые необходимы для раскрытия темы, сочетание в сочинении краткого и подробного пересказов с включением необходимых для раскрытия темы описаний – портретов, пейзажей и др., актуализацией важных смысловых деталей; комментирование сведений о героях и событиях в направлении той проблемы, которая обозначена в теме сочинения); актуализация проблематики литературного произведения (привлечение литературного материала в рамках размышлений о проблемах художественного произведения, связанных с формулировкой темы, созвучных ей; обозначение частных вопросов темы и их

соотнесение с проблемами, поставленными в произведении); аспектная характеристика литературного героя (выбор героя литературного произведения, жизнь и поступки которого связаны с формулировкой темы, актуализация подробностей судьбы героя, деталей его портрета, речи, связанных с ним пейзажей и интерьеров, авторского отношения к герою, динамики развития его образа, изменений в его характере и поступках); обращение к системе образов произведения (выбор главных или второстепенных героев, характеристика которых поможет обосновать позицию автора сочинения, размышления о героях в контексте темы сочинения; пересказ фрагментов, связанных с поступками героев, сопровождающийся оценками и комментариями в рамках темы); сопоставление фрагментов и героев разных произведений (сравнение по сходству или различию с пояснением оснований для сопоставления в направлении темы).

На каждом уроке рекомендуется включать виды упражнений, предупреждающих неудачный выбор литературного материала и его неумелое включение в сочинение: включить в пересказ фрагмента из произведения комментирование и оценку поступков героев; сформулировать несколько аргументов для доказательства своих мыслей, подкрепив их примерами из текста; исключить из сочинения литературные примеры, не относящиеся к теме; заменить перечисление произведений и авторов литературными примерами, обратившись к системе персонажей, проблематике произведения и т.д.; определить, соответствуют ли литературные примеры выдвинутым тезисам и аргументам; аргументировать тезис примерами, используя характеристику литературного героя; доказать свою мысль, сопоставив героев и события разных произведений; исправить фактические ошибки (найти неточности в названиях книг, в указании имен, фамилий, инициалов писателей и литературных героев; проверить правильность указания дат, места действия, географических названий; восстановить последовательность событий; выявить ошибки в пересказе содержания и передаче авторской позиции, в указании жанра и литературоведческих терминов; найти неточности в цитировании и постановке знаков препинания в цитатах).

3. Для предупреждения речевых и грамматических ошибок использовать приемы, направленные на формирование умений осмысленно подходить к отбору языковых средств для построения высказывания, основой которых является не только значение лексических и грамматических значений слова, его сочетательных способностей, но и учет целесообразности употребления в определенном контексте: использовать упражнения, в основе которых лежит наблюдение над готовой конструкцией, работа по образцу, приемы редактирования, конструирования, анализ целесообразности употребления языковых единиц.

Использовать словари, справочные ресурсы, сайты для расширения лексического запаса, в качестве средства контроля и самоконтроля (режим доступа: <http://www.slovari.ru>), информационно-справочный сайт «Культура письменной речи» (режим доступа: <http://www.grammar.ru>), справочно-образовательный информационный портал (режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari>), электронная лингвистическая библиотека «Суперлингвист» (режим доступа: <http://www.superlinguist.com/>), библиотека (режим доступа: <http://lib.ru>), словарь литературных терминов (режим доступа: <http://feb-web.rii/feb/slt/abc/>), информационно-поисковая система (ИПС) «Орфографическое комментирование

русского словаря» (режим доступа: <http://ruslang-oross.ru/>), орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» (режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>)

4. Поэтапное усвоение учебных действий как определенного шага в написании сочинений требует организации целенаправленного и систематического текущего контроля. Эффективность освоения учебных действий усиливается в результате организации совместного редактирования, взаиморедактирования и саморедактирования текстов сочинения: проведение анализа сочинения в классе с обязательной опорой на критерии оценивания; обсуждение наиболее удачных сочинений и их фрагментов; доработка анализируемых сочинений (обоснованность подбора аргументов к ним, варианты вступления и заключения, поиск способов перехода от одной композиционной части к другой и др.), индивидуальная работа с обучающимися по особенностям их сочинений. На каждом уроке рекомендуется включать следующие виды упражнений: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению; задания на составление рецензий, отзывов, аннотаций, читательских дневников по прочитанному; истолкование лексического значения слов, обозначающих разные стороны личности человека, его жизненные убеждения и принципы, черты характера; задания на редактирование грамматических, пунктуационных, речевых и орфографических ошибок; задания на составление логических переходов между частями высказывания, частями сочинения, между аргументами; анализ образцов сочинений для развития навыка рецензирования своей и чужой работы; контрольные работы в формате итогового сочинения.

5. При подготовке к итоговому сочинению концентрироваться не только на программных произведениях, но и предлагать «Списки книг для самостоятельного чтения», открытые и постоянно дополняемые в каждом конкретном классе, включающие в себя как произведения отечественной и зарубежной классики, не входящие в основные УМК по литературе, но интересные и актуальные по своему содержанию обучающимся, так и произведения современной литературы, поднимающие общечеловеческие и конкретные исторические проблемы, отражающие проблемы современной молодежи в реалиях мира XXI столетия.

6. В процессе предварительной подготовки к итоговому сочинению создавать условия для формирования навыков (опыта) самообразования: проблемные ситуации, в которых обучающиеся испытывают потребность в дополнительной информации (сведения из области исторической этнографии, материальной культуры, искусства и т.п.) и начинают поиск нужного материала; читают дополнительную литературу (справочную, научно-популярную, художественную литературу, критическую литературу) с целью анализа исторического и общечеловеческого содержания как прозаических, так и поэтических текстов, соотнесения их со временем написания, с традициями и современностью, написания сочинения-рассуждения о проблемах общечеловеческого, общекультурного характера, выявляющего и понимание прочитанного, и собственную «зрелость» обучаемого.

7. Знакомить обучающихся с сочинениями других выпускников и выполнять аспектный анализ этих работ (см. Методические рекомендации для членов комиссий), выполнять тренировочные работы по темам предстоящего сочинения в соответствии с открытыми направлениями тем.

8. Следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к итоговому сочинению (изложению)(<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>):

- критерии оценивания итогового сочинения (изложения),
- методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения),
- методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения),
- методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению,
- методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению,
- тренировочный сборник для подготовки к итоговому изложению,
- методические рекомендации по разработке подходов к оцениванию итогового сочинения образовательными организациями высшего образования, доработанные по результатам общественно-профессионального обсуждения.

Практическое использование методических рекомендаций по результатам содержательного анализа итоговых сочинений (изложений) может быть реализовано методическими службами образовательных организаций в рамках реализации единого речевого режима образовательного процесса в целом.

- органам управления образованием

- систематически направлять на курсы повышения квалификации учителей не только русского языка и литературы, но и учителей по другим учебным предметам в направлении обучения методике формирования у обучающихся умения писать связный текст с использованием разных типов речи, в первую очередь – рассуждения, с учетом стилового разнообразия языка;
- утвердить дорожную карту и разработать меры по повышению качества обучения русскому языку;
- на основе результатов анализа итогового сочинения принимать взвешенные управленческие решения, нацеленные на повышение качества общего образования.

3.2. Рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в Курской области, основанные на анализе результатов перепроверки.

С целью повышения качества проверки итоговых сочинений в Курской области на основе анализа результатов перепроверки рекомендуем экспертам:

- внимательно изучить «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>) и последующие редакции;
- принимать участие в совещании для учителей русского языка и литературы ОО Курской области, участвующих в проверке итогового сочинения, в режиме ВКС;
- начинать проверку с подсчета слов при видимом малом объеме сочинения;
- убедиться в самостоятельности написания работы;
- распечатать и держать перед собой памятки по квалификации ошибок;
- при необходимости проводить перекрестную проверку работ обучающихся.

3.3. Перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования.

В целях повышения качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы ОО Курской области Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО) проводит обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» объемом 72 часа. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам «Русский язык» и «Литература». В учебный план включены такие вопросы, как «Место сочинения как одного из видов работ по развитию связной речи. Сочинение как результат урочной и внеурочной форм работы по русскому языку», «Методические основы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения», «Анализ художественных и публицистических текстов в практико-ориентированных заданиях ГИА по литературе»

В 2023-2024 учебном году в межкурсовой период проходили следующие мероприятия для учителей русского языка и литературы ОО Курской области:

№/п	Вид, статус	Наименование	Место	Дата
1.	Региональный семинар	«Методика подготовки к итоговому сочинению, ЕГЭ по русскому языку и литературе»	ОГБУ ДПО КИРО	03.11.2023 года
2.	Совещание в режиме ВКС	Совещание для учителей русского языка и литературы ОО Курской области, участвующих в проверке итогового сочинения 2023/2024 учебного года	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки» г. Курска	21.11.2023 года
3.	Региональный семинар	«Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	МОУ «Лицей №5» г. Железнодорожска	28.11.2023
4.	Региональный вебинар	«Лучшие практики подготовки к ГИА»	ОГБУ ДПО КИРО	06.02.2024 года
5.	Региональный семинар	«Краеведческий материал на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности как средство воспитания обучающихся»	МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области	14.03.2024
6.	Региональный семинар	«Осуществление межпредметной интеграции на уроках русского языка и литературы с целью развития у обучающихся целостного представления о мире»	МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева» Медвенского района Курской области	04.04.2024

7.	Региональный семинар	«Методические основы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	ОГБУ ДПО КИРО	15.03.2024
8.	Региональный семинар	«Текстовая деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития и воспитания обучающихся»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» г. Курска	27.02.2024
9.	Региональный семинар-практикум	«Реализация культурно-исторического и нравственного компонентов школьных курсов русского языка, родного русского языка, литературы, родной русской литературы в целях формирования у обучающихся базовых национальных ценностей»	ОГБУ ДПО КИРО	19.03.2024
10.	Очный этап областных краеведческих чтений	«Механизмы организации деятельности в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников на основе культурно-исторического наследия региона»	ОГБУ ДПО КИРО	07.06.2024
11.	Региональный семинар-практикум	«Изучение этнокультурных традиций Беловского района на уроках русского языка, родного русского языка, литературы, родной русской литературы и во внеурочной деятельности на основе межпредметных связей»	ОГБУ ДПО КИРО	18.06.2024

3.4. Мероприятия, направленные на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению.

Среди мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению не только мероприятия, перечисленные в п. 3.3, но и следующие мероприятия:

– рассмотрение информационно-аналитической справки по итогам анализа результатов итогового сочинения в Курской области в 2022-2023 учебном году 22 августа 2023 г. на расширенном заседании отделения учителей русского языка и литературы, учителей родного русского языка и родной русской литературы регионального учебно-методического отделения в системе общего образования «От задач к решениям – стратегические ориентиры регионального образования на 2023/2024 учебный год», участниками которого стали члены отделений учителей и

преподавателей русского языка и литературы, учителей родного русского языка и родной русской литературы УМО в системе общего образования Курской области, специалисты муниципальных методических служб, курирующие преподавание учебных предметов, руководители школьных и муниципальных методических объединений учителей, учителя и преподаватели;

– размещение на сайте КИРО во вкладке «Итоговое сочинение (изложение)» (<https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/konkursnoe-dvizhenie-v-kurskoj-oblasti/regionalnye-konkursy/2-uncategorised/1423-gotovimsya-k-itogovomu-sochineniyu.html>) методических материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы ОО Курской области:

- «Из опыта работы по подготовке обучающихся к итоговому сочинению Кирей Е.Ю., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 27 имени А. А. Дейнеки» г. Курска».

- «Рекомендации для обучающихся по подготовке к итоговому сочинению. Агибалова Н.И., зам. дир. по УВР ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» Курского района Курской области, учитель русского языка и литературы».

- «К вопросу о типичных недостатках итоговых сочинений, выявленных при их оценивании по критериям 4 и 5. Из опыта работы учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко» г. Курска Т.В. Валиковой».

- «Проектная работа по литературе «Вечная тема “Чести и бесчестия” как одно из направлений итогового сочинения». Автор проекта Халина Ольга, ученица 11 класса МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области. Руководитель проекта Ефремова О.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Полевской лицей» Курского района Курской области»;

– проведение 06 февраля 2024 года регионального вебинара «Лучшие практики подготовки к ГИА» по результатам конкурса. Цель – обобщение и распространение лучших практик подготовки к ГИА на территории Курской области. Были представлены лучшие практики подготовки к ГИА по русскому языку, литературе:

1. «Эффективные методы и приёмы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» (Кириллова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» г. Курска).

2. «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся при подготовке к ГИА на уроках русского языка» (Дунаева Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щигры Курской области»).

3. «Актуализация метапредметного потенциала обучения сознательному чтению учебного текста на уроках русского языка и литературы» (Малыхина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 21» г. Курска).

4. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» в контексте ЕГЭ по литературе (разбор заданий № 5 и № 6) (Шелудченко Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района).

3.5. Мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности,

повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью.

Так как чтение является важнейшим элементом культуры, существенным фактором воспитания гражданской позиции, имеет первостепенное значение для повышения уровня образованности, профессиональной компетентности граждан, сохранения территориальной целостности и качества жизни, а также престижа российской культуры в мире, в Курской области постановлением Администрации Курской области от 21 октября 2020 г. № 1057-па утверждена «Программа поддержки и развития чтения в курской области на 2020 - 2023 годы». В соответствии с ней проводятся мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью:

- различные конкурсы по чтению;
- организация встреч с писателями и поэтами Курской области и других регионов;
- проведение ежегодных форумов и акций, направленных на повышение престижа чтения, повышения его общественной значимости;
- увеличение количества детских и молодежных программ местного теле-радиовещания, посвященных литературному творчеству, проблемам семейного чтения, литературным произведениям, известным писателям;
- разработка и поддержка мероприятий по пропаганде чтения совместно с региональными учреждениями культуры (театры, кинотеатры, музеи, библиотеки и т.п.);
- разработка краеведческих литературных экскурсионных маршрутов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По направлению «Функциональная грамотность» на каждый год устанавливаются плановые показатели для регионов. В 2023 году они были достигнуты в Курской области и в целом по стране. На 2024 год на федеральном уровне установлены плановые показатели национального проекта «Образование».

Таблица 3.1

Плановые показатели национального проекта «Образование» на 2024

№ п/п	Показатель	Периодичность расчета	Ед. изм.	Плановое значение
-------	------------	-----------------------	----------	-------------------

				Декабрь 2024
1.	Доля обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности 8 и 9 классов)	Ежемесячная	%	85,0
2.	Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего одостижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению	Ежемесячная	тыс.чел.	680
3.	Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего одостижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению	Ежемесячная	тыс.чел.	680
4.	Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная)	Ежемесячная	тыс.чел.	800
5.	Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная)	Ежемесячная	тыс.чел.	800

Таблица 3.2

Показатели национального проекта «Образование» на 2024 год
(с нарастающим эффектом) Курская область

Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2826	4238	5651	7064
Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2833	4249	5666	7082

Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2355	3532	4709	5887
Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2361	3541	4722	5902

В связи с этим основная задача в 2024 году – обеспечить использование банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на портале Российская электронная школа, так как мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе результатов, полученных в ходе работы на портале.

Достижению плановых показателей и решению поставленных задач будет способствовать увеличение охвата обучающихся процессом диагностики сформированности функциональной грамотности.

В настоящее время по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся (расчетный период – май 2024) 2418 обучающихся 8-х классов (91,6% от общего количества восьмиклассников) набрали не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности. У обучающихся 9-х классов этот показатель – 91,4 % (2828 обучающихся) соответственно.

Средствами учебного предмета «Русский язык» можно развивать такие составляющие функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

В связи с этим ещё одним важным документом, на который должна ориентироваться школа, является **Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации**. В документе подчёркивается необходимость совершенствовать умения чтения как важнейшего способа «освоения научного, профессионального и обыденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах», «первого по значимости источника социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством».

Сотрудниками Центра филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» подготовлены методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы». Читательская грамотность как феномен развития предполагает систематическую работу над осознанием текста разных видов на разнообразном

предметном содержании. Читательская грамотность влияет на успешность освоения учебного материала по всем без исключения дисциплинам, поскольку чтение всегда было и остаётся важнейшим каналом поступления информации.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащийся должен стать компетентным читателем:

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- выбирать подходящую стратегию чтения; обладать определённым и достаточным для понимания текста объёмом предметной и фоновой информации;
- осознавать, какая информация нужна, чтобы текст понять; понимать, где эту информацию взять/получить;
- использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

Формирование читательской грамотности предполагает овладение различными видами и приёмами чтения. При организации этой работы учителями русского языка должен учитываться механизм процесса чтения-понимания:

- пробуждение мотива (зачем я буду это читать: для получения информации, для запоминания, для удовольствия и др.),
- формирование намерения (как я буду это читать: поверхностно, просмотрю; выберу нужное; внимательно; проанализирую точку зрения автора);
- переход на уровень понимания текста (на уровне значения – получение информации; на уровне смысла – понимание замысла автора; оценка и отношение к нему читающего).