

**Министерство образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных
предметов для всех обучающихся, а также по организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки
(ГИА-11)**

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ:	
Русский язык.....	4
Литература.....	12
Математика (профильный уровень).....	17
Математика (базовый уровень).....	24
География.....	30
Химия.....	35
Обществознание.....	39
История.....	42
Физика.....	46
Биология.....	52
Английский язык.....	56
Информатика.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Рекомендации разработаны для учебных предметов на основе анализа результатов ЕГЭ, представленных в статистико-аналитических отчетах о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Курской области.

Рекомендации могут быть использованы специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций Курской области; специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институтом развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

Русский язык

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Руководствоваться документально-нормативным и методическим инструментарием, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>) для подготовки к ЕГЭ и его проведению. Знать структуру, содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку, принципы их отбора, систему оценивания экзаменационной работы.

Следовать требованиям к результатам обучения по предмету, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте, отраженным в федеральных программах и в содержании контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по русскому языку, в части решения задач формирования лингвистической, коммуникативной компетенций обучающихся.

Формировать организационные, метапредметные умения, применяя тренинги, направленные на оптимальное распределение времени при выполнении работ и правильное понимание школьниками инструкции по выполнению тестовых заданий разного типа, формулировок заданий на основе анализа ключевых слов и выявления тематических рамок вопросов, использования разных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое; выразительное, активное, визуализированное).

Совершенствовать функциональную грамотность обучающихся при работе с книгой, справочной литературой, контекстной, избыточной и недостаточной, главной и второстепенной информацией разных источников, использовать коммуникативно-деятельностный подход при решении школьниками учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Способствовать развитию уровня читательской компетенции обучающихся при совершенствовании навыков понимания и интерпретации информации, оценивания формы и содержания прочитанного, предлагая задания на разные группы читательских действий с применением различных стратегий (предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности; компрессии текста) и приёмов смыслового чтения. Формировать у школьников четыре группы читательских действий: нахождение и извлечение информации из текста; интеграция и интерпретация сведений; осмысление и оценка высказываний; применение прочитанной информации. Учить различать фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию в тексте.

Развивать на основе когнитивного подхода в обучении общие интеллектуальные умения, проектируя систему заданий, ориентированную на характеристику понятий, установление аналогии, причинно-следственных связей, обобщение, классификацию, создание умозаключений.

В целях улучшения качества подготовки обучающихся по русскому языку изучить и учесть в процессе обучения региональную и федеральную аналитическую информацию по итогам выполнения работы в текущем году. На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ в 2025 году, выявленных типичных затруднений и ошибок особое внимание уделить элементам содержания предмета, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, внести изменения в методику преподавания определённых тематических разделов и вопросов курса русского языка с целью повышения результатов разных по уровню подготовки групп обучающихся.

Реализовывать сознательно-коммуникативный метод обучения русскому языку, основанный на важности усвоения теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений, например, базовых понятий синтаксиса для овладения нормами пунктуации, фактов морфемики и морфологии – орфографии, применять функционально-семантический подход при квалификации языковых фактов. Формировать аналитические умения обучающихся посредством включения в задания различных видов языкового разбора, смысловой интерпретации разного уровня языковых единиц. Использовать возможности системного подхода, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала.

Организовать повторение изученного материала на каждом уроке, основанное на ошибках, допущенных в диагностических, контрольных работах, при выполнении заданий ЕГЭ, методически грамотное встраивание в уроки разных типов разминок по всем разделам языкознания, использовать тестовые формы контроля, начиная с 5 класса с учетом моделей заданий ЕГЭ. Применять банк тестовых заданий, тематических карточек для формирования у учащихся навыков выполнения каждого задания ЕГЭ.

Использовать технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей, укрупнения дидактических единиц информации, блочную компоновку материала при организации его повторения и обобщения.

Организовать оформление учащимися специальных файловых папок в электронном или бумажном варианте со справочными материалами и примерами выполнения заданий ЕГЭ.

Оптимизировать процесс обучения при использовании таких форм систематизации изученного, как зачет, конференция, семинар.

При изучении материала различных разделов лингвистики с целью расширения словарного запаса школьников, обогащения речи обучающихся изобразительно-выразительными средствами, синонимическими синтаксическими конструкциями обращать внимание на эстетическую функцию языка.

Планировать работу школьников с различными по типологической структуре, стилистической и жанровой принадлежности и форме преподнесения информации текстами (сплошными, несплошными и множественными), следуя текстоцентрическому принципу обучения в целях развития монологической и диалогической речи детей. Данный вид деятельности обучающихся актуален, так как в рамках экзаменационной работы выпускники выполняют задания по 3 видам текстов (часть 1, задания 1-3; часть 1, задания 23-26; часть 2, задание 27), успешное усвоение материала всех предметов школьного цикла определяется уровнем сформированности метапредметных умений.

Знакомить обучающихся со структурной организацией текста, разными моделями вступлений, аргументов, заключений, видами планов, логических переходов и связи частей текстов, способами включения историко-культурного, литературного материала в сочинение части 2 ЕГЭ (комментированный подробный или сжатый пересказ содержания литературного произведения, эпизода, детали; актуализация проблематики текста; аспектная характеристика литературного героя; обращение к системе образов; сопоставление фрагментов и персонажей разных произведений в направлении темы).

Совершенствовать методику работы над сочинением по прочитанному тексту. Организовать виды деятельности обучающихся, направленные на овладение навыками лингвистического, лингокультурологического, жанрово-стилистического, комплексного анализа текста, обратив внимание на определение проблематики, авторской позиции в высказываниях, комментирование их с опорой на источник и способы корректного использования пересказа и цитирования, ведение читательского дневника или читательских карточек для подготовки банка аргументов, отбора текстового материала для примеров-иллюстраций. Учитывать составлять тезисы, собирать иллюстративный материал, актуализируя привлечение разных источников, в том числе публицистику, критическую, документальную, научную литературу. Продуцировать виды деятельности школьников, связанные с созданием собственных текстов, с формированием умений рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

Реализовывать в преподавании межпредметные связи с предметами естественно-научного и социально-гуманитарного циклов, способствующие пополнению багажа знаний для выражения своей позиции на основе прочитанного текста при выполнении работы ЕГЭ, развития историко-культурной компетенции и общей эрудиции школьников.

Формировать у обучающихся навыки речевого самоанализа, самоконтроля, редактирования созданных текстов с позиции соответствия содержательно-композиционным, жанрово-стилистическим, речевым правилам и нормам на определенном языковом уровне. Учитывать осуществлять осознанный выбор языковых средств и речевых ресурсов.

Систематически проводить мониторинг качества подготовки в рамках пробного тестирования с обязательным анализом результатов и комментированием типичных ошибок, применением критериального подхода к оцениванию задания с развернутым ответом. Составлять индивидуальные маршруты преодоления трудностей для устранения выявленных дефицитов знаний и умений.

Включать школьников в творческую, исследовательскую работу и другие виды продуктивной деятельности, привлекать к участию в конкурсном, олимпиадном движении, что будет способствовать расширению лингвистических и литературоведческих представлений обучающихся и уменьшению количества стереотипно-шаблонных работ по русскому языку при выполнении заданий с развернутым ответом.

Разрабатывать и внедрять методику обучения детей-инофонов, участвующих в экзамене по русскому языку.

ИПК/ПРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рассмотреть на расширенном заседании отделения учителей русского языка и литературы информационно-аналитическую справку по итогам анализа результатов выполнения работы в 2024-2025 учебном году в разрезе каждого задания с целью информирования педагогов о дефицитах подготовки и своевременной корректировки методики преподавания предмета.

Организовать презентацию опыта педагогов, показывающих устойчиво высокие результаты обучения школьников по предмету, стажировочные площадки на базе общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ по русскому языку.

Провести методические семинары, мастер-классы, тренинги для специалистов муниципальных методических служб, курирующих преподавание учебных предметов, руководителей школьных и муниципальных методических объединений учителей, учителей и преподавателей русского языка, в ходе которых в режимах онлайн/офлайн представить эффективные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

В рамках курсовой подготовки развивать профессиональные компетенции учителей-предметников по реализации современных образовательных технологий, способствующих качественной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Организовать участие учителей русского языка и литературы области в федеральных мероприятиях, которые проводятся разработчиками КИМ.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

1. Использовать технологию сотрудничества для активизации познавательной деятельности школьников, повышения мотивации к изучению русского языка всеми обучающимися, в том числе с низкими показателями обученности.

2. Планировать в образовательных организациях систему консультаций по русскому языку для учащихся старших классов с разным уровнем предметной подготовки.

3. Применять различный методический инструментарий при освоении сложных тем разными группами обучающихся, целесообразно используя групповые и парные формы работы, наставничество над детьми группы риска. Проектировать задания и моделировать виды деятельности дифференцированного уровня для отработки проверяемых на экзамене учебных действий.

4. Регулярно проводить диагностическое, промежуточное, контрольное тестирование по элементам содержания, востребуемым в рамках экзаменационной работы, с целью наблюдения динамики достижений, корректировки методологии обучения русскому языку детей с разным уровнем подготовленности по предмету, планирования ими работы в рамках индивидуальных образовательных траекторий, направленных на решение конкретных учебных проблем.

5. Разработать и внедрить в учебный процесс программы внеурочной деятельности по русскому языку, способствующие расширению знаний и развитию умений школьников.

Рекомендации по обучению школьников, показывающих низкий уровень подготовки по предмету

1. Организовать аккумулирование справочного теоретического материала по всем элементам содержания, проверяемым на ЕГЭ. Составить с обучающимися развернутые алгоритмы выполнения каждого задания с комментариями, расшифровкой всех понятий, каждого шага действий, обеспечивая операционализацию умений.

2. Использовать методы блоков и свернутых информационных структур при повторении и обобщении изученного.

3. Обеспечить постоянную актуализацию программного материала различных разделов языкознания, многократное выполнение заданий, вызывающих трудности, объединив сложные вопросы по разделам и темам школьной программы, и последующий промежуточный контроль сформированности навыков выполнения, снабдить обучающихся большим количеством иллюстративного материала.

4. Для повышения уровня практической грамотности увеличить количество заданий на орфографический, пунктуационный разбор,

частичный и полный анализ текстов, подробный, сжатый и выборочный пересказ, комментирование, редактирование текстов с позиции соблюдения литературных норм.

5. Развивать общеучебные умения, навыки смыслового чтения, активный словарь данной группы школьников при организации работы с книгой, справочной литературой.

Рекомендации по обучению школьников, демонстрирующих удовлетворительную подготовку по предмету

1. Организовать систему поддержки учебной работы обучающихся посредством памяток, образцов, опор для выполнения заданий с целью повышения мотивации к обучению предмету.

2. Проводить регулярные тренировочные работы по разделам школьной программы с последующим детальным анализом допущенных обучающимися ошибок.

3. Расширить систему заданий, ориентированных на развитие речевых навыков, умений смыслового чтения при анализе и создании текстов различной типологической структуры, разной стилистической и жанровой принадлежности.

4. В целях повышения уровня практической грамотности обучающихся увеличить количество заданий на орфографический, пунктуационный разбор, редактирование чужих высказываний и собственных текстов по критериям соблюдения литературных норм.

Рекомендации по обучению школьников, показывающих хорошую подготовку по предмету

1. Расширить систему индивидуальных заданий при подготовке к зачетам, семинарам, конференциям в рамках интенсификации, оптимизации учебного процесса.

2. Предлагать задания на самооценку и корректировку собственных речевых произведений.

3. Включать обучающихся в диалоговые формы учебной работы, проектировать виды творческой деятельности школьников.

Рекомендации по обучению школьников, демонстрирующих высокий уровень подготовки по предмету

1. Проектировать виды самостоятельной работы обучающихся по составлению маршрутных листов при работе с теоретическим справочным материалом, по выбору моделей выполнения заданий.

2. Делегировать функции консультантов и помощников в разноуровневых по подготовке группах обучающихся при закреплении и повторении изученного материала.

3. Организовать ситуации осуществления самоконтроля, самоанализа и рефлексии деятельности.

4. Активнее использовать метод проектных задач, задания продуктивного характера. Для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности включать обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность на основе межпредметных связей.

Администрациям образовательных организаций

1. Обсудить результаты выполнения работы ЕГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году обучающимися образовательной организации, выработать меры по повышению качества подготовки школьников по данному предмету.

2. Проводить внутришкольные контрольные работы с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ, выявления дефицитов в их знаниях и умениях, использования результатов для корректировки методики преподавания предмета, осуществления индивидуализации и дифференциации в обучении. Организовать мониторинг качества знаний по русскому языку в старшей школе с целью выявления проблемной группы, которая может не преодолеть пороговый балл на ЕГЭ, показать недостаточный уровень подготовки по предмету, и выработать соответствующие меры административного характера, направленные на оптимальное решение данного вопроса.

3. Внедрять в учебный процесс технологию индивидуализации и дифференциации обучения, групповую, парную, индивидуальную формы работы для удовлетворения образовательных потребностей, учета познавательных возможностей и уровня предметной подготовки каждого обучающегося.

4. Развивать в образовательной организации электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

5. Содействовать созданию в образовательной организации банка методических разработок, дидактических материалов педагогов, чьи обучающиеся показывают высокие результаты обученности по русскому языку, максимально использовать возможности качественного цифрового контента.

6. Способствовать диссеминации успешного опыта педагогов образовательной организации в муниципальном образовании и на уровне региона. Привлечь к работе в муниципальных методических объединениях учителей русского языка и литературы в рамках круглых столов экспертов региональной ПК по русскому языку.

7. Мотивировать к участию в обучающих региональных, федеральных семинарах/вебинарах, мастер-классах учителей, чьи обучающиеся демонстрируют невысокие результаты в рамках ЕГЭ, организовать систему наставничества и методического сопровождения их профессиональной деятельности, обеспечить обучение в рамках программ ДПП ПК по

совершенствованию методики преподавания русского языка, развития связной речи обучающихся.

8. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку для изучения их успешного опыта.

9. Регулярно направлять учителей на курсы повышения квалификации по программам, в содержании которых есть тематические блоки, нацеленные на подготовку обучающихся к ГИА.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. По итогам анализа результатов ЕГЭ разработать систему консультирования педагогов, продемонстрировавших низкий уровень подготовки школьников по русскому языку, по изменению подходов к преподаванию предмета, осуществить методическое сопровождение их профессиональной деятельности.

2. Внедрять систему наставничества для педагогов, чьи обучающиеся демонстрируют недостаточный уровень подготовки по русскому языку.

3. Изучить опыт учителей области по вопросу качественной подготовки по русскому языку с целью его транслирования и создать банк эффективных практик. Организовать презентацию успешного опыта подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Включить в ДПП ПК в рамках повышения предметной компетенции педагогов модули и темы, нацеленные на снижение дефицитарного профессионального уровня педагогов в области подготовки обучающихся по русскому языку.

1.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Разработка маршрута преодоления трудностей обучающимися с разным уровнем подготовки по русскому языку.

2. Совершенствование методики преподавания разделов и тем, по элементам содержания которых продемонстрирован низкий процент выполнения заданий.

3. Механизмы реализации программ наставничества, адресной помощи учителям по устранению дефицитов предметной и методической подготовки.

4. «Дорожная карта» мероприятий в муниципалитете, направленных на качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ.

5. Эффективные стратегии развития речевой культуры школьников.

6. Осуществление дифференцированного подхода при обучении русскому языку.

7. Развитие у школьников навыков осуществления проектно-исследовательской и творческой работы.

8. Организация текстовой деятельности школьников.

9. Аспекты подготовки к ГИА обучающихся, для которых русский язык неродной.

1.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Повышение предметной компетентности учителя в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Методика преподавания тем содержания курса русского языка, усвоение которых в регионе на низком уровне по результатам анализа результатов ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

Механизмы организации дифференцированного обучения школьников по предмету.

Пути преодоления неуспешности обучающихся при изучении русского языка.

Литература

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Знать кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по литературе.

2. Совершенствовать метапредметные умения обучающихся в части выполнения заданий различного уровня сложности, применять педагогические технологии, направленные на формирование умения грамотно распределять свое время при выполнении заданий ЕГЭ, правильно понимать содержание экзаменационных заданий, применять заданные алгоритмы.

3. Развивать функциональную грамотность обучающихся, обращаясь к контекстному методу изучения художественных текстов, в частности, умению учитывать биографический, исторический, культурологический и литературоведческий контекст творчества писателя; сопоставлению литературных фактов, проведению аналогий, выстраиванию литературных параллелей.

4. Использовать технологию проблемного обучения, способствующую активизации учебного процесса, глубокому осмыслению изучаемых явлений.

5. Обращаться к технологии модульного обучения при повторении и обобщении пройденного материала.

6. Использовать технологию развития критического мышления при изучении нового материала.

7. Применять концептный метод изучения литературного произведения, позволяющий развить аналитическое чтение.

8. Формировать у обучающихся навыки выполнения сопоставительного анализа по следующим направлениям: сопоставление художественных текстов одного жанра, сопоставление биографий писателей, сопоставление различных литературных направлений с учетом их специфики, сопоставление развития общей темы в контексте творчества разных авторов, сопоставление литературы разных эпох.

9. Систематически организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках изучения тематических разделов.

10. Уделить повышенное внимание теории литературы в рамках развития терминологического аппарата обучающихся, умения оперировать различными терминами при выполнении заданий с развернутым ответом.

11. Формировать у обучающихся умение излагать собственную аргументированную интерпретацию художественного текста с учетом авторских идей, заложенных в произведении.

12. Совершенствовать навыки написания сочинений на дискуссионные темы, в частности, понимания специфики дискуссионной темы и применения конкретных приемов для ее раскрытия.

13. Обучать конкретным алгоритмам раскрытия темы экзаменационного сочинения, уделить внимание понятию «логика развития темы» и способам его реализации с учетом основных структурных элементов (ключевой тезис, доказательства, вывод).

14. Формировать у обучающихся умение проводить редакторскую правку готовых сочинений и заданий с развернутым ответом, в частности, касающихся сопоставительного анализа.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Организовать участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах, касающихся вопросов подготовки к ЕГЭ по литературе, а также конкурсах профессионального мастерства с целью повышения их методической компетенции.

2. Своевременно информировать учителей о мероприятиях федерального уровня, посвященных подготовке к ЕГЭ по литературе.

3. Усилить совершенствование профессиональной компетенции учителей в вопросах применения эффективных технологий, методов,

приемов по подготовке к ЕГЭ по литературе в рамках курсов повышения квалификации.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Сконцентрировать внимание на комплексе заданий базового уровня сложности, требующих знания литературоведческих основ.

2. Совершенствовать навыки обучающихся давать развернутые ответы ограниченного объема (задания 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2), не ориентированные на включение анализируемого произведения (фрагмента) в широкий литературный контекст.

3. Формировать у обучающихся умение анализировать тему сочинения (выявлять в ее формулировке ключевые слова, констатирующую часть и вопрос, на который должен быть дан ответ в сочинении) и формулировать в соответствии с ней главную мысль своего сочинения.

4. Уделить внимание написанию в рамках заявленной проблематики развернутого рассуждения, опирающегося на текст литературного произведения и на имеющиеся навыки его письменного анализа.

5. Совершенствовать сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать интертекстуальные связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

6. Формировать у обучающихся устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

Рекомендации по обучению школьников, показывающих низкий уровень подготовки по предмету

1. Ознакомить обучающихся с понятиями и терминами, названными в кодификаторе, разобрать их значение и систематически использовать при анализе художественного текста.

2. Уделить внимание изучению «прозрачных» для участников экзамена понятий, тех, которые «точечно» приложимы к анализируемому тексту (например, портрет героя, наглядно представленный в отрывке).

3. Изучить такие литературоведческие категории, как реализм, психологизм, эпос, лирика, драма и т.п., обеспечить их усвоение в процессе анализа произведения на уроке, заострить внимание обучающихся на принципиальном различии трех родов литературы.

4. Формировать у обучающихся умение анализировать формулировку задания, в том числе с использованием понятийного анализа темы (источник формулировок – Открытый банк заданий ФИПИ).

5. Обучать написанию сочинения-рассуждения по плану (тезис – аргументация/иллюстрация с опорой на текст – вывод).

6. Совершенствовать речевую культуру письменного высказывания.

Рекомендации по обучению школьников, демонстрирующих удовлетворительную подготовку по предмету

1. Формировать у обучающихся навык давать определение тому или иному понятию, демонстрируя буквальное знание словарных статей литературных справочников и энциклопедий.
2. Уделять повышенное внимание теоретическим сведениям, которые обучающиеся осваивают на уроках литературы, а также при самостоятельном знакомстве с соответствующими разделами учебников и со справочной литературой, как будущему инструменту анализа художественного текста.
3. Обучать анализу лирического текста, начиная не с обсуждения событийных моментов, а с «подключения» к настроению, которым проникнуто авторское лирическое высказывание.
4. Проводить систематическую работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную всеми действующими программами и учебниками, принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико-литературных знаний.
5. Осуществлять систематическую работу с историко-культурным контекстом литературного произведения, расширять метапредметные связи.
6. Внедрять в процесс обучения литературе средства мотивации к прочтению полных текстов, проводить контроль качества чтения, организовывать обобщающее повторение.

Рекомендации по обучению школьников, показывающих хорошую подготовку по предмету

1. Проводить диагностические работы в целях выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки.
2. Уделить внимание текстоцентричности экзамена наряду с понятийной и терминологической грамотностью.
3. Учить оперировать при решении разных учебных задач разными видами чтения; структурировать текст; пользоваться бумажными или электронными закладками; выделять элементы авторской организации текста (деление на главы, части, действия); давать комментарий к тексту с акцентированием внимания на фактологии, исторических реалиях, именах, названиях, ключевых событиях, хронотопе и т.п.
4. Расширять литературный кругозор обучающихся за счет чтения дополнительной современной литературы и зарубежной литературы.
5. Обучать редактированию сочинений.
6. Привлекать для анализа художественного произведения историко-культурный контекст, рассматривать возможности диалога литературы с другими видами искусств.

Рекомендации по обучению школьников, демонстрирующих высокий уровень подготовки по предмету

1. Обращаться к составлению концептных карт при изучении нового произведения.
2. Предотвращать выпадение изученного ранее понятия (термина), постоянно используя его в практике литературоведческого анализа.
3. Совершенствовать навыки сопоставительного анализа художественных текстов.
4. Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию прочитанных произведений и изученных тем, заучивание наизусть лирических произведений, важных цитат.

Администрациям образовательных организаций

1. Предусмотреть выделение элективных часов по подготовке к ЕГЭ по литературе.
2. Организовать систему внутришкольных мероприятий, направленных на реализацию межпредметного взаимодействия для повышения образовательных результатов обучающихся в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.
3. Предложить график ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с низким уровнем предметной подготовки по литературе, ознакомить родителей этих обучающихся с разработанным маршрутом.
4. Интенсифицировать работу с обучающимися и их родителями для обеспечения осознанного и объективного решения о выборе литературы в качестве экзаменационного предмета.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. В рамках реализации программ повышения квалификации учителей-словесников предусмотреть учебные часы на изучение результатов ЕГЭ по литературе 2025 года, а также на разбор типичных ошибок экзаменуемых.
2. Способствовать трансляции лучшего педагогического опыта по результатам ЕГЭ, организовать освоение педагогами современных методов преподавания литературы с привлечением лучших региональных практик.

. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы.
2. Обучение комплексному анализу художественного произведения с использованием текстоориентированного подхода.

3. Эффективные подходы к овладению литературоведческой терминологией.
4. Предотвращение типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по литературе.
5. Практические аспекты подготовки школьников к ЕГЭ по литературе: имманентный анализ поэтического текста.
6. Организация качественного повторения литературного материала.
7. Эффективные способы обучения написанию экзаменационного сочинения по литературе.
8. Реализация метапредметного подхода при подготовке к ЕГЭ по литературе.
9. Использование интернет-ресурсов в организации дифференцированной подготовки к ЕГЭ по литературе.
10. Методика диагностики образовательных затруднений обучающихся, имеющих разный уровень предметной подготовки по литературе.

. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности КИМ ЕГЭ по литературе.
2. Эффективные технологии формирования познавательной компетенции в процессе написания сочинений разных видов и жанров по литературе.
3. Содержание и методика преподавания школьного курса литературы на углубленном уровне.

Математика (профильный уровень)

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям математики перед началом нового учебного года необходимо провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2025 году, скорректировать календарно-тематическое планирование рабочих программ по математике; продумать систему повторения школьного курса, включая, в образовательную деятельность учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на достижение планируемых результатов; использовать в учебном процессе технологии формирующего и критериального оценивания как ресурсы преодоления школьной неуспешности по предмету и мотивации обучающихся к сдаче экзамена по математике на профильном уровне. Учителю также необходимо своевременно знакомиться и работать с документацией по ЕГЭ (демоверсия,

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ). Изучить версию КИМ по математике ЕГЭ 2026. При подготовке к ЕГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии открытого банка заданий по математике, главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах Единого государственного экзамена по математике в 2025-2026 учебном году, и оказать помощь выпускникам в подготовке к экзамену.

Как показывают результаты ЕГЭ 2025 года, одной из причин ошибочного решения многих заданий является неполное или невнимательное чтение условия задачи. Особенно это относится к заданиям практико-ориентированного направления. Поэтому в процессе регулярного прохождения курса математики (с 1 по 11 классы) следует обратить внимание на формирование таких метапредметных умений, как:

1) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность (познавательные УУД, базовые исследовательские действия);

2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт (регулятивные УУД, самоорганизация);

3) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность (познавательные УУД, базовые логические действия).

Результаты экзамена 2025 года показали, что, как и в прошлые годы, участники экзамена допускают много вычислительных ошибок при решении как заданий с кратким ответом, так и заданий с развёрнутым ответом. С целью повышения вычислительных навыков, обучающихся начиная с 5-6 классов при прохождении арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями, а также в 7- 8 классах при изучении тем «степень с целым показателем и её свойства», «стандартный вид числа» учителям необходимо формировать приемы быстрого и рационального счета.

Необходимо учить школьников приемам самоконтроля и приёмам самопроверки. (Например, в уравнении можно проверить ответ простой

подстановкой). Здесь целесообразно использовать прием «Найди ошибку». Учитель может сам специально допустить ошибки при решении на доске и предложить детям не просто найти ее, а обосновать, подтвердить свои выводы конкретными математическими законами, свойствами, признаками и т.д. Такую же работу можно организовать в парах или группах обучающихся.

При изучении математики учителям также следует больше внимания уделять культуре вычислений и преобразований, применяя рациональные методы вычислений, учить школьников приемам устного счета.

При решении сложных или трудоемких в плане вычисления задач целесообразно использовать прием «Мозговой штурм», основные принципы которого: на первом этапе – предложение как можно большего количества решений без возможности их применимости и рациональности, на втором – анализ и вывод о целесообразности предложенного, выбор наиболее рационального решения. Данный прием эффективен при поиске различных способов решения геометрических задач, тригонометрических уравнений.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии начиная с первого класса, а не с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Так при решении геометрических задач многие школьники не могут грамотно и аккуратно построить чертеж по условию задачи, что приводит затем к затруднению при ее решении. Поэтому необходимо непрерывное развитие воображения и геометрических представлений начиная с 1 класса: курс наглядной геометрии 1-6 классы, геометрическое моделирование и конструирование, геометрические построения и чертежи с помощью чертежных инструментов и «от руки» на клетчатой и нелинованной бумаге.

Начиная с 7 класса, при проектировании уроков геометрии, учителю не следует отказываться от доказательства на уроках тех или иных математических утверждений (хотя бы предусмотренных программой), объясняя это нехваткой времени. Именно в процессе доказательства у обучающихся формируются навыки анализа, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, устанавливать противоречия и т.д. На уроке учителю следует больше внимания уделять геометрическим задачам, как планиметрическим, так и стереометрическим – включать в учебный процесс больше задач на доказательство, на применение теорем планиметрии и стереометрии. Использовать одну геометрическую конструкцию, например, правильная шестиугольная пирамида, правильный тетраэдр, куб, призма – и на её основе решать задачи на нахождение углов между прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями, на нахождение расстояний от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми и т.д.

При изучении геометрии следует активнее повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. В процессе

преподавания геометрии в 10-11 классах необходимо сконцентрироваться на освоении базовых объектов и понятий курса стереометрии (углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем и т.д.), а также актуализировать базовые знания курса планиметрии. Целесообразно использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации обучающимся задач. Это не только построение чертежей по условию задачи, это различные предметные модели, компьютерные программы, позволяющие выполнять стереометрические чертежи. Необходимо подчеркнуть значимость геометрических знаний у выпускников для дальнейшего успешного обучения в инженерных ВУЗах.

При решении задач повышенного и высокого уровней сложности следует больше внимания уделять оформлению решения, так как небрежное оформление, недостаточное обоснование ключевых моментов в решении задачи, может привести к снижению баллов.

С целью повышения эффективности математического образования и уровня подготовки учащихся необходимо при подготовке к экзаменам рассматривать каждое из заданий, приведенных в КИМ ЕГЭ, комплексно, выделяя весь спектр умений, необходимых для выполнения разных типов заданий как по уровню сложности, так и по способам решений.

При реализации программ обучения необходимо использовать разные приемы и способы обучения, использовать мультимедийные и технические средства обучения, интернет-ресурсы.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

На основе сравнительного анализа результативности ЕГЭ по математике необходимо организовать сетевое взаимодействие учителей региона по вопросам специфики выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

Организовать изучение эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

При планировании работы на 2025-2026 учебный год ОГБУ ДПО КИРО совместно с региональным отделением учителей математики разработать и провести цикл семинаров-практикумов по отработке тем предметного содержания, которые вызвали, по итогам анализа ЕГЭ, наибольшие затруднения у выпускников.

Для педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, провести диагностику по выявлению профессиональных дефицитов (на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). На основе полученных результатов, тьюторами (совместно с педагогом) разработать индивидуальный образовательный маршрут для повышения профессионального уровня этого учителя.

3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям математики для организации учебного процесса необходимо учитывать наличие разных групп учащихся, имеющих различные образовательные возможности и запросы. Поэтому подготовку к экзамену необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого ученика. При этом для всех школьников, независимо от уровня предметной подготовки, главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях.

Систематическое изучение материала, решение большого числа задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач является основным подходом в подготовке к ЕГЭ и в изучении математики вообще.

Для организации дифференцированного обучения школьников с различными уровнями предметной подготовки, учителю необходимо иметь верное представление об уровне знаний и умений своих учеников. Для этого необходимо провести в начале года диагностическую работу, в которой предложить задания различного уровня сложности. Кроме этого, предлагать ученикам дифференцированные домашние задания, предлагать решать варианты ЕГЭ из сборников для подготовки к экзамену, обращая внимание на необходимость самостоятельного решения задач. Это даст возможность и учителю, и самому ученику определить уровень своих знаний и возможностей.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки, прежде всего, нужно оценить свой уровень подготовки и решить вопрос, на каком уровне сдавать экзамен по математике – базовом или профильном. Для этой группы обучающихся нужно отдельно проводить корректирующие мероприятия, целенаправленно выделяя те задания, которые наиболее доступны для выполнения, постепенно расширяя их количество.

При изучении курса алгебры необходимо обращать внимание таких школьников на формирование культуры вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых математических задач. Нужно обратить внимание на более качественные освоения курса математики средней школы, повторение математики основной школы: методы решения текстовых задач, работа с графиками и формулами.

Для обучающихся, которые претендуют на высокий уровень сдачи ЕГЭ, необходимо в первую очередь до автоматизма отработать навык быстрого выполнения заданий с кратким ответом с помощью заданий открытого банка задач. С помощью диагностических работ, решения обучающимися вариантов ЕГЭ определить те задания повышенного и

высокого уровня сложности, которые понятны и выполняются учащимся, возможно пока и с ошибками. Далее организовать работу по анализу ошибок, причин их возникновения и отработке правильных решений. Причем, в первую очередь особое внимание нужно уделить рассмотрению методов решения неравенств различных видов и способам их оформления, а также методам решения экономической задачи, проведению доказательств в планиметрических и стереометрических задачах, задачам с параметром и задаче по теории чисел. Учащимся с высокой математической подготовкой необходимо проведение дополнительной работы по ознакомлению с методами решения планиметрических и стереометрических задач.

Для отработки умений решать стереометрические и планиметрические задачи повышенного уровня рекомендуется организация элективных курсов в 10 и 11 классах по решению этих задач. При решении геометрических задач необходимо обращать внимание обучающихся на логику рассуждений и обоснованность связей и переходов при доказательстве. При решении задач по геометрии совместно с обучающимися полезно решение одной и той же задачи разными методами (геометрическим, векторным, координатным). Особое внимание необходимо обратить на работу с рисунком, чертежом.

Задания высокого уровня сложности ориентированы на обучающихся с высокой математической подготовкой.

При организации занятий с обучающимися по решению задач с параметром необходимо проиллюстрировать различные методы решения (графический, аналитический метод, использование идеи четности, симметрии, монотонности, ограниченности функции). Необходимо также больше внимания уделить решению иррациональных неравенств, которые часто используются при аналитическом методе решения неравенства с параметром.

При организации занятий с выпускниками по решению задачи 19 необходимо повторение понятий теории чисел и связанных с ними утверждений: делимость, остатки при делении, четность, нечетность, признаки делимости, основная теорема арифметики, среднее арифметическое.

Говоря о дифференцированной подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо сделать акцент на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне для всех обучающихся. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем.

В записи решений к заданиям с развернутым ответом необходимо обращать особое внимание на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Учителям математики, работающим в 5-9 классах следует включать элементы подготовки к экзаменам при обучении математике в основной школе, показывая значимость математического образования. Необходимо выстроить систему изучения практической жизненно важной математики

начиная с 5-го класса, включая элементы финансовой и математической грамотности, элементы самоконтроля, оценки значений величин на основе жизненного опыта.

Администрациям образовательных организаций

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- проводить плановый внутришкольный контроль подготовки к экзаменам. При этом необходимо контролировать количество проводимых срезовых и контрольных работ, не допуская их завышенного количества;
- мотивировать учителей, работающих в выпускных классах к повышению квалификации в области технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, участию в семинарах по анализу и разбору типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах;
- использовать систему дополнительных занятий в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей, учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- организовать психологическую подготовку обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА;
- способствовать профессиональному росту педагогов через организацию и участие на базе ОО практических семинаров, вебинаров по наиболее сложным для изучения темам, демонстрации успешных практик организации дифференцированной подготовки к ЕГЭ по математике и использования цифровых ресурсов;
- предусмотреть виды и формы работы (совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др.) образовательной организации, направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществлять методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений педагогов и реализации плана работы с учетом подготовки к ЕГЭ различных категорий обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия педагогов предоставить возможность учителям математики школ с высокими результатами делиться опытом успешной дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Организовать контроль за реализацией курса «Вероятность и математическая статистика» в образовательных организациях. Зачастую преподавание данного курса носит поверхностный и ознакомительный характер.

Изучить и обобщить на региональном уровне лучшие педагогические практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике; проводить на базе муниципальных и региональных методических объединений учителей

математики практические семинары и мастер-классы по обмену опытом работы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ; организации образовательного процесса, способствующего достижению качества планируемых результатов (по итогам проведения ЕГЭ) в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

3.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Темы для обсуждения на методических объединениях должны быть напрямую связаны с содержанием заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ЕГЭ 2025 года. Необходимо выявить и проанализировать причины допущенных учащимися ошибок, разобрать проблемные задания, выработать стратегию изучения данных тем:

- основные способы и приемы решения геометрических задач, особенно задач на доказательство;
- решение практико-ориентированных заданий;
- формирование навыков построения и исследования математических моделей в процессе формирования функциональной математической грамотности;
- формирование метапредметных умений из групп базовых логических действий; базовых исследовательских действий и работы с информацией в процессе подготовки школьников к экзаменам;
- применение цифровых образовательных и интернет-ресурсов в процессе дифференцированной подготовке к ЕГЭ.

На методических объединениях, семинарах учителей математики необходимо обсуждать подходы к проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике и критерии их оценивания. Важно провести разбор грамотных примеров оформления решения задач с развернутым ответом.

3.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Возможные направления повышения квалификации педагогов региона:

- проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- методика преподавания отдельных разделов математики с учетом их прикладной направленности;
- изучение эффективных педагогических практик образовательных организаций, показывающих наиболее высокие результаты ЕГЭ в течение последних лет;
- обучение решению задач повышенного и высокого уровня сложности, в том числе с помощью самообразования педагогов.

Математика (базовый уровень)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям математики перед началом нового учебного года необходимо провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2025 году, скорректировать календарно-тематическое планирование рабочих программ по математике; продумать систему повторения школьного курса, включая, в образовательную деятельность учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на достижение планируемых результатов; использовать в учебном процессе технологии формирующего и критериального оценивания как ресурсы преодоления школьной неуспешности по предмету.

Учителю также необходимо своевременно знакомиться и работать с документацией по ЕГЭ (демоверсия, документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ). Изучить версию КИМ по математике ЕГЭ 2026. При подготовке к ЕГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии открытого банка заданий по математике, главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах Единого государственного экзамена по математике в 2025-2026 учебном году на базовом уровне и оказать помощь выпускникам в подготовке к экзамену.

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» и Министерства просвещения Российской Федерации.

Провести поэлементный анализ заданий, которые вызвали трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков, акцентировать внимание обучающихся на вариативных математических методах при решении задач определенных типов по разделам курса. Эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации позволит грамотно составленная рабочая программа. При составлении необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, организацию коррекционной работы с группами учеников различного уровня математической подготовки. Включение в календарно-тематическое планирование диагностических работ позволит отслеживать уровень

усвоения обучающихся знаний по отдельным темам. Большинство заданий базового уровня ЕГЭ опираются на математические знания основной школы, следовательно, в каждый урок необходимо включать задания на повторение ключевых знаний курса алгебры и геометрии 7-9 классов через организацию устного счета, теоретических опросов, математических диктантов, зачётов. Применение на уроках опорных конспектов, схем и других моделей изучаемого материала, использование заданий на изложение представленной информации в письменной и устной форме, позволит систематизировать и укрепить знания теоретического материала. Четко выстроенная система формирования базовых геометрических знаний и умений по «Планиметрии» и «Стереометрии», продуманность каждого урока геометрии, организация постоянного контроля выполнения заданий помогут повысить решаемость заданий по геометрии. Отработать методы решения задач разных типов, в том числе решение стереометрических и планиметрических задач на применение свойств и признаков фигур, на типологию и методологию решения уравнений и неравенств поможет организация уроков одной задачи или одного метода, рассмотрения ключевых задач, конструирование задач. Развитию памяти и наблюдательности, самоконтролю, повышению вычислительной культуры способствует систематическое включение на различных этапах урока заданий вычислительного характера, заданий с таблицами, графиками и диаграммами, простейших уравнений различного типа. Организация продуктивной деятельности обучающихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний является приоритетной задачей учителя математики. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит школьников обосновывать и свои решения.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

На основе сравнительного анализа результативности ЕГЭ по математике необходимо организовать сетевое взаимодействие учителей региона по вопросам специфики выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

Организовать изучение эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по математике.

При планировании работы на 2025-2026 учебный год КИРО совместно с региональным отделением учителей математики разработать и провести цикл семинаров-практикумов по отработке тем предметного содержания, которые вызвали, по итогам анализа ЕГЭ, наибольшие затруднения у выпускников.

Для педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, провести диагностику по выявлению профессиональных дефицитов (на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников). На основе полученных результатов, тьюторами (совместно с педагогом) разработать индивидуальный образовательный маршрут для повышения профессионального уровня этого учителя.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Среди участников ЕГЭ базового уровня есть те, кому математика дается с большим трудом, и те, кто мог бы продолжить изучение математики на высоком уровне. Поэтому работа каждого учителя должна быть направлена на дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима. Результаты диагностики помогут учителю выстроить индивидуальные стратегии подготовки к экзамену с учетом уровня владения математическими знаниями, а также для каждого обучающегося:

- определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену;
- выявить пробелы в подготовке;
- объективно оценить потенциальные возможности;
- составить план индивидуальной работы;
- разработать рекомендации для самостоятельной работы;
- поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающихся к контролю.

Учет индивидуальных результатов выполнения диагностических работ позволит разделить обучающихся на группы и применить дифференцированный подход. Обучающиеся «группы риска», которые с трудом овладеют математическими компетенциями, необходимыми в повседневной жизни, допускают большое число ошибок при чтении условия задачи и в вычислениях, необходимо предусмотреть дополнительные занятия для ликвидации проблем базовых предметных знаний.

Подготовку к экзамену начать с выделения 9-10 базовых заданий, решение которых гарантирует получение пороговых баллов. Добиваться стабильного их выполнения с последующим расширением спектра задач. Учителю важно учить анализировать условие задачи, выделять ключевые факты, расшифровать понятия, входящие в условие задачи, делать вывод следствий из условия, формируя тем самым навыки смыслового чтения.

Для группы обучающихся со средней базовой подготовкой вести системную работу по формированию устойчивых знаний теории, увеличению количества и спектра практико-ориентированных задач с использованием технологии сотрудничества. Организация работы в малых группах будет полезна для детей со средним уровнем предметной подготовки. Мотивированные обучающиеся с высоким уровнем подготовки

как правило обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы, поэтому при организации их обучения целесообразно использовать технологию «перевернутый класс». При работе с этой группой учителю необходимо постоянно поддерживать интерес и мотивацию к изучению математики через решение нестандартных задач и задач повышенной сложности, развитие логического мышления, умения доказывать и рассуждать.

В целом, для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации по математике необходимо организовать дифференцированную работу с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При дифференцированной работе каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Должна быть отработана технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для учащихся в период подготовки к экзамену по математике. Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников. Учителям необходимо организовывать дифференцированное обучение школьников за счет особенностей методики преподавания, используя: работу с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; блочную подачу материала; индивидуальные домашние задания; систему специальных дидактических материалов с выделенными теоретическим материалом.

Администрациям образовательных организаций

Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения и организации повторения математики в 11-х классах. Систематически знакомить с результатами диагностических и тренировочных работ родителей и законных представителей обучающихся. Особое внимание обращать на то, как для различных групп школьников организована работа по отработке вычислительных навыков, формированию основных алгоритмов решения алгебраических задач, формированию базовых знаний геометрии, решение практических задач. Организовать системное взаимодействие всех учителей предметников по формированию устойчивых вычислительных навыков и навыков смыслового чтения, несформированность которых у многих школьников приводит к ошибкам при выполнении предметных заданий. Разработать стратегию взаимодействия учителей начальной, основной и средней школы с целью проведения системной работа по формированию и развитию метапредметных умений, обучающихся на всех этапах обучения.

Организовать психологическую подготовку обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА.

Способствовать профессиональному росту педагогов через организацию и участие на базе общеобразовательных организаций практических семинаров, вебинаров по наиболее сложным для изучения темам, демонстрации успешных практик организации дифференцированной подготовки к ЕГЭ по математике и использования цифровых ресурсов.

Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение математике, строго отслеживать посещаемость уроков обучающихся.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществлять методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений педагогов и реализации плана работы с учетом подготовки к ЕГЭ различных категорий обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия педагогов предоставить возможность учителям математики школ с высокими результатами делиться опытом успешной дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.

Изучить и обобщить на региональном уровне лучшие педагогические практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике; проводить на базе муниципальных и региональных методических объединений учителей математики практические семинары и мастер-классы по обмену опытом работы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ; организации образовательного процесса, способствующего достижению качества планируемых результатов (по итогам проведения ЕГЭ) в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Темы для обсуждения на методических объединениях должны быть напрямую связаны с содержанием заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ЕГЭ 2025 года. Необходимо выявить и проанализировать причины допущенных учащимися ошибок, разобрать проблемные задания, выработать стратегию изучения данных тем:

- основные способы и приемы решения геометрических задач;
- решение практико-ориентированных заданий;
- формирование навыков построения и исследования математических моделей в процессе формирования функциональной математической грамотности;
- формирование метапредметных умений из групп базовых логических действий; базовых исследовательских действий и работы с информацией в процессе подготовки школьников к экзаменам;

- применение цифровых образовательных и интернет-ресурсов в процессе дифференцированной подготовке к ЕГЭ.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Возможные направления повышения квалификации педагогов региона:

- проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- методика преподавания отдельных разделов математики с учетом их прикладной направленности;
- изучение эффективных педагогических практик образовательных организаций, показывающих наиболее высокие результаты ЕГЭ в течение последних лет.

География

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

5.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Опыт проведения ЕГЭ в Курской области в 2025 году, как и в прошлые годы, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения географии. Необходимость совершенствования организации и методики преподавания предмета география в Курской области диктуется с учетом выявленных при проверке экзаменационных работ типичных ошибок и затруднений. Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

- шире использовать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков, нацеленных на применение полученных знаний и умений. В методическом сопровождении тематического планирования увеличить время на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;

- уделять больше внимания формированию навыков чтения визуально-иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов, в том числе учить выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт-врезок (например, в атласе для 8 класса издательства «Дрофа» на странице «Водные ресурсы» помимо карты «Водные ресурсы России» помещено несколько мелкомасштабных карт-врезок, несущих дополнительную ценную информацию о гидрологическом режиме рек);

- для проверки знаний и умений педагогам рекомендуется эффективный прием использования различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Целесообразно также предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи, предполагающие приведение аргументов, требующие доказательств. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

Необходимым считаем проведение для выпускников, выбравших предмет география для сдачи экзамена, пробного экзамена с использованием КИМ ЕГЭ.

Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

- целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Например, «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России», «Страноведение». Логика обучения географии требует постоянного повторения некоторых основных понятий (например, климатических закономерностей формирования основных элементов климата и их влияния на человеческую деятельность). Таким образом, у учащихся формируются умения применять ранее полученные знания в новых условиях. Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы»;

- учитывая содержание КИМ ЕГЭ, настоятельно рекомендуется для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по географии акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания, ознакомить их с методикой оценивания ответа. Это позволит выпускникам алгоритмизировать свой ответ и повысить вероятность получения максимального балла.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

- необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и другие; обязательно планировать практическую отработку нового материала;

- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. В системе контроля использовать практико-ориентированные задания, требующие комплексного применения знаний не только из различных разделов курса географии, но и предметов естественно-математического цикла. Так, например, согласно анализу результатов по географии в 2025 году, низкий уровень базовой математической подготовки в комплексе с неумением проводить простейшие рассуждения не позволили некоторым участникам экзамена получить более высокие результаты;

- важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно-организационных умений.

ИПК/ПРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

- изучить и проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в Курской области;

- организовать на уровне региональных методических объединений анализ результатов ЕГЭ-2025 года по географии с целью принятия управленческих решений;

- изучить инновационный опыт по организации подготовки к ГИА различных территорий Курской области и РФ;

- организовать мероприятия по обмену педагогическим опытом: проведение и обсуждение открытых уроков, мастер-классов по актуальным темам преподавания учебного предмета география;

- рассмотреть вопрос о внедрении наиболее эффективных практик по подготовке выпускников к ЕГЭ;

- организовать на региональном уровне обучающие вебинары/семинары по решению заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Для работы с обучающимися с неудовлетворительным уровнем подготовки можно использовать наиболее простые задания, которые легко

поддаются алгоритмизации, в частности определение географических координат. Для этого целесообразно использовать разнообразные модели: глобус, географические карты различных проекций. Можно предлагать вопросы типа: «На каком материке может быть расположен пункт, если он имеет северную широту и западную долготу, южную широту и восточную долготу?» В процессе обучения необходимо обращать внимание на расположение географических объектов относительно экватора и нулевого меридиана, сравнивать расстояние между ними. Обучающиеся из слабой группы могут работать над формированием пространственных представлений о размещении природных объектов России и мира, о распространении природных процессов и явлений. Наиболее простым представляется размещение географических объектов. Постоянное обращение к картам атласов и контурным картам, нанесение на них крупных островов, полуостровов, рек, горных систем, океанических течений могут способствовать созданию своеобразной ментальной карты мира и России. При изучении / повторении курсов географии материков и России может быть полезно заполнение контурных карт, описание с помощью карт географического положения территорий или объектов.

Для обучающихся с удовлетворительной подготовкой для совершенствования географической подготовки необходимо больше внимания уделять формированию пространственных представлений, знанию номенклатуры. У таких школьников сформированы многие предметные знания и умения, однако можно предположить, что они легче справлялись бы с выполнением экзаменационной работы, если бы имели сформированные пространственные представления. Работа с номенклатурой может продолжаться на протяжении всего изучения предмета. Важно, что эта работа должна вестись систематически, объединяя природные и социально-экономические объекты, расположенные в России и мире.

Обучающиеся с хорошим уровнем подготовки демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Однако в их подготовке также имеется ряд недостатков, в частности они путают близкие понятия, а также не вполне владеют умением применять полученные знания об особенностях природы, населения, хозяйства, составляющих географическую специфику отдельных стран мира.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях. Однако и у этой группы выпускников имеются ошибки, связанные прежде всего с недостаточным пониманием связи между экологическими, природными и социальными объектами, процессами и явлениями. Работая с ними, педагогу важно показывать, как работают цепочки причинно-следственных связей, как связаны все процессы между собой. С обучающимися из этой группы важно на уровне обобщений, но с конкретными примерами

разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей.

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется:

рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2025 года: обсуждение качества знаний обучающихся, формирование плана мероприятий и организации работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ЕГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов;

отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приёмов и методов;

использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период;

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

осуществлять регулярное проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;

осуществлять регулярную оценку сформированности метапредметных и предметных результатов обучения, оказывающих влияние на выполнение заданий КИМ;

для подготовки учащихся к ЕГЭ по географии организовать дополнительные мероприятия, позволяющие в полной мере подготовиться к экзамену по географии, в том числе с использованием образовательной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

обеспечить своевременное повышение квалификации учителей географии, включая курсы повышения квалификации и иные формы обучения.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

контролировать работу образовательных организаций по выявлению обучающихся, претендующих как на высокие, так и на средние и низкие результаты по ЕГЭ;

провести вебинары/ семинары для учителей, работающих в 10-11-х классах, с трансляцией опыта подготовки к ЕГЭ по географии;

содействовать в развитии олимпиадного и конкурсного движения среди обучающихся Курской области;

в целях повышения мотивации к изучению предмета и осознанному выбору профессии, рекомендовать учащимся профильные интенсивы и смены, проводимые в центре для одаренных детей «Успех».

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических

объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется организовать обсуждение на региональных и окружных методических объединениях учителей географии:

основные направления развития качества географического образования;

методики преподавания разделов: География в современном мире, Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, Численность населения России, её динамика, Качество жизни населения, Географические районы России, Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы, Глобальные проблемы человечества;

методики организации практических работ.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью организации методической поддержки учителей географии определены направления повышения квалификации учителей:

1) Эффективные технологии по подготовке к ЕГЭ по географии: методика и практика применения;

2) Методика выполнения заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности;

4) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География».

Химия

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

6.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Руководителям методических объединений учителей химии в планах работы на 2025-2026 учебный год рекомендуется предусмотреть:

анализ результатов ЕГЭ по химии 2025 г. в Курской области и в образовательных организациях своего района;

Ознакомить с материалами на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-4> - Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года

Учителям при планировании внеурочной деятельности по химии рассмотреть возможность интеграции ресурсов урочной и внеурочной работы в целях системного освоения обучающимися содержания курса

химии (на уровне выше базового для достижения ими метапредметных и предметных результатов).

Особое внимание уделять формированию таких видов функциональной грамотности как математическая и читательская грамотности в контексте химического образования.

Обратить внимание на совершенствование методики формирования УУД на материале химического содержания:

работа с разными источниками информации: текст, таблица, диаграмма, модель, схема и т.д.;

работа с контекстной и / или избыточной информацией (например, в условии задания);

анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение и классификация (отдельных объектов и их групп по выбранным основаниям, а так же предложенных обучающимися; например, сравнение электронного строения атомов разных химических элементов, сравнение классов органических соединений, классификация предложенных соединений и реакций и т.д.), моделирование (не только материальное, но и идеальное) и других.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии использовать следующие: информационные ресурсы:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41> – открыты й банк заданий ФИПИ

Федеральные издания:

Врублевский А.И. Химия. Анализ, синтез и расчетные задачи для подготовки к единому государственному экзамену. – Минск: Попурри, 2018. – 320 с.

Дерябина Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. – М., 2005. – 60 с.

Дерябина Н.Е. Термохимия. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30с.

Дерябина Н.Е. Периодическая система Д.И. Менделеева. – М., 2010. – 24 с.

Дерябина Н.Е. Строение атома. – М., 2011. – 40 с.

Дерябина Н.Е. Неорганическая химия в упражнениях и задачах. – М., 2012. – 32 с.

Дерябина Н.Е. Органическая химия. Книга 1. Углеводороды и их монофункциональные производные. Учебник-тетрадь. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 200 с.

Дерябина Н.Е. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии. – М., 2014. – 48 с.

Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 256 с.

Лидин Р.А. Реакции неорганических веществ: справочник / Р.А. Лидин, В.А. Молочко, Л.Л. Андреева; под ред. Р.А. Лидина. – М.: Дрофа, 2007. – 637 с.

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. Экспериментальная химия. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 176 с.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Транслировать опыт учителей, имеющих высокие результаты подготовки учащихся с привлечением учителей-экспертов, для разбора проблемных вопросов ЕГЭ по химии.

Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Включить в содержание курсов повышения квалификации темы «Анализ результатов ЕГЭ 2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по химии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении химии в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО».

6.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

При дифференциации подготовки к ЕГЭ учитывать следующие типологические группы обучающихся:

- обучающиеся с недостаточным уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают до 40% баллов от максимального балла;

Эта группа, как правило, демонстрируют не систематизированные знания по химии. Им можно порекомендовать составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт по классам соединений органических и неорганических веществ и выполнение заданий из открытого банка заданий ФИПИ <https://fipi.ru>

- обучающиеся с допустимым уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 40% до 60% баллов от максимального балла;

Этим обучающимся учитель может рекомендовать самостоятельно изучать разделы химии в соответствии с составленным индивидуальным образовательным маршрутом на основе сайта Широкопояса - <https://scienceforyou.ru> – сайт Наука для тебя и <https://vk.com/naukadljatebja> на консультациях обсуждать затруднения и результаты выполнения контрольных заданий

- обучающиеся с достаточным уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 60% до 80% баллов от максимального балла;

Этой группе обучающихся с целью поддержания интереса при решении тренировочных заданий необходимо подбирать материал, выходящий за рамки программы, для этого следует использовать Интернет-ресурсы сайт Дацук и Степенина

- Дерябина Н.Е. От общей химии к химии элементов (раскраски). – М., 2015. – 24 с.

Производить систематизацию и обобщение знаний по органической химии не по классам соединений, а на основе реагента, например «натрий», «аммиачный раствор оксида серебра», «гидроксид натрия»

- обучающиеся с высоким уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 80 до 100% баллов от максимального балла.

Данной группе учителя могут рекомендовать региональное пособие Осетрова О.А., Гришечкина И.А. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии: выполнение заданий высокого уровня сложности Методические рекомендации для учителя старший классов, Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2020. – 36 с. и следующий информационный ресурс

Администрациям образовательных организаций

Осуществить пробный ЕГЭ по предмету в рамках ОУ с целью выявления групп обучающихся и осуществления коррекции в дальнейшей подготовке на основе дифференциации.

Создать условия (кадровые, материально-технические) реализации основных образовательных программ по предмету «Химия» и различных дополнительных образовательных программ химического содержания.

Проанализировать уровень подготовки педагогических кадров, по необходимости направить на курсы повышения квалификации, ввести систему наставничества с целью повышению педагогического потенциала учителя.

На уровне методических объединений учителей-предметников образовательного учреждения разработать план подготовки к ЕГЭ 2025 – учебного года, учитывая проблемы, которые выявлены в предыдущий период.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Обеспечить организацию семинаров по обмену опытом и распространению передовых практик подготовки к государственной итоговой аттестации по химии в формате ЕГЭ.

Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Способствовать распространению рекомендаций регионального уровня, а также рекомендаций ФГБНУ «ФИПИ» среди педагогов.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется организовать обсуждение на региональных и окружных методических объединениях учителей химии:

основные направления развития качества химического образования в целях обеспечения технологического суверенитета страны;
методики преподавания разделов: «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии»; «Расчетные задачи»;
методики организации лабораторных практикумов по качественным реакциям в органической и неорганической химии;
методики дифференцированного обучения химии;
рабочие модели помощи молодым специалистам, учителям, испытывающим затруднения в повышении качества химического образования.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью организации методической поддержки учителей химии определены направления повышения квалификации учителей:

- 1) проектирование педагогической деятельности по подготовке к ГИА обучающихся с различными образовательными возможностями по химии;
- 2) эффективные технологии по подготовке к ЕГЭ по химии: методика и практика применения;
- 3) методика решения компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование естественно-научной грамотности;
- 4) критериальное оценивание результатов обучения на уроках химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Рекомендации по другим направлениям

Ресурсным центрам:

обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на уровнях основного и среднего общего образования; на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

- организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания учебного предмета «Химия»;
- организовать посещение уроков учителей химии муниципалитетов области с целью оказания адресной методической помощи;
- развивать сетевое взаимодействие учителей ОО Курской области с Центром для одаренных детей «Успех».

Обществознание

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

7.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. В образовательных организациях на заседаниях МО в начале учебного года проанализировать результаты ЕГЭ 2024 г., типичные ошибки и определить комплекс мер по преодолению недостатков и повышению результативности достижений обучающихся.

2. Всем учителям обществознания изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию» 2024 и 2025 гг. (после их размещения на сайте ФГБНУ «ФИПИ»), а также рекомендации председателя предметной комиссии. Важно учитывать дифференцированный характер этих рекомендаций для участников экзамена с разным уровнем подготовки.

3. Учителям своевременно изучать нормативно-правовые документы по организации и проведению экзамена (демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация экзамена) и знакомить обучающихся с изменениями в них.

4. В процессе подготовки к ЕГЭ использовать различные материалы, подготовленные сотрудниками ФИПИ.

5. Рекомендовать для самоподготовки «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2025 года», подготовленные О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, которые содержат рекомендации по выполнению заданий всех типов и алгоритмы выполнения наиболее сложных заданий.

6. Проводить диагностические работы, которые позволят не только выявить затруднения при усвоении содержательных элементов модулей учебного курса «Обществознание», но и проверить, как обучающиеся усвоили требования к выполнению конкретных заданий. При этом необходимо обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

7. В целях совершенствования преподавания курса обществознания и достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов рекомендуем:

- регулярно использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, составление плана текста, выступления, реферата;

- предлагать обучающимся для характеристики социальных процессов и явлений анализировать статистические данные, таблицы и графики;

- использовать в практике преподавания ролевые, ситуативные, деловые игры, моделирующие ситуации из реальной жизни;

- решать на уроках проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- проводить уроки-практикумы по российскому законодательству (использовать Приложение 2 к спецификации КИМ, где содержится краткий перечень нормативных актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию);

- отрабатывать формирование умения приводить примеры и аргументы в ходе уроков-дискуссий;

- организовывать проектную работу по социальной проблематике.

8. Учителя, работающие в старших классах, в рамках системы повышения квалификации должны постоянно совершенствовать свою теоретическую подготовку по предмету. Другим важным направлением является методическая подготовка на основе Методических рекомендаций предметной комиссии по обществознанию ФИПИ как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Также настоятельно рекомендуем повышение квалификации в рамках дистанционных курсы, проводимых ФИПИ.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими показателями по результатам ЕГЭ. Распространение опыта лучших учителей по подготовке к экзамену через открытые уроки, мастер-классы и т.д.

2. Рассмотреть возможность проведение консультаций для учителей муниципалитетов председателем ПК по обществознанию и ведущими экспертами в режиме дистанционного обучения и телекоммуникаций.

7.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить диагностическое тематическое и промежуточное тестирование, результаты которого позволят оценить уровень учебных достижений обучающихся, дать им рекомендации в соответствии с их уровнем подготовки, использовать полученные данные при подготовке к учебным занятиям.

Администрациям образовательных организаций

В общеобразовательных организациях необходимо предусмотреть создание банков разноуровневых дифференцированных заданий на основе рекомендаций ФИПИ и председателя региональной комиссии.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать анализ итогов ЕГЭ – 2025 по обществознанию с последующим проведением вебинаров/семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ 2026 года, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Развивать на региональном уровне и на уровне ММЦ системную работу по организации непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам подготовке к ГИА по обществознанию.

Изучить и обобщить на региональном уровне лучшие педагогические практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, в том числе с учетом дифференцированного обучения.

Рекомендовать муниципальным методическим объединениям организовывать и проводить практические семинары и мастер-классы по обмену опытом работы педагогов по данному направлению.

Изучить и проанализировать систему подготовки к ЕГЭ обучающихся девяти общеобразовательных организациях региона, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.

Организовать консультативную помощь педагогам общеобразовательных организациях региона, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по обществознанию в 2025 году.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Примерные темы для обсуждения:

- Изменения в структуре и содержании ЕГЭ по обществознанию в 2026 году.
- Специфика стандартизированных средств контроля учебных достижений обучающихся по обществознанию.
- Принципы отбора содержания КИМ по обществознанию.
- Задания с развернутым ответом, их роль в структуре КИМ.
- Особенности подготовки обучающихся к выполнению различных видов заданий по обществознанию.
- Влияние достижения метапредметных результатов на успешность освоения учебного курса «Обществознание» и результаты ЕГЭ по предмету.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Примерная тематика программ повышения квалификации учителей обществознания:

1. Федеральная рабочая программа по обществознанию: новые дидактические элементы и их отражение в КИМ ЕГЭ по предмету.
2. Изменения в структуре и содержании ЕГЭ по обществознанию в 2026 году.
3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию-2026.

История

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Курской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

8.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

Учителям

1. В образовательных организациях на заседаниях МО в начале учебного года проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г. по истории, типичные ошибки и определить комплекс мер по преодолению недостатков и повышению результативности достижений обучающихся.

2. Всем учителям истории и обществознания изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории» 2024 и 2025 гг. (после их размещения на сайте ФГБНУ «ФИПИ»), а также рекомендации председателя предметной комиссии. Важно учитывать дифференцированный характер этих рекомендаций для участников экзамена с разным уровнем подготовки.

3. Учителям своевременно изучать нормативно-правовые документы по организации и проведению экзамена (демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация экзамена) и знакомить обучающихся с изменениями в них, посмотреть видеоконсультации по вопросам подготовки к ЕГЭ-2026 по истории с участием И.А. Артасова, заместителя руководителя комиссии по разработке КИМ ГИА по истории.

4. В процессе подготовки к ЕГЭ использовать учебники из федерального перечня и пособия, подготовленные ФИПИ.

5. Проводить диагностические работы, которые позволят не только выявить затруднения при усвоении содержательных элементов модулей учебного курса «История», но и проверить, как обучающиеся усвоили требования к выполнению конкретных заданий.

6. В целях совершенствования преподавания курса «История» и достижения обучающимися высоких предметных и метапредметных результатов рекомендуем:

- регулярно использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с текстовыми, картографическими и иллюстративными источниками разных типов, принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа источников;

- предлагать обучающимся для характеристики исторических процессов и явлений анализировать статистические данные, таблицы и графики;

- с целью усвоения исторического материала базового уровня на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами, историческими личностями, между памятниками культуры и их характеристикой, активнее использовать такие формы работы

как составление опорных конспектов, где будет прослеживаться связь между событиями, фактами, историческими личностями;

- расширять кругозор обучающихся через пробуждения интереса к социально-гуманитарным знаниям в целом и к истории в частности;

- проводить уроки-практикумы по работе с историческими документами, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания для проведения ЕГЭ по истории;

- отрабатывать формирование умения приводить примеры и аргументы в ходе уроков-дискуссий по определенным историческим проблемам, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами и последствиями;

- проводить синхронизацию исторических событий отечественной и мировой истории, сравнивая схожие процессы и явления;

- регулярно заполнять сравнительные таблицы по различным критериям: успехи и неудачи во внутренней и внешней политике, сходство и различие отдельных направлений политики различных исторических периодов, сравнительные характеристики деятельности исторических личностей;

- формировать умение разграничивать исторические факты и аргументы.

- организовывать проектную работу по истории.

. Учителя, работающие в старших классах, в рамках системы повышения квалификации должны постоянно совершенствовать свою теоретическую подготовку по предмету. Другим важным направлением является методическая подготовка на основе «Методических рекомендаций предметной комиссии по истории» ФИПИ как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Также настоятельно рекомендуем повышение квалификации в рамках дистанционных курсов, проводимых ФИПИ.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- проанализировать результаты ЕГЭ по истории на муниципальном уровне, выявить образовательные организации с высокими показателями ЕГЭ по истории и низкими;

- организовать транслирование опыта лучших практик учителей истории с целью совершенствования подготовки школьников к ЕГЭ по истории;

- организовать систему наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих сложности в подготовке школьников к ЕГЭ по истории.

8.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить диагностическое тематическое и промежуточное тестирование, результаты которого позволят оценить уровень учебных достижений обучающихся, дать им рекомендации в соответствии с их уровнем подготовки, использовать полученные данные при подготовке к учебным занятиям.

- создать банк разноуровневых заданий по вопросам, которые вызвали наибольшие трудности при выполнении;

- сформировать индивидуальные планы подготовки школьников к ЕГЭ по истории и определить контрольные точки их выполнения;

- создать систему наставничества для подготовки к ЕГЭ по истории среди обучающихся образовательной организации;

- активно включать школьников в различные виды внеурочной деятельности (конкурсы, викторины, конференции, исторические праздники и т.д.);

- обратить внимание на работу по установлению причинно-следственных связей между историческими событиями, явлениями, процессами, на формирование умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- использовать в процессе обучения различные формы и методы организации деятельности, направленные на развитие логического мышления, умений сравнивать и анализировать факты;

Администрациям образовательных организаций

- в связи с переходом на линейную систему изучения истории, при которой предметное содержание, изученное в курсе основной школы, не подлежит повторному изучению, необходимо организовать подготовку к сдаче ЕГЭ по истории начиная с 10 класса;

- провести входящую диагностику по истории в формате ЕГЭ, на основе которой сформировать индивидуальные планы подготовки выпускников к ЕГЭ по истории;

- внести в планы общеобразовательных организаций 1 час внеурочной деятельности для подготовки школьников к ЕГЭ по истории,

- обратить внимание на работу с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде;

- необходимо привлекать знания по зарубежной истории, которой выпускники владеют гораздо хуже по сравнению с историей России,

- организовать работу по использованию исторических понятий и аббревиатур, незнание которых искажает исторический смысл и является ошибкой.

- организовывать дискуссии между обучающимися с целью использования исторических сведений для аргументации, пониманием формулировки вопроса и умением отвечать на поставленный вопрос. В

процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке

- продолжить работу с исторической картой.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими показателями по результатам ЕГЭ.

2. Распространение опыта лучших учителей по подготовке к экзамену через открытые уроки в рамках стажировочных площадок, проведение мастер-классов, обобщение лучших практик подготовки к ГИА по истории и их популяризация.

3. Рассмотреть возможность проведения консультаций для учителей общеобразовательных организаций муниципалитетов председателем ПК по истории, ведущими экспертами.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Примерные темы для обсуждения:

- Изменения в структуре и содержании ЕГЭ по истории 2026 году.
- Специфика стандартизированных средств контроля учебных достижений обучающихся по истории.
- Принципы отбора содержания КИМ по истории.
- Задания с развернутым ответом, их роль в структуре КИМ.
- Особенности подготовки обучающихся к выполнению различных видов заданий по истории.
- Влияние достижения метапредметных результатов на успешность освоения учебного курса «История» и результаты ЕГЭ по предмету.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- Курсы повышения квалификации учителей истории по ДПП «Методика подготовки школьников к ГИА по истории»;
- Интенсивы для педагогов по методике подготовки;
- Организация стажировочных площадок в школах с высокими показателями ЕГЭ по истории.

Рекомендации по другим направлениям

Внести в планы общеобразовательных организаций 1 час внеурочной

деятельности по историческому просвещению обучающихся для расширения кругозора и формирования мотивации к изучению истории; Необходимо регулярно использовать видеоматериалы, фотодокументы, привлекать обучающихся к самостоятельной работе с целью развития навыка работы с визуальными образами исторических памятников; Модернизировать содержание курсов внеурочной деятельности с целью включения в воспитательные программы фильмов по истории России, активизации патриотического воспитания на историческом материале.

Физика

9. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

9.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

В 2025-2026 учебном году необходимо начать работу с составления «дорожной карты» на новый учебный год. Для этого до начала учебного года познакомиться с новыми нормативными материалами (Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант) и аналитической информацией о результатах выполнения ЕГЭ по физике в Курской области. Сравнить результаты своих учеников и результаты в целом по региону, понять, что получается лучше, а что хуже и сделать выводы.

Далее, с учетом полученной информации необходимо произвести коррекцию рабочих программ по физике с целью организации повторения содержания учебного предмета и закрепления приобретенных обучающимися способов деятельности, дефицит которых определен по результатам ЕГЭ. Предлагаемые изменения содержания рабочих программ учителя могут внести изменения в рабочие программы с учетом следующих рекомендаций:

сопутствующее повторение обеспечить за счет части часов резервного времени рабочих программ 7-11 классов 2025-2026 учебного года с сохранением возможности проведения мониторинга;

учебный материал, рекомендуемый для повторения, следует связать с темами, которые будут изучаться в последующих классах – реестр примерных основных общеобразовательных программ;

при повторении важно организовать выполнение учащимися специально подобранных компетентностно-ориентированных заданий по отработке и закреплению разнообразных способов действий, которые они должны были освоить в прошлом классе.

Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения учебного предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий,

направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач.

Для получения хорошего результата на ЕГЭ рекомендуется провести входную диагностику достигнутых учащимися образовательных результатов по итогам предыдущего года обучения, но без выставления отметок. Диагностика проводится с целью выявления пробелов в освоении материала курса физики для необходимой корректировки рабочих программ по предмету.

Поскольку на ЕГЭ по физике не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи заданий, содержащих рисунки фотографии. Эти задания либо направлены на анализ одного из методов или результатов эксперимента, либо проверяют умение самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов. Соответственно, учителям физики необходимо расширить варианты используемых на уроках заданий с учетом этого направления. Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Для выработки умений решать задачи отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля в учебный процесс необходимо включать задания разного типа, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ: с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом.

Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление физических величин, понятий, явлений, а также на задания качественного характера со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, аргументировать и подкреплять их соответствующими формулами, законами. При этом необходимо уделять внимание развитию двух важных аспектов: 1) умения понимать и воспринимать физическую задачу как единое целое, а не как набор отдельных элементов, и 2) умения создавать физическую модель этой задачи, то есть представлять ее в виде физических действий, движений, взаимодействий. Также следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия заданий, четкого выполнения заданий, исходя из содержания условия задания, разработки алгоритма ответа на задания. В этом могут помочь открытый банк ФИПИ, сборники задач и вариантов, если их использовать как источник идей и для проверки собственных достижений.

С целью формирования естественно-научной грамотности, следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Прежде всего, требуется

работать на формирование понимания сути физических явлений и процессов. Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных знаний в жизни, технике, сбережении здоровья человека и окружающей среды.

Для определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся необходимо выявить образовательные дефициты в освоении ключевых разделов предметного курса.

Необходимо формировать у учащихся умение рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы, и умение справиться с волнением на ЕГЭ.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

изучить и проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в Курской области;

организовать на уровне региональных методических объединений анализ результатов ЕГЭ-2025 года по физике с целью принятия управленческих решений;

изучить инновационный опыт по организации подготовки к ГИА различных территорий Курской области и РФ;

организовать мероприятия по обмену педагогическим опытом: проведение и обсуждение открытых уроков, мастер-классов по актуальным темам преподавания учебного предмета физика;

рассмотреть вопрос о внедрении наиболее эффективных практик по подготовке выпускников к ЕГЭ;

организовать курсы повышения квалификации по проектированию педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА;

организовать на региональном уровне обучающие вебинары/ семинары по решению заданий, вызывающих наибольшее затруднение у обучающихся.

9.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе решения задач различного содержания и уровня сложности.

По характеру деятельности и контексту можно выделить три группы задач: использование изученного алгоритма, физической модели типовых ситуаций решения, их комбинирование, изменение ситуации, выбор собственного алгоритма, новой ситуации.

Оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом, используемых в КИМах ЕГЭ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения:

- работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, описание

физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала модели;

- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул;
- описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

При проверке решения задач большое внимание уделять обоснованности решения. Если материал позволяет, то рекомендуется выбирать задачи с альтернативным способом решения. В этом случае обучающиеся учатся использовать различные способы обоснования, что важно для профессиональной деятельности в различных областях науки и техники. Очень важно обучить учащихся составлять самим задачи.

Для многочисленной группы учащихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса физики без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Приоритетной технологией здесь может служить технология работы в малых группах сотрудничества. В процессе такой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность.

При подготовке обучающихся к экзаменам использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания для учащихся (разумно сочетать традиционные и инновационные приемы и методы обучения).

Актуальными становятся на сегодняшний день: технология использования компьютерного моделирования в процессе исследовательского обучения; технология, основанная на использовании планшетных компьютеров и мобильных телефонов; технология дополненной реальности (виртуальные объекты и информация дополняют сведения о физических объектах и окружающей среде при проведении учебных исследований).

При работе с самой слабой группой целесообразно сосредоточиться на базовом курсе физики, особо выделяя наиболее значимые элементы (законы сохранения в механике, законы Ньютона, первый закон термодинамики и т.д.), и добиваться их устойчивого освоения.

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется:

рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2025 года: обсуждение качества знаний обучающихся, формирование плана мероприятий и организации работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ЕГЭ, выбора более эффективных учебно-методических комплексов;

отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;
повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приёмов и методов;
использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период;
разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

осуществлять регулярное проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;

осуществлять регулярную оценку сформированности метапредметных и предметных результатов обучения, оказывающих влияние на выполнение заданий КИМ;

для подготовки учащихся к ЕГЭ по физике организовать дополнительные мероприятия, позволяющие в полной мере подготовиться к экзамену по физике, в том числе с использованием образовательной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

реализовать по возможности предпрофильные классы (5–9) с расширенным изучением учебного предмета «Физика» в рамках реализации регионального плана повышения качества математического и естественно-научного образования. При невозможности такой организации обучения необходимо шире использовать систему индивидуальных учебных планов для обучающихся, выбравших физику для продолжения образования, включая сюда дистанционные формы обучения и сетевое взаимодействие;

создать условия, в том числе и материально-технические, для реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету и повышения качества физического образования;

обновить материально-техническую базу для реализации практической части программы, особенно в классах с углубленным изучением физики;

обеспечить своевременное повышение квалификации учителей физики, включая курсы повышения квалификации и иные формы обучения.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

контролировать работу образовательных организаций по выявлению обучающихся, претендующих как на высокие, так и на средние и низкие результаты по ЕГЭ;

провести вебинары/ семинары для учителей, работающих в 10-11-х классах, с трансляцией опыта подготовки к ЕГЭ по физике;

провести курсы повышения квалификации для учителей физики, направленные на подготовку к ГИА;

содействовать в развитии олимпиадного и конкурсного движения среди обучающихся Курской области;

в целях организации адресной помощи учащимся, готовящимся к сдаче

экзамена, рекомендовать освоить элективный курс/факультатив в центре дистанционного обучения школьников, реализуемого на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Курска;

- в целях повышения мотивации к изучению предмета и осознанному выбору профессии, рекомендовать учащимся профильные интенсивы и смены, проводимые в центре для одаренных детей «Успех».

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется организовать обсуждение на региональных и окружных методических объединениях учителей физики:

основные направления развития качества физического образования в целях обеспечения технологического суверенитета страны;

- методики преподавания разделов: «Механика», «Электродинамика», «Электрический ток»;

методики организации лабораторных практикумов по механике и электрическим явлениям;

методики дифференцированного обучения физике;

рабочие модели помощи молодым специалистам, учителям, испытывающим затруднения в повышении качества физического образования.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью организации методической поддержки учителей физики определены направления повышения квалификации учителей:

1) проектирование педагогической деятельности по подготовке к ГИА обучающихся с различными образовательными возможностями по физике;

2) эффективные технологии по подготовке к ЕГЭ по физике: методика и практика применения;

3) методика решения компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование естественно-научной грамотности;

4) критериальное оценивание результатов обучения на уроках физики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Рекомендации по другим направлениям

Ресурсным центрам:

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на уровнях основного и среднего общего образования;

- на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

- организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания учебного предмета «Физика»;

- организовать посещение уроков учителей физики образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.
- развивать сетевое взаимодействие учителей ОО Курской области с Центром для одаренных детей «Успех».

Биология

10. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в Курской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

10.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания биологии всем обучающимся

Учителям

1. Своевременно изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по биологии», размещенные на сайте ФБГНУ ФИПИ.

2. Своевременно изучить нормативно-правовые акты, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (демоверсию, спецификацию, кодификатор), размещенные на сайте ФБГНУ ФИПИ. Ознакомить с содержанием данных документов обучающихся, ориентированных на сдачу ЕГЭ.

3. При подготовке к ЕГЭ по биологии и в качестве материалов для проведения текущего и тематического контроля знаний использовать открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ.

4. Для формирования метапредметных результатов, умений по организации и проведению эксперимента стимулировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

5. Уделить особое внимание заданиям на методологию эксперимента, применение знаний в практических ситуациях, максимально используя лабораторный практикум при обучении биологии (при отсутствии необходимого оборудования использовать интернет-ресурсы).

6. Акцентировать внимание на работе с изображением биологических объектов для формирования умений анализировать предложенные рисунки и схемы, выявлять функциональное предназначение элементов рисунка. Использовать на уроках наглядные средства обучения из различных источников. Не допускать у обучающихся формирования стереотипного восприятия изображений.

7. При обучении биологии использовать активные и интерактивные методы обучения, способствующие развитию эвристических и исследовательских умений обучающихся, собственной познавательной деятельности учащихся.

8. Совершенствовать работу по формированию алгоритма решения цитологических и генетических задач, в том числе акцентировать внимание обучающихся на требованиях к оформлению решений задач.

9. На уроках уделять внимание достижениям современной биологии, расширять круг примеров, используемых для иллюстрации биологических закономерностей.

10. При изучении биологии шире использовать интегративные компоненты, активно использовать в обучении межпредметные связи.

11. Акцентировать внимание на решении поисковых эвристических задач, развивать умение работать с текстом, анализировать условие задачи; демонстрировать технологию решения эвристических заданий с использованием открытого банка заданий ЕГЭ (на примере линий 25, 26).

12. На занятиях осуществлять практическую направленность биологических знаний:

- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;

- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации;

- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Администрациям образовательных организаций

1. Включить в план заседаний школьных методических объединений вопрос, посвященный результатам и особенностям ЕГЭ по биологии в 2025 г. с целью определения направлений в работе по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

2. Направить учителей биологии на курсы повышения квалификации по ДПП «Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по биологии», обучающие которых при выполнении заданий ЕГЭ показали низкие результаты.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. На заседаниях методических объединений в начале учебного года следует ознакомить учителей-предметников с результатами ЕГЭ по биологии в 2025 г., типичными ошибками для определения направлений в работе по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

2. Продолжить практику организации регулярных теоретических семинаров для учителей биологии в рамках методических объединений по наиболее сложным вопросам с целью повышения уровня преподавания предмета «Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности», «Технологии решения эвристических заданий в курсе биологии».

3. Включать в содержание КПК учителей биологии предметный компонент в качестве практического блока вне зависимости от основной тематики курсов.

4. Оказывать помощь школам в развитии сотрудничества с ведущими вузами региона и привлечения профессорско-преподавательского состава для проведения консультаций, в том числе онлайн, для обучающихся

(особенно из районных центров, выпускников СПО и прошлых лет) по наиболее сложным разделам.

5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам подготовки к ЕГЭ, изучения наиболее сложных разделов курса.

10.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

1. Для определения уровня предметной подготовки периодически проводить диагностические работы в формате пробного ЕГЭ.

2. Для обучающихся с низким уровнем подготовки сделать акцент на освоение базовых умений и навыков, позволяющих успешно выполнить задания с кратким ответом.

3. Для обучающихся с хорошим и отличным уровнем подготовки при проведении самостоятельных и контрольных работ включать эвристические задания. Стимулировать работу данной группы с дополнительными источниками современных биологических знаний.

4. Составить индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, корректировать их на основе результатов диагностических работ.

5. Стимулировать участие обучающихся, особенно с высоким уровнем подготовки, в конкурсных предметных мероприятиях (олимпиадах, конференциях).

Администрациям образовательных организаций

1. Предусмотреть увеличение количества часов в виде факультативных (элективных) курсов для подготовки к ЕГЭ, особенно в непрофильных классах.

2. Рассмотреть возможности изучения биологии на углубленном уровне в основной (7-9 классы) и средней (10-11 классы) школе.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. На межмуниципальном уровне принять меры по преодолению дефицита профессиональных компетенций педагогов-предметников в части решения предметных задач углубленного уровня путем формирования межмуниципальных предметно-методических комиссий, организации семинаров с целью тиражирования успешных практик работы со школьниками с выраженной предметной одаренностью, проведения межмуниципального аудита систем олимпиадной подготовки школьников.

10.3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Типичные ошибки обучающихся при выполнении ЕГЭ по биологии.

2. Содержательные особенности темы «Молекулярная биология» при освоении программ среднего образования.

3. Содержательные особенности раздела «Экосистемы и присущие им закономерности».

4. Методика решения цитологических и генетических задач различного уровня сложности.

5. Технология решения задач по эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.

6. Технологии решения эвристических заданий в курсе биологии.

7. Совершенствование знаний и умений обучающихся при работе с изображением биологического объекта.

8. Реализация метапредметного подхода в преподавании биологии в средней школе.

10.4. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Избранные темы школьного биологического образования: предметный аспект.

2. Решение эвристических задач на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.

3. Интеграция предметных аспектов курсов «Ботаника», «Зоология», «Человек и его здоровье» в процесс преподавания биологии в старшей школе.

10.5. Рекомендации по другим направлениям

1. Разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ (ОГБУ ДПО КИРО).

2. Провести практико-ориентированные семинары по пропаганде лучших практик образовательных организаций в области подготовки к ГИА по биологии.

Английский язык

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- Для успешного выполнения заданий раздела «Аудирование» следует обратить особое внимание обучающихся на различные типы заданий (выбор правильного ответа, установление соответствия, заполнение пропусков), наиболее часто встречающиеся темы (образование, работа, путешествия, экология, здоровье, культура), использование синонимов и перифраза в вариантах ответов, что вызывает затруднение при прослушивании аудиозаписи и последующим соотнесением с выбором ответа. Необходимо

уделять внимание общей идее высказывания, не концентрируясь на отдельных словах. Следует акцентировать внимание обучающихся на том, что перед прослушиванием аудиозаписей следует внимательно ознакомиться с инструкцией и текстом задания. При непосредственном выполнении заданий необходимо внимательно прослушивать тексты, исключать неправильные варианты, использовать контекст для более полного понимания высказывания.

- Несмотря на то, что задания 10 и 11 раздела «Чтение» относятся к базовому уровню сложности, многие ученики не справляются с данной задачей. В связи с этим существует необходимость более детальной работы с текстами. Необходимо знакомить обучающихся с различными типами текстов (статьи из научно-публицистических журналов, отрывки из книг, письма, объявления, несплошные (нелинейные) тексты и т.д.). Особое внимание следует уделить различным технологиям извлечения информации из текста, их адекватному использованию в зависимости от поставленной задачи и интерпретации ее смысла (речевые умения), отрабатывать умения ознакомительного, поискового и изучающего видов чтения. В процессе работы с текстами для чтения нужно обращать особое внимание на формирование у обучающихся способности быстро менять стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала (повествование, описание, рассуждение), его структуры и лексико-грамматического оформления, также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, определение основной идеи текста и т.д. При извлечении информации из текста следует также использовать стратегии *skimming* (беглое чтение для определения основной идеи) и *scanning* (поиск конкретной информации). Наряду с этим также необходимо развивать метапредметные умения, приучать школьников удерживать в памяти и анализировать получаемую информацию, обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи в тексте и т.д. Уделять больше внимания развитию компенсаторной компетенции.

- Учитывая достаточно стабильно высокие результаты обучающихся при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика», представляется целесообразным продолжить работу с обучающимися по таким грамматическим темам, как управление глаголов, согласование времен, артикли, придаточные предложения, употребление лексических и грамматических форм в контексте. Следует конкретизировать работу с обучающимися по изучению идиоматических выражений, фразовых глаголов, которые вызывают трудности с пониманием и переводом. Необходимо также уделить внимание использованию контекста для понимания незнакомых слов и фраз. Рекомендуется повторять части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и

составлять систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу (материал основной и средней школы). При обучении необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Для выполнения заданий на словообразование рекомендуется начинать подготовку с повторения всех изученных аффиксов, составления таблиц с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется и какой смысл несет с примерами использования этих словообразовательных элементов. Также существует необходимость использования аутентичных материалов для расширения словарного запаса и закрепления грамматических навыков.

- При подготовке обучающихся к выполнению задания 37 из раздела «Письменная речь» необходимо четко понимать структуру и требования к каждому типу письменной работы (личное письмо электронного характера, эссе). Следует проводить систематическую работу над развитием письменной речи, а именно: формирование грамматически правильных предложений, расширение словарного запаса, умение логично и связно выражать свои мысли. Следует обратить внимание обучающихся на то, что для каждого типа письма существует определенный стиль (неформальный – для личного письма, формальный – для эссе). Также для эффективного написания эссе существует необходимость формирования навыка по составлению плана для обеспечения логичности и структурированности текста, определению цели текста, отбору речевого материала для его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой позиции, сделать на их основе вывод.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является ведущей при изучении иностранного языка. Устная часть ЕГЭ проверяет коммуникативные навыки учащихся, их способность выражать свои мысли, задавать вопросы и участвовать в диалоге. Развитие навыков говорения требует регулярной практики. Необходимо создавать ситуации, в которых учащиеся будут активно использовать иностранный язык для общения. Важно уделять внимание правильному произношению, интонации и ударению. Учащиеся должны обладать достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и понимания речи собеседника. Кроме того, обучающиеся должны четко понимать формат каждого задания в устной части ЕГЭ, знать критерии оценивания и временные рамки. При подготовке школьников к выполнению заданий данного раздела необходимо моделировать различные ситуации, приближенные к реальным, чтобы учащиеся могли тренироваться в использовании иностранного языка в разных контекстах. Следует обратить внимание обучающихся, что перед

чтением вслух необходимо внимательно прочитать текст, обращая внимание на сложные слова и словосочетания, тренировать произношение сложных слов и словосочетаний, записывать тексты на диктофон для анализа ошибок и недостатков. Кроме того, необходимо отрабатывать логичное построение высказываний, сравнение и сопоставление информации, а также использовать в речи. связующих слов для обеспечения логичности и связности текста (e.g., «however», «on the other hand», «in contrast»). Следует применять коммуникативные стратегии в обучении говорению: перифраз, описание, эквивалентные замены, возвращение к сказанному. Целесообразно использовать задания на развитие подготовленной и неподготовленной диалогической/монологической речи.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжать реализацию курсов повышения квалификации в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку», участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах, стажировочных площадках на муниципальном и региональном уровнях.

11.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

Рекомендации могут быть те же, что и в предыдущем пункте, но задания для обучающихся следует дифференцировать в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, организовывать индивидуальную работу с каждым и самостоятельную работу с индивидуальным комплексом заданий, использовать тренажеры разного вида, системно осуществлять оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы, разрабатывать для разных категорий обучающихся программы внеурочной деятельности и индивидуальные образовательные маршруты изучения предмета.

В процессе развития умений аудирования необходимо уделять внимание заданиям на становление механизмов аудирования: развитие речевого слуха, различных видов памяти, вероятностного прогнозирования (лингвистического и смыслового), артикулирования.

Рекомендуется на уроках регулярно работать над аудированием, давать задания, требующие извлечение информации из текста на разных уровнях сложности и глубины понимания. Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. При разборе содержания звучащих текстов в сложных случаях необходимо использовать аудиоскрипты, в которых можно

подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

В процессе развития умений чтения необходимо учить владению различными технологиями извлечения информации из определенного текста, их адекватному использованию в зависимости от поставленной задачи и интерпретации ее смысла (речевые умения), отрабатывать умения ознакомительного, поискового и изучающего видов чтения.

В процессе работы с текстами для чтения нужно обращать особое внимание на формирование у обучающихся способности быстро менять стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала (повествование, описание, рассуждение), его структуры и лексико-грамматического оформления, также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, определение основной идеи текста и т.д.

Наряду с этим также необходимо развивать метапредметные умения, приучать школьников удерживать в памяти и анализировать получаемую информацию, обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи в тексте и т.д. Уделять больше внимания развитию компенсаторной компетенции.

Для успешной подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» рекомендуется повторять части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составлять систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу (материал основной и средней школы). При обучении необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Для выполнения заданий на словообразование рекомендуется начинать подготовку с повторения всех изученных аффиксов, составления таблиц с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется и какой смысл несет, с примерами использования этих словообразовательных элементов. Нужно не забывать обращать внимание на орфографические особенности добавления аффиксов. Работать нужно со связными текстами, а не отдельными предложениями, и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут, использовать интегрированные задания на чтение и грамматические навыки.

Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся

комментировали свои действия. Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания. Следует обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях.

Необходимо уделять больше времени выполнению продуктивных заданий, развитию навыков и умений создания связного текста, письменного или устного высказывания. Письменное высказывание с элементами рассуждения требует тщательной подготовки: необходимо определить цель высказывания, обсудить план его выполнения, отобрать речевой материал для его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой позиции, сделать на их основе вывод. Особое внимание следует уделить организации рефлексии с обобщением типичных ошибок и обсуждением индивидуальных недостатков в ответах обучающихся.

Для успешного выполнения заданий раздела «Говорение» рекомендуем регулярно на уроках выполнять тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, на перечисление однородных членов предложений, проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует применять коммуникативные стратегии в обучении говорению: перифраз, описание, эквивалентные замены, возвращение к сказанному. Целесообразно использовать задания на развитие подготовленной и неподготовленной диалогической/монологической речи.

На уроках необходимо повторять с обучающимися правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на интонацию предложений. В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах. Уделять внимание формированию социокультурной компетенции. При обучении созданию монолога обращать внимание на строгое соблюдение предложенного в задании плана. Обращать внимание на лексико-грамматическое оформление монолога. Важно развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор. Необходимо приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий, осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.

Для слабомотивированных обучающихся рекомендуется

- сделать акцент на достижение личностных и метапредметных результатов, используя развивающий потенциал предмета, направляя деятельность обучающихся на решение практических задач, в которых английский язык является средством достижения поставленных задач;

- адаптировать материал в соответствии с особенностями личности обучающегося (сократить количество изучаемых лексических единиц, часть грамматических явлений изучать в формате только ознакомления), создавая ситуации успеха;

- избегать единообразия форм работы и видов деятельности;

- задействовать в освоении учебного материала разные органы чувств;

- использовать в процессе обучения приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, мнемотехники, игровые технологии и т.д.;

- предлагать обучающимся со слабой языковой подготовкой речевые и неречевые опоры для выполнения задания;

- организовывать процесс обучения иностранному языку на основе интерактивных форм работы, когда в выполнение заданий вовлечены все обучающиеся в соответствии с их способностями, интересами и уровнем коммуникативной компетенции.

Администрациям образовательных организаций

Направлять учителей на курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», обеспечивать их участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах, стажировочных площадках на муниципальном и региональном уровнях.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

- «Обсуждение заданий демонстрационной версии КИМ ЕГЭ по английскому языку 2025»;

- «Совершенствование грамматических и лексических навыков обучающихся как залог успешного выполнения продуктивных видов заданий»;

- «Стратегии выполнения задания 38 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку»;

- «Методика подготовки участников ЕГЭ к части ЕГЭ «Творение»»;

- «Методика подготовки участников ЕГЭ к части ЕГЭ «Письмо»»;

- «Логические ошибки в устной и письменной речи и пути их преодоления»;

- «Особенности методической и психологической подготовки выпускников к сдаче устной части ЕГЭ»;

- «Способы формирования метапредметных умений на уроках иностранного языка».

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей в подготовке обучающихся к ЕГЭ и повышения результатов ЕГЭ

рекомендуется продолжать реализацию ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по иностранному языку».

Информатика

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Курской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

В 2025-2026 учебном году необходимо начать работу с составления «дорожной карты» на новый учебный год. Для этого до начала учебного года необходимо познакомиться с новыми нормативными материалами с сайта ФИПИ (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант) и аналитической информацией о результатах выполнения ЕГЭ по информатике, особое внимание необходимо уделить результатам ГИА в Курской области. Сравнить результаты своих учеников и результаты в целом Российской Федерации и по региону, понять, что получается лучше, а что хуже и сделать выводы.

Далее, с учетом полученной информации необходимо с помощью «конструктора рабочих программ» внести коррективы в учено – тематические планы по информатике с целью организации повторения и закрепления содержания учебного предмета приобретаемых обучающимися умений и навыков, дефицит которых определяется по результатам ЕГЭ.

Предлагаемые изменения педагоги могут внести с учетом следующих рекомендаций:

сопутствующее повторение обеспечить за счет части часов резервного времени рабочих программ 7-11 классов 2025-2026 учебного года с сохранением возможности проведения мониторинга;

учебный материал, рекомендуемый для повторения, следует связать с темами, которые будут изучаться в последующих классах;

при повторении важно организовать выполнение учащимися специально подобранных компетентностно-ориентированных заданий по отработке и закреплению разнообразных способов действий, которые они должны были освоить в предыдущем классе.

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий учащимися позволяет рекомендовать учителям следующие направления деятельности: при изучении темы «Информация и её кодирование» требуется уделять большее внимание основным понятиям и методам, используемым при измерении количества информации, в том числе алфавитному и количественному подходу, а также, умению использовать элементы комбинаторики из школьного курса математики;

при изучении раздела «Информационные технологии» особое внимание уделять электронным таблицам – актуальному инструменту при проведении расчетов;

на занятиях необходимо уделить внимание концентрическому изучению и повторению тем «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», используя индивидуальные задания, возможности онлайн- платформ и сервисов;

при изучении модуля алгоритмизации и программирования отдавать предпочтение языкам программирования, которые позволяют решать задачи альтернативными способами (в частности, Python, C++), для этого рекомендуется использовать материалы авторского сайта К.Ю. Полякова, где рассматриваются различные методические подходы к решению одних и тех же заданий (<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>);

развивать в учащихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

рассмотреть вариант изучения языка программирования на профильном уровне при формировании учебного плана образовательной организации, включив курс в часть, формируемую участниками образовательных отношений, или курса по выбору;

при разработке программ учебного курса вводить изучение основ программирования с первого года изучения информатики;

при профильном изучении информатики особое внимание уделить алгоритмам обработки структур данных, таких как: строки, массивы, записи. Увеличить количество текстовых задач по обработке символьных данных. Уделить особое внимание изучению темы «Динамическое программирование»;

при изучении технологий обработки числовой информации средствами электронных таблиц перераспределить объем практических работ от форматирования и редактирования таблиц в пользу использования встроенных формул и функций (рассматривая не только традиционные функции, но и специализированные), обработки больших данных (сортировка, фильтрация, формирование сводных таблиц).

Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения учебного предмета «Информатика» на основе современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач:

интерактивные технологии обучения, особенно актуально при изучении тем «Графическая информация» и «3D-моделирование объектов»;

технологии уровневой дифференциации, основанные на предложении разноуровневых заданий для решения, с последующим использованием как при текущем контроле, так и при подготовке к ГИА;

проектная технология выполнения индивидуальных и групповых проектов (в рамках отдельных проектных задач можно предоставить возможность

ученикам сравнить разные языки программирования, определить достоинства и недостатки их использования в реальных жизненных процессах);

технология развития критического мышления (может использоваться на любом уроке информатики);

групповые технологии (предложение заданий по группам участникам с разным уровнем подготовки с последующим публичным представлением решения);

технологии активной коммуникативной деятельности (дискуссии, мозговой штурм, учебные конференции, игровые технологии);

технологии смыслового чтения.

Количество участников ЕГЭ по информатике ежегодно растет в связи с необходимостью сдачи предмета для продолжения образования на технических и IT-специальностях, на которые в последнее время выделяется значительное число бюджетных мест. В связи с этим подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА по информатике должна носить целенаправленный характер в работе учителя.

Для получения хорошего результата на ЕГЭ рекомендуется провести входную диагностику достигнутых учащимися образовательных результатов по итогам предыдущего года обучения. Диагностика проводится с целью выявления пробелов в освоении материала курса информатики для необходимой корректировки учебно-тематических планов по предмету.

Единый государственный экзамен по информатике начиная с 2021 года, проводится в компьютерном формате (КЕГЭ). С целью повышения уровня подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур КЕГЭ рекомендуется на начальном этапе подготовки обратить внимание обучающихся на наличие справочных материалов ФГБНУ «ФИПИ», не только в части демоверсии, но и в части спецификации КИМ, где указаны уровни сложности заданий и необходимость использования специализированного программного обеспечения. На основном этапе подготовке требуется использовать онлайн-платформы с верифицированным образовательным контентом для решения заданий КИМ КЕГЭ, как на уроках, так и в самостоятельной работе обучающихся дома. При решении прототипов заданий КИМ особо акцентировать внимание обучающихся на программном способе решения традиционных заданий из содержательных линий «системы счисления» и «математической логика».

Очень важно формировать у учащихся умение рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы, и умение справиться с волнением на КЕГЭ.

Муниципальным органам управления образованием. Организацию работы по подготовке к ЕГЭ-2026 по информатике и ИКТ на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций следует начать с анализа результатов ЕГЭ-2025:

- обсуждение статистических и методических материалов;

- сравнение результатов региона и муниципалитета с результатами школы и класса;
- определение типичных ошибок, допущенных обучающимися;
- прохождения учителями повышения квалификации по соответствующим темам КЕГЭ;
- при открытии в муниципалитете инженерных классов и классов с технологическим профилем познакомится с опытом школ г. Курска и г. Железнодорожска, работающих в таких классах.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

изучить и проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года по информатике в Курской области;

организовать на уровне регионального методического объединения учителей информатики анализ результатов КЕГЭ-2025 года;

изучить инновационный опыт по организации подготовки к ГИА в образовательных организациях Курской области и других регионах Российской Федерации;

организовать мероприятия по обмену педагогическим опытом: проведение и обсуждение открытых уроков, мастер-классов по актуальным темам преподавания учебного предмета информатика с обязательным разбором КИМ КЕГЭ;

рассмотреть вопрос о внедрении наиболее эффективных практик по подготовке выпускников к КЕГЭ по информатике;

организовать курсы повышения квалификации по проектированию педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА;

обобщить опыт работы центра «Успех» по подготовке обучающихся из приграничья в дистанционном формате и распространить проведения таких курсов опытными педагогами по всей Курской области;

рассмотреть вопрос об увеличении количества классов с технологическим профилем обучения.

Прочие рекомендации.

Провести два пробных ЕГЭ для всех учеников региона с получением результатов и желательно с некоторым временным интервалом между «пробниками», чтобы дать возможность учителям и ученикам определить слабые места и провести работу над ошибками, а затем отследить динамику результатов. Часто слабый результат пробного экзамена служит мотивацией для активизации подготовки к экзамену.

При преподавании информатики в старших классах, независимо от уровня изучения предмета, проанализировав Федеральную образовательную программу, добавить в каждый раздел задания уровня КЕГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Работа с обучающимися с разным уровнем предметной подготовки в 10-11 классах является достаточно сложной задачей для педагога. Для решения данной задачи необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся как во время учебных занятий, так и в самостоятельной работе, и во внеурочной деятельности, что позволит выстроить индивидуальную образовательную траекторию и показать более высокие результаты при прохождении оценочных процедур ГИА.

Для определения уровня подготовки каждого обучающегося и выявления проблемных тем необходимо провести диагностическую работу, в которую включить задания с различными формулировками и вариантами ответов. Оценивание работы провести в соответствии с экзаменационными требованиями.

По результатам выполнения заданий выделить группы учащихся с низким, базовым, повышенным и высоким уровнями подготовки; разработать траекторию обучения для каждой группы с возможностью перехода на более высокий уровень.

Учащиеся с низким уровнем знаний (большие пробелы в теории, слабые практические навыки) требуют особого подхода. Эту группу можно считать группой риска, поэтому нужна коррекционная работа, для которой подходят технология полного усвоения знаний, обучения по индивидуальным маршрутам, технология формирующего оценивания. Подготовку с ними нужно начинать с изучения и отработки тем базового уровня по всем разделам курса информатики 7-11 классов. Так как знания несистемные, то на начальном этапе необходимо решать задания с непрямой применением алгоритма, простейшие задачи на нахождение количественной информации. К заданиям повышенного уровня следует переходить только с теми учащимися, которые по итогам промежуточных работ достигнут базового уровня.

Следующая группа – это учащиеся, которые владеют определенной системой знаний и способны применить их при решении несложных задач, в том числе с непрямой применением алгоритма. Основная задача учителя для этой группы заключается в создании условий для осознанного усвоения материала на базовом уровне. Наиболее эффективно в этом случае использовать технологии формирующего оценивания, коллективного обучения, обучения по индивидуальному маршруту. Подготовку с данной группой следует начать с повторения и отработки проблемных тем базового уровня, с последующим переходом к задачам повышенного и высокого уровня сложности требующих комплексного подхода. Для выявления наиболее способных обучающихся необходимо постепенно в ходе уверенного решения базовых задач предлагать задания повышенного уровня сложности.

Учащиеся с повышенным и высоким уровнем подготовки готовы к решению сложных комплексных задач, к написанию собственных программ для анализа числовой последовательности, способны интегрировать разные темы курса, знают способы решения заданий как теоретического, так и

практического характера. Для этой группы обучающихся необходимо создать условия для развития умения самостоятельно встраивать новые знания в систему имеющихся; свободно оперировать системой понятий, методами познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование; решать познавательные и практические задачи повышенного и высокого уровней сложности. Для их обучения можно использовать технологии самонаправленного обучения, критического мышления, проблемно-модульного обучения. Учащиеся данной группы могут выполнять роль тьютора для учащихся с более низким уровнем подготовки.

Таким образом, при обучении информатике школьников с разным уровнем предметной подготовки, целесообразно использовать дифференцированный подход, что будет способствовать повышению эффективности и качества обучения.

С целью повышения уровня подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур КЕГЭ с учетом дифференцированного обучения школьников рекомендуется:

на начальном этапе подготовки обратить внимание обучающихся на решение заданий КИМ базового уровня, подробно рассмотрев спецификацию КИМ, а не только демоверсию;

ориентировать обучающихся, в первую очередь, на решение заданий без использования специализированного программного обеспечения, опираясь на сформированные вычислительные навыки, как в базовом курсе информатики, так и, например, в курсе математики, в части тем «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы»;

своевременно выявить обучающихся, потенциально входящих в «группу риска», имеющих невысокий уровень обученности по информатике, и организовывать индивидуальную работу, в том числе по ликвидации пробелов при изучении информатики в основной школе; для успешной сдачи такими обучающимися КЕГЭ целесообразно определить минимальный перечень из нескольких заданий КИМ базового уровня, верное решение которых гарантирует набор минимального балла;

для обучающихся, претендующих на средние и высокие баллы, следует организовать системную подготовку по всем типам заданий КЕГЭ; необходимо систематически повторять базовые понятия, правила, алгоритмы и способы решения, вместе с тем, уделяя внимание и более сложным заданиям, требующим использования специализированного программного обеспечения;

использовать онлайн-платформы с верифицированным образовательным контентом для решения заданий КИМ КЕГЭ, как на уроках, так и в самостоятельной работе обучающихся;

использовать различные формы организации учебной деятельности обучающихся: работу в группах по уровню обученности, индивидуальные формы работы (как для сильных, так и находящихся «в группе риска» выпускников)

использованию разноуровневых заданий для реализации уровневой дифференциации;
использованию онлайн-площадок, позволяющих выстраивать индивидуальный план подготовки обучающихся к ЕГЭ и отслеживать их персональные достижения (например, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ – <https://fipi.ru/navigator->

При подготовке к экзамену по информатике и ИКТ могут быть полезны ресурсы специализированного раздела сайта ФГБНУ ФИПИ

1. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Открытый банк заданий ЕГЭ.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2026 году.

4. Сайт для подготовке к ЕГЭ по информатике, содержащий как видео материалы, так и огромную базу заданий (<https://kompege.ru/>).

5. В Яндекс – учебнике тренажёр для подготовки к экзамену.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, приведенного в данном документе, необходимо составить перечень заданий КИМ, доступных для слабо подготовленных учащихся. В дальнейшем, следует расширять список решаемых заданий. Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы: <https://inf-ege.sdangia.ru/>

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики. <https://kompege.ru/>. образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов <https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

При организации индивидуальной подготовки обучающихся к выполнению заданий тематической линии «Основы теории алгоритмов и программирование» рекомендуется использование сервисов с автоматической проверкой программ (www.informatics.mcsme.ru), онлайн-курсов на сайте: <https://stepik.org>. Сайт содержит большое количество курсов с автоматизированной проверкой заданий. Рекомендуем обратить внимание на курс по языку программирования Python «Поколение Python: курс для начинающих» (<https://stepik.org/course/58852/promo>). Курс рассказывает об

основных типах данных, конструкциях и принципах структурного программирования, используя версию языка Python ветки 3.x. В курсе 8 модулей с теоретическими и практическими материалами и заданиями: «Ввод-вывод данных», «Условный оператор», «Типы данных», «Циклы for и while», «Строковый тип данных», «Списки», «Функции», «Работа над мини-проектом». Решения проверяет автоматическая система, поэтому обратную связь вы получите быстро. Если у вас возникнут вопросы, команда курса даст советы и подсказки. Кроме того, проблемы можно обсуждать в комментариях к задачам.

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется:

рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ 2025 года: обсуждение качества знаний обучающихся, формирование плана мероприятий и организации работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ЕГЭ, выбор более эффективных учебно-методических комплексов;

отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приемов и методов;

использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период;

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

осуществлять регулярное проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;

осуществлять регулярную оценку сформированности метапредметных и предметных результатов обучения, оказывающих влияние на выполнение заданий КИМ;

для подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике организовать дополнительные мероприятия, позволяющие в полной мере подготовиться к экзамену, в том числе с использованием образовательной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

реализовать по возможности предпрофильные классы (5–9) с углубленным изучением учебного предмета «Информатика»;

создать условия, в том числе и материально-технические, для реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету;

обновить материально-техническую базу для реализации практической части программы, особенно в классах с углубленным изучением информатики;

обеспечить своевременное повышение квалификации учителей информатики, включая курсы повышения квалификации и иные формы обучения.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

проанализировать результаты КЕГЭ, выявить основные дефициты обучающихся;

проанализировать основные профессиональные дефициты учителей информатики и организовать работу по их устранению - провести вебинары/семинары для учителей, работающих в 10-11-х классах с трансляцией опыта подготовки к КЕГЭ;

организовать работу по обмену опытом образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты, с образовательными организациями с низкими результатами КЕГЭ;

провести курсы повышения квалификации для учителей информатики, направленные на подготовку к ГИА;

в целях организации адресной помощи учащимся, готовящимся к КЭГЭ, разработать элективный курс/факультатив для центра дистанционного обучения школьников на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Курска;

- в целях повышения мотивации к изучению предмета и осознанному выбору профессии, рекомендовать учащимся профильные интенсивы и смены, проводимые в центре для одаренных детей «Успех».

Прочие рекомендации.

Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания информатики в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению. А также организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей информатики, особенно из школ, показавших низкие результаты (с разработкой ИОМ).

Совершенствовать методы образования обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такие формы образования с привлечением опытных учителей были бы очень полезны как обучающимся, так и учителям.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется организовать обсуждение на региональных и окружных методических объединениях учителей физики:

- анализ результатов ГИА-2025. Качество подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по информатике;
- связь рабочей программы по информатике с КЕГЭ;

- современные педагогические технологии на уроках информатики. Представление опыта учителей, учащиеся которых показали высокие результаты на КЕГЭ-2025;

- использование различных технологий обучения информатике для формирования метапредметных результатов;

- рабочие модели помощи молодым специалистам, учителям, испытывающим затруднения в повышении качества образования по предмету;

- успешные методики по применению дифференцированного подхода при подготовке учащихся с различным уровнем знаний по предмету;

- особенности настройки рабочей станции и программного обеспечения для КЕГЭ;

- языки программирования Python и C++ в школьном курсе информатики;

- актуальность динамического программирования.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Рекомендуется организовать обсуждение на региональных и окружных методических объединениях учителей физики:

- анализ результатов ГИА-2025. Качество подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по информатике;

- связь рабочей программы по информатике с КЕГЭ;

- современные педагогические технологии на уроках информатики. Представление опыта учителей, учащиеся которых показали высокие результаты на КЕГЭ-2025;

- использование различных технологий обучения информатике для формирования метапредметных результатов;

- рабочие модели помощи молодым специалистам, учителям, испытывающим затруднения в повышении качества образования по предмету;

- успешные методики по применению дифференцированного подхода при подготовке учащихся с различным уровнем знаний по предмету;

- особенности настройки рабочей станции и программного обеспечения для КЕГЭ;

- языки программирования Python и C++ в школьном курсе информатики;

- актуальность динамического программирования.

Рекомендации по другим направлениям

С целью организации методической поддержки учителей информатики Центру образования «IT – Куб» и детскому технопарку «Кванториум» г. Курска подготовить и провести мастер классы по тематике «Современная компьютерная графика», «3D – моделирование» и прототипирование», «Современные языки и методы программирования» и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного анализа итогов ГИА-11 2025 года для педагогов определены направления совершенствования преподавания учебных предметов для повышения качества образовательных результатов.

Учителям и обучающимся методическую помощь при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
 - навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ГИА в регионе;
- ознакомление будущих выпускников с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ текущего года;
- организации дифференцированного обучения выпускников с различным уровнем предметной подготовки;
 - организации работы над типичными ошибками выпускников прошлых лет;
 - написание диагностических (пробных) работ в формате ЕГЭ;

- наличие регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ ЕГЭ;

- всестороннее использование возможностей ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся по материалам КИМ ЕГЭ.