

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Сборник материалов
по реализации регионального проекта «Шаги к успеху»
(трек: неуспешные) в Курской области

Курск, 2025

Авторы-составители:

Шульгина Н.А., проректор по развитию образовательной деятельности ОГБУ ДПО КИРО; Постоева Е.С., доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии ОГБУ ДПО КИРО; Чаплыгина М.Е., доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО КИРО; Каськова И.А., доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО; Губина С.М., старший методист центра организационно-методического сопровождения исследования качества образования ОГБУ ДПО КИРО; коллектив МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» Горшеченского района Курской области.

Рецензенты:

Петрова И.Н., директор МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области;
Жданов А.А., директор МКУ «Научно-методический центр г Курска».

С 23 Сборник материалов по реализации регионального проекта «Шаги к успеху» (трек: неуспешные) в Курской области [Электронное издание] / сост.: Шульгина Н.А., Постоева Е.С., Чаплыгина М.Е. и др. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2025. – 115 с.

В сборнике представлены методические материалы, нормативные документы, теоретические материалы (рабочая программа, чек-листы, критерии распределения школ по «рисковым зонам», разработанные в рамках реализации регионального проекта «Шаги к успеху» для обеспечения роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспеваемости обучающихся.

Настоящий сборник демонстрирует основные приемы и пути коррекции неуспешности обучающихся путем включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности по учебным предметам, используя положительный опыт, полученный в результате реализации регионального проекта «Шаги к успеху».

Сборник адресован руководителям и педагогам общеобразовательных организаций Курской области.

Рекомендуются к использованию в общеобразовательных организациях Курской области в работе по предупреждению школьной неуспеваемости обучающихся, оказанию своевременной психолого-педагогической помощи по преодолению трудностей в освоении учебных предметов.

Содержание

Введение	4
Коробочные решения проекта «Шаги к успеху» (трек: неуспешные):	6
Методические рекомендации «Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов»	10
Критерии распределения общеобразовательных организаций региона по «рисковым зонам»	33
Чек-лист распределения общеобразовательных организаций по «рисковым зонам»	35
Стандартная операционная процедура (СОП) по переходу общеобразовательной организации в «эффективный режим работы»	37
Стандартная операционная процедура (СОП) выявления рисков предметной неуспешности у обучающихся с использованием раздела электронного журнала «АРМ-Завуч»	40
Стандартная операционная процедура (СОП) организации командной работы специалистов с обучающимися с рисками предметной неуспешности	43
Положение о наставничестве в рамках деятельности Школ-наставников и школ с низкими образовательными результатами	46
Чек-лист определения Школы-наставника	51
Регламент совместной деятельности «школы-наставника» и «школы-спутника» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе»	53
Стандартная операционная процедура (СОП) организации взаимодействия Школы-наставника и Школы-спутника	54
Стандартная операционная процедура (СОП) функционирования группы быстрого предметного реагирования	57
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «ДОРОГА К УСПЕХУ» (основное общее образование)	60
Шульгина Н.А., Губина С.М. Профилактика предметной неуспешности обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Шаги к успеху» как средство повышения качества образовательных результатов	107
Приложения	113

ВВЕДЕНИЕ

В рамках национального проекта «Образование» и Стратегии развития образования в Курской области реализуется региональный проект «Шаги к успеху», который включает два основных направления: обеспечение роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспеваемости обучающихся образовательных организаций (ОО) региона и модернизации системы выявления, сопровождения и поддержки предметно одаренных детей.

В сборнике представлен опыт работы одного из направлений проекта «Шаги к успеху» – трек: неуспешные.

Актуальность проекта обусловлена увеличением доли в регионе школ с низкими образовательными результатами, наличием в этих школах доли педагогических работников с уровнем сформированности предметных и методических компетенций ниже среднего, что влияет на результаты обучающихся, несформированностью системы работы с неуспевающими обучающимися, наличием участников государственной итоговой аттестации, не получивших аттестат и наличием обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ общего образования.

Целью проекта является создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся школ региона. Для реализации поставленной цели, предстоит решить задачу, позволяющую обеспечить рост качества образовательных результатов в региональной системе общего образования через организацию и проведение системы мероприятий проекта.

Учебная деятельность представляет определенную сложность, и учащийся в школе сталкивается с многочисленными трудностями. Одни преодолевают эти трудности относительно легко, другие – только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи – вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Жизненный опыт показывает, что детей с высокой академической успеваемостью гораздо меньше, чем неуспешных в обучении учащихся, поэтому большинству учащихся требуется помощь в обучении.

Во всех ОО региона прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей в части работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема предметной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уров-

не. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В проект «Шаги к успеху» по направлению работа с неуспевающими обучающимися были включены 17 общеобразовательных организаций Курской области – это образовательные организации с низкими образовательными результатами и образовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Рабочей группой проекта для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций были разработаны рекомендации по организации методического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала по предметам:

- маршрутные листы для работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебных предметов;

- основные механизмы и пути коррекции неуспешности, возникающей у обучающихся при усвоении тем;

- способы оптимизации учебного процесса обучающихся;

- последовательное описание этапов работы;

- диагностический инструментарий для определения трудностей в усвоении материала учениками, установления уровня овладения учебными действиями, оценки изменений, происходящих в знаниях, умениях, навыках, развитии обучающихся;

- характеристика подходов, форм и методов дифференцированной, индивидуальной, коррекционной работы с обучающимися; виды деятельности школьников;

- принципы отбора теоретического и практического материала для формирования знаний, умений и навыков;

- опорный теоретический материал в виде схем, таблиц, алгоритмов, памяток;

- системы заданий:

- а) репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний понятий, терминов, правил;

- задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности (в ситуациях, знакомых обучающимся; в ситуациях, требующих творческой интерпретации);

- задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности);

- б) карточки-тренажеры; тематические карточки; творческие задания;

- описание способов повышения мотивации, стимулирования познавательного интереса к изучению материала, создания ситуаций успеха.

В проект была включена МКОУ «Горшеченская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Жиронкина» как «пилотная» школа.

Коробочные решения проекта «Шаги к успеху»

В рамках реализации проекта «Шаги к успеху» были разработаны и утверждены «коробочные решения»:

- методические рекомендации «Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов»;
- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «Дорога к успеху» (для обучающихся 5-9 классов по 7 учебным предметам);
- критерии распределения общеобразовательных организаций региона по «рисковым зонам»;
- положение о наставничестве в рамках деятельности Школ-наставников и школ с низкими образовательными результатами;
- типовое соглашение о сотрудничестве между «школой-наставником» и «школой-спутником»;
- стандартная операционная процедура командной работы специалистов с обучающимися с рисками предметной неуспешности;
- стандартная операционная процедура функционирования группы быстрого предметного реагирования.
- стандартная операционная процедура выявления рисков предметной неуспешности у обучающихся с использованием раздела электронного журнала «АРМ-Завуч»;
- стандартная операционная процедура по переходу общеобразовательной организации в «эффективный режим работы»;
- стандартная операционная процедура организации взаимодействия «школы-наставника» и «школы-спутника»;
- чек-лист распределения общеобразовательных организаций по «рисковым зонам»;
- чек-лист определения Школы-наставника.

При проведении методических мероприятий в рамках проекта осуществлялось погружению педагогов в технологию внедрения предметной диспансеризации в образовательный процесс.

В рамках сотрудничества образовательные организации осуществляют совместную деятельность по следующим направлениям:

- Консультационная помощь директору «школы-спутника» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.
- Консультационная помощь «школе-спутнику» по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных учащихся, взаимодействия семьи и школы.
- Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов.

- Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.).

В рамках такого взаимодействия разработаны дорожные карты совместных мероприятий, программы учебных курсов внеурочной деятельности, диагностические материалы и т.д.

Сотрудничество осуществляется через оказание адресных мер поддержки «школе-спутнику» в реализации «Программы перехода школы в эффективный режим работы».

Таким образом, выстраивание работы по преодолению предметной неуспешности должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики предметной неуспешности должно включать в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной и внеурочной деятельности.

Проведен обучающий семинар «Профессиональная компетентность педагога как главное условие обеспечения качества современного образования» на базе МКОУ «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Жиронкина» (присутствовали 65 педагогов, что составило 30 % от всех педагогов муниципального округа) и семинары-совещания с руководителями отделов образования муниципальных органов (присутствовали 33 руководителя).

Применение методики предметной диспансеризации, демонстрация конкретных примеров работы методики, которая предполагает отход от традиционных методов повторения материала и фокусировку внимания педагогов на основных темах, от которых зависит дальнейшее усвоение материала ребенком, позволяет учителю своевременно выявлять и ликвидировать пробелы в знаниях.

Организовано сетевое взаимодействие по модели «школа-школе»:

- заключены 17 соглашений о взаимодействии между «школами-наставниками» и «школами-спутниками» с целью оказания адресной и методической помощи школам – участникам проекта.

Организованы курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов школ-участников проекта:

1) по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в группах быстрого предметного реагирования» (курсы повышения квалификации прошли 100 педагогов из общеобразовательных организаций Курской области, включенных в проект);

2) по программе «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (курсы повышения квалификации прошли 130 руководителей из общеобразовательных организаций Курской области, включенных в проект);

3) по программе «Инструменты результативного управления» (курсы повышения квалификации прошли 60 руководителей из общеобразовательных организаций Курской области, включенных в проект).

Организована работа групп быстрого предметного реагирования (далее – ГБПР) в общеобразовательных организациях – участниках проекта.

С целью ликвидации отставания по учебным предметам в школах – участниках проекта были организованы ГБПР отдельно по каждому учебному предмету и классу на учебную четверть в рамках внеурочной деятельности.

Формирование ГБПР осуществлялось на основании мониторинга успеваемости обучающихся с использованием раздела электронного журнала АРМ-Завуч, в процессе обучения проводился промежуточный контроль достижений предметных результатов обучающихся ГБПР. Обучающиеся успешно прошедшие итоговую диагностику отчислялись из ГБПР. Обучающиеся, получившие «неудовлетворительный» результат итоговой диагностики были рекомендованы к повторному зачислению в ГБПР в следующую учебную четверть.

В 2023-2024 учебном году в школах – участниках проекта были организованы 159 ГБПР по 10 учебным предметам.

В сельских школах, как правило, организованы ГБПР по двум учебным предметам (русский язык и математика) за исключением МКОУ «СОШ №1 пос. К. Либкнехта» Курчатовского района, где реализуются ГБПР по 6 учебным предметам (русский язык, математика, химия, физика, информатика, английский язык). В городских школах функционировали ГБПР по двум и более учебным предметам, самое большое количество ГБПР – в МОУ «СОШ № 4» г. Железногорска, где функционировали ГБПР по 8 учебным предметам (русский язык, математика, обществознание, алгебра, геометрия, география, физика, история).

Общее количество обучающихся, прошедших обучение в ГБПР, составило 2435 человек (в городских школах – 2001 человек, в сельских школах – 434 человека).

Результаты работы ГБПР за 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года:

3 четверть:

- успешно прошли обучение и отчислены из ГБПР 1030 обучающихся (78%);

- получили «неудовлетворительный» результат итоговой диагностики и рекомендованы к повторному зачислению в ГБПР, в следующую учебную четверть – 293 обучающихся (22%).

4 четверть:

- успешно прошли обучение и отчислены из ГБПР 934 обучающихся (84%);

- получили «неудовлетворительный» результат итоговой диагностики и рекомендованы к повторному зачислению в ГБПР, в следующую учебную четверть – 178 обучающихся (16%).

Следует отметить, что в процессе обучения в ГБПР особую роль играет промежуточный контроль предметных результатов обучающихся, результаты

которого позволяют корректировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности ГБПР в общеобразовательных организациях – участниках проекта показала положительные результаты. На конец 2023-2024 учебного года снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении на 6%.

Педагоги школ-участников проекта отметили положительную динамику работы ГБПР, дополнительные занятия позволяют создать образовательную среду, ориентированную на усвоение учебной программы и ликвидацию пробелов в знаниях, через различные формы обучения, направленные на развития личностных качеств ребенка и на повышение интереса к учебе.

Таким образом, организация групп быстрого предметного реагирования в рамках внеурочной деятельности позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях у обучающихся, возникшие в связи с пропусками уроков по болезни или другим причинам, что способствует повышению качества образовательных результатов у обучающихся.

Важным фактором снижения рисков предметной неуспешности являются: систематическая работы с неуспевающими обучающимися по выявлению снижения образовательных результатов обучающихся, индивидуальный подход, применение активных методов и форм обучения, использование новых педагогических технологий.

Не смотря на завершение регионального проекта «Шаги к успеху» работа преодолению школьной неуспешности в регионе продолжатся в рамках реализации регионального проекта «Методическая поддержка каждого педагога», который включает три направления: создание единой региональной методической службы; методическое сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций региона и обеспечение увеличения показателей качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона за счет профилактики предметной неуспешности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов»

Введение

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее – ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

Во всех ОО региона прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема риском предметной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Распределение функционала между специалистами образовательной организации, работающих с обучающимися с рисками предметной неуспешности

Для своевременного выявления и оказания адресной помощи обучающимся с рисками предметной неуспешности, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Примерная процедура командной работы специалистов образовательной организации с обучающимися с рисками предметной неуспеваемости представлена в приложении 1.

Непременным условием эффективности работы с обучающимися данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

- 1) понимание изучаемого материала:
 - умение сосредоточиться на изучаемом материале;
 - умение изложить материал;
 - умение самостоятельно выполнить задание;
- 2) уровень развития учебных действий:
 - понимание изучаемого материала;
 - преобразование изучаемого материала;
 - качество речи при ответах;
 - методы выполнения практических заданий;
 - выполнение домашних заданий.
- 3) сформированность системы логических умений:
 - анализ и синтез;
 - сравнение;
 - абстрагирование;
 - классификация;
 - умозаключения;

- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
 - пропуски уроков;
 - соблюдение школьных правил и этических норм;
 - выполнение поручений;
 - взаимодействие с педагогами;
 - взаимодействие со сверстниками;
- 6) сведения о семье:
 - социальный статус семьи;
 - особенности взаимодействия с семьей;
- 7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

Анализ показателей внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся

Анализ показателей внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 класс – ОГЭ (из статистико-аналитических отчетов ОКУ ИАЦ Курской области);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете ФИС ОКО каждой ОО). В ресурсерассчитаны

следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Далее необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО обучающегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур входной, промежуточной, итоговой диагностик(согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой ОО на основании данных раздела «Мониторинг» ЭлЖура).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в ОО, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия (СОП АРМ-Завуч)).

Таблица 1.

Чек-лист, выявления обучающихся с рисками предметной неуспеваемости на основе внешней и внутренней оценки образовательных результатов

	Показатель	нет	да*
ГИА	Средний балл класса меньше, чем средний по ОО		
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог		
	Обучающиеся не справились с конкретными заданиями		
	Результаты по предмету нестабильны		
ВПР	Доля обучающихся, получивших «3» по учебному предмету превышает количество обучающихся, получивших «4+5»		
	Есть обучающиеся, которые получили «2» в ВПР по учебному предмету		
	% выполнения отдельных заданий ниже 50%		
Внешняя диагностическая процедура	Не выполнены конкретные задания по темам		
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %		
	Отмечаются типичные ошибки		

* в случае ответа «да» формируется список обучающихся по каждому показателю

При работе с чек-листом следует обратить особое внимание на объективность внутришкольного оценивания.

Наиболее ценной, с методической точки зрения, является информация об уровне выполнения каждого задания работы. Именно на основе этих данных будет разворачиваться организационно-методическая работа по адресному сопровождению педагогов, обучающихся и групп обучающихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания (КВЗ) по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам обучающихся (использование выгрузки ФИС ОКО, раздел «Аналитика»).

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ обучающихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приемы повышения объективности результатов работ:

- деперсонификация работ (кодирование работ обучающихся);
- работу проводит учитель-предметник, который не работает в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности, а также с приглашением наблюдателей из близлежащих ОО (не заинтересованных в результатах оценивания);
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не преподает в этом классе);
- организация взаимопроверки на уровне муниципалитета (проверку осуществляют учителя из других школ);
- проверка работ муниципальной независимой комиссией;
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Особенности проведения и проверки работ прописываются в локальных актах школы со ссылкой на них в Приказе на проведение конкретной работы с обязательным ознакомлением сотрудников.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе могут приниматься следующие управленческие решения.

1. Включение в план повышение квалификации педагогических работников ОО курсов повышения квалификации по вопросам самооценки качества образования, использования результатов оценочных процедур.

2. Сформировать внутришкольную группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР (внутренний локальный нормативный акт).

3. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. На уровне ОО разработать единый график проведения оценочных процедур.

5. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

6. Подготовить отчет о результатах самообследования с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

7. Провести информационную работу с родителями обучающихся.

Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой универсальный инструмент, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами.

Составление программ внеурочной деятельности для обучающихся с рисками предметной неуспешности

Частой причиной предметной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу корректировки методики работы учителя и программ внеурочной деятельности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время – группы быстрого предметного реагирования (примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности приложение 3), выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала (СОПЫ).

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики,

информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodrekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

Работа учителя на уроке с обучающимися по предупреждению рисков предметной неуспешности

Бабанский Ю.К. разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия. В своих трудах Ю.К. Бабанский указывает на необходимость учителям знать о типичных трудностях в обучении для начальной, основной школы, а также для обучающихся 10–11 классов.

1-4 классы:

- пропуск букв в письменных работах, орфографические ошибки;
- трудности в решении математических задач, нетвердое знание таблицы умножения;
- затруднения при пересказе текста;
- непонимание объяснений учителя.

Многие исследователи отмечают невнимательность, рассеянность и неусидчивость младших школьников.

5-9 классы:

- неготовность к новым формам учебной деятельности;
- пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неблагоприятная ситуация в семье.

Отмечается неустойчивость настроений и самооценки подростков, а также реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях. Зачастую трудности возникают на фоне неприемлемого отношения родителей к обучению в школе и неблагоприятной ситуации внутри семьи.

10-11 классы:

- смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);

- трудности с профессиональным самоопределением;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и педагогами);
- перегруженность учебными занятиями и нехватка времени на досуг;
- неразвитая стрессоустойчивость, эмоциональная нестабильность.

На разных этапах урока работа с неуспевающими обучающимися имеет свои особенности. На этапе проверки выполнения домашнего задания важно чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ неуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес; чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих.

В целях стимуляции интереса к обучению и укрепления веры в свои силы в некоторых случаях оправданно преднамеренное завышение отметки неуспевающему ученику; можно включить его в активную работу, попросив неуспевающего ученика задать вопросы отвечающему ученику.

На этапе изучения нового материала могут использоваться приемы:

- попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, теоретическое и практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем в рамках данного предмета она помогает;
- по ходу рассказа (объяснения, лекции) задавать вопросы обучающимся, приглашая их быть активными соучастниками процесса обучения, побуждать обучающихся к вопросам учителя по изучаемой на уроке теме;
- попросить обучающихся составить план рассказа учителя. На этапе закрепления вновь изученного материала;
- предложить неуспевающим обучающимся задания, соответствующие их познавательным возможностям (выполнение таких заданий укрепляет у них веру в свои силы);
- подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая тем самым возможные затруднения в работе;
- предложить выполнить задание (решить задачу) разными способами.

На этапе информирования о домашнем задании следует помнить, что объем и сложность домашнего задания необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей обучающихся. Несоразмерность объема и сложности домашнего задания, ведущей к перегрузке, является одной из причин неуспеваемости. Следует напомнить, что для обучающихся 5-х классов норма приготовления домашних заданий не должна превышать двух часов, а для обучающихся 8-х классов – 2,5–3-х часов. Фактически же для выполнения домашней самостоятельной работы, обучающимся этих и других классов требуется гораздо больше времени.

На этапе информирования о домашнем задании рекомендуется использовать систему мер в работе с неуспевающими обучающимися:

- соотносить объем и сложность домашних заданий с возможностями этой группы обучающихся;
- поручить слабоуспевающему ученику выступить на следующем уроке с небольшим сообщением;

- дать более развернутую инструкцию о порядке и способах выполнения домашнего задания.

Учебная деятельность школьника не может быть эффективной, если в ней нет домашней самостоятельной работы. Во-первых, она способствует переводу знаний из кратковременной в долговременную память, тем самым обеспечивает более прочное их усвоение. Во-вторых, домашняя самостоятельная работа призвана подготовить обучающихся к послешкольному самообразованию. В-третьих, домашние задания способствуют превращению ученика в активный субъект учебной деятельности. Если на уроке учитель планирует, контролирует, корректирует, анализирует и оценивает учебную деятельность обучающихся, то при выполнении самостоятельной работы обучающийся эти функции учителя обращает на самого себя, становясь, таким образом, «я-учеником» и «я-учителем».

Основные приемы работы с неуспевающими обучающимися на различных этапах урока представлены в приложении 2.

На этапе оценки рекомендуется обратить внимание на то, что оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание**.

Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может

служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Для внедрения формирующего оценивания учитель должен следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания:**

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение обучающимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Формирующая оценка – «обратная связь» для обучающихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;

- может помогать учиться на ошибках;

- может помогать понять, что важно;

- может помогать понять, что у них получается;

- может помогать обнаруживать, что они не знают;

- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Принципы формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

- Ученики принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях** и **эталонах**.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,

- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,

- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Этапы технологии формирующего оценивания

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Механизм профилактики рисков предметной неуспешности

Риски предметной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать ОО обучающимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. При организации работы следует особенностями познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

В 2021 году по заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир), а также предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, география). В результате диагностики предполагалось установить качество усвоения школьниками учебного материала по следующим позициям:

- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой учебной задачи, сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ;
- готовность целесообразно выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- умение конструировать тексты-рассуждения, включающие необходимые

доказательства выполненного учебного действия.

Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении различных учебных предметов, а также наметить пути их предупреждения и устранения.

Современный учитель, к сожалению, ищет причины неуспеваемости обучающихся, их нередко устойчивого отрицательного отношения к учебному предмету, во-первых, в них самих («невнимательны», «не учат», «ленятся», «постоянно где-то витают...»), во-вторых, в неблагоприятных внешних условиях («семья трудная», «не оказывают помощь», «никто дома не контролирует»). Конечно, нельзя не считаться с тем, что с каждым годом растет число школьников, которые не связывают уровень и качество образования с будущей жизнью, учатся без желания, проявляют избирательный интерес к каким-то предметам, выполняют домашние задания без желания и кое-как. Да и социальная среда порой оказывает отрицательное влияние на становление личности и ее эмоциональное состояние. Но сегодня нужно оценить педагогические причины того, почему в процессе обучения и учения у ученика возникают ошибки, проблемы и трудности, и научить его преодолевать их самостоятельно.

Как известно, в учебном процессе присутствуют два субъекта: субъект обучения – учитель и субъект учения – ученик. Довольно часто возникновение у субъектов учения проблем и трудностей при изучении учебных предметов провоцируется трудностями субъектов обучения, которые конструируют учебный процесс. То есть трудности учения есть отражение методики обучения.

Такую деятельность известный психолог Д.Б. Эльконин называл совместно-распределительной. В этом случае все действия учителя происходят одновременно с действиями ученика! И каждый учебный «шаг» сопровождают комментарии педагога. Так у обучающихся формируется осознанное принятие алгоритма выполнения учебной задачи.

Серия вопросов, заранее продуманная учителем на случай неправильного хода решения учебной задачи, отвлекает обучающихся от наслаивания дальнейших ошибок и направляет их деятельность в нужное русло. При повторной встрече с подобными заданиями учитель лишь напомним о том, что нужно искать главный (существенный) признак и любые неправильные учебные «шаги» будут предупреждены. Таким образом, подготовка учителя к обучению решать любые учебные задачи связана, прежде всего, с тем, что педагог заранее предполагает, какие ошибки может допустить обучающийся, и как их можно предупредить или спокойно, без лишних слов и обидных оценок, устранить.

При работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении можно придерживаться следующей технологической карты (таблица 2).

Таблица 2.

**Технологическая карта работы с обучающимся,
испытывающим трудности в обучении**

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определение зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях.	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе.	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе.	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Диагностика причин предметной неуспешности

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания, которые описаны В.С. Цетлиным:

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При изучении причин неуспеваемости обучающегося можно педагогам класса обсудить те или иные проявления активности/неактивности обучающегося и определить основные причины его неуспеваемости. При этом можно использовать таблицу 3.

Таблица 3.

Характер проявления и причины неуспеваемости обучающихся

Характер проявления	Причина	Комментарии
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (нет заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивает получение удовлетворительных); непонимание общественной значимости образования.	Низкий уровень развития учебной мотивации.	На учебную мотивацию влияют обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми; положение в школе, классе, отношения с учителями и одноклассниками.
<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления использование различных обходных путей: основной прием при выполнении различных устных заданий – зазубривание (дословное, без выделения логических частей), при выполнении письменных – списывание, при устных ответах – подсказки одноклассников, угадывание правильных вариантов ответа и т.п.</p>	Интеллектуальная пассивность.	Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении отдельных учебных предметов, так и во всей учебной работе, а вне учебных занятий многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
<p>Ученики не умеют учиться; не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются такими способами учебной работы, которые дают очень мало эффекта и требуют от них значительной затраты лишнего времени и труда. Наиболее распространенные из них:</p> <p>а) способы заучивания материала – заучивают текст, не выделяя логических частей;</p> <p>б) способы выполнения различных упражнений – начинают выполнять практические задания раньше, чем они выучивают правило, для применения которого эти задания задаются. В результате они так и</p>	Не сформированы навыки и способы учебной работы.	Со стороны учителя нет должного контроля над способами и приемами выполнения учебной работы.

<p>не знают правила, для усвоения которого им предложено выполнить задание и без знания которого они не могут выполнить это задание;</p> <p>в) часто делают ошибки по рассеянности (пропуск букв, цифр, слов, описки) не потому, что не знают, как надо правильно писать, а потому, что не замечают своей ошибки, т.к. совсем не проверяют свои работы или не умеют производить проверку. Например, в математике эти ошибки, хотя и не являясь результатом незнания, часто препятствуют школьнику довести решение до конца;</p> <p>г) медленный темп самостоятельной работы, при этом такие ученики необязательно проявляют медлительность и в других областях деятельности.</p>		
<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, занимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении своих трудовых обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями, частое забывание их дома.</p>	<p>Неправильно сформированное отношение к учебному труду.</p> <p>Неправильная организация учебной деятельности в школе.</p>	<p>Часто сопровождается проблемами в воспитании (нет постоянных учебных обязанностей, не приучены; выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети).</p>
<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т.к. не отвечают потребности в их приобретении; не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.</p>	<p>Отсутствие познавательных интересов часто обусловлено недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны родителей, педагогов.</p>

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Повышение мотивации обучающихся

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

Выделяют следующие особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения:

1. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе в семье.

2. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими, деловыми отношениями школьника с учителем и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни класса. К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений учителя и школьников, складывающемся в ходе применения учителем современных методов проблемного обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

3. Эмоции, связанные с осознанием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, решении сложных задач. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего учебного труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки.

4. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Здесь психологи выделяют ряд стадий – «реакций» на новизну материала: от эмоций любопытства и позднее любознательности, возникающих при столкновении с занимательным материалом до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующему захваченность обучающихся этим предметом. Учителю нельзя пренебрегать первыми, еще ситуативными проявлениями положительного отношения к учению, наблюдающимися при столкновении школьников с новым неожиданным учебным материалом. В связи с этим говорят об эмоциогенном учебном материале. Но надо помнить, что эти особенности учебного материала без включения учеников в содержательную активную учебную деятельность лишь ненадолго удерживают внимание школьника и не обеспечивают его внутренней мотивации к учению.

5. Положительные эмоции, возникающие при овладении обучающимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами усовершенствования своей учебной работы, самообразования. Большую радость у школьников обычно вызывает их самостоятельность в учебной деятельности.

Все названные эмоции в совокупности образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса учения. Однако учителю важно помнить, что эмоциональное благополучие, захваливание учеников, преобладание удовлетворенности собой у школьников в крайних случаях может приводить к застою в учебной работе, к прекращению роста обучающихся, к «закрытости» их

для развития. Поэтому в процессе учения должны присутствовать и эмоции с отрицательной модальностью. Состояние эмоционального комфорта обучающихся, естественное в ситуации успешного выполнения задания, должно сменяться состоянием относительного дискомфорта, характерного для появления новых задач и поиска незнакомых еще путей решения.

Наряду с эмоциями относительной неудовлетворенности в обучении должно присутствовать чувство преодоления трудностей. Ребенок всегда должен осознавать оценку как результат своих умственных усилий. Нельзя лишать ученика эмоций от самостоятельного преодоления трудностей. Однако эмоции, связанные с различными трудностями в учебной работе, не должны переходить в эмоциональную напряженность и тем более эмоциональный стресс, приводящие к дезорганизации учебной деятельности.

Отрицательные эмоции должны включаться в процесс учения, но они должны сменяться положительными эмоциями. Если этого не произойдет, то длительное чувство неудовлетворенности в учебной работе делает ученика пассивным, неуверенным в своих силах. Чувство столкновения с трудностью, не получившее выхода в разрешении этой трудности, также снижает самостоятельность и инициативу школьников, не стимулирует и к дальнейшему усложнению своих целей и задач в учебной работе.

Общий путь формирования учебной мотивации заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений обучающихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов. Формированию мотивации в целом способствуют:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, знаниям;
- включенность обучающихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые формы работы);
- построение отношения «педагог – обучающийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);
- занимательность, необычное изложение нового материала;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительные эмоции в процессе учения;
- использование познавательные игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и обучающихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Основные виды воздействия должны быть направлены на:

- актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать);
- на создание условий для проявления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и появления новых мотивов;

на коррекцию дефектных мотивационных установок).

Самой важной составляющей успешной организации познавательной деятельности является атмосфера, в которой она проходит.

Созданию комфортной среды способствует:

1. Доброжелательные отношения между обучающимися.
2. Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний).
3. Отношения сотрудничества «Учитель – ученик».
4. Создание положительной эмоциональной сферы на уроке:
 - культура общения;
 - доброжелательный тон;
 - искренность эмоций;
 - эмпатия – умение чувствовать и помогать обучающимся;
 - чувство юмора;
 - невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения);
 - голосовые средства;
 - интонация,
 - умение чувствовать и держать паузу.

Положительные переживания, связанные с учением, создаются через:

1. Поощрение, зависящее от уровня реальных достижений обучающихся.
2. Ситуация успеха.
3. Включение в групповую деятельность.
4. Радость от преодоления трудностей.
5. Разъяснение обучающимся общественной и личной значимости.
6. Предъявление требований.
7. Приучение к выполнению требований.
8. Оперативный контроль за выполнением требований.
9. Удивление.
10. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности, формирование адекватной самооценки, осознание обучающимися своих возможностей в достижении успеха.
11. Объективная оценка результатов учебного труда обучающихся.
12. Использование разнообразных безоценочных форм поощрения.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В первую очередь необходимо организовать следующие формы работы с неуспешными обучающимися:

- индивидуальные дополнительные занятия и консультации учителя

или педагога-психолога, которые организуются для отстающих учеников;

- помощь в выполнении домашних заданий и работе над ошибками, которую оказывают, например, педагоги-психологи или воспитатели группы продленного дня;

- обучение ребенка по индивидуальным образовательным программам (например, в условиях инклюзивного образования или надомного обучения).

В работе с отстающими и немотивированными обучающимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Повышению мотивации обучающихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у обучающихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся 6–11 классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Все мероприятия проекта направлены на формирование у обучающихся осознанного выбора профессии.

Основные приемы работы с неуспевающими обучающимися на различных этапах урока (по Ю.К. Бабанскому)

Этапы урока	Способы педагогической поддержки
<p>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</p>	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p> <p>При опросе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение обучающимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.</p> <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<p>В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p> <p>Эффективные приемы поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; - напоминание приема и способа выполнения задания; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило; - ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; - более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p> <p>Эффективные приемы организации домашней работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Критерии распределения общеобразовательных организаций региона
по «рисковым зонам»**

Критерий	Красная зона	Желтая зона	Зеленая зона
Контекст (внешние условия) образовательного процесса	Риски рассчитываются по факту попадания в список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами. Направления: материальные ресурсы и кадры; эффективность управления; «школьный уклад».	Расчет индекса социального благополучия (ИСБШ): нижний квартиль (25%) распределения ОО муниципалитета	Верхние 2 квартиля (50%) распределения ОО муниципалитета
Результат ГИА	Список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами	Доля участников ГИА по русскому языку и математике, получивших максимальные баллы минимально по отношению к другим ОО муниципалитета (на основании анализа результатов за предыдущие три года)	Отсутствие участников, получивших неудовлетворительные результаты + доля участников ГИА по русскому языку и математике, получивших максимальные баллы минимально по отношению к другим ОО муниципалитета (на основании анализа результатов за предыдущие три года)
Результат ВПР	Список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами	Доля участников ВПР по русскому языку и математике (4,5,6 класс), получивших «4»+ «5» меньше/равно доле участников, получивших «3» (на основании анализа резуль-	Доля участников ВПР по русскому языку и математике (4,5,6 класс), получивших «4» + «5» больше доли участников, получивших «3» (на основании анализа результатов за предыдущие три года)

		татов за предыдущие три года)	
Объективность результатов	Присутствие ОО в списке школ с признаками не-объективности проведения ВПР Рособрнадзора более чем 2 года	Присутствие ОО в списке Рособрнадзора в текущем году	Отсутствие ОО в списке Рособрнадзора
Рекомендации	Построение рискового профиля на основе заполнения карты самоанализа, работа в соответствии с региональным комплексом мер по работе со ШНОР/ШНСУ, участие в областном проекте (Шаги к успеху)	Участие в областных проектах (Шаги к успеху, Управленческие команды); обеспечение ресурсной поддержки за счет включения в региональные проекты	Участие в областном проекте «Шаги к успеху» в качестве кураторов ШНОР/ШНСУ

Чек-лист распределения ОО по «рисковым зонам»

Критерий		Маркерное значение	Да	Нет
Контекст (внешние условия) образовательного процесса	1.1	Показатель индекса социального благополучия (ИСБШ) входит в нижний квартиль (25%) распределения ОО муниципалитета		
Результат ГИА	*2.1	ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами		
	2.2	Доля участников ГИА по русскому языку и математике, получивших максимальные баллы минимально по отношению к другим ОО муниципалитета (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
	2.3	Наличие участников ГИА, получивших неудовлетворительный результат (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
	2.4	Доля участников ГИА по русскому языку и математике, получивших максимальные баллы максимально по отношению к другим ОО муниципалитета (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
Результат ВПР	3.1	Доля участников ВПР по русскому языку и математике (4,5,6 класс), получивших «4» + «5» меньше доли участников, получивших «3» (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
	3.2	Доля участников ВПР по русскому языку и математике (4,5,6 класс), получивших «4» + «5» равно доле участников, получивших «3» (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
	3.3	Доля участников ВПР по русско-		

		му языку и математике (4,5,6 класс), получивших «4» + «5» больше доли участников, получивших «3» (на основании анализа результатов за предыдущие три года)		
Объективность результатов	ре- 4.1	ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора в текущем году		
	4.2	ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора на протяжении двух лет		
	4.3	ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора на протяжении трех лет		

Каждый ответ «да» переводится в 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Количество баллов	Зона
1-2	зеленая
3-6	желтая
7 и более	красная

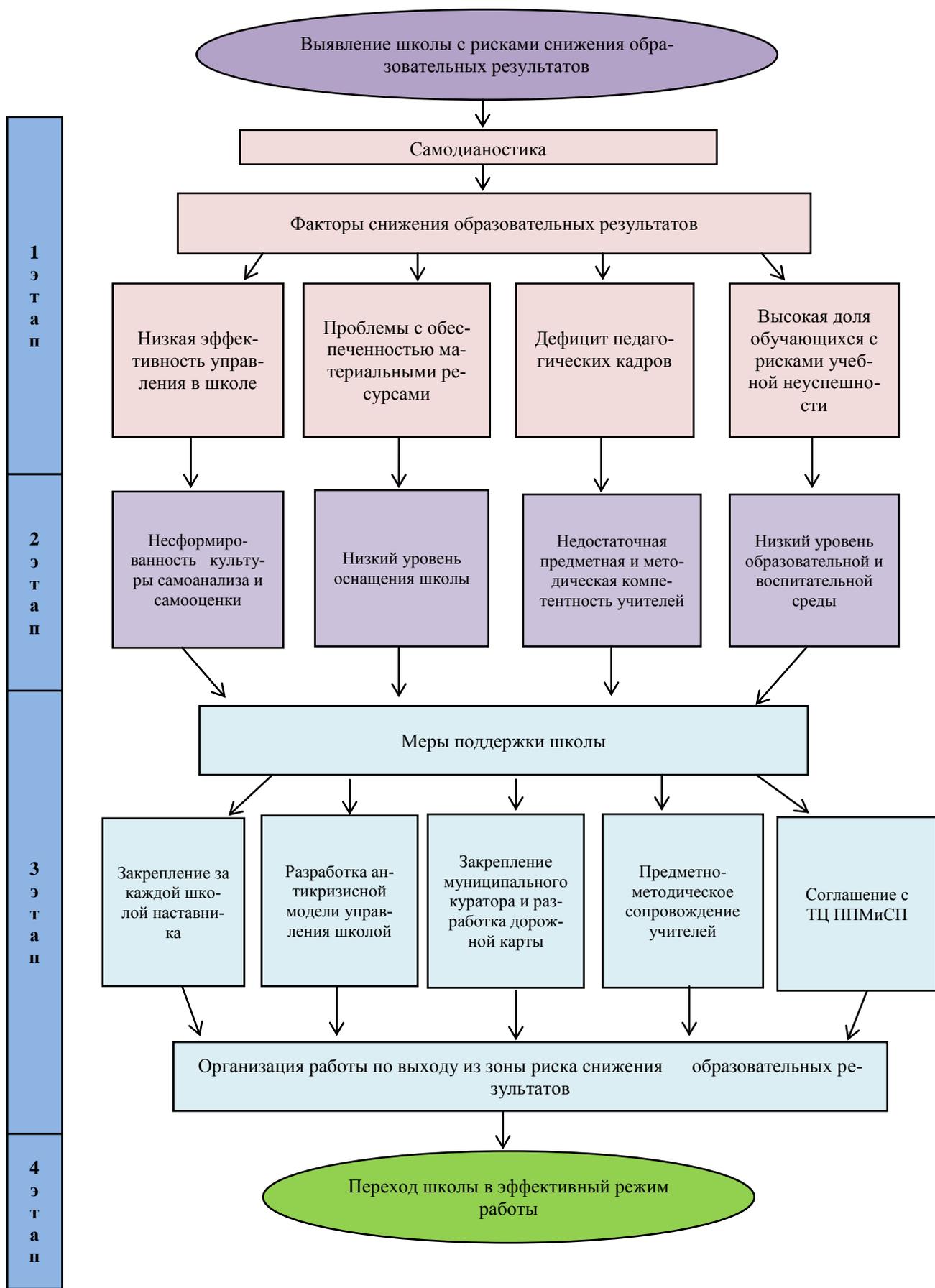
*при ответе «да» на пункт 2.1 – ОО автоматически распределяется в «красную зону» вне зависимости от суммы баллов по чек-листу.

**Стандартная операционная процедура (СОП)
по переходу общеобразовательной организации в «эффективный
режим работы»**

Наименование организации	ОГБОУ ДПО КИРО
Наименование процесса	Выявление и сопровождение школ с рисками снижения образовательных результатов
Составил	Рабочая группа проекта «Шаги к успеху»
Утвердил	ОГБУ ДПО КИРО
Действует с	Февраль 2023 года
Заменяет	Вводится впервые
Причина пересмотра	–
Дата следующего пересмотра	–
Срок действия	Бессрочно

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель СОП	Единые подходы к выявлению, сопровождению школ с рисками снижения образовательных результатов и организации работы по переходу школ в эффективный режим работы
Субъекты СОП	Муниципальные кураторы, директора общеобразовательных организаций
Ответственное лицо	Директор общеобразовательной организации



3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Причина изменения	Перечень изменений	№ пункта		
			изме-нен-ного	анну-лиро-ванного	допол-нитель-ного

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

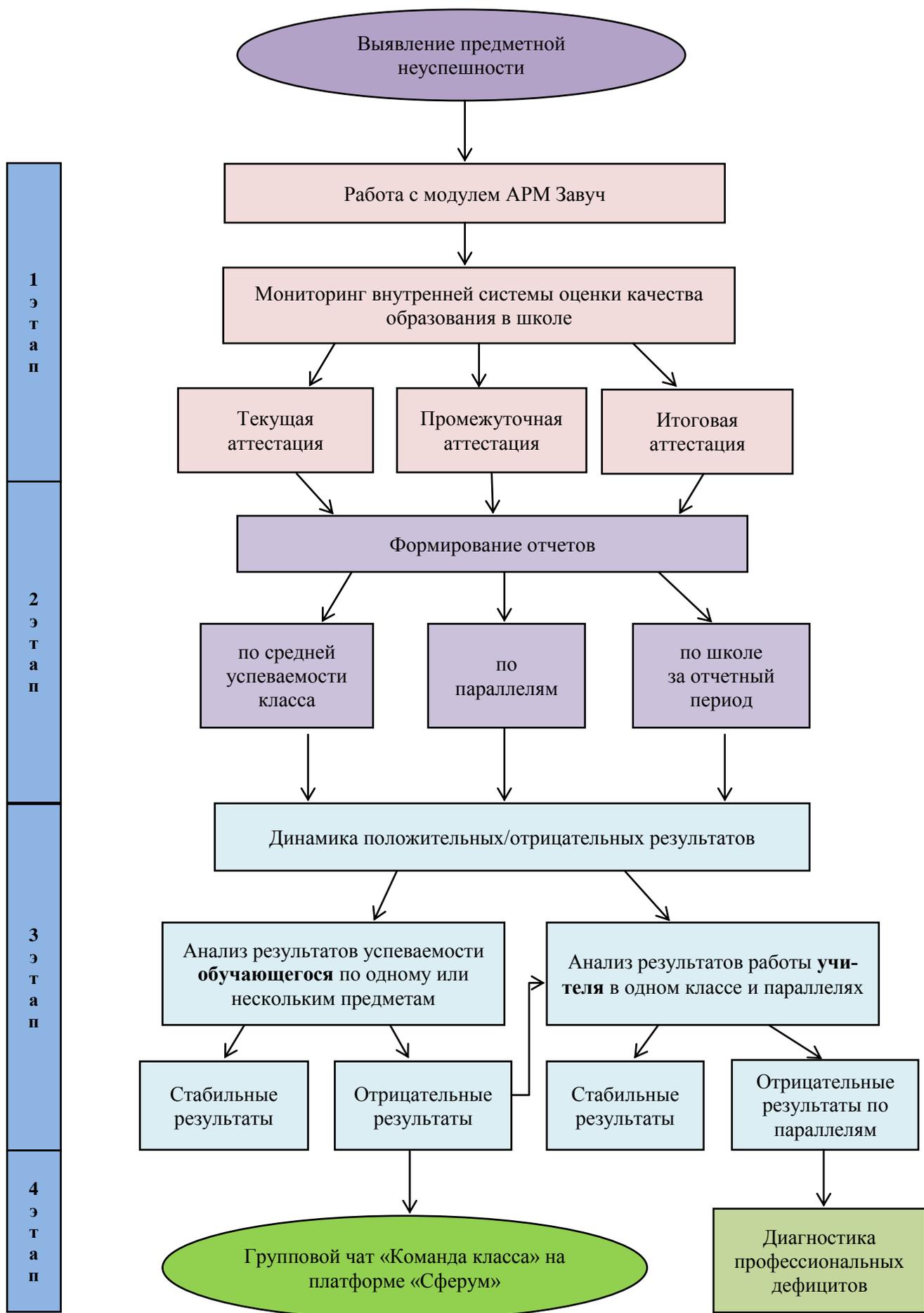
№ п/п	ФИО	подпись	дата

**Стандартная операционная процедура (СОП)
выявления рисков предметной неуспешности у обучающихся с
использованием раздела электронного журнала «АРМ-Завуч»**

Наименование организации	ОГБОУ ДПО КИРО
Наименование процесса	Работа заместителя директора в электронном журнале, раздел АРМ-Завуч (Мониторинг) по выявлению рисков предметной неуспешности у массива обучающихся по учебным предметам
Составил	Рабочая группа проекта «Шаги к успеху»
Утвердил	ОГБУ ДПО КИРО
Действует с	февраль 2023 года
Заменяет	Вводится впервые
Причина пересмотра	–
Дата следующего пересмотра	–
Срок действия	Бессрочно

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель СОП	Своевременное выявление рисков предметной неуспешности
Субъекты СОП	Заместитель директора, учитель-предметник
Ответственное лицо	Директор общеобразовательной организации



3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Причина изменения	Перечень изменений	№ пункта		
			изме- нен- ного	анну- лиро- ванного	допол- нитель- ного

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	подпись	дата

**Стандартная операционная процедура (СОП)
организации командной работы специалистов
с обучающимися с рисками предметной неуспешности**

Наименование организации	ОГБУ ДПО КИРО
Наименование процесса	Совместная деятельность специалистов образовательной организации по выявлению и устранению трудностей в усвоении программного материала
Разработчик	Рабочая группа проекта «Шаги к успеху»
Утвердил	ОГБУ ДПО КИРО
Действует с	февраль 2023 года
Заменяет	Вводится впервые
Причина пересмотра	–
Дата следующего пересмотра	–
Срок действия	Бессрочно

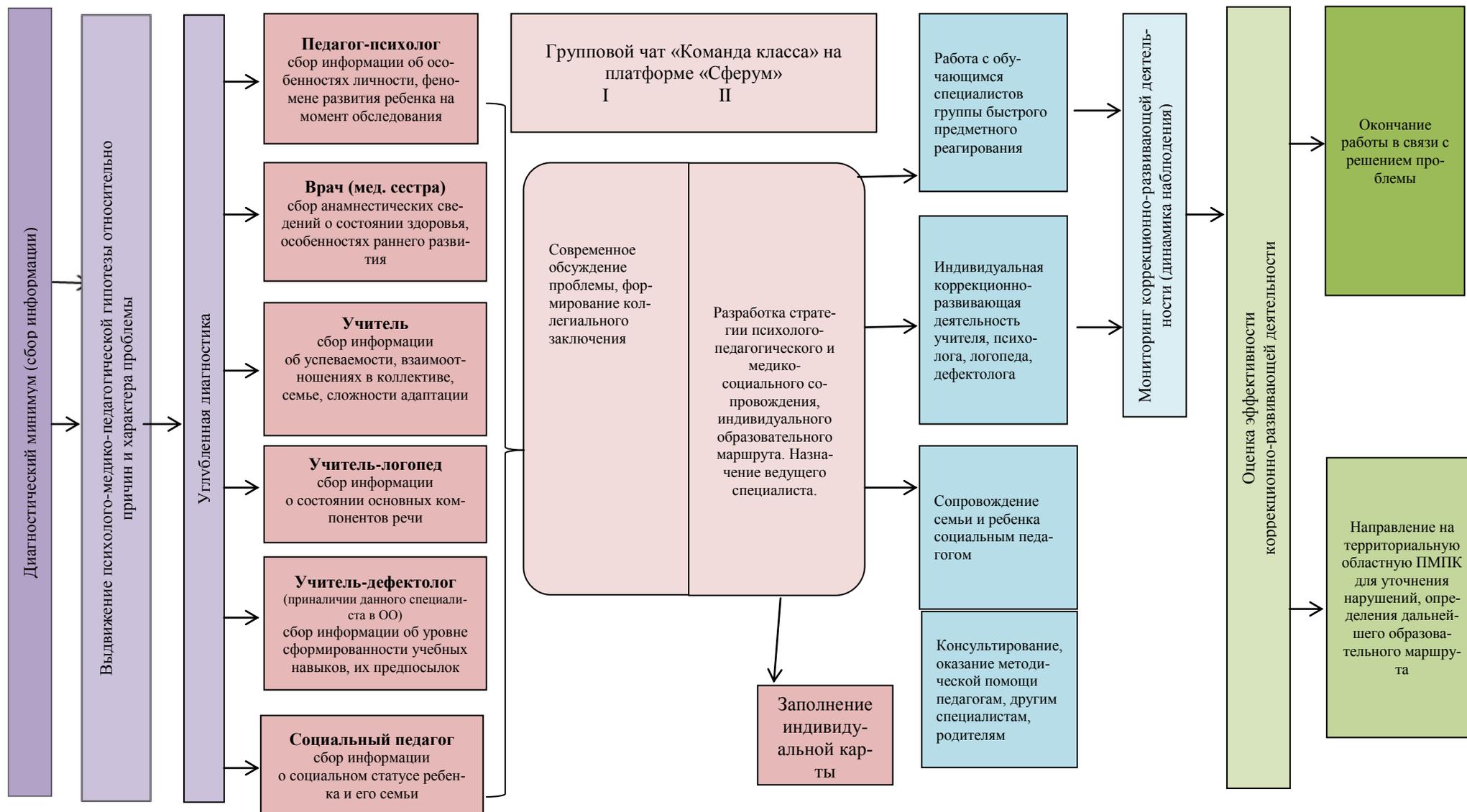
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель СОП	Предупреждение школьной неуспеваемости, оказание своевременной психолого-педагогической помощи в преодолении школьных трудностей в освоении учебных предметов обучающихся 5-9 классов.
Субъекты СОП	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
Ответственное лицо	Директор общеобразовательной организации

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
<i>постановка проблемы</i>	<i>уточнение проблемы</i>	<i>работа над проблемой</i>	<i>решение проблемы</i>



3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Причина изменения	Перечень изменений	№ пункта		
			измененного	аннулированного	дополнительного

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	подпись	дата

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-НАСТАВНИКОВ И ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение является обязательным для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Курской области (далее региона), включенных в реализацию проекта «Шаги к успеху» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе».

1.2. Настоящее положение основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;
- постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;

– приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020г. №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;

– приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области».

1.3. Стратегической целью является внедрение в практику партнерских механизмов для повышения эффективности функционирования школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) через трансляцию опыта школы-наставника.

1.4. Внедрение модели школа-наставник – ШНОР предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования и достижение предметной успешности каждого обучающегося через работу групп быстрого предметного реагирования.

1.5 Реализация модели наставничества в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» предполагает решение следующих задач:

– создание необходимых условий для организации наставничества (нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых, информационных, материально-технических);

– определение методологии деятельности и структуры наставничества, в том числе через командное обучение;

– выявление затруднений в деятельности руководителей и педагогов;

– организация деятельности групп быстрого предметного реагирования;

– мониторинг результатов, полученных в ходе реализации партнерского взаимодействия «Школа-школе».

Ориентирами для реализации модели являются:

1. Планомерное снижение количества школ с низкими результатами обучения, в том числе за счет своевременного их выявления.

2. Выявление профессиональных дефицитов и уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

3. Оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников, в том числе из школ с низкими образовательными результатами.

1.6 Структура включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационным, программно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.7 Внедрение осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом и Дорожной картой (Приложение 2, 3).

1.8 Наставничество в форме партнерского взаимодействия «Школа-школе» основывается на принципах:

- научности: предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- партнерства: обеспечивается равноправие (каждый участник получает равные возможности для предоставления своего мнения) и взаимное уважение участников;
- открытости: свобода обсуждения интересующих вопросов (есть условия для полноценного и конструктивного взаимодействия, мониторинга и контроля);
- ответственности: ответственность не перекладывается на другие образовательные учреждения;
- заинтересованности в результатах (сотрудничество базируется на умении «принимать» и «отдавать»);
- добровольности принятия на себя обязательств (при сотрудничестве все полномочия распределены равномерно, направлены на полноценное функционирование всех учреждений).

1.8. Участники реализации формы партнерского взаимодействия «Школа-школе»:

Школа-наставник – это школа в муниципальном образовании, имеющая условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки школе-спутнику.

Школа – спутник – это школа в муниципальном образовании, которая по результатам идентификации определена как школа с низкими образовательными результатами.

Координация деятельности ОО, функционирующих в режимах и школы-спутника, осуществляется на трех уровнях:

- региональный – Министерство образования и науки Курской области координирует деятельность школ-наставников в муниципальных районах, разрабатывает и утверждает региональные нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности школы-наставника;
- муниципальный – муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и утверждают муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме школы-наставника, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий;
- школьный – ОО, функционирующие в режимах «школа-наставник» и «школа-спутник», выстраивают образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность.

Посредником и координатором взаимодействия школы-наставника и школы-спутника является ОГБУ ДПО КИРО.

II. Общие требования к порядку обновления содержания, формам и методам образовательной деятельности

Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности производится за счет реализации следующих механизмов:

2.1. Нормативно-правовой механизм:

- внесение изменений в программу развития общеобразовательной организации;
- внесение изменений в положение о ВСОКО;
- внесение изменений в программы внеурочной деятельности для организации работы групп быстрого предметного реагирования.

2.2. Организационно-методический механизм:

- разработка регламента взаимодействия школы-наставника и школы-спутника (Приложение 4);
- реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, нацеленных на получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков;
 - применение современных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие общеучебных, метапредметных навыков;
 - формирование мотивации к учебной деятельности через работу групп быстрого предметного реагирования.

2.3. Кадровый механизм:

- укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы школы-наставника и школы-спутника;
- наличие в штате школы-наставника советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога для обеспечения эффективного партнерского взаимодействия со «школой-спутником»;
- персонализированное повышение квалификации (на основе результатов диагностических процедур) и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников школы-спутника, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками школы-наставника;
- включение в методические объединения школы-наставника учителей из школы-спутника с целью повышения уровня методической и предметной компетенций в ходе реализации персонализированной модели наставничества.

2.4. Информационный механизм:

- использование педагогическими работниками школы-наставника государственной информационной системы ГИС «Моя школа» и методическая поддержка при внедрении информационных ресурсов (электронный журнал, электронный дневник, библиотека цифрового образовательного контента) школами-спутниками в рамках деятельности совместных методических объединений (согласно локальным нормативно-правовым актам);

- проведение просветительской работы с педагогами, родителями и обучающимися для организации эффективного партнерского взаимодействия;
- освещение деятельности школы-наставника и школы-спутника на их официальных сайтах, сайтах социальных партнеров, в социальных сетях;
- осуществление мониторинговых исследований и анализа качества знаний;
- информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

2.5. Материально-технический механизм:

Школа-наставник предоставляет (в рамках соглашения о сотрудничестве на безвозмездной основе) материально-технические ресурсы (в том числе оборудование учебных и специализированных помещений, центра образования «Точки роста», материально-техническое оснащение школьной библиотеки, электронные образовательные ресурсы) для работы согласно плану совместной деятельности.

В школе-спутнике осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

3. Организация деятельности:

3.1 Установочные встречи представителей школы-наставника и школы-спутника проводятся не реже одного раз в месяц.

3.2 Деятельность в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» осуществляется с учетом плана реализации регионального проекта «Шаги к успеху».

4. Права и ответственность участников:

4.1. Участники партнерского взаимодействия в формате «Школа – школе» несут ответственность за качество разработанных и(или) выставленных в открытый доступ (на сайте ОО, в социальных сетях) материалов.

4.2. Школа-наставник и школа-спутник несут ответственность за реализацию заявленных программ и мероприятий согласно локальным нормативно-правовым актам.

4.3. Участники проекта «Шаги к успеху» в форме партнерского взаимодействия «Школа – школе» имеют право выбирать формат работы с учетом конкретных социальных условий функционирования.

4.4 Наличие школы-наставника на территории муниципалитета рассматривается как критерий мотивирующего мониторинга руководителя муниципального образования (городского округа).

Чек-лист определения Школы-наставника

Критерий		Маркерное значение	Да	Нет
Работа образовательной организации по созданию условий для развития талантов у максимального количества обучающихся	1.1	Наличие победителей заключительного этапа ВсОШ		
	1.2	Наличие победителей регионального этапа ВсОШ		
	1.3	Наличие победителей муниципального этапа ВсОШ		
	1.4	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ		
	1.5	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ		
	1.6	Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ		
	1.7	В ОО есть не менее 3 дипломов (победитель/призер) муниципального этапа ВсОШ		
Работа по использованию социокультурных ресурсов области	2.1	Наличие победителей/призеров конкурсов, фестивалей с областной компонентой «Я-курянин», «Край мой курский, соловьиный»		
	2.2	Наличие лицензированного школьного музея		
	2.3	Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности		
Работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся	3.1	Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания		
	3.2	Участие Всероссийских слетах детско-юношеских движений/объединений		
Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	4.1	В ОО функционируют предпрофильные и профильные классы		
	4.2	В ОО открыты предпрофессиональные классы		
	4.3	В ОО проводятся профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом меж-		

		ведомственного взаимодействия		
Работа по обеспечению профессионального развития педагогических работников	5.1	Наличие педагогов победителей/призеров региональных этапов конкурсов профессионального мастерства		
	5.2	Наличие педагогов победителей/призеров Всероссийских конкурсов педагогического мастерства		
	5.3	Педагогический состав укомплектован на 100%		
	5.4	Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА, ВПР, НИКО)		
	5.5	В коллективе присутствуют учителя, нагрузка которых составляет более 36 часов в неделю		
	5.6	Наличие учителей, включенных в региональный методический актив		

Ответ «да» - 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов.

До 5 баллов – низкий уровень.

От 6 до 10 баллов – средний уровень,

От 11 баллов и выше – высокий уровень, образовательная организация может быть Школой-наставником.

Регламент совместной деятельности «школы-наставника» и «школы-спутника» в форме партнерского взаимодействия «школа – школе»

1. Анализ работы школы-наставника и выявление сильных сторон для оказания помощи школам – спутникам в реализации программы перехода в эффективный режим работы.

2. Выявление профессиональных и образовательных потребностей школы – спутника.

3. Составление дорожной карты реализации межшкольного партнерства.

4. Подписание партнерских соглашений и разработка плана совместных действий как приложение к соглашению.

5. Организация работы по следующим направлениям:

- Консультационная помощь руководителю общеобразовательной организации в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.

- Консультационная помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных обучающихся, взаимодействия семьи и школы.

- Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками.

- Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих и педагогических технологий по повышению качества обучения и методик работы с обучающимися с разными образовательными возможностями;

- Совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектов и др.).

- Использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов «школы-наставника» (регулируется отдельными соглашениями) для реализации курсов внеурочной деятельности, подготовки обучающихся к ГИА, осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с обучающимися.

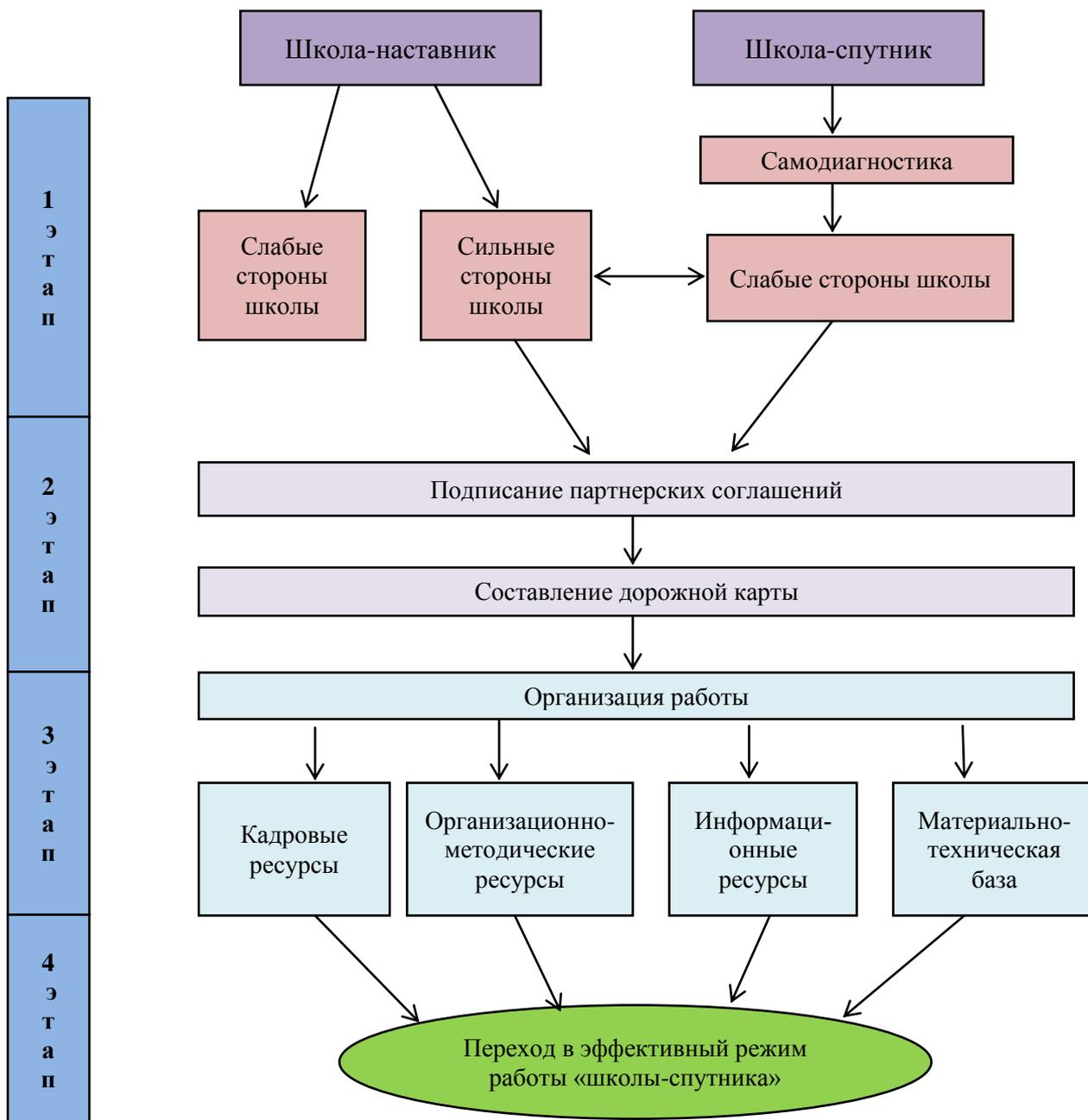
6. Анализ эффективности партнерского взаимодействия «школы-наставника» и «школы-спутника».

**Стандартная операционная процедура (СОП)
организации взаимодействия Школы-наставника
и Школы-спутника**

Наименование организации	ОГБОУ ДПО КИРО
Наименование процесса	Взаимодействие Школы-наставника и Школы-спутника
Составил	Рабочая группа проекта «Шаги к успеху»
Утвердил	ОГБУ ДПО КИРО
Действует с	Февраль 2023 года
Заменяет	Вводится впервые
Причина пересмотра	–
Дата следующего пересмотра	–
Срок действия	Бессрочно

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель СОП	Единые подходы к организации организационно-методической, информационной, материально-технической и кадровой поддержки «Школе-спутнику»
Субъекты СОП	Управленческие команды Школы-наставника и Школы-спутника
Ответственное лицо	Директор общеобразовательной организации



3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Причина изменения	Перечень изменений	№ пункта		
			из-менен-ного	анну-лиро-ван-ного	допол-ни-тель-ного

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

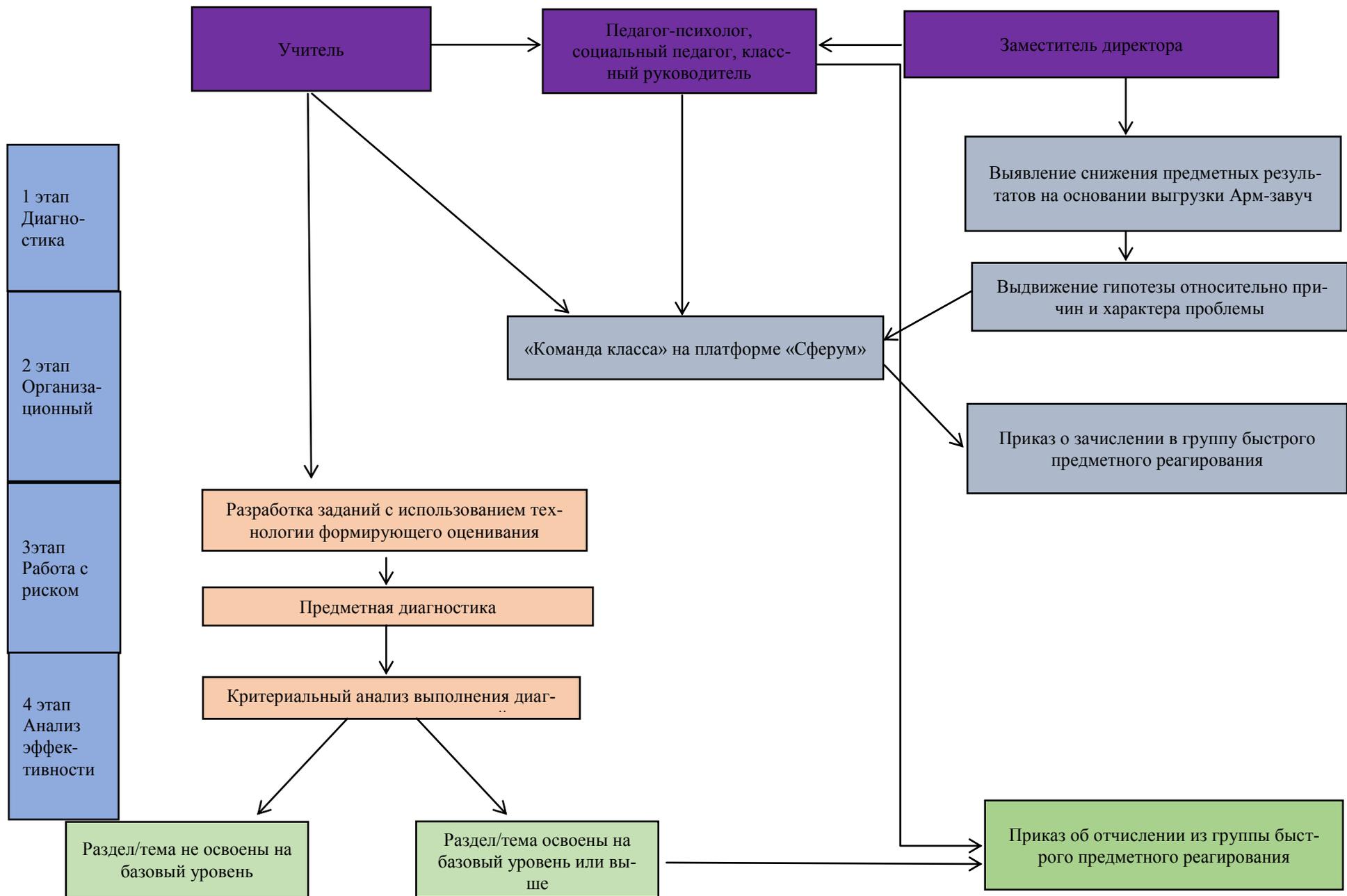
№ п/п	ФИО	подпись	дата

Стандартная операционная процедура (СОП) функционирования группы быстрого предметного реагирования

Наименование организации	ОГБОУ ДПО КИРО
Наименование процесса	Функционирование группы быстрого предметного реагирования в рамках часов, отводимых на внеурочную деятельность
Составил	Рабочая группа проекта «Шаги к успеху»
Утвердил	ОГБУ ДПО КИРО
Действует с	февраль 2023 года
Заменяет	Вводится впервые
Причина пересмотра	–
Дата следующего пересмотра	–
Срок действия	Бессрочно

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель СОП	Единые подходы к организации за счет часов внеурочной деятельности мобильных групп быстрого предметного реагирования
Субъекты СОП	Заместитель директора, учителя-предметники
Ответственное лицо	Директор общеобразовательной организации



3. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Причина изменения	Перечень изменений	№ пункта		
			изме- нен- ного	анну- лиро- ванного	допол- нитель- ного

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	ФИО	подпись	дата

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «ДОРОГА К УСПЕХУ» (основное общее образование)

(разработана коллективом МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» Горшеченского района Курской области)

Пояснительная записка

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «Дорога к успеху» разработана на основании нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (далее – ОО):

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Одна из важных проблем, которую приходится решать педагогам общеобразовательных организаций (далее-ОО) – работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности, со слабоуспевающими обучающимися.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Во всех ОО прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема риска предметной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом

образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей развиваются медленно, учебные навыки совершенствуются медленнее, чем возможно. Для устранения этих недостатков необходимо дополнить учебные занятия индивидуальными или групповыми консультациями по предметам, вызывающих у детей наибольшую трудность в освоении.

Особенно необходима специальная «поддерживающая, корректирующая» работа, организованная с детьми, испытывающими трудности в обучении, в группах быстрого предметного реагирования. Это поможет обучающимся успешно осваивать учебный материал и будет способствовать погружению ребенка в «ситуацию успеха».

Группы быстрого предметного реагирования формируются на основании результатов проведенных оценочных процедур, в т.ч. контрольных срезов, психолого-педагогического обследования обучающихся, консультационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель и задачи программы

Основной целью курса является предупреждение школьной неуспеваемости, оказание своевременной психолого-педагогической помощи в преодолении школьных трудностей в освоении учебных предметов обучающихся 5-9 классов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- использовать в образовательном процессе личностно-ориентированные технологии обучения;
- осуществлять педагогическую диагностику школьных трудностей;
- создать группы быстрого предметного реагирования на параллелях 5-6, 7-8, 9 классов в рамках внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам для ликвидации школьных трудностей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (слабоуспевающего ученика) на протяжении установленного срока.

Каждый педагогический работник стремится к высокому качеству знаний своих учеников. И когда ожидания его оправданы (в классе много детей с высоким качеством знаний), он видит результаты собственного труда, чувствует удовлетворение работой. Однако, в классе всегда есть дети, показывающие низкие образовательные результаты, не обладающие высокими учебными возможностями по различным причинам – слабо обучаемые школьники, в том числе и часто болеющие дети.

Причины отставания в обучении могут быть различными: зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни или прогулы;
- педагогическая запущенность;

- проблемы со здоровьем (физическое недомогание, психологическая нестабильность)

- нехватка времени из-за дополнительных занятий в спортивной, музыкальной школе и т.д.;

- неблагоприятна обстановка в семье.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов, объем программы 32 часа. Занятия проводятся после всех уроков расписания 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия группы – 1 час.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают сочетание индивидуальной и групповой работы.

Группы быстрого предметного реагирования формируются из обучающихся параллелей 5, 6, 7, 8, 9 классов.

В группу зачисляются обучающиеся слабоуспевающие по учебному предмету, выявленные на основании анализа результатов оценочных процедур учителем-предметником, в сопровождении классного руководителя, педагога-психолога, имеющие:

- 1) несформированность учебных навыков;
- 2) дефицит внимания в сочетании с гиперактивностью;
- 3) низкий познавательный интерес;
- 4) несформированность произвольной сферы;
- 5) низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- 6) низкую работоспособность;
- 7) большое количество пропусков по различным причинам;
- 8) большое количество пропусков – часто болеющие дети.

Каждая группа формируется с параллели 5-6,7-8, 9 классов на четверть.

По предмету «химия» 8-9 классов.

Периодичность занятий и предметов:

Класс	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 -6	Русский язык	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Математика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Английский язык	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Биология	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
7-8	Русский язык	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Математика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Английский язык	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Информатика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Физика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Биология	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
8-9	Химия	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
9	Русский язык	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Математика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

	Биология	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Информатика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Физика	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

Особенности работы педагогов с обучающимися с рисками предметной неуспешности

При работе с неуспевающими обучающимися необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по различным предметам является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими обучающимися необходимо разработать рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание необходимо уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, что позволит добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время – группы быстрого предметного реагирования.

План работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности на учебный год

Мероприятия	Срок
Проведение оценочных процедур (контрольного среза знаний) обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <u>Цель:</u> Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь, далее – ежемесячно (исключая каникулярный период)

2. Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся в ходе бесед с учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, встречи с родителями (законными представителями).	Сентябрь, далее – ежемесячно (исключая каникулярный период)
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику, фиксация в плане урока.	В течение учебного года
5. Ведение обязательного тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Отражение индивидуальной работы со слабыми учениками в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение ликвидации неуспевающих обучающихся, повышение уровня школьной мотивации слабоуспевающих обучающихся, повышение качества знаний слабоуспевающих обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты: с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1. Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений

речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика":

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства

треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь.

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на

иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей;

стей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Информатика":

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Физика":

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений, проведение прямых и косвенных измерений физических величин, проведение несложных экспериментальных исследований;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в дру-

гую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Химия":

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: химические понятия, законы химии, теорию химии;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ и сложных веществ, в том числе их водных растворов;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебным предметам разрабатывается тематическое планирование с учетом наиболее сложных тем, изучаемых в учебном году. Таким образом, дополнительные занятия во внеурочное время дают возможность углубить знания обучающихся приобретаемые на уроках, расширить кругозор, развить творческий потенциал ребенка.

Примерное тематическое планирование занятий для работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности (из опыта работы МКОУ «Горшеченская СОШ имени Н.И. Жиронкина» Горшеченского района Курской области)

Русский язык

5 класс

1 четверть

	ТЕМА	Количество часов
1	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1
2	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1
3	Самостоятельные и служебные части речи	1
4	Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1
5	Композиционная структура текста. Абзац	1
6	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
7	Функциональные разновидности языка	1
8	Прямое и переносное значения слова	1

2 четверть

	ТЕМА	Количество часов
1	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1
2	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными	1
3	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1
4	Правописание неизменяемых на письме приставок	1
5	Правописание приставок на-З (-С)	1
6	Правописание Ы – И после приставок	1
7	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1
8	Правописание собственных имён существительных	1

3 четверть

	ТЕМА	Количество часов
1	Род, число, падеж имени существительного	1
2	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
3	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1
4	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
5	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-- -ЛОЖ-;	1

	-РАСТ- — -РАЩ- — -РОС	
6	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР— -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-, -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК— -СКОЧ	1
7	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1

4 четверть

	ТЕМА	Количество часов
1	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1
2	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1
3	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах	1
4	Правописание корней с чередованием Е // И.	2
5	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства	1
6	Тире между подлежащим и сказуемым	2

6 класс

1 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Изобразительно-выразительные средства языка	1
2	Фразеологизмы.	1
3	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста.	1
4	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
5	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
6	Прямая речь.	1
7	Диалог.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1

2 четверть

№	Тема	Количество часов
1	Основные способы образования в русском языке.	1
2	Чередующиеся гласные в корнях слов	1
3	Чередующиеся гласные в корнях слов	1
4	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ	1
5	НЕ с существительными.	1
6	Суффиксы ЧИК – ЩИК.	1
7	Гласные О-Е после шипящих в суфф. Сущ.	1
8	Степени сравнения имен прилаг.	1

3 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	НЕ с прилагательными.	1
2	О-Е после шипящих и Ц в суф. прилагательных	1
3	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
4	Различение на письме суффиксов К и СК.	1
5	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
6	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
7	Собирательные числительные.	1
8	Употребление числительных, обозначающих целые числа.	1

4 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Неопределенные местоимения.	1
2	Отрицательные местоимения.	1
3	Определительные местоимения.	1
4	Глаголы переходные и непереходные.	1
5	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1
6	Безличные глаголы.	1
7	Личные глаголы в безличном употреблении.	1
8	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1

7 класс

1 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация.	1
2	Функциональные разновидности языка.	1
3	Функциональные разновидности языка.	1
4	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
5	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.	1
6	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.	1
7	Действительные причастия прошедшего времени.	1
8	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.	1

2 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страда-	1

	тельных причастиях.	
2	Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.	1
3	Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
4	Одна и две буквы –н- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
5	Написание н-нн в суффиксах различных частей речи	1
6	Буква Е после шипящих в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
7	Страдательные причастия прошедшего времени	1
8	Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.	1

3 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Степени сравнения наречий.	1
2	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
3	Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.	1
4	Буквы о, ё после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.	1
5	Дефис между частями слова в наречиях.	1
6	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
7	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
8	Производные и непроизводные предлоги.	1

4 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	1
2	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато	1
3	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.	1
4	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
6	Отрицательные частицы не и ни.	1
7	Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.	1
8	Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.	1

8 класс
1 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Знаки препинания в сложном предложении	1
2	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
3	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
4	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
5	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
6	Составное глагольное сказуемое	1
7	Составное именное сказуемое.	1
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

2 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
2	Приложение. Знаки препинания при нём	1
3	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения	1
4	Назывные предложения	1
5	Определённо-личные предложения	1
6	Неопределённо-личные предложения	1
7	Безличные предложения.	1
8	Неполные предложения	1

3 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Простое осложнённое предложение.	1
2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
3	Однородные и неоднородные определения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
5	Обособленные члены предложения	1
6	Обособленные приложения.	1
7	Обособленные обстоятельства.	1
8	Обособленные уточняющие члены предложения.	1

4 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
2	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
3	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
4	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
5	Междометия в предложении	1
6	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
7	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
8	Прямая речь. Диалог. Цитата	1

9 класс

1 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Стили языка.	1
2	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
3	Предложения с обособленными членами.	1
4	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1
5	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
6	Сложносочиненные предложения	1
7	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
8	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1

2 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
3	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
4	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
5	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
6	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного пред-	1

	ложения	
7	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
8	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1

3 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
4	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
5	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
6	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1

4 четверть

№	ТЕМА	Количество часов
1	Лексикология и фразеология.	1
2	Морфемика и словообразование	1
3	Морфология.	1
4	Синтаксис	1
5	Орфография. Пунктуация.	1
6	Орфография. Пунктуация.	1
7	Публичная речь.	1
8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1

Математика

5 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1.	Действия с натуральными числами.	2
2.	Решение простейших уравнений.	1
3.	Решение задач.	2
4.	Признаки делимости.	2

5.	Числовые выражения; порядок действий.	1
II четверть		
1	Угол. Измерение и построение углов.	1
2	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	2
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	3
4	Смешанные числа.	2
III четверть		
1	Умножение обыкновенных дробей.	2
2	Деление обыкновенных дробей.	2
3	Решение задач на дроби.	2
4	Многоугольники.	1
5	Десятичные дроби.	1
IV четверть		
1	Округление десятичных дробей.	1
2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2
3	Умножение десятичных дробей.	2
4	Деление десятичных дробей.	2
5	Решение задач.	1

6 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1.	Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9 и на 10.	1
2.	Наибольший общий делитель.	1
3.	Наименьшее общее кратное.	1
4.	Сокращение дробей.	1
5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	2
6.	Умножение обыкновенных дробей.	1
7.	Решение задач.	1
II четверть		
1	Деление обыкновенных дробей.	2
2	Решение задач.	1
3.	Отношение и пропорции.	2
4	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
5	Длина окружности и площадь круга.	1
6	Случайные события. Вероятность случайного события.	1
III четверть		
1	Координатная прямая.	1
2	Сравнение чисел.	1
3	Сложение рациональных чисел.	1
4	Вычитание рациональных чисел.	1
5	Умножение рациональных чисел.	2
6	Деление рациональных чисел.	2

IV четверть		
1	Решение уравнений.	2
2	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	2
3	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
4	Координатная плоскость.	1
5	Решение задач.	2

7 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1.	Числовые выражения. Выражения с переменными.	1
2.	Решение уравнений.	2
3.	Решение задач с помощью уравнений.	2
4.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	2
5.	Решение задач по теме «Треугольник».	1
II четверть		
1	Линейная функция функции.	2
2	Степень с натуральным показателем.	2
3	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».	2
4	Одночлен.	1
5	Решение задач по теме «Треугольник»	1
III четверть		
1	Сложение и вычитание многочленов.	2
2	Умножение одночлена на многочлен.	1
3	Признаки параллельности прямых.	1
4	Умножение многочлена на многочлен.	2
5	Разложение многочлена на множители.	1
6	Формулы сокращенного умножения.	1
IV четверть		
1	Преобразование целого выражения в многочлен.	2
2	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	2
3	Решение систем уравнений.	2
4	Решение задач с помощью систем уравнений.	2

8 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1.	Сокращение дробей.	1
2.	Сложение и вычитание рациональных дробей.	2

3.	Решение задач по теме «Четырехугольники».	2
4.	Умножение дробей.	1
5.	Деление дробей.	1
6.	Преобразование рациональных выражений.	1
II четверть		
1	Квадратные корни.	2
2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	3
3	Вычисление площади четырехугольников.	2
4	Решение неполных квадратных уравнений.	1
III четверть		
1	Решение квадратных уравнений по формуле.	1
2	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	2
3	Решение задач по теме «Подобие треугольников».	2
4	Решение дробных рациональных уравнений.	1
5	Числовые неравенства.	1
IV четверть		
1	Решение неравенств с одной переменной.	3
2	Степень с целым показателем.	1
3	Решение задач по теме «Касательная».	2
4	Решение задач по теме «Вписанный угол».	1
5	Элементы статистики и теории вероятности	1

9 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1.	Функции. Свойства функции.	1
2.	Квадратный трехчлен.	2
3.	Решение задач по теме «Векторы».	1
4.	Квадратичная функция. Построение графика квадратичной функции.	2
5.	Корень n-й степени.	1
6.	Решение задач по теме «Метод координат».	1
II четверть		
1	Целое уравнение.	1
2	Уравнения, приводимые к квадратным.	1
3	Решение треугольников.	2
4	Решение неравенств второй степени.	2
5	Решение систем уравнений второй степени.	2
III четверть		
1	Решение задач с помощью систем уравнений.	2
2	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружность».	1

3	Арифметическая прогрессия.	2
4	Геометрическая прогрессия.	1
5	Решение задач по теме «Дина окружности и площадь круга».	1
6	Элементы теории вероятности.	1
IV четверть		
1	Числовые выражения.	1
2	Решение уравнений.	1
3	Степень. Корень.	1
4	Решение неравенств.	1
5	Функции и их графики.	1
6	Решение текстовых задач.	1
7	Решение задач по теме «Треугольник». «Окружность»	1
8	Решение задач по теме «Площадь».	1

Английский язык

5 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Звуки, буквы, буквосочетания. Повторение правил чтения.	3
2	Личные местоимения, глагол to be.	2
3	Множественное число существительных	2
4	Лексические структуры по темам «Школа», «Страны и национальности». Отработка в речи.	1
2 четверть		
1	Оборот there is/are. Предлоги места.	2
2	Порядковые числительные.	1
3	Притяжательные местоимения.	1
4	Настоящее простое время.	3
5	Лексические структуры по темам «Дом», «Семья». Отработка в речи.	1
3 четверть		
1	Настоящее продолженное время.	1
2	Настоящее простое и настоящее продолженное.	2
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
4	Употребление some/any/much/many.	2
5	Лексические структуры по темам «Распорядок дня», «Праздники». Отработка в речи.	2
4 четверть		
1	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	2
2	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2
3	Будущее простое время.	2

4	Лексические структуры по темам «Досуг», «Каникулы». Отработка в речи.	2
---	---	---

6 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Глаголы to be, to have/ have got.	2
2	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	2
3	Предлоги места и времени.	1
4	Модальный глагол can.	1
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	2
2 четверть		
1	Настоящее простое время.	2
2	Настоящее продолженное время.	3
3	Лексические структуры по темам «Распорядок дня», «Праздники». Отработка в речи.	3
3 четверть		
1	Настоящее простое и настоящее продолженное.	1
2	Прошедшее простое (правильные глаголы).	2
3	Прошедшее простое (неправильные глаголы).	2
4	Модальные глаголы (must/mustn't/ can't/ have to/don't have to/needn't).	1
5	Лексические структуры по темам «Досуг», «Правила и инструкции». Отработка в речи.	2
4 четверть		
1	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1
2	Формы для выражения будущего времени (be going to).	2
3	Формы для выражения будущего времени (Present Continuous /will).	2
4	Лексические структуры по темам «Еда», «Каникулы». Отработка в речи.	3

7 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Настоящее простое и настоящее продолженное.	2
2	Прошедшее простое время.	2
3	Прошедшее простое время/ used to.	1
4	Относительные местоимения и наречия.	1

5	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
6	Лексические структуры по темам «Мир книг», «Внешность и характер». Отработка в речи.	1
2 четверть		
1	Прошедшее продолженное время:	2
2	Формы для выражения будущего времени.	3
3	Условные предложения (нулевой тип/ первый тип).	2
4	Лексические структуры по темам «СМИ», «Технический прогресс». Отработка в речи.	1
3 четверть		
1	Настоящее совершенное время.	2
2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
3	Настоящее совершенное продолженное время.	1
4	Разделительные вопросы.	2
5	Лексические структуры по темам «Развлечения, досуг», «Проблемы экологии». Отработка в речи.	2
4 четверть		
1	Выражение значения количества.	2
2	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.	2
3	Модальные глаголы.	2
4	Возвратные местоимения.	1
5	Лексические структуры по темам «Покупки», «Здоровье». Отработка в речи.	1

8 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Формы для выражения настоящего времени.	3
2	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).	1
3	Настоящее совершенное время (Present Perfect vs. Present Perfect Continuous/ has gone to/ has been to/ has been in).	2
4	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1
5	Порядок имён прилагательных.	1
2 четверть		
1	Формы для выражения прошедшего времени.	3
2	Страдательный залог.	2
3	Каузативная форма.	1
4	Лексические структуры по темам «Великие умы», «Будь собой». Отработка в речи.	2

3 четверть		
1	Глагол + инфинитив или -ing форма.	2
2	Косвенная речь.	2
3	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor:	2
4	Лексические структуры по темам «Глобальные проблемы», «Культурные обмены». Отработка в речи.	2
4 четверть		
1	Модальные глаголы.	3
2	Средства логической связи в тексте.	1
3	Условные предложения всех типов.	2
4	Лексические структуры по темам «Образование», «Досуг». Отработка в речи.	2

Биология
5 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	Биология - система наук о живой природе.	2
2	Понятие о жизни. Признаки живого.	2
3	Методы изучения живой природы.	2
4	Устройство увеличительных приборов: лупы, микроскопа. Правила работы с ними.	2
II четверть		
1	Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	2
2	Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	2
3	Жизнедеятельность организмов. Свойства организмов.	2
4	Разнообразие организмов и их классификация.	2
III четверть		
1	Царство Грибы.	1
2	Царство Растения.	1
3	Царство Животные.	1
4	Понятие о среде обитания. Особенности сред обитания.	1
5	Экологические факторы.	1
6	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	1
7	Пищевые связи в сообществах.	1
8	Искусственные сообщества	1
IV четверть		
1	Природные зоны Земли, их обитатели.	1
2	Природные зоны России.	1

3	Ландшафты природные и культурные.	1
4	Глобальные экологические проблемы	3
5	ООПТ. Красная книга РФ.	2

6 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1
2	Питание бактерий, грибов, животных	2
3	Питание растений	1
4	Удобрения	1
5	Фотосинтез	1
6	Дыхание растений и животных	1
7	Передвижение веществ у растений	1
II четверть		
1	Передвижение веществ у животных	1
2	Выделение у растений и животных	2
3	Размножение организмов и его значение	1
4	Рост и развитие – свойства живых организмов	1
5	Строение семян	1
6	Строение корня. Виды корней и типы корневых систем	2
III четверть		
1	Видоизменения корней	1
2	Побег и почки	1
3	Строение стебля	1
4	Внешнее строение листа	1
5	Клеточное строение листа	1
6	Видоизменения побегов	1
7	Строение цветка	2
IV четверть		
Разнообразие цветков		
1	Соцветия	1
2	Плоды	1
3	Размножение покрытосеменных растений	2
4	Классификация покрытосеменных растений	1
5	Класс Двудольные	1
6	Класс Однодольные	1
7	Многообразие живой природы	1

7 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	Особенности классификации животных	1
2	Простейшие.	1
3	Тип Кишечнополостные	1
4	Тип Плоские черви	1
5	Тип Круглые черви	1
6	Тип Кольчатые черви	1
7	Тип Моллюски	2
II четверть		
1	Тип Членистоногие.	3
2	Класс Насекомые. Отряды насекомых	2
3	Тип Хордовые. Класс Костные рыбы.	1
4	Тип Хордовые. Класс Хрящевые рыбы.	1
5	Тип Хордовые. Класс Земноводные	1
III четверть		
1	Класс Пресмыкающиеся	1
2	Класс Птицы.	1
3	Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.	2
4	Многообразие млекопитающих.	2
5	Домашние млекопитающие.	2
IV четверть		
1	Основные этапы эволюции животного мира.	2
2	Экосистема. Компоненты экосистемы.	1
3	Среда обитания.	1
4	Экологические факторы.	2
5	Искусственные экосистемы.	2

8 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	Науки о человеке и их методы	1
2	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
3	Строение организма человека	2
4	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
5	Опорно-двигательная система	1
6	Скелет человека	2
II четверть		
1	Строение и функции скелетных мышц	1
2	Состав внутренней среды организма и ее функции	1

3	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1
4	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1
5	Иммунитет	1
6	Органы кровообращения	1
7	Сосудистая система. Лимфообращение	1
8	Дыхание	1
III четверть		
1	Питание. Органы пищеварения и их функции	1
2	Регуляция пищеварения	1
3	Пластический и энергетический обмен	1
4	Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека	1
5	Нормы и режим питания	1
6	Выделение продуктов обмена	1
7	Покровы тела человека	1
8	Железы внутренней секреции и их функции	1
IV четверть		
1	Строение нервной системы и ее значение	1
2	Спинной мозг	1
3	Головной мозг	1
4	Вегетативная нервная система	1
5	Органы чувств. анализаторы	2
6	Психика и поведение человека.	1
7	Высшая нервная деятельность	1

9 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	Методы биологических исследований	1
2	Химический состав клетки	1
3	Строение клетки	1
4	Фотосинтез	1
5	Биосинтез белков	2
6	Митоз	1
7	Мейоз	1
II четверть		
1	Закономерности наследования	1
2	Решение генетических задач	2
3	Генетика пола	1
4	Основные формы изменчивости	2
5	Основы селекции. Достижения селекции.	2
III четверть		

1	Учение об эволюции органического мира	1
2	Вид и его критерии	1
3	Видообразование	1
4	Борьба за существование	1
5	Естественный отбор	1
6	Адаптации как результат естественного отбора	1
7	Гипотезы о происхождении жизни	1
8	История развития органического мира	1
IV четверть		
1	Экологическая ниша	1
2	Типы взаимодействия популяций разных видов	2
3	Экосистемная организация природы	1
4	Поток энергии и пищевые цепи	1
5	Искусственные экосистемы	1
6	Экологические проблемы современности	2

ИНФОРМАТИКА

7 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Информационные процессы.	1
2	Представление информации.	2
3	Двоичное кодирование.	2
4	Измерение информации.	2
5	Персональный компьютер.	1
2 четверть		
1	Программное обеспечение компьютера.	2
2	Файлы и файловые структуры.	2
3	Растровая и векторная графика.	2
4	Создание текстовых документов на компьютере.	2
3 четверть		
1	Форматирование текста.	1
2	Визуализация информации в текстовых документах.	2
3	Инструменты распознавания текстов.	1
4	Компьютерные словари и программы — переводчики.	2
5	Файлы и файловые структуры.	2
4 четверть		
2	Оценка количественных параметров текстовых документов.	2
3	Компьютерная презентация.	2
4	Создание мультимедийной презентации.	2
5	Возможность дискретного представления мультимедийных данных.	2

8 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Двоичная система счисления.	2
2	Восьмеричная система счисления.	2
3	Шестнадцатеричная система счисления.	2
4	Представление чисел в компьютере.	2
2 четверть		
1	Представление чисел в компьютере.	2
2	Построение таблиц истинности для логических выражений.	2
3	Решение логических задач.	2
4	Алгоритмы.	2
3 четверть		
1	Способы записи алгоритмов.	1
2	Словесные способы записи алгоритмов.	1
3	Блок-схемы.	2
4	Величины и выражения.	2
5	Команда присваивания.	2
4 четверть		
1	Язык программирования Паскаль.	2
2	Структура программы на языке Паскаль.	2
3	Программирование алгоритмов.	2
4	Разветвляющие алгоритмы.	2

9 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Моделирование.	2
2	Информационные модели.	2
3	База данных.	2
4	Создание базы данных.	2
2 четверть		
1	Различные способы заполнения и вывода массива.	4
2	Вычисление суммы элементов массива.	2
3	Алгоритмы.	2
3 четверть		
1	Решение задач с использованием массивов.	2
2	Функции. Алгоритмы управления.	2
3	Электронные таблицы.	2
4	Данные в ячейках таблицы.	2
4 четверть		
1	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и	2

	смешанные ссылки.	
2	Встроенные функции. Логические функции.	2
3	Построение диаграмм.	2
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	2

Физика

7 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
	1 четверть	1
1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1
2	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1
3	Различия в молекулярном строении газов, жидкостей и твердых тел.	1
4	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
5	Скорость. Единицы скорости.	1
6	Расчет пути и времени движения.	1
7	Плотность вещества	1
8	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1
	2 четверть	
1	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
2	Сила упругости. Закон Гука.	1
3	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
4	Сложение двух сил. Равнодействующая сил.	1
5	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
6	Давление. Единицы давления.	1
7	Передача давления жидкостями и газами.	1
8	Закон Паскаля.	1
	3 четверть	
1	Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды.	1
2	Атмосферное давление. Атмосферное давление на различных высотах.	1
3	Поршневой жидкостной насос. Гидравлический пресс	1
4	Архимедова сила.	1
5	Плавание тел. Плавание судов	1
6	Механическая работа. Единицы работы	1
7	Мощность.	1
8	Единицы мощности. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1

	Момент силы.	
	4 четверть	
1	«Золотое правило механики»	1
2	Центр тяжести тела.	1
3	Условия равновесия тел.	1
4	КПД	1
5	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1
6	Работа.	1
7	Мощность.	1
8	Закон сохранения энергии	1
	8 класс	
	1 четверть	
1	Теплопроводность.	1
2	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении.	1
3	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении.	1
4	Энергия топлива.	1
5	Удельная теплота сгорания топлива	1
6	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
7	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
8	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
	2 четверть	
1	График плавления и отвердевания	1
2	Удельная теплота плавления	1
3	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
4	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1
5	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1
6	Работа газа и пара при расширении.	1
7	Двигатель внутреннего сгорания	1
8	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1
	3 четверть	
1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле.	1
2	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1
3	Закон Ома для участка цепи.	1
4	Последовательное соединение проводников. Парал-	1

	лельное соединение проводников	
5	Работа электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1
6	Мощность электрического тока	1
7	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1
8	Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	1
	4 четверть	
1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	1
2	Магнитные линии.	1
3	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	1
4	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
5	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель	1
6	Отражение света. Законы отражения света.	1
7	Преломление света. Закон преломления света.	1
8	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.	1
	9 класс	
	1 четверть	
1	Перемещение	1
2	Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
3	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
4	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1
5	Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1
6	Второй закон Ньютона	1
7	Третий закон Ньютона	1
8	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1
	2 четверть	
1	Закон всемирного тяготения	1
2	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел	1
3	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
4	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1

5	Колебательное движение. Свободные колебания	1
6	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1
7	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
8	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1
3 четверть		
1	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
2	Распространение звука. Звуковые волны. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
4	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
5	Отражение звука. Звуковой резонанс. Решение задач по теме «Механические колебания и звук»	1
6	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
7	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
8	Распространение звука. Звуковые волны.	1
4 четверть		
1	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1
2	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1
3	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1
4	Дисперсия света. Цвета тел.	1
5	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
6	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
7	Энергия связи. Дефект массы.	1
8	Деление ядер урана. Цепная реакция	1

**Химия
8 класс**

№	ТЕМА	Кол-во часов
1 четверть		
1	Химическая символика. Химические формулы.	1
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1
3	Относительная атомная и молекулярная массы.	1
4	Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества.	1
5	Валентность	1

6	Составление формул по валентности	1
7	Химические уравнения	1
8	Типы химических реакций	1
2 четверть		
1	Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды. Составление их формул.	1
2	Кислоты, их состав и названия.	1
3	Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия.	1
4	Решение задач с использованием количества вещества	1
5	Решение задач с использованием молярного объема.	1
6	Расчеты по химическим уравнениям	1
7	Основания, их состав и названия	1
8	Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	1
3 четверть		
1	Оксиды, их классификация и химические свойства.	1
2	Кислоты, их классификация и химические свойства	1
3	Основания, их классификация и химические свойства.	2
4	Соли, их классификация и химические свойства	2
5	Обобщение сведений об оксидах, основаниях, кислотах, солях, их классификации и химических свойствах.	1
6	Генетические ряды металла и неметалла.	1
4 четверть		
1	Степень окисления. Составление формул бинарных соединений.	2
2	Ионная связь	1
3	Ковалентная неполярная связь	1
4	Ковалентная полярная связь.	1
5	Металлическая связь.	1
6	Окислительно-восстановительные реакции	1
7	Окислительно-восстановительные реакции	1

9 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Скорость химических реакций.	1
2	Химические свойства кислот как электролитов.	1
3	Химические свойства оснований как электролитов.	1
4	Химические свойства солей как электролитов.	1
5	Ионные уравнения	1
6	Гидролиз солей	1
7	Химические свойства неметаллов.	1

8	Общая характеристика галогенов.	
	2 четверть	
1	Основные соединения галогенов, их свойства.	1
2	Сера.	1
3	Оксиды серы (IV и VI).	1
4	Серная кислота и ее соли, их применение.	1
5	Азот. Строение атома и молекулы.	1
6	Аммиак, строение, свойства. Соли аммония.	1
7	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота.	1
8	Нитраты и нитриты.	1
	3 четверть	
1	Фосфор и его соединения.	1
2	Углерод. Строение атома, аллотропия.	1
3	Оксиды углерода (II) и (IV).	1
4	Карбонаты.	1
5	Кремний и его соединения	1
6	Химические свойства металлов как восстановителей. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.	1
7	Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов	1
8	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.	1
	4 четверть	
1	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов .	1
2	Алюминий и его соединения.	1
3	Железо.	1
4	Генетические ряды Fe^{+2} и Fe^{+3} . Соли железа.	1
5	Метан и этан, этилен: строение молекул. Горение.	1
6	Понятие о предельных одноатомных спиртах и альдегидах.	1
7	Одноосновные предельные карбоновые кислоты и сложные эфиры. Реакции этерификации.	1
8	Понятие об аминокислотах. Белки. Углеводы.	1

Профилактика предметной неуспешности обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Шаги к успеху» как средство повышения качества образовательных результатов

Шульгина Наталья Алексеевна, проректор по развитию образовательной деятельности областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», г. Курск, fdpkgu46@mail.ru

Губина Светлана Михайловна, старший методист центра организационно-методического сопровождения исследования качества образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования», г. Курск, oko@kiro46.ru

В статье представлен опыт работы по реализации регионального проекта «Шаги к успеху» по направлению «профилактика предметной неуспешности обучающихся». Представлены рекомендации по организации методического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала: программы учебных курсов внеурочной деятельности для групп быстрого предметного реагирования, маршрутные листы для работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебных предметов, описание этапов работы, диагностический инструментарий и т.п. Авторы рассматривают основные механизмы и пути коррекции неуспешности, возникающей у обучающихся при усвоении тем, отмечают необходимость погружения педагогов в проект посредством реализации курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: предметная неуспешность, группы быстрого предметного реагирования, образовательные результаты, профилактика, качество образования, школа-спутник, школа-наставник.

В рамках национального проекта «Образование» и Стратегии развития образования в Курской области реализуется региональный проект «Шаги к успеху», который включает два основных направления: обеспечение роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспеваемости обучающихся образовательных организаций (ОО) региона и модернизации системы выявления, сопровождения и поддержки предметно одаренных детей.

Актуальность проекта обусловлена увеличением доли в регионе школ с низкими образовательными результатами, наличием в этих школах доли педагогических работников с уровнем сформированности предметных и методических компетенций ниже среднего, что влияет на результаты обучающихся, несформированностью системы работы с неуспевающими обучающимися, наличием участников государственной итоговой аттестации, не получивших аттестат и наличием обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ общего образования.

Целью проекта является создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся школ региона. Для реализации поставленной цели, предстоит решить задачу, позволяющую обеспечить рост качества образовательных результатов в региональной системе общего образования через организацию и проведение системы мероприятий проекта.

В данной статье рассмотрим одно из направлений проекта - обеспечение роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспешности.

Учебная деятельность представляет определенную сложность, и учащийся в школе сталкивается с многочисленными трудностями. Одни преодолевают эти трудности относительно легко, другие – только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи – вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Жизненный опыт показывает, что детей с высокой академической успеваемостью гораздо меньше, чем неуспешных в обучении учащихся, поэтому большинству учащихся требуется помощь в обучении.

Во всех ОО региона прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей в части работы с обучающимися с рисками предметной неуспешности, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Тем не менее остается проблема предметной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

В проект «Шаги к успеху» по направлению работу с неуспевающими включены 17 общеобразовательных организаций Курской области – это образовательные организации с низкими образовательными результатами и образовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

В рамках реализации регионального проекта определены школы с низкими образовательными результатами и школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, определены «школы-наставники» для общеобразовательных организаций, включенных в региональный проект «Шаги к успеху».

В рамках выполнения контрольных точек регионального проекта обеспечено повышение квалификации учителей в области применения методики предметной диспансеризации и организации работы групп быстрого предметного реагирования. Профессорско-преподавательским составом ОГБУ ДПО КИРО разработаны и утверждены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в группах быстрого предметного реагирования», на курсы повышения квалификации были зачислены 100 педагогов из 17 общеобразовательных организаций Курской области, включенных в проект.

2. «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», на курсах повышения квалификации прошли обучение 130 руководителей из общеобразовательных организаций Курской области.

3. «Инструменты результативного управления», на курсы повышения квалификации обучено 60 руководителей из общеобразовательных организаций Курской области.

Рабочей группой проекта для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций региона были разработаны рекомендации по организации методического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала предмета:

- маршрутные листы для работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебных предметов;

- основные механизмы и пути коррекции неуспешности, возникающей у обучающихся при усвоении тем;

- способы оптимизации учебного процесса обучающихся;

- последовательное описание этапов работы;

- диагностический инструментарий для определения трудностей в усвоении материала учениками, установления уровня овладения учебными действиями, оценки изменений, происходящих в знаниях, умениях, навыках, развитии обучающихся;

- характеристика подходов, форм и методов дифференцированной, индивидуальной, коррекционной работы с обучающимися; виды деятельности школьников;

- принципы отбора теоретического и практического материала для формирования знаний, умений и навыков;

- опорный теоретический материал в виде схем, таблиц, алгоритмов, памяток;

- системы заданий:

- а) репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний понятий, терминов, правил;

- задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности (в ситуациях, знакомых обучающимся; в ситуациях, требующих творческой интерпретации);

задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности);

б) карточки-тренажеры; тематические карточки; творческие задания;

- описание способов повышения мотивации, стимулирования познавательного интереса к изучению материала, создания ситуаций успеха.

При проведении методических мероприятий в рамках проекта осуществлялось погружению педагогов в технологию внедрения предметной диспансеризации в образовательный процесс.

Проведен обучающий семинар «Профессиональная компетентность педагога как главное условие обеспечения качества современного образования» на базе МКОУ «Горшеченская СОШ» (65 педагогов, что составило 30 % от всех педагогов муниципалитета) и семинары-совещания с руководителями отделов образования МО (33 человека).

Применение методики предметной диспансеризации, демонстрация конкретных примеров работы методики, которая предполагает отход от традиционных методов повторения материала и фокусировку внимания педагогов на основных темах, от которых зависит дальнейшее усвоение материала ребенком, позволяет учителю своевременно выявлять и ликвидировать пробелы в знаниях.

В проект была включена МКОУ «Горшеченская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Жиронкина» как «пилотная» школа. Администрацией и педагогическим коллективом школы и проводилась работа по внесены изменений в рабочие программы внеурочной деятельности групп быстрого предметного реагирования по учебным предметам. Велась работа по выявлению снижения образовательных результатов у обучающихся с использованием электронного журнала АРМ-завуч и проведением диагностического минимума, по результатам диагностических процедур формировались группы быстрого предметного реагирования (далее - ГБПР).

Итоги I четверти 2023-2024 учебного года:

- 10 групп быстрого предметного реагирования (по 6 учебным предметам), обучение в которых прошли 83 обучающихся.

Итоги II четверти 2023-2024 учебного года:

- 9 групп быстрого предметного реагирования (по 5 учебным предметам), обучение в которых прошли 76 обучающихся.

Следует отметить, что в процессе обучения в ГБПР особую роль играет промежуточный контроль предметных результатов обучающихся и выходная диагностика в конце каждой четверти. По результатам выходной диагностики обучающиеся исключаются из списков ГБПР. Обучающиеся получившие «неудовлетворительный» результат выходной диагностики вносятся в списки на следующую четверть.

Важно отметить, что реализация программы учебных курсов внеурочной деятельности ГБПР в МКОУ «Горшеченская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Жиронкина» дает положительный результат (снизилось число обучающихся ГБПР на 7 чел. по сравнению с I четвертью).

Как уже отмечалось, согласно приказа Министерства образования и науки Курской области о закреплении списка школ с низкими результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения результатов («школ-спутников») за «школой-наставником» организовано сетевое взаимодействие по модели "школа-школа"». Заключены 17 соглашений между «школой-наставником» и «школой-спутником».

В рамках сотрудничества образовательные организации осуществляют совместную деятельность по следующим направлениям:

- Консультационная помощь директору «школы-спутника» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.

- Консультационная помощь «школе-спутнику» по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных учащихся, взаимодействия семьи и школы.

- Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов.

- Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.).

В рамках такого взаимодействия разработаны дорожные карты совместных мероприятий, программы учебных курсов внеурочной деятельности, диагностические материалы и т.д.

Сотрудничество осуществляется через оказание адресных мер поддержки «школе-спутнику» в реализации «Программы перехода школы в эффективный режим работы».

Таким образом, выстраивание работы по преодолению предметной неуспешности должно носить системный характер. Проектирование внутришкольной системы профилактики предметной неуспешности должно включать в себя анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной и внеурочной деятельности. Предметная неуспешность рассматривается в рамках проекта «Шаги к успеху» как неотъемлемый компонент обеспечения роста показателей качества подготовки обучающихся в региональной системе общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов, З.А. Как работать с неуспевающими школьниками [Текст] / З.А. Абасов // Народное образование. 2016. № 9 – 10. – С. 97 – 105.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные уп-

- ражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
3. Бабанский, Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 2002.
 4. Безруких, М.М. Почему учиться трудно? [Текст] / М.М. Безруких. – М., 1995.
 5. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
 6. Вахрушев, С.В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов [Текст] / С.В. Вахрушев / Дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. – М., 1995.
 7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
 8. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. [Текст] / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009.
 9. Майорова, Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.П. Майорова. – СПб., 1999.
 10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
 11. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2006.
 12. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.
 13. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В.С. Цетлин. – М., 1998.
 14. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.
 15. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
 16. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие [Текст] / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021.
 17. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО [Текст] / авт.-сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2019.
 18. Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://new.kiro46.ru/images/doc/region/docum5.pdf?ysclid=lh90nc2mii565234624>.
 19. Паспорт областного проекта «Шаги к успеху» // Официальный сайт Губернатора и Правительства Курской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://kursk.ru/region/economy/page-395580/>

**ТИПОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ
о сотрудничестве между Школой-наставником**

наименование ОО
и Школой-спутником,

наименование ОО

“ ___ ” _____ 20__ г.

в _____, именуемое
в дальнейшем «Школа-наставник», в лице директора
_____, действующего на осно-
вании Устава, с одной стороны, и _____
_____,
именуемое в дальнейшем «Школа-спутник», в лице директора,
_____, действующего на
основании Устава, вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили на-
стоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон через оказание адресных мер поддержки Школе-спутнику в реализации «Программы перехода школы в эффективный режим работы».

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит организацию взаимодействия Сторон по созданию условий, направленных на повышение качества управления Школой-спутником и повышение качества обучения в Школе-спутнике.

2. Направления совместной деятельности

2.1. В рамках сотрудничества Стороны в пределах своей компетенции осуществляют совместную деятельность по следующим направлениям:

2.1.1. Консультационная помощь директору Школы-спутника в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы.

2.1.2. Консультационная помощь Школе-спутнику по вопросам психолого-педагогического сопровождения разномотивированных учащихся, взаимодействия семьи и школы.

2.1.3. Создание совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов.

2.1.4. Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями (в том числе с учащимися, для которых русский язык неродной);

2.1.5. совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми (конкурсов, соревнований, проектов и др.).

2.1.6. совместное формирование банка методических разработок по направлению «Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы», размещенных на общем ресурсе Сторон в информационном пространстве.

2.1.7. использование материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов Школы-наставника (регулируется отдельными договорами) для реализации курсов внеурочной деятельности, подготовки учащихся к ГИА, осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с учащимися и др.

3. Обязанности Сторон

3.1. Со стороны Школы-наставника обязательства по выполнению настоящего Соглашения реализуются через следующие мероприятия:

3.1.1. назначение ответственного лица, осуществляющего общую координацию действий по выполнению совместного плана работы;

3.1.2. вовлечение администрации и педагогов в организацию сред сотрудничества, наставничества и консультирования.

3.1.3. руководство педагогами Школы-наставника совместными профессиональными объединениями и сетевыми сообществами;

3.1.4. оказание консультационной помощи Школе-спутнику в подготовке разовых мероприятий, которые она проводит в соответствии с совместным планом работы;

3.1.5. инициирование выбора общего ресурса в информационном пространстве или предоставление платформы, на которой будут размещаться методические разработки по направлению «Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы», назначение ответственного лица от Школы-наставника с целью обеспечения работы общего ресурса.

3.1.6. размещение информации о проведенных совместных мероприятиях на сайте школы, а также размещение методических разработок по направлению «Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы» сайтах общеобразовательных организаций.

3.1.7. предоставление (регулируется отдельными договорами) материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов Школы-наставника под запросы Школы-спутника.

3.2. Со стороны Школы-спутника обязательства по выполнению настоящего Соглашения реализуются через следующие мероприятия:

3.2.1. назначение ответственного лица, осуществляющего общую координацию действий по выполнению совместного плана работы;

3.2.2. развитие системы управления качеством образования на основе рекомендаций, полученных в ходе консультирования Школой-наставником по вопросам повышения качества управления;

3.2.3. мотивирование педагогов к участию в деятельности совместных профессиональных объединений и сетевых сообществ;

3.2.4. присоединение педагогов в качестве участников к различным формам методического взаимодействия, направленных на продуктивную деятельность с педагогами Школы-наставника.

3.2.5. внедрение эффективных педагогических практик, наработанных в ходе взаимодействия со Школой-наставником, в образовательную деятельность педагогов Школы-спутника;

4. Срок действия соглашения

4.1. Настоящее Соглашение заключается сроком на 1 год, вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует до _____ с возможностью неоднократного продления по соглашению Сторон.

4.2. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по инициативе одной из Сторон, о чем другая Сторона должна быть письменно уведомлена не менее чем за 3 месяца до момента расторжения соглашения.

5. Ответственность Сторон

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств по настоящему соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

6. Заключительные положения

6.1. В процессе сотрудничества, предусмотренного настоящим соглашением, Стороны взаимодействуют на основе принципов взаимной выгоды, уважения и доверия.

6.2. Во всем, что не регламентировано настоящим соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

6.3. Изменения и дополнения к настоящему соглашению совершаются в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему соглашению, которые являются его неотъемлемой частью.

6.4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

7. Реквизиты и подписи Сторон

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

(Школа-наставник)

_____ / _____ /

М.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

(Школа-спутник)

_____ / _____ /

М.П.

**Сборник материалов
по реализации регионального проекта
«Шаги к успеху» (трек: неуспешные)
в Курской области**

Подписано в печать 06.03.2025 г.

Усл. печ. л. 6,96.

Электронное издание