

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»,
(ОКУ ЦППМСП)**

**Методическое пособие
по реализации проекта Стратегии
развития образования Курской области
«Здоровьесберегающая школа»:
коробочное решение по внедрению материалов
проекта «Здоровьесберегающая школа»
для специалистов образовательных организаций**



Курск 2025

УДК 371.71
ББК 74.24
М 54

Печатается по решению РИС
ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители:

Зубарева Т.Г., директор ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», руководитель Центральной ПМПК Курской области;
Петелина Н.Г., заместитель директора по УВР ОКУ ЦППМСП и др.

Рецензенты:

Асташова Н.А., заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор;
Ильина И.В., директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;
Жизневская И.И., доцент кафедры педиатрии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, кандидат медицинских наук
Зимнева О.Н., проректор по научно-методической и проектной работе ОГБУ ДПО КИРО, канд. филол. наук.

М 54 Методическое пособие по реализации проекта Стратегии развития образования Курской области «Здоровьесберегающая школа»: коробочное решение по внедрению материалов проекта «Здоровьесберегающая школа» для специалистов образовательных организаций / – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025. – 112 с.

В методических рекомендациях представлены теоретические и практические вопросы проектирования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях Курской области и реализации психологического и педагогического треков индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов школьников.

Рекомендации адресованы педагогам, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, социальным педагогам общеобразовательных организаций.

© ОГПУ ДПО КИРО, 2025
© ОКУ ЦППМСП, 2025

Оглавление

ЧАСТЬ I. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – ПРИОРИТЕТ КУРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

Зубарева Т.Г., Петелина Н.Г.

1. ВВЕДЕНИЕ..... 4
2. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА» 4
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ КУРС ПО СОХРАНЕНИЮ И
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ КУРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 8
4. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....15

ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ (в помощь специалистам образовательной организации) 30

Михайлова Л.В., Онучина Л.А., Репринцева А.Д.30

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ30

Полячихина О.В., Мартьянова Е.Н.84

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ84

ЧАСТЬ I. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – ПРИОРИТЕТ КУРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ

Сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов является основной задачей проекта Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года «Здоровьесберегающая школа».

Ключевыми направлениями проекта являются внедрение в образовательных организациях региона модели «Здоровьесберегающая школа», создание многопрофильного центра здоровьесбережения и территориального Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, разработка индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося и проведение мониторинга показателей здоровья школьников.

Основными результатами внедрения проекта «Здоровьесберегающая школа» должны стать увеличение количества образовательных организаций, реализующих модель «Здоровьесберегающая школа» и формирующих навыки здорового образа жизни у детей; увеличение числа массовых, физкультурно-спортивных мероприятий и количества их участников, в том числе родителей; увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по направлениям формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся.

2. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА»

Модель утверждена приказом Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44, ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды общеобразовательных организаций, а также общественность региона, т.е. на всех участников образовательных отношений.

Создание безопасной среды в образовательном учреждении, оптимального режима образовательного процесса, реализация понятия здорового образа жизни как желательного реально достижимого, осознанное отношение участников образовательного процесса к состоянию здоровья как основному фактору успеха на всех этапах жизни и, как результат, высокие показатели физического, психического и морального здоровья обучающихся – здоровьесберегающая миссия школы.

- распространения в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса регионального уровня, общеобразовательной организации и СМИ.



Рисунок 2. Условия реализации модели «Здоровьесберегающая школа»

Важным фактором внедрения модели является рациональное использование ресурсов каждой организации, повышение квалификации специалистов, внедрение в их работу современных технологий здоровьесбережения.

Задачи внедрения модели ЗШ направлены на удовлетворение запросов участников (рис. 3.).

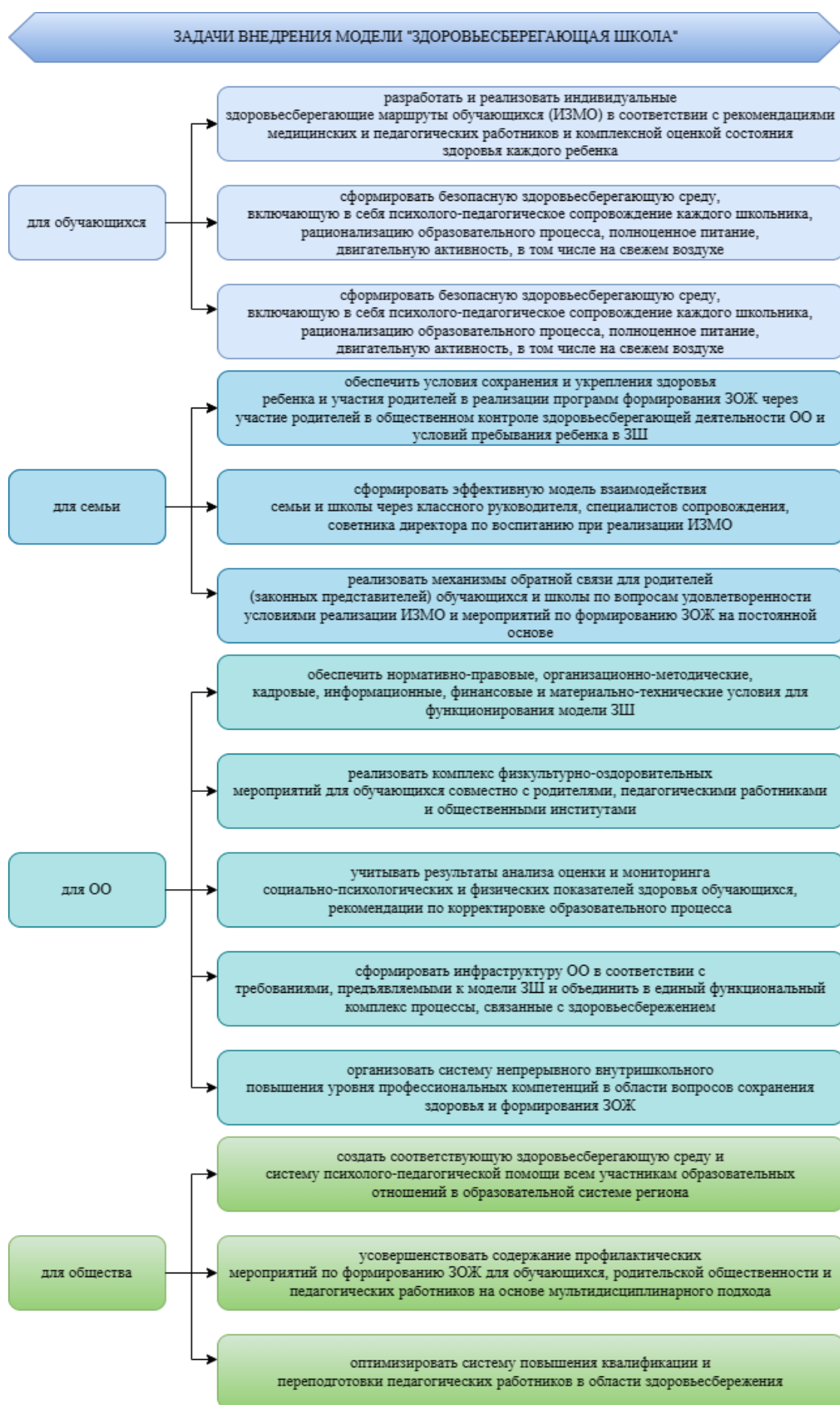


Рисунок 3. Задачи внедрения модели ЗШ

Использование предложенных решений поможет в устранении проблем перегрузки обучающихся, приводящих к состоянию переутомления, распространения среди обучающихся вредных привычек и зависимостей, неправильной организации физической активности, а также питания школьников во время пребывания в школе и предупреждения появления «школьных болезней».

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ КУРС ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ КУРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сохранение и укрепление здоровья детей, проживающих в Курской области, является целью проекта «Здоровьесберегающая школа».

Для достижения цели разработан ряд мероприятий по

- реализации долгосрочных межведомственных программ охраны и укрепления детского здоровья на региональном и муниципальном уровнях;
- совершенствованию взаимодействия обучающихся, педагогов и родительской общественности в мероприятиях по формированию привычки к здоровому образу жизни;
- пропаганде и популяризации ценностей здоровьесбережения, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

Решение поставленных задач возможно через построение индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся, разработанных на основе единой системы медицинской, психолого-педагогической и социальной оценки состояния здоровья детей.

Построение индивидуального здоровьесберегающего маршрута осуществляется на основе обобщения результатов диагностических мероприятий, представленных в виде четырехуровневой структуры.



Рисунок 4. Уровни диагностических мероприятий

Диагностика на индивидуальном уровне позволяет выстроить для обучающегося единую психолого-медико-педагогическую траекторию, т.е. индивидуальный здоровьесберегающий маршрут. С учетом полученных показателей и оценки динамики состояния здоровья ребенка на данном этапе. Работа проводится не только с ребенком, но и со всеми участниками образовательного процесса: педагогами и родителями в форме консультирования, методической поддержки, организации совместных просветительских и профилактических мероприятий.

Уровень образовательной организации призван оценить качество работы всех участников образовательных отношений, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьного коллектива, сделать предварительные выводы по вопросу сохранения и укрепления здоровья в контексте классных параллелей, уровней образования, работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Муниципальный уровень позволяет провести сравнительную оценку качества здоровьесберегающих мероприятий, проведенных в различных образовательных организациях района или города.

Региональный анализ результатов – показатель общественного здоровья, отражающий влияние образовательной среды и социальных факторов на здоровье обучающихся Курской области из различных муниципальных образований и региона в целом.

Данный показатель позволяет провести анализ деятельности образовательных организаций региона по здоровьесбережению, сформировать научно-обоснованные рекомендации для осуществления мероприятий по устранению и предупреждению факторов неблагополучия, негативно влияющих на здоровье.

Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут состоит из пяти структурных компонентов: медицинского, психологического, педагогического, социальной и физической культуры.

Исполнители: медслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители	Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)					Диагностический
	Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
	Оценка состояния здоровья (группы)					Организационный
	Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья			
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия					
	Профилактические и здоровьесберегающие					Операционный
		индиви		дуальные		
	Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута					Операционный
	Рациональная организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение					
		выполнение рекомендаций		индивидуальных и назначений		
	Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута					Контрольно-оценочный
	Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
	Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)					
	Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья			

Рисунок 5. Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося

Основанием для проектирования *медицинского* компонента стали медицинские группы здоровья, утвержденной Инструкцией по комплексной оценке, состояния здоровья детей и правилам комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних (приказ Минздрава от 30.12.2003 №621).

Таблица 1. МЕДИЦИНСКИЙ КОМПОНЕНТ

Группа здоровья	1	2	3-5
Наличие инвалидности		Нет	Да
Сведения о заболеваемости		Болеет (2-4 раза/год)	Болеет (более 4 раз/год)
Сбалансированное питание		Не регулярно	Нет
Наличие хронических заболеваний		Проблемная наследственность, риск заболеваний	Да (ВС)

	Зрение	Зрение
	Слух	Слух
	Ортопедия	Ортопедия
	ЖКТ	ЖКТ
	Неврология, психиатрия	Неврология, психиатрия
	Иное	Иное

При составлении компонента *физической культуры* специалисты руководствовались «Правилами определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой» (Приложение № 3 к Порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н). Компонент физической культуры синхронен с медицинским показателем и во многом на него опирается.

Таблица 2. КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Медицинская группа для занятий физической культурой	Основная		Подготовительная		Специальная
Функциональные показатели			Соответствуют	Не соответствуют	
Физическое развитие			Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	
Физическая подготовка	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	

Его составляющими является участие обучающихся в занятиях спортом и других физкультурных мероприятиях, сдача норм ГТО, проведение дополнительных занятий для повышения физической подготовки, включение в программу уроков элементов ЛФК и подвижных игр.

Социальный компонент отражает все показатели статуса обучающегося и его семьи: наличие поведенческих проблем у ребенка и социальных трудностей семьи (вынужденные переселенцы, беженцы, семья участника СВО, неполные семьи), показатели профилактического учета внутри- и внешкольного уровня (КДН, ПДН, ОШУ, органа опеки) и иные проблемы.

Таблица 3. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью				
Обучающийся с отклоняющимся поведением				
Несовершеннолетний состоит на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ)				
Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ПАВ, компьютерная, игровая зависимость и другие)				
Ребенок-сирота (оставшийся без попечения родителей)				
Ребенок из семьи, находящейся в социально-опасном положении, состоящей на				

учете в органах опеки				
Наркотическая, алкогольная зависимость у членов семьи				
Физические наказания, факты насилия, жестокого обращения в семье				
Ребенок из семьи переселенцев, беженцев				
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода				
Конфликтные отношения в семье				

Педагогический компонент содержит показатели педагога и учителя-дефектолога (при его наличии в образовательной организации), а также учителя-логопеда.

Педагог оценивает освоение содержания образования, работоспособность на уроке и внеурочной деятельности, специфику продуктивной деятельности школьника, понимание инструкции, качество реализации (при наличии) заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ и мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

Логопедическая часть позволяет проанализировать наличие расстройства голоса, нарушений темпо-ритмической организации речи, звукопроизношения, иннервации речевого аппарата, структурно-семантического оформления высказывания, письма, отметить анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата и сформулировать рекомендации для работы учителя-логопеда и темы для консультирования родителей.

Таблица 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Понимание инструкции	понимает	частичное понимает	не понимает
Освоение содержания образования	освоено	освоено не в полном объеме	не освоено
Темп работы	высокий	средний	низкий
Специфика продуктивной деятельности	действует самостоятельно	действует с незначительной помощью	действует с существенной помощью
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	высокая	средняя	низкая
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	нет	да, рекомендации реализуются	да, рекомендации не реализуются
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	нет	да, мероприятия реализуются	да, мероприятия не реализуются

Таблица 5. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Расстройства голоса	отсутствуют	незначительные нарушения	ринофония дисфония афония
Нарушения темпо-ритмической организации речи	отсутствуют	незначительные нарушения	заикание брадилалия тахилалия
Нарушения звукопроизношения	отсутствуют	мономорфная дислалия (ФН, ФФН, ОНР (III уровень речевого развития), НВОНР))	полиморфная дислалия (ОНР (II, III уровень речевого развития))
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата	отсутствуют	нарушения, не влияющие на произносительную сторону речи	ринолалия различной формы и этиологии
Нарушения иннервации	отсутствуют	стертая дизартрия	выраженные дизарт-

речевого аппарата			рические проявления
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	отсутствуют	незначительные нарушения	афазия
Нарушения письма	отсутствуют	незначительные проявления	дисграфия
			дизорфография
Нарушения чтения	отсутствуют	незначительные проявления	дислексия

Критерии и показатели *психологического компонента* ранжированы по уровням образования, выводы и рекомендации соответствуют классу обучения, то есть возрасту обучающегося, что особенно важно для формулирования выводов по данному компоненту.

На уровне начального общего образования обращается внимание на мотивацию, адаптацию, социальный статус, самооценку, наличие тревожности и агрессивности, способности к различным видам внеучебной деятельности, определяется роль ребенка в конфликтных ситуациях, выявляется риск буллинга. Содержание психологического здоровья обучающихся основной школы расширяется такими компонентами, как акцентуации характера, профессиональные интересы и склонности. У обучающихся на уровне среднего общего образования рассматриваются показатели сформированности ценностей, адаптация, социальный статус, самооценка, агрессивность, тревожность, участие в конфликтах и риск буллинга.

Таблица 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
НОО

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Дезадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/ завышенной	Заниженная/ завышенная
Тревожность	Нормальный уровень – менее 50%	Умеренный уровень – от 50% до 75%	Высокий уровень – от 75% или ее отсутствие
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Да	Слабо выражены	Отсутствуют
Буллинг	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

ООО

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Дезадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/ завышенной	Заниженная/ завышенная
Акцентуации характера	Отсутствуют	Тенденция к акценту-	Наличие акцентуаций

		ациям	
Тревожность (личностная, ситуативная)	Низкая	Умеренная – 31-45%	Высокая – от 46%
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Есть	Слабо выражены	Отсутствуют
Отклоняющееся поведение	Отсутствует	Ситуативная predisposition	Сформированная модель отклоняющегося поведения: СОП – социально обусловленное поведение ДП – делинквентное поведение ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение АП – агрессивное поведение СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение
Профессиональные интересы и склонности	Да	Слабо выражены	Нет
Буллинг	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

СОО

Уровень сформированности ценностей	Высокий	Средний	Низкий
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Дезадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/ завышенной	Заниженная/ завышенная
Агрессивность	Нет	Слабо выраженная	Выраженная
Тревожность (личностная, ситуативная)	Отсутствует	Умеренная – 31-45%	Высокая – от 46%
Буллинг	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Задача реализации любого компонента «Индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося» состоит не только в проведении диагностики, выявлении рисков и снижения здоровья, но и в составлении плана работы, а также выдаче рекомендаций по организации сопровождения другими педагогами образовательной организации, администрацией и родителями.

Индивидуальные профилактические мероприятия здоровьесберегающего маршрута, распределенные по пяти трекам, содержат выводы о наличии

или отсутствии рисков и ограничений по показателям и соответствующие рекомендации.

Таблица 7. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья
----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

При отсутствии проблем обучающийся находится к «зеленой зоне» и получает рекомендации по проведению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий: рациональной физической нагрузке, соблюдению требований гигиенических нормативов, активным занятиям физической культурой, соблюдению режима дня и сбалансированного питания

При наличии рисков и проблем школьник попадает в «желтую» зону. Рекомендации по работе с ним отражают необходимость организации комплексного сопровождения и тесного сотрудничества всего педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей.

Имея значительные проблемы в любом из пяти показателей, обучающийся попадает в «красную» зону, где индивидуальная диагностика проводится на более точечном уровне. Рекомендации, выданные специалистам для работы с обучающимся из данной зоны, предельно конкретны и направлены на устранение или нивелирование причин неблагополучия.

Остановимся подробнее на нескольких направлениях ИЗМО: психологическом и педагогическом.

4. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося (ИЗМО) является основой для разработки и внедрения мониторинга оценки социально-психологических и физических показателей здоровья, предоставит возможность проектирования, управления и *перспективного прогнозирования* здоровьесберегающих процессов в образовательных организациях Курской области.

Мониторинг призван обеспечить сбор, обработку, хранение и распространение информации о социально-психологических и физических показателях здоровья школьников.

Целью мониторинга является получение информации о качестве осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в образовательных организациях региона.

Объектом мониторинга являются обучающиеся на разных уровнях образования.

Участниками мониторинга являются дети, родители (законные представители), специалисты образовательных организаций.

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на институциональном (групповом (классном), общешкольном), муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг реализуется как *стандартная операционная процедура*, объединяющая в себе ряд последовательных действий по оценке состояния здоровья одного или группы обучающихся (Приложение № 1).

Критерии мониторинга здоровьесбережения обозначены таким образом, что анализ их реализации позволяет сделать вывод об эффективности проводимых в образовательной организации мероприятий, влияющих на состояние здоровья обучающегося.

Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с планом работы образовательной организации в начале и конце учебного года.

По формам отношений мониторинг подразделяется на:

- *внутренний* направлен на анализ соответствия деятельности образовательной организации вопросам здоровьесбережения в ОО.

Оператором в данном случае являются педагоги самой организации или специалисты сопровождения.

- при *внешнем* мониторинге обеспечивается изучение и оценка условий процесса здоровьесбережения в образовательных организациях района/ города/ муниципального образования *региональными операторами*: независимыми командами специалистов, в который могут быть включены специалисты ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и другими региональными службами сопровождения, ОГБУ ДПО КИРО, психологических служб региона, центр Здоровьесбережение.

Формы отношений мониторинга могут быть выбраны образовательной организацией или предложены органами управления образованием (Министерством образования и науки Курской области).

Сроки проведения мониторинга устанавливаются распорядительным актом организации.

Основой для проведения мониторинга является «*Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося*», анализирующий состояние здоровья обучающихся 2 раза в год.

Аналитическая справка по результатам мониторинга содержит рекомендации по здоровьесбережению обучающихся и сохранению общественного здоровья (Приложение №2).

Итоги мониторинга подлежат рассмотрению на педагогических советах, собраниях трудового коллектива; публикуются на сайте образовательной организации.

Результаты, аналитические справки и иные материалы мониторинга хранятся в течение 3-х лет.

Обезличенные данные мониторинга, не содержащие персональные сведения об участниках мониторинга, могут быть переданы в Министерство образования и науки Курской области, а также другие заинтересованные ведомства (по запросу).

Полученная информация и ее анализ обеспечивают возможность *управления и перспективного прогнозирования* здоровьесберегающих про-

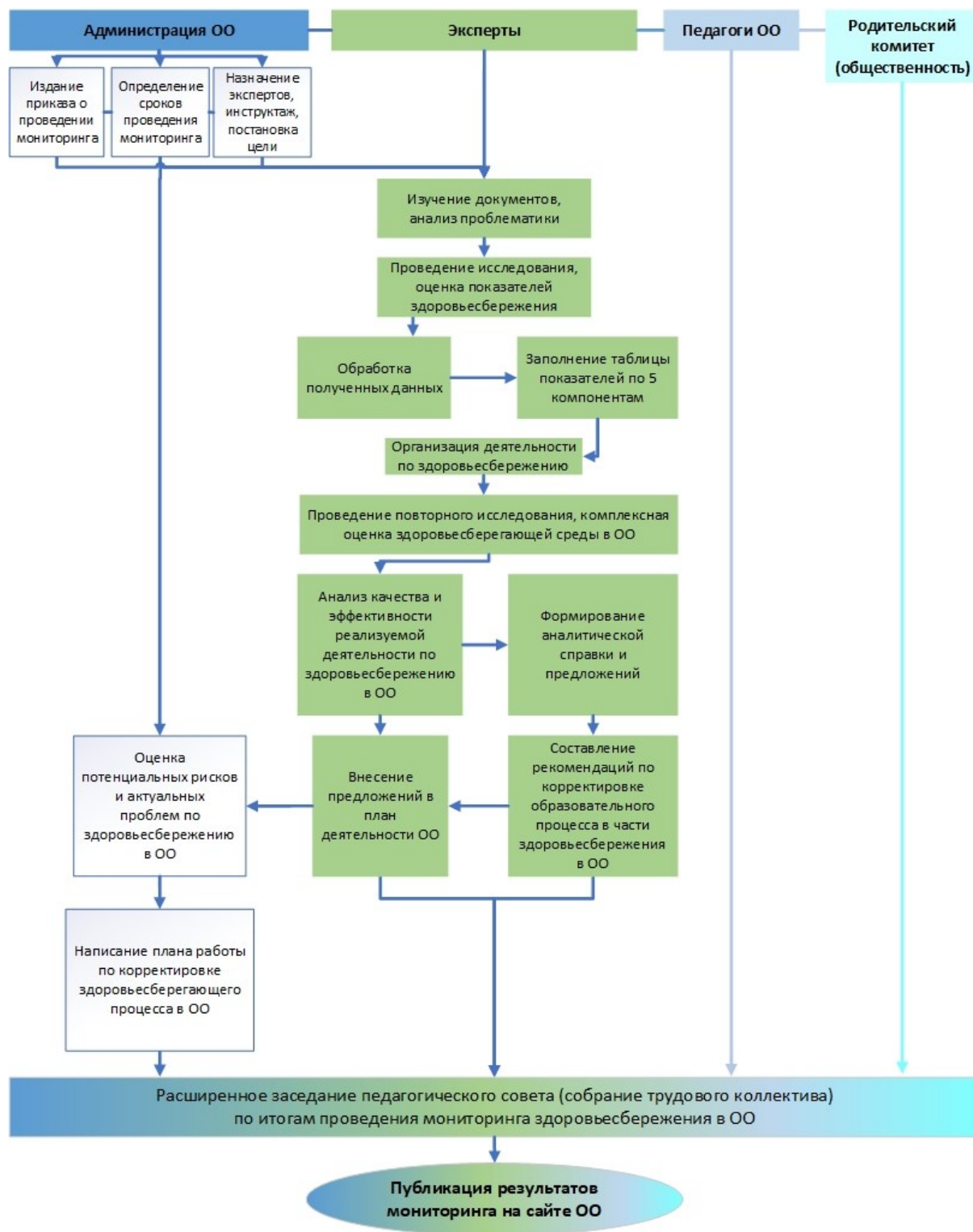
цессов, позволяют судить о состоянии здоровья детей на разных возрастных этапах в любой период времени.

Результат проведения мониторинга позволяет зафиксировать полученные данные по времени, выявить потенциальные риски, обозначить актуальные проблемы и провести корректировку здоровьесберегающей среды на всех уровнях образования.

Приложение 1.

СТАНДАРТНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА (СОП)

**ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Приложение 2.

Аналитическая справка по результатам мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся

В соответствии с приказом _____
наименование образовательной организации

_____ от _____ в период с _____ по _____ проводился
«Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических по-
казателей здоровья обучающихся» (далее – мониторинг).

Мониторинг проведен с целью получения информации о качестве осу-
ществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по орга-
низации здоровьесберегающей среды в _____
наименование образовательной организации

Мониторинг был направлен на получение сводных данных как о состоя-
нии здоровья отдельного обучающегося, так и о деятельности по здоро-
вьесбережению образовательной организации в целом.

*Примерные формы таблиц по результатам проведенных мониторин-
говых срезов:*

**Табл. 1. Анализ эффективности деятельности образовательной
организации по здоровьесбережению**

Регион: Курская область

Район (наименование, выбор из выпадающего списка) _____

Количество обучающихся _____

Школа (наименование, выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся _____

Класс (выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся ____ 20 ____

Показатели здоровья	Начало 20__/20__ _ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ _ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ _ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ _ уч. го- да (кол-во)		Начало 20__/20__ _ уч. го- да (кол-во)	Конец 20__/20__ _ уч. года (кол-во)	
Медицинский	10	11	+	9	8	-	1	1	0
Физической	10	11	+	9	8	-	1	1	0

культуры									
Педагогический	2	1	-	10	11	+	8	8	0
Психологический	15	15	0	2	3	+	3	2	-
Социальный	3	2	-	12	13	+	5	5	0

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется.

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия.

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальные рекомендации и назначения.

Выводы по медицинскому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по компоненту физической культуры:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по педагогическому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по психологическому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по социального компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Вывод и рекомендации по корректировке здоровьесберегающего маршрута обучающихся:

Табл. 2. Динамические показатели здоровья обучающихся по медицинскому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 3. Сравнительный анализ по заболеваемости (показатели по нозологиям)

Составляется медицинской сестрой на основе данных медицинской карты обучающихся.

Заболевания и нозологические группы	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)
Часто болеющие дети: ОРЗ, ОРВИ, пневмония		

Зрение		
Слух		
Ортопедия		
ЖКТ		
Неврология, психиатрия		
Иное (указать)		

Табл. 4. Динамические показатели здоровья обучающихся по компоненту физической культуры за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 5. Динамические показатели здоровья обучающихся по педагогическому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования		Начало 20 /20	Конец 20 /20		Начало 20 /20	Конец 20 /20		Начало 20 /20	Конец 20 /20	

/ классы		уч. года (кол-во)	уч. года (кол-во)		уч. года (кол-во)	уч. года (кол-во)		уч. года (кол-во)	уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 6. Динамические показатели здоровья обучающихся по психологическому компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 7. Динамические показатели здоровья обучающихся

по социальному компоненту за 20__/20__ уч.год

Количество обучающихся – участников мониторинга _____

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
Уровни образования / классы		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 8.Создание условий по здоровьесбережению для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – участников мониторинга ____5____

Показатели здоровья	Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)		Начало 20__/20__ уч. года (кол-во)	Конец 20__/20__ уч. года (кол-во)	
Медицинский				0	1	+	5	4	
Физической культуры				0	1	+	5	4	
Педагогический				3	4	+	2	1	
Психологический				2	5	+	3	0	
Социальный				1	5	+	4	0	

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

– - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

Табл. 9. Результаты самооценки педагогами собственной деятельности по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий

в образовательной организации
(чек-лист)

Параметры:	80-100%	60-79%	50-59%	0-49%
Соблюдение локальных актов, требований и инструкций по здоровьесбережению				
Соблюдение требований СанПиН				
Применение современных форм, методов и приемов по формированию ЗОЖ в обучающихся (перечислить)				
Участие в совместных с другими педагогами мероприятиях по здоровьесбережению				
Наличие знаний о присутствии в классном коллективе обучающихся с выявленными рисками и нарушениями здоровья				
Наличие знаний о технологиях здоровьесбережения школьников				
Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с учетом требований по здоровьесбережению				
Проведение динамических пауз и физкультурных минуток на уроках и во внеурочной деятельности				
Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями				

80-100%	60-79%	50-59%	0-49%
Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый

Вывод: *Анализируя полученные данные можно отметить, что 100% педагогов уверены, что работу по ЗОЖ выполняют на высоком уровне. ... Далее анализ проводится по каждому пункту.*

Табл. 10. Результат опроса родителей по вопросам здоровьесбережения
(на основе чек-листа)

Кол-во участников опроса: _____

Изучаемые параметры:	20__/20__ уч. год (Да/Нет)
Является ли здоровый образ жизни приоритетным в семье?	
Использование членами семьи активных занятий каким-либо видом спорта	
Участие семьи в общешкольных оздоровительных мероприятиях	
Участие семьи в школьных мероприятиях по сохранению окружающей среды (субботниках и других акциях)	
Обращение семьи для консультации к специалистам ОО по вопросам здоровья ребенка и здоровьесбережения в целом	

Табл. 11. Оценка и анализ здоровьесберегающей среды и проведенных мероприятий администрацией образовательной организации
(на основе чек-листа)

Нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационные, материально-технические и мониторинговые (экспертно-оценочные) показатели сформированы в соответствии с требованиями целевой

модели «Здоровьесберегающая школа» и отмечаются в соответствующей графе символом «V».

Критерии	Показатель отсутствует	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению	не имеются	имеются локальные акты по здоровьесбережению в ОО	имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом взаимодействии по здоровьесбережению	имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению
2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды	не соответствует	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория соответствует инфраструктурному стандарту	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту
3. Наличие специалистов службы сопровождения	отсутствуют	психолог	психолог, социальный педагог, учитель-логопед	психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор
4. Обеспечена оптимальная двигательная активность	не обеспечена	организована оптимальная двигательная активность на уровне НОО	организована оптимальная двигательная активность на уровне НОО, ОО	организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом
5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся	не выполняются	выполняются при составлении учебного расписания	выполняются при составлении учебного расписания и внеурочной деятельности	выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования
6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.	материалы не размещаются	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО, имеются собственные методические разработки	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях
7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ,	нет плана по ЗОЖ	реализуется план мероприятий с обуча-	реализуется план мероприятий с обучаю-	реализуется план мероприятий с обучающимися,

проведение дней и месячников здоровья		ющимися	щимися, педагогами, проводятся дни здоровья	педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья
8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО)	не разработаны	проведены диагностические мероприятия для обучающихся 1-2 классов, разработаны ИЗМО	проведены диагностические мероприятия для обучающихся на уровне НОО/ООО/СОО образования, разработаны ИЗМО	проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика
9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся	не проводится	мониторинг проведен на уровне НОО, рекомендации составлены	мониторинг проведен на уровне НОО/ООО/СОО, рекомендации составлены, реализованы	мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ
10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования	не реализуются	реализуются 1-2 программы физкультурно-спортивной направленности	реализуются 3-4 программы физкультурно-спортивной направленности	реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования
11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни	не проводятся	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО и на муниципальном уровне	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне
12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями	не организовано	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; обеспечено горячее питание не менее 2 р/день	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд
13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся	отсутствуют	имеется медицинская сестра	имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные ме-	имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицин-

чающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ			дицинские осмотры	ские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ
14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность	обучение не организовано	менее 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ	более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ	более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность
15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях)	мероприятия не проводятся	проведено 1 мероприятие в течение учебного год	проведено 2 мероприятия в течение учебного год	проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики
ИТОГИ (подсчитывается количество отмеченных показателей)	Количество показателей, по которым работа не проводится	Количество показателей базового уровня	Количество показателей среднего уровня	

Общие итоги мониторинга

В результате проведения мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся, анализа качества осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в _____

(наименование образовательной организации)

отмечена систематичность деятельности педагогического коллектива по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся, что привело к положительной динамике.... (по всем пяти показателям, уровням).

В образовательной организации учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

Педагогический коллектив уделяет внимание

При организации *психологической поддержки/ педагогического сопровождения/ медицинского наблюдения/ физкультурной деятельности/ социальной работы* педагоги используют современные формы, методы и приемы

воспитания/ обучения, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

Выявленные риски и проблемы по результатам мониторинга

Отмечена

Предложения по итогам мониторинга

1. Рассмотреть аналитические данные мониторинга на педагогическом совете образовательной организации.

2. Включить в календарный план работы проведение общего родительского собрания по теме: «Здоровьесберегающий маршрут обучающегося».

3. Разнообразить формы и методы работы по здоровьесбережению в урочной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях: (ПЕРЕЧИСЛИТЬ).

4. Организовать обучение / повышение квалификации педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость полученных данных по результатам мониторинга; разместить аналитическую справку на сайте образовательной организации.

6. _____

7. _____

Оператор мониторинга

Должность

Подпись

ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ (в помощь специалистам образовательной организации)

Михайлова Л.В., Онучина Л.А., Репринцева А.Д.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Психологическое здоровье – это «динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи» [Дубровина]. Психологическое здоровье зависит от тех условий, в которых развивается личность, делая ее адаптированной, социализированной, индивидуальной, успешной, деятельностной, самодостаточной, гармоничной.

Психологическое здоровье предполагает взаимосвязь со здоровьем психическим. Образовательный процесс призван обеспечивать условия, необходимые для сохранения, укрепления психического и психологического здоровья каждого обучающегося. Успешность образовательной среды зависит от учета специалистами индивидуальных возможностей, особенностей, потребностей, интересов, способностей каждого ребенка на всех этапах его развития.

Результат методического обеспечения деятельности педагога-психолога в системе здоровьесбережения предполагает:

- проведение диагностики компонентов психологического здоровья обучающихся на разных уровнях получения образования;
- объективный качественный анализ диагностических показателей с целью формирования системы здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся выявленными неблагоприятными триггерами;
- адекватная оценка рисков образовательного пространства, влияющих на нарушение психологического благополучия личности ребенка;
- оказание помощи педагогам в индивидуализации образовательного процесса;
- определение технологий, приёмов, методов, форм и способов коррекционно-развивающего воздействия, направленных на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и полноценного, успешного развития личности ребенка;
- определение основных направлений работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений, направленных на профилактику отклонений в психологическом развитии обучающихся на различных уровнях образования.

Правовые основания и источники информации:	
1.	Концепция развития психологической службы в системе общего и профессионального образования Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министром просвещения РФ 20 мая 2022 года № СК-7/07вн.
2.	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
3.	Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков, СПб.: Речь, 2013. – 256 с.
4.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с.
5.	Дубровина И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
6.	Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 320с.
7.	Рогов Е.С. Психология человека; серия Азбука психологии, М.: Владос, 2001 -320 с.
8.	Виктор Зарецкий. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. – М.: Чистые пруды, 2011.
9.	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2010.
10.	Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 - 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности. / Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019. Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – М., 2019.
11.	Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – М.: МГППУ, 2019.
12.	Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. – М., 2001.
13.	Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Программа коррекции сферы межличностных отношений младших школьников. Справочные материалы. Ростов н/Д., 2015.
14.	Прихожан А.М. Программа для детей, поступивших в школу. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб, 2009.
15.	Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Система работы с детьми, родителями, педагогами. М. – Изд-во Учитель, 2020.
16.	Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности [Электронный ресурс]//Вестник практической психологии образования. 2009. Том 6. N 3. С. 17 - 21. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n3/27577.shtml .
17.	Прихожан А.М. Программа по развитию уверенности в себе и способности к самопознанию как личностных образований, препятствующих возникновению тревожности у подростков. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб, 2009.
18.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2018 https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (совместно с ППк).

19. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций/Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М: МГППУ, 2018. https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf (совместно с ППК).
20. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 113 с. URL: http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Metodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf .
21. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ. - 2018 г. https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений).
22. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7 - 11 классов/Под ред. Вихристюк О.В. - М.: МГППУ, 2017. – 58 с.
23. Коновалов А.Ю. Школьная службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л.М. Карнозовой. 3-е издание, дополненное. – Томск, 2017. – 264 с.

Логика организации деятельности педагога-психолога в построении здоровьесберегающего маршрута обучающихся:

1. Специфика организации здоровьесберегающей технологии заключается в проведении два раза в год психологической службой ОО анализа показателей психологического здоровья обучающихся с качественной и количественной оценкой полученных результатов, прогнозированием системы психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся.
2. Основные детерминанты, объективно оценивающие психологическое здоровье/нездоровье обучающихся, отражаются в блоках, которые дополняются и зависят от уровня образования (начального, основного, среднего), возраста, новообразований, ведущего вида деятельности):

НОО

V блоков:

- I - Мотивационный (высокая, средняя, внешняя, низкая).
- II - Социальный (адаптация, социальный статус в коллективе сверстников).
- III - Личностный (самооценка, индивидуальные особенности).
- IV - Эмоциональный (тревожность, агрессивность).
- V - Познавательный (внимание, память, коэффициент интеллекта, способности).

ООО

VII блоков:

- I - Мотивационный (мотивы: социальные, познавательные, сниженная или отрицательная мотивация).
- II - Социальный (адаптация, социальный статус в коллективе сверстников).

- III - Личностный (самооценка, индивидуальные особенности, акцентуации характера).
- IV - Эмоциональный (тревожность, агрессивность).
- V - Познавательный (внимание, память, коэффициент интеллекта, способности).
- VI - Дети группы риска (компоненты отклоняющегося поведения).
- VII - Профориентация (профессиональные интересы, профессиональные склонности).

СОО

V блоков:

- I- Ценностно-мотивационный (терминальные/инструментальные ценности, мотивация).
- II - социальный (адаптация, социальный статус в коллективе сверстников).
- III - Личностный (самооценка, индивидуальные особенности, акцентуации характера).
- IV - Эмоциональный (ситуативная, личностная).
- V - Профессиональное самоопределение (профессиональный тип личности).

3. Полученные результаты вносятся в Таблицы «Анализ психологических показателей здоровья обучающихся», где под выявленным показателем условным обозначением (например, «X») определяется зона сформированности диагностируемых компонентов. Особое внимание обращается на «красную зону», т.к. попадание в нее является ориентиром дальнейшего построения траектории помощи обучающимся.

4. Методическое обеспечение данного анализа представлено методиками, входящими в открытый реестр психодиагностического инструментария, вызывающего доверие профессионального сообщества педагогов-психологов службы образования.

Анализ психологических показателей здоровья обучающихся на уровне начального общего образования

I. Мотивационный блок

ФИО	1. Высокая. 2. Средняя. 3. Внешняя. 4. Низкая. 5. Дезадаптация									
	Нач.уч.г.					Кон. уч.г.				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.										

II. Социальный блок

ФИО	Адаптация				Социальный статус в коллективе (социометрия)							
	1. Адаптировался 2. Дезадаптация				1. Лидер (звезда). 2. Предпочитаемый 3. Принятый 4. Аутсайдер							
	Нач.уч.г.		Кон. уч.г.		Нач.уч.г.				Кон. уч.г.			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												

III. Личностный блок

ФИО	Самооценка						Индивидуальные особенности		
	1. Адекватная, 2. Заниженная, 3. Завышенная.						1. Интроверт-Экстраверт, 2. Стабильная нервная система/нестабильная, 3. Тип ВНД.		
	Нач.уч.г..			Кон. уч.г.			Определяется один раз		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.									

IV. Эмоциональный блок

ФИО	Тревожность																Агрессивность											
	1. Общая тревожность. 2. Переживание социального стресса. 3. Фрустрация потребности в достижении успеха. 4. Страх самовыражения. 5. Страх ситуации проверки знаний. 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. 7. Низкая физиологически сопротивляемость стрессу 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.																1. Вербальная. 2. Физическая. 3. Обидчивость. 4. Негативизм. 5. Косвенная. 6. Подозрительность.											
	Нач.уч.г.								Кон. уч.г.								Нач.уч.г.						Кон. уч.г.					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.																												

V. Познавательный блок

ФИО ученика	Внимание				Характер запоминания				Мышление (коэффициент интеллектаQ)				Способности								
	1. Произвольное, 2. Непроизвольное.				1. Объем – 7 единиц, 2. Механическое (без понимания), 3. Продуктивное.								1. Физические, 2. Математические, 3. Организационные, 4. Конструктивно технические, 5. Эмоционально-изобразительные, 6. Коммуникативные, 7. Музыкальные, 8. Художественно-изобразительные, 9. Филологические.								
	Нач.уч.г.		Кон. уч.г..		Нач.уч.г.		Кон. уч.г.		Определяется один раз в уч.г.				Определяется один раз в уч.г.								
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.																					

Анализ психологических показателей здоровья обучающихся на уровне основного общего образования

I. Мотивационный блок

ФИО ученика	1. Хочу больше знать. 2. Буду учиться как все. 3. Интересно. 4. Нравится учиться. 5. Привлекает процесс учебы. 6. Учусь из-за любопытства. 7. Заставляют родители. 8. Легко устроиться на работу/ВУЗ. 9. Хочу быть авторитетным в школе. 10. Страх наказания за плохую учебу. 11. Люблю заниматься самообразованием. (*отмечаются три ведущих мотива)																					
	Нач.уч.г.											Кон.уч.г.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.																						

II. Социальный блок

ФИО ученика	Адаптация*				Социальный статус в коллективе (социометрия)							
	1. Адаптировался. 2. Дезадаптация.				1. Лидер (звезда). 2. Предпочитаемый. 3. Принятый. 4. Аутсайдер.							
	Нач.уч.г.		Кон.уч.г.		Нач.уч.г.				Кон.уч.г.			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												

*Параметр «адаптация» заполняется при переходе на следующий уровень образования (5,9 классы)

III. Личностный блок

ФИО ученика	Самооценка			Индивидуальные особенности			Акцентуации характера*												
	1. Адекватная. 2. Заниженная. 3. Завышенная.			1. Интроверт- Экстраверт. 2. Стабильная нерв- ная систе- ма/нестабильная. 3. Тип ВНД.			1. гипертимный, 2. циклоидный, 3. сенситивный, 4. шизоидный, 5. истероидный, 6. конформность, 7. психастенический, 8. паранойяльный, 9. неустойчивый, 10. эмоционально-лабильный, 11. эпилептоидный.												
	Н.у.г.		К.у.г.	Определяется один раз в у.г.															
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.																			

*Параметр «акцентуации характера» заполняется только в случае тенденции к группе риска по отклоняющемуся поведению и тенденций к аддикциям

IV. Эмоциональный блок

ФИО ученика	Тревожность				Агрессивность											
	1. Личностная. 2. Ситуативная.				1. Вербальная. 2. Физическая. 3. Обидчивость. 4. Негативизм. 5. Косвенная. 6. Подозрительность.											
	Нач.уч.г.		Кон.уч.г.		Нач.уч.г.						Кон.уч.г.					
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.																

V. Познавательный блок

ФИО уче- ника	Внимание		Характер запоминания					Мышление (коэффици- ент интел- лекта Q)			Способности								
	1. Объем (4 ед.). 2. Концен- трация (вы- ше 50 %).		1. Объем – 7 единиц. 2. Зрительный. 3. Слуховой. 4. Слухomotorный. 5. Смешанный.								1. Физические. 2. Математические. 3. Организационные. 4. Конструктивно техни- ческие. 5. Эмоционально- изобразительные. 6. Коммуникативные. 7. Музыкальные. 8. Художественно- изобразительные. 9. Филологические.								
	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач.уч.г.		Кон.уч.г.			Определя- ется один раз в уч.г.			Определяется один раз в уч.г.								
	1	2	1	2	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.																			

VI. Дети группы риска

ФИО ученика	Компоненты отклоняющегося поведения									
	1. СОП. 2. ЗП. 3. ДП. 4. АП 5. СП									
	Нач.уч.г.					Кон.уч.г.				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.										

*СОП - социально обусловленное поведение

ДП - делинквентное поведение

ЗП - зависимое (аддиктивное) поведение

АП - агрессивное поведение

СП - суицидальное (аутоагрессивное) поведение

VII. Профориентация

ФИО ученика	Профессиональные интересы						Профессиональные склонности				
	6 класс						7 класс				
	1. Работа с людьми. 2. Исследовательская деятельность. 3. Практическая деятельность. 4. Эстетические виды деятельности. 5. Экстремальные виды деятельности. 6. Планомерно-экономическая деятельность.						1. Человек. 2. Техника. 3. Природа. 4. Знак. 5. Искусство.				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.											

ФИО ученика	Профиль Обучения									
	1. Физика-математика. 2. Химия-биология. 3. Радиотехника-электроника. 4. Механика-конструирование. 5. География-геология. 6. Литература-искусство. 7. История-политика. 8. Педагогика-медицина. 9. Предпринимательство-домоводство. 10. Спорт-военное дело.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.										

Анализ психологических показателей здоровья обучающихся на уровнесреднего образования

I. Ценностно-мотивационный блок

ФИО ученика	Ценности	
	1. Терминальные. 2. Инструментальные.	
	1	2
1.		

ФИО ученика	Мотивация и эмоциональное отношение к учению			
	1. Познавательная активность. 2. Мотивация достижений. 3. Тревожность. 4. Гнев.			
	1	2	3	4
1.				

II. Социальный блок

ФИО ученика	Адаптация				Социальный статус в коллективе (социометрия)							
	1. Адаптировался. 2. Дезадаптация.				1. Лидер (звезда). 2. Предпочитаемый. 3. Принятый. 4.Аутсайдер.							
	Нач.уч.г.		Кон.уч.г.		Нач.уч.г.				Кон.уч.г.			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												

*Параметр «адаптация» заполняется при переходе на следующую ступень образования (5,9 классы)

III. Личностный блок

ФИО ученика	Самооценка			Индивидуальные особенности			Акцентуации характера													
	1. Адекватная. 2. Заниженная. 3. Завышенная.			1. Интроверт- Экстраверт. 2. Стабильная нервная систе- ма/нестабильная. 3. Тип ВНД.			1. гипертимный, 2 циклоидный, 3. сенситивный, 4. шизоидный, 5. истероидный, 6. конформность, 7. психастенический, 8. паранойяльный, 9. неустойчивый, 10.эмоционально-лабильный, 11. эпилептоидный.													
	Н.у.г.			К.у.г.			Определяется один раз													
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.																				

*Параметр «акцентуации характера» заполняется только в случае тенденции к группе риска по отклоняющемуся поведению и тенденций к аддикции

IV. Эмоциональный блок

ФИО ученика	Тревожность	
	1. Личностная. 2. Ситуативная.	
	1	2
1.		

V. Профессиональное самоопределение

ФИО ученика	Профессиональный тип личности					
	Р – реалистический И - исследовательский С - социальный А - артистический П – предпринимательский О – конвенциональный (офисный)					
	Р	И	С	А	П	О
1.						

Мотивационный блок.

Характерные особенности для обучающихся на всех уровнях образования.



1. Что необходимо знать

Мотивация – это внутреннее побуждение человека к действию, заставляющее стремиться к какой-либо цели, предпринимать действия или вести себя так, чтобы получить нужный результат.

В структуру мотивационной сферы входят мотивы, потребности, цели и интересы, среди которых главной характеристикой являются мотивы, т.е. направленность активности на предмет. Мотивы формируются эффективно

лишь в единстве с другими элементами мотивационной сферы (потребностями, целями, интересами).

На схеме представлены группы мотивов, связанные с учебной деятельностью:



Зависимость мотивации от возраста обучающихся представлена в следующей таблице:

Возраст	Мотив
6-7 лет	- интерес к учению вообще, стремление к взрослости
7-11 лет	- социальная мотивация, т.е. беспрекословное выполнение требований учителя у большинства детей; - получаемые отметки; - престижный мотив; - познавательный мотив (очень редко).
11-15 лет	- стремление найти своё место среди товарищей, т.е. желаемое место в коллективе сверстников; - стойкий интерес к определённом предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; - посещение уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; - необходимо постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; - потребность в познании и оценке свойств своей личности.
15-18 лет	- подготовка к поступлению в ССУЗ, ВУЗ.



Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия и влияния на него.



2. Методическое обеспечение

- ✓ «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1- 4 кл.),
- ✓ Опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой (5-8 кл.),
- ✓ Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч.Д. Спилберга в модификации А.Д. Андреевой.

3. Рекомендованные заключения

На уровне НОО:

1. Высокая школьная мотивация.
2. Средняя школьная мотивация.
3. Внешняя школьная мотивация.
4. Низкая школьная мотивация.
5. Дезадаптация.

На уровне ООО и СОО:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

3. Технологии коррекции

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными для формирования мотивации являются следующие технологии:

Технологии коррекции тревожности



✓ Модернизация процесса обучения привела к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать обучающихся и мотивировать их на учёбу. Нужно следить за динамикой развития мотивов учения и самовоспитания с тем, чтобы своевременно корректировать педагогическую деятельность, индивидуальное воздействие на отдельных учащихся. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании.

Приемы формирования учебной мотивации

1. «Удивляй». Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут занятия.

2. «Интеллектуальная разминка». Начиная занятие, учитель поднимает молча карточку (на ней рисунок, фигура, символ и т.д. с исходными несколькими данными или вовсе без них). Ребята знают, что вопросов не последует, они сами должны придумать задачу или поставить вопрос.

Методическая ценность приема:

- активное включение в работу каждого;
- развитие логического и критического мышления;
- систематизация знаний и умений;

- возможность выбора своей деятельности учащимися.

Участвуют и выполняют все. Каждый слушает другого ученика и запоминает его опыт, который ему пригодится в следующий раз. Оценивается оригинальность и продуктивность творческих усилий. Чем меньше сходство новой задачи с предыдущей, тем интереснее и продуктивнее процесс познания.

3. «Объединяй по общему признаку» «Найди ошибку» «Найди лишнее и аргументируй» «Найди недостающий факт для достоверности» и др. Эти приёмы носят поисково-исследовательский характер (ученики самостоятельно решают задачи, сформулированные ими самими или выбранные из предложенных преподавателем).

Коррекционная работа, направленная на развитие мотивации

Этапы становления мотивации	Направления работы по формированию мотивации
1. Актуализация ранее сложившихся мотивов; 2. Постановка на основе этих мотивов новых целей; 3. Положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; 4. Появление новых мотивов; 5. Соподчинение разных мотивов и построение их иерархии; 6. Появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.)	- укрепление «открытости к воздействиям»; - использование ситуации выбора; - развитие целеполагания в учении; - формирование устойчивости целей; - эмоциональный тренинг. <u>Формированию мотивации способствуют:</u> - включенность в совместную деятельность в классе; - построение отношений «учитель-ученик» на основе совета; - занимательность, необычное изложение материала; - использование познавательных игр, дискуссий, споров; - анализ жизненных ситуаций в свете полученных знаний; - развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Методы мотивации

Эмоциональные методы мотивации • поощрение • порицание • учебно-познавательная игра • создание ситуации успеха • стимулирующее оценивание • свободный выбор задания • удовлетворение желания быть замеченным	Познавательные методы мотивации • опора на жизненный опыт • познавательный интерес • создание проблемной ситуации • побуждение к поиску • выполнение творческих заданий • «мозговая атака»
Социальные методы мотивации • развитие желания быть полезным • побуждение подражать лучшим • создание ситуации взаимопомощи • поиск контактов и сотрудничества • заинтересованность в результатах • взаимопроверка • самооценка	Волевые методы мотивации • информирование об обязательных результатах обучения • формирование ответственного отношения к учёбе • предъявление учебных требований • познавательные затруднения • самооценка деятельности и коррекция • рефлексия поведения

Социальный блок



1. Что необходимо знать

Адаптация – это процесс психологического, физического приспособления школьника к новым условиям обучения, направленный на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новым социальным окружением.

Длительность периода адаптации в среднем занимает 3-6 месяцев.

Успешность обучения школьника, его взаимоотношения с педагогом, сверстниками, способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию зависит от того, как будет проходить адаптация.

Характеристика неблагополучной адаптации

Компоненты	Характерные изменения
Когнитивный компонент	Самосознание; наличие умений, установок, взглядов, знаний о школе (внутренняя напряженность, тревожность, стресс).
Эмоциональный компонент	Самооценка, уровень притязаний (эмоциональная дезадаптация; эмоциональная напряженность, снижение продуктивности познавательных процессов и физические проявления стресса (недомогание, тревога, ухудшение сна и аппетита).
Поведенческий компонент	Взаимоотношения с окружающими; невозможность образования новых коммуникативных связей.

Дезадаптация — это неприспособленность ученика к школьным условиям, оказывающая негативное влияние на успеваемость, отношения с окружающими, а также психическое и физическое здоровье.

Факторы дезадаптации	Проявления дезадаптации	
	Уровень образования	
	НОО	ООО, СОО
Несоответствие школьного режима и условий обучения	Повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки. Характерное поведение детей на уроках (отвлекаются, не слушают учителя, непоседливы).	Снижена успеваемость, недисциплинированность, невнимательность, безответственность.
Несоответствие темпа деятельности учебным возможностям школьника.	Внутренний дискомфорт; снижается активность, самостоятельность. Характерное поведение детей на уроках: не успевают осознать материал, понять объяснение.	Нарастают признаки неблагополучия в состоянии здоровья: увеличивается количество жалоб на усталость, головную боль, плохой аппетит, нарушение сна и т.д.

Преобладание отрицательной оценочной стимуляции.	Повышенная тревожность, страх перед порицанием, плохой отметкой. Дети получают наибольшее количество замечаний, отрицательных оценок со стороны учителя, так как работают медленнее, делают больше ошибок.	Повышенная тревожность, страх перед порицанием, плохой отметкой; возникает потребность в необходимости положительной оценки себя.
Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников.	Отрицательные оценки поведения и учебной деятельности ребенка со стороны учителя становятся в большинстве случаев источником конфликтных отношений в семье или их усугубления.	Нарушение правил поведения; конфликтность во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.



Выявление у школьников адаптационных возможностей, необходимо для устранения проблем, связанных с обучением, а также оказания помощи в психологическом, личностном, социальном развитии.

Наибольшие изменения у детей связаны со взаимоотношениями с окружающими людьми, прежде всего, с одноклассниками, так как ребенок выходит на новую социальную позицию, в которой формируется отношение к себе как члену общества.

Основной формой самопознания школьника является сравнение себя с другими людьми; потребность в необходимости положительной оценки себя, а также возрастание количества негативных самооценок (недовольство собой, негармоничные отношения с другими, критичность в оценке результатов учебы).

Статус школьника в коллективе оказывает влияние на развитие его личностных качеств, формирование характера, часто является причиной определенных неконструктивных форм поведения.

НОО	ООО	СОО
Детям важно быть принятыми в «своей стае», полностью ощущать принадлежность к ней. Это возраст групповой лояльности и групповой сплоченности.	Дети в предпубертативном и пубертативном возрасте проходят стадию освоения принадлежности группе. Им приходится учиться быть членом группы, «быть своим среди своих», осваивать групповую иерархию, учиться быть полезным группе, соблюдать групповые нормы и правила.	В старшем возрасте, школьники учатся противостоять группе, отстаивать свою индивидуальность, сопротивляться давлению.

Школьный коллектив – важнейшая группа принадлежности ученика. Ребенок вступает в определенные личные отношения со сверстниками. Эти отношения основываются на общих интересах, чувстве симпатии и антипатии. Отсутствие друзей отрицательно влияет на эмоциональное состояние школьника. Неблагоприятное отношение в коллективе сверстников вызывает сильные переживания, тревогу, чувство одиночества, неуверенность в себе.

✔ **Социальный статус** отражает положение, занимаемое человеком в социальной системе общества. Социометрический статус рассматривается как положение личности в системе межличностных отношений и определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса.

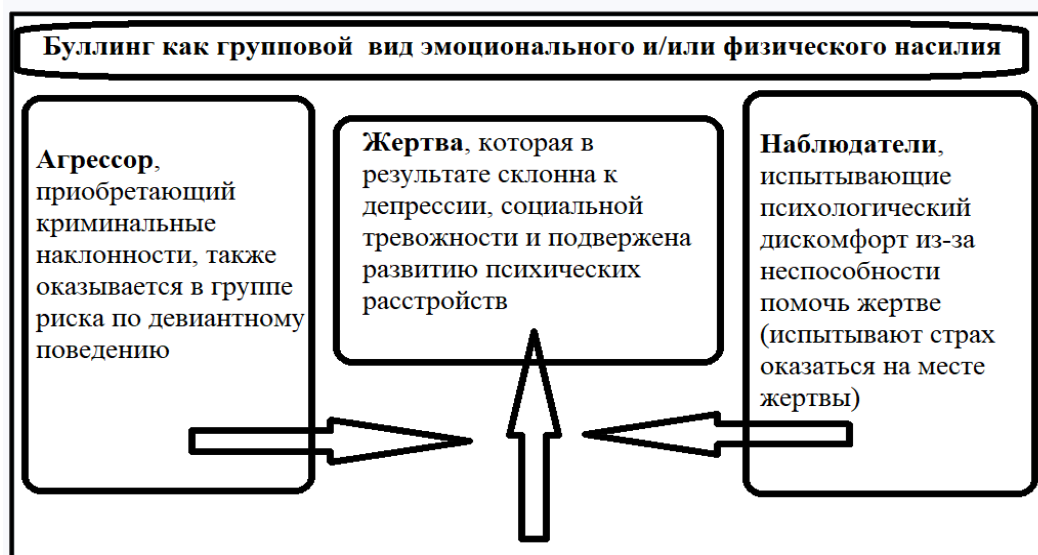
✔ **Социометрический статус** характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы. Это количество выборов (предпочтений), которое получает каждый член группы по результатам социометрического опроса.

▪ Положительный социометрический статус школьника характеризует лидерскую позицию члена группы. Лидеры – это ученики, способные оказывать большее влияние на коллектив, чем другие.

▪ На самой низкой ступени межгрупповых отношений находится аутсайдер – отвергаемый ученик, обладающий определенными особенностями, которые не находят одобрения у других членов группы. Отверженных учеников игнорируют, пассивно не любят или терпят, они становятся объектами насмешек и травли со стороны одноклассников. Аутсайдером может стать ученик по различным причинам: отставание от учебы, физические недостатки, необычная внешность, ошибки воспитания родителей и др.

В детском коллективе наблюдаются разные виды насилия: физическое, психическое, эмоциональное. Это ссоры, конфликты, которые могут длиться месяцами.

Одним из видов насилия является **буллинг** — это проявление постоянной агрессии, направленной на одного и того же ученика (издевательство, травля).



У жертв буллинга формируются низкая самооценка, комплексы неполноценности, наблюдаются различные формы социальной дезадаптации, закрепляется роль «жертвы». У старших обучающихся школьное насилие вызывает нарушение идентичности. Ситуация отвержения и травли, длительный стресс порождают чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, выступает для школьника источником психической травмы, провоцирует неадекватные формы поведения, а также является благодатной почвой и фактором риска для возникновения мыслей о суициде.

Роль педагога-психолога, направлена на проведение психологической диагностики, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новой социальной ситуации (адаптации), социального статуса в коллективе.



2. Методическое обеспечение

В системе диагностики следует использовать следующие методики:

- Методика Н. Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (1-4 кл.).
- «Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».

С помощью социометрии изучается типология социального поведения школьников в условиях групповой деятельности, оценивается социально-психологическая совместимость членов детского коллектива.

3. Рекомендованные заключения

По параметрам «Адаптация-дезадаптация»:

- Стойкая школьная дезадаптация.
- Социальная дезадаптация.

«Социальный статус в коллективе»:

- Нарушения коммуникативной сферы.
- Нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- Социальная дезадаптация.

4. Технологии коррекции адаптации

В процессе диагностической и психокоррекционной работы используются индивидуальные и групповые формы занятий.

Игровые	Интерактивные	Универсальные
• взаимодействие с песком, глиной, тестом и т.д.	• тренинги, направленные на создание положительного эмоционально – психологического климата в детском коллективе	• работа с личностью и личностным ресурсом (метафорические ассоциативные карты и т.д.).

Личностный блок.

Самооценка



1. Что необходимо знать

Самооценка – это субъективная оценка человеком собственной ценности. Выделяют: адекватную, заниженную, завышенную самооценку.



У обучающихся в начальной школе самооценка формируется глазами учителя. Это продиктовано ведущей деятельностью **младшего школьного возраста (6,5-10 лет)** – учебной. Ребенок становится общественным субъектом, где выполняет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает оценку со стороны педагога и родителей.

Успех в учебной деятельности формирует самооценку ребенка и признаком здоровой оценки в этом возрасте, является завышенная самооценка глазами ребенка (Я хороший, Я очень хороший); завышенная самооценка глазами учителя; завышенная оценка глазами одноклассников. В данном возрастном периоде дети крайне ранимы к неуспеху в обучении, к оценкам и отметкам со стороны значимого взрослого – учителя.

Самооценка в подростковом возрасте (11–15 лет)



Основной вид деятельности в подростковом возрасте – общение.

Самооценка в этом возрастном периоде должна быть адекватной.

В трудах по исследованию самооценки Д.И. Фельдштейна утверждается, что на первой стадии (10 – 11 лет) детям свойственна особая критичность.

На второй стадии (12 – 13 лет) на фоне общей адекватной самооценки большинства подростков появляется ситуативное отношение к себе, нередко отрицательное и зависящее от отношения окружающих, прежде всего сверстников.

Третья стадия (14 – 15 лет) развития самооценки в подростковом возрасте характеризуется ориентацией на некий эталон, состоящий из идеальных черт других людей. В этот период возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе «здесь и теперь» и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения.

Самооценка в юношеском возрасте

В юношеском возрасте формируется эмоционально-ценностное отношение к самому себе, то есть «операционная самооценка» основывается на соответствии поведения, собственных взглядов, убеждений и результатах деятельности. Юношеский возраст характеризуется сбалансированным развитием когнитивных и эмоциональных компонентов самооценки, которая должна быть адекватной.



2. Методическое обеспечение

В системе анализа самооценки предлагаем использовать методики:

1-5 классы – методика Щур В.Г «Лесенка»,
6-11 классы – методика Дембо-Рубинштейн.

3. Рекомендованные заключения

- Самооценка адекватная.
- Самооценка завышенная.
- Самооценка заниженная.

4. Технологии коррекции самооценки

Интерактивные	Универсальные (работы с личностью и личностным ресурсом)	Прикладные
• Тренинг «Я своими глазами», «Психология личностного роста», «Развитие уверенности в себе», упражнения и т.д.	• Метафорические ассоциативные карты, Имаджинариум и т.д.	• Психотерапевтические техники: когнитивно-поведенческие, динамическая, аутогенные тренировки, методы десенсибилизации, арт-терапия

«Индивидуальные особенности».

Личностные особенности



1. Что необходимо знать

Личность представляет собой уникальное образование, в котором можно выделить индивидуально-типические (врожденные особенности, свойства нервной системы), а также социальные влияния.

Исследуя личностный блок, следует выделить **динамические проявления психики (темперамент), характер и акцентуации.**

Темперамент – индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность проявлений психики.

Тип темперамента невозможно изменить. Каждый из темпераментов имеет свои «положительные» и «отрицательные» особенности, которые будут отражаться в учебной деятельности.

Характер – совокупность устойчивых, индивидуальных свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

Некоторые черты характера будут зависеть от темпераментальных особенностей (у холериков как правило низкий самоконтроль, у флегматиков высокая тревожность).

Акцентуация характера— это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при которых наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией (Личко А.Е.).

✓ Акцентуация не является патологией, но выступает как важный фактор, предрасполагающий к нервно-психическим расстройствам. Знание типа акцентуации позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, что может послужить основой и перспективой для психопрофилактики.

В специальной литературе описаны две классификации типов акцентуаций характеров - первая предложена К. Леонгардом, а вторая А.Е. Личко. У названных ученых классификационные группы отличаются своими наименованиями, но в их содержании много общего. В классификации К. Леонгарда отсутствуют довольно распространенные в подростковом возрасте неустойчивый и конформный типы, а также астено-невротический, а в классификации А.Е. Личко – дистимический, застревающий.

***Сравнительно-сопоставительный анализ классификаций
акцентуированных личностей (по К.Леонгарду) и классификации
акцентуаций характера (по А.Е.Личко)***

Типы акцентуаций по К.Леонгарду	Типы акцентуаций по А.Е.Личко
Демонстративный	Истероидный
Педантичный	Психастенический
Застревающий	Соответствия нет. Частично эпилептоидный
Возбудимый	Эпилептоидный (не полное соответствие)
Гипертимический	Гипертимный
Дистимический	—
Циклотимический	Циклоидный
Экзальтированный	Лабильный (не полное соответствие)
Эмотивный	Лабильный
Тревожный	Сенситивный

✓ В подростковом возрасте наиболее частыми нарушениями на фоне акцентуаций характера бывают: деликвентность, алкоголизация, наркомания, бродяжничество, суицидальное поведение.

✓ При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов «слабые места». Подростковый возраст является кризисным, особенности характера подростка часто заостряются, а при продолжительном действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении.

Тип акцентуаций	Возможные формы девиантного поведения
Гипертимный тип	Уязвимое место – их стремление к независимости, самостоятельности. У подростков постоянно возникает конфликт с родителями и педагогами. Они протестуют против правил и распоряжков, ограничивающих их свободу. Попытки взрослых контролировать их, быть с ними строже вызывают только ответное обострение протеста. Гипертимные подростки легко чувствуют себя практически в любой компании, их интересует всё новое и необычное, а, следовательно, они легко могут попасть в асоциальную или криминальную группу. Употребление ПАВ может быть связано не только с влиянием компании, но и с желанием «попробовать что-то новенькое». Переоценка собственных возможностей делает вероятным формирование зависимости. Суицидальное поведение гипертимным подросткам практически не свойственно.
Циклоидный тип	В период подъёма они поступают также как подростки гипертимного типа характера: неприятие скучной размеренной жизни, стремление к общению со сверстниками, неразборчивость в знакомствах. Причина возникновения субдепрессивных фаз – неустойчивость к ломке жизненных стереотипов. В эти периоды подростки становятся особенно чувствительными к упрёкам, осуждению в свой адрес. Исключение составляет суицидальное поведение. Причем речь идёт не о показательных суицидах, как в случае с истероидной акцентуацией, а об истинных покушениях. Также формой отклоняющегося поведения у подростков этого типа может быть склонность к побегам как реакция на несправедливое отношение к ним.
Лабильный тип	«Слабым звеном» лабильного подростка является эмоциональное отвержение со стороны близких лиц, утрата их или полная разлука с ними. Длительная неблагоприятная обстановка в сочетании с недоброжелательным вниманием со стороны окружения, эмоциональным отвержением и третированием со стороны близких, а также гиперпротекцией, может толкнуть такого подростка на поиски эмоциональных контактов в асоциальных компаниях. Так как настроение у лабильных подростков меняется очень часто, а перемены очень глубоки, вероятны суицидальные попытки в состоянии аффекта.
Астено-невротический тип	Из-за астеничности, утомляемости они не могут активно выражать свои стремления. Накапливаясь, эти стремления могут подогревать мало мотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, воспитателей, побуждать к обвинению близких в том, что они не уделяют должного внимания их здоровью или даже порождать глухую неприязнь к сверстникам, у которых подростковые поведенческие реакции выражаются прямо и открыто.
Сенситивный тип	Основная черта таких подростков – «чувство собственной недостаточности». Они робки, застенчивы, избегают новых людей, глубоко привязаны к родителям. У них формируются высокие моральные и этические требования к себе и другим, поэтому девиантного поведения они практически не демонстрируют, за исключением суицидального поведения. Суицидальные попытки носят характер истинного покушения. Они связаны со сверхтребованиями к себе.

Психастенический тип	Психастеники не склонны ни к каким проявлениям отклоняющегося поведения.
Шизоидный тип	Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении. ПАВ практически не вызывают интереса у шизоидных подростков. Однако некоторые из них находят, что небольшие ПАВ, не вызывая эйфории, могут облегчить установление контактов, устранить затруднения и чувство неестественности при общении. В этом случае легко образуется особого рода психическая зависимость – стремление регулярно использовать небольшие дозы ПАВ с целью «побороть застенчивость» и облегчить контакты. Не будучи склонны к групповой делинквентности, подростки могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала своим».
Эпилептоидный тип	Главной чертой эпилептоидных подростков является склонность к периодам злобно-тоскливого настроения с накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно сорвать зло. В то же время они стараются заботиться о своём здоровье, берегут себя. Среди увлечений отмечается склонность к азартным играм. Коллекционирование привлекает прежде всего материальной ценностью собранного. Эпилептоидная акцентуация является почвой для ситуативно обусловленных нарушений поведения делинквентного и даже криминального типа, ранней алкоголизации, а также психопатического развития. Истинные суицидные действия у эпилептоидных подростков крайне редки. У подростков этого типа чаще приходится сталкиваться только с демонстративным суицидальным поведением, нередко носящим характер явного суицидального шантажа. В данном случае эпилептоидный тип можно признать одним из самых трудных для социальной адаптации. Тяжелые и выраженные степени психопатий относительно часты; при явных акцентуациях характера подростковый период ознаменован тяжелыми конфликтами, и даже при скрытой акцентуации возможны неожиданные тяжелые эксцессы.
Истероидный тип	Главная черта истероидных подростков — беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. А из этой черты вытекает основное проявление девиантного поведения этих подростков — суицидальные демонстрации. Реже встречаются суицидальные покушения в состоянии аффекта. Делинквентность истероидов проявляется в особой склонности к мелкому воровству, мошенничеству, вызывающей манере вести себя в общественных местах. Угроза наказания за совершенные проступки может толкать на демонстративное суицидальное поведение.
Конформный тип	Особенность этого типа — постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному и привычному окружению. Девиантного поведения подростки конформного типа практически не демонстрируют.
Неустойчивый тип	Главная черта неустойчивых подростков – крайнее безволие и тяга к лёгким удовольствиям. Этим стремлением детерминировано всё их поведение. У них нет желания учиться. В выборе развлечений они тоже не проявляют характера, плывут по течению. В ре-

	зультате они оказываются в компаниях, сулящих немедленные удовольствия, как правило, асоциальных. Неустойчивые подростки легко идут на кражи, рассматривая их не как противоправный поступок, а как развлечение и добычу средств на новые развлечения. Достаточно характерны для таких подростков побеги из дома. Сначала они бегут от трудностей (учебы, наказаний и т. п.), но потом – на поиски развлечений. Не умея организовывать и занять самих себя, они тянутся в группы несовершеннолетних, где занимают место безвольных исполнителей желаний лидера и членов стихийных групп.
--	---



2. Методическое обеспечение

Опросник Айзенка (детский и подростковый вариант)

Выявляются такие показатели личности как экстраверсия – интроверсия; эмоциональная стабильность – нестабильность; тип темперамента.

Акцентуации характера Леонгарда-Шмишека

В карту вносят номера черт характера, попавших в диапазон к акцентуации (от 15 до 19 баллов - выделяют обычным шрифтом) и акцентуированных черт (от 19 до 24 баллов - выделяют жирным шрифтом).

3. Рекомендованные заключения

Вывод о степени выраженности акцентуации характера делается на основании следующих показателей по шкалам:

Диапазон баллов	Рекомендации
0–12 – свойство не выражено	Акцентуации характера не выявлены
13–18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)	Группа риска по акцентуации характера (указать какие)
19–24 – признак акцентуации	Акцентуация/ии характера (указать какие)

4. Технологии коррекции

Как индивидуальные, так и групповые методы коррекции акцентуированных личностей предполагают, особенно на первых этапах, целенаправленные действия по осознанию своих специфических особенностей, слабых и сильных сторон.

Дальнейшие шаги уже закрепляют и развивают достигнутый результат, но упор на лучшее осознание собственных свойств и действий проявляется и тут.

Самосознание – основная тема психокоррекции акцентуированных личностей, т.к. именно оно намечает контуры последующих изменений.

Возможные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование адекватных представлений о тех социальных действиях и ситуациях, в которых человек чувствует себя наиболее уязвимым;

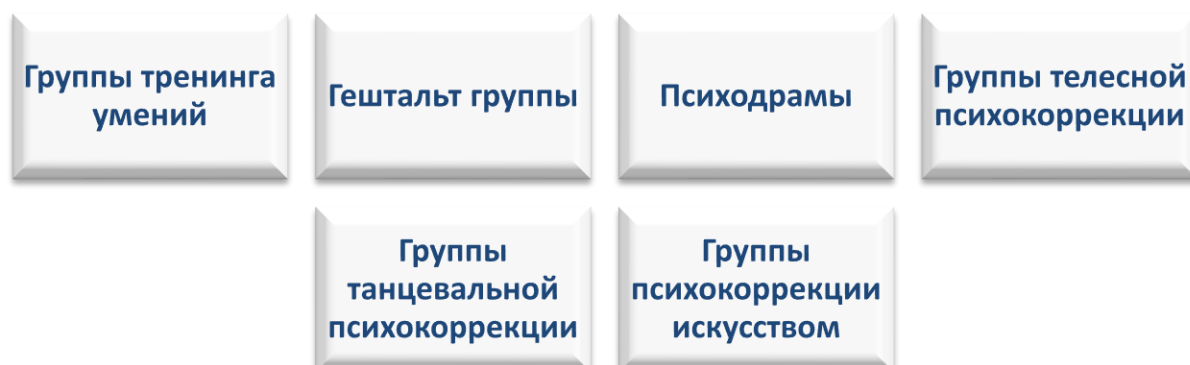
- формирование умений адекватного восприятия и анализа социальных ситуаций и мнений окружающих, продуктивного реагирования на них;
- познание собственных конституциональных особенностей, обучение организации своего стиля жизни и деятельности;
- изменение непродуктивных способов реагирования в повторяющихся жизненных обстоятельствах за счёт включения в реагирование более сильных и выносливых сторон характера;
- формирование адекватного и гибкого отношения к будущему, развитие разнообразных и содержательных ориентаций на собственное будущее.

Групповая психокоррекция направлена на осознание подростком своих индивидуальных особенностей.

Достоинства групповых методов психокоррекции:

- в группе начинают действовать дополнительные стимулы, заставляющие подростка нужным образом изменять своё поведение;
- группа облегчает человеку выражение эмоций и чувств, позволяет вести себя более раскованно, способствует разрядке внутренней напряжённости.
- в группе подросток чувствует себя более защищённым, она помогает более глубоко раскрыться, стимулирует проявление и закрепление новых форм адаптивного межличностного поведения, даёт возможность лучше понять самого себя в сравнении с другими людьми.

Направления групповой психокоррекции акцентуаций характера



Эмоциональный блок

1. Что необходимо знать

Тревожность — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности часто переживать сильную тревогу по отношению к малым поводам.

Тревожность в той или иной степени свойственна всем, однако излишне высокий ее уровень не мобилизует, а дезорганизует, так как все психические ресурсы уходят на тревогу и результаты падают. То же самое происходит и в учении: высокая тревожность приводит к тому, что ребенок хуже справляется с заданиями, делает больше ошибок, работает медленнее.

Школьная тревожность возникает вследствие столкновения ребёнка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Тревожные дети очень болезненно переносят негативный эмоциональный опыт, связанный с неуспешностью: если педагог ругал или высмеивал ученика за то, что у него что-то не получилось, у того может появиться страх перед общением с учителем или ответом у доски.

Большое влияние на формирование тревожности у ребенка оказывает эмоциональная обстановка в семье, ожидания и требования, которые к нему предъявляют родители. Излишне жесткая реакция родителей на неудачи ребенка (физические наказания, эмоциональный шантаж) способствует развитию тревожности. Для впечатлительных и ранимых детей неадекватно жесткими могут быть и просто комментарии типа: «Что ж ты у меня бестолковый такой!».



Критерии определения тревожности у детей:

- Постоянное беспокойство.
- Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
- Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
- Раздражительность.
- Нарушение сна.

Ребенок тревожен, если хотя бы один симптом наблюдается постоянно.



Высокий уровень тревожности может порождаться реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения. Однако «открытую тревогу» часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, но это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.



Чрезмерно низкий уровень тревожности – «скрытая тревожность» – является своеобразным защитным поведением. Такие дети часто говорят, что они не испытывают тревоги, но часто терпят неудачи из-за своего невезения и несостоятельности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание, выбирая для выполнения простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций.

В младшем школьном возрасте тревожность ещё не является устойчивой чертой характера и при проведении соответствующей психолого-педагогической коррекции относительно обратима.

По мере взросления детей тревожность может проявляться ситуативно или стать личностной особенностью.



2. Методическое обеспечение

Тест школьной тревожности (Б. Филлипс).

Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин), позволяющая оценить ситуационную и личностную тревожность.

1. Рекомендуемые заключения:

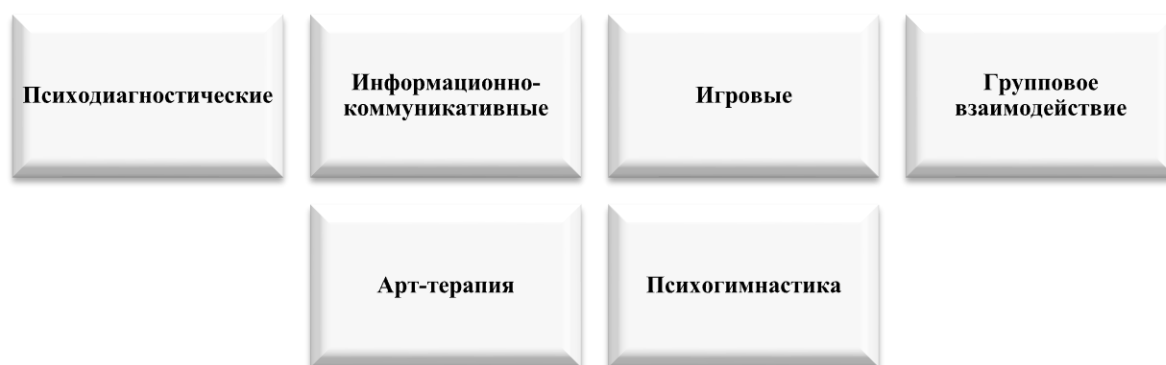
По результатам теста Филлипс:

- низкий уровень тревожности (до 50%),
- повышенный уровень тревожности (от 50% до 74%),
- высокий уровень (от 75% до 100%).

По результатам опросника Спилбергера-Ханина:

- низкий уровень тревожности (менее 30),
- умеренный уровень тревожности (от 30 до 46),
- высокий уровень (от 46 и выше).

2. Технологии коррекции тревожности



Коррекционно-развивающая работа с тревожными детьми проводится в трёх основных направлениях:

1. Повышение самооценки и развитие умения справляться с тревогой.

Необходимо обращение к ребенку по имени, создание «ситуации успеха», похвала даже за незначительные достижения, отсутствие сравнения с другими детьми, проигрывание тревожных ситуаций, использование игр «Я дарю тебе...», «Комплименты» и др.

2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Использование психогимнастики, игр на телесный контакт, упражнений на релаксацию, массаж, освоение техники глубокого дыхания, аутотренинг, физические упражнения, медитация.

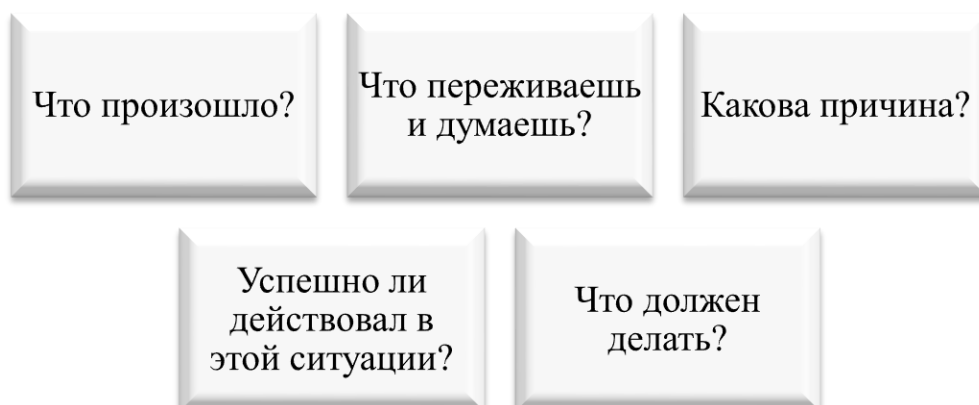
3. Отработка навыка владения собой в конкретных волнующих, травмирующих ситуациях.

Применение ролевых игр, изотерапии, куклотерапии, сочинение сказок и историй, чтобы научить ребенка выражать свою тревогу и страх.

Формы работы могут быть индивидуальными или групповыми.

☑ Работа со скрытой тревожностью направлена на развитие у школьников умения анализировать свои переживания и находить их причины. Для этого сначала необходимо обсуждать переживания или поступки сверстников, затем применять эту схему по отношению к себе, ведя дневник или делая аудиозаписи. В последующем их можно обсудить совместно с психологом.

Схема самоанализа по тревожности



Обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью, позволяет скорректировать ситуативную и личностную тревожность.

Приёмы работы с личностной тревожностью

Переинтерпретация симптомов тревожности	При первых проявлениях состояния тревоги полезно рассказать, объяснить детям, что это <u>признаки готовности человека действовать</u> , их испытывают большинство людей. Это может помочь им ответить на уроке, выступить как можно лучше.
Настройка на определенное эмоциональное состояние	Школьнику предлагается мысленно связать взволнованное, тревожное эмоциональное состояние с одной мелодией, цветом, пейзажем, каким-либо характерным жестом, а спокойное, расслабленное – с другим, уверенное, «побеждающее» – с третьим. При сильном волнении сначала вспомнить первое, затем второе, затем переходить к третьему, повторяя последнее несколько раз.
Приятное воспоминание	Ребенку предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, воображать эту картину.
Использование роли	В трудной ситуации подростку предлагается ярко представить себе любимого героя для подражания, войти в эту роль и действовать как бы «в его образе» (этот прием оказывается особенно эффективным для юношей).
Контроль голоса и жестов	Школьнику объясняется, что по голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние человека. Уверенный голос и спокойные жесты успокаивают и снижают тревогу. Необходимо тренироваться перед зеркалом и «зрителями», например, при подготовке уроков.
Улыбка	Обучать школьника целенаправленному управлению мышцами лица. Педагог показывает ряд стандартных упражнений для расслабления мышц лица и объясняет значение улыбки для снятия нервно – мышечного напряжения.

Дыхание	Специалист рассказывает о значении ритмичного дыхания, предлагают способы использования дыхания для снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд.
Мысленная тренировка	Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, при этом тщательно, детально продумывается собственное поведение.
Репетиция	«Проигрывание» тревожащих мероприятий (экзаменов, выступлений) лишает их пугающей неопределенности.
Доведение до абсурда	В процессе беседы с психологом, а также в других «спокойных» ситуациях школьнику предлагается играть очень сильную тревогу, страх, делая это как бы дурачась.
Переформулировка задачи	Тренировать умение формулировать цель своего поведения в той или иной ситуации, полностью отвлекаясь от себя. Необходимо также обучать школьника умению снижать значимость ситуации, понимать относительное значение «победы» или «поражения».

Важным в работе с личностной тревожностью является выработка у учащихся критериев собственного успеха, умение объективно, не преуменьшая, оценивать свои результаты.

Профилактика и психокоррекция тревожности у детей и подростков носит личностно ориентированный характер. Итог такой работы - не избавить ребенка от всех тревог, а научить его разбираться в причинах своих переживаний, не впадать в отчаяние в сложных ситуациях, искать и находить решение задач, которые будет ставить перед ним жизнь.



Агрессия

1. Что необходимо знать

Агрессия — это поведенческое проявление (действие), направленное на причинение вреда одного человека другому.

Выделяются 5 видов агрессии (А. Басса и А. Дарки):

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.).
4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание и т. д.).
5. Негативизм (оппозиционное поведение).

Для работы с агрессивным поведением наиболее важным является дифференциация форм агрессивного поведения.

Формы агрессивного поведения

Несоциализированные	Социализированные
Не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку.	Направляются враждебностью, имеют своей целью причинение ущерба или боли другому человеку.

Задача психолога – определить индивидуальную направленность агрессивного поведения, его доминирующие мотивы.

✓ Мотивы могут осознаваться ребенком или подростком, но чаще агрессивное поведение побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями.

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

Поведенческий	Аффективный	Когнитивный	Мотивационный
Агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия.	Негативные эмоциональные состояния и чувства (гнев, злость, ярость).	Неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания.	Сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления.

Проявление агрессии

Младший школьный возраст	Старший школьный возраст
В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Чаще инициаторами агрессии являются не отдельные личности, а группировки ребят; агрессивное поведение становится все более спорадическим и организованным. По мере приобретения навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессиями в пользу последней (желание причинить вред и получить от этого удовольствие). Данному возрасту характерно формирование группировок. Пребывание в группе дает возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышения своих возможностей. У школьников с коммуникативными нарушениями (тревожных, сензитивных, шизоидных) агрессия может быть результатом подражания поведению героям книг, мультфильмов, фильмов. Это происходит потому, что такие школьники не имеют возможности навыков общения, чтобы влиться в группу сверстников, поэтому они придумывают себе воображаемых друзей.	В подростковом возрасте важной является зависимость ребенка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, героизм и преданность группе. В отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии. Агрессивность подростка определяется его статусом в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и отверженных. Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные проявляют неудовлетворенность своим положением.



2. Методическое обеспечение

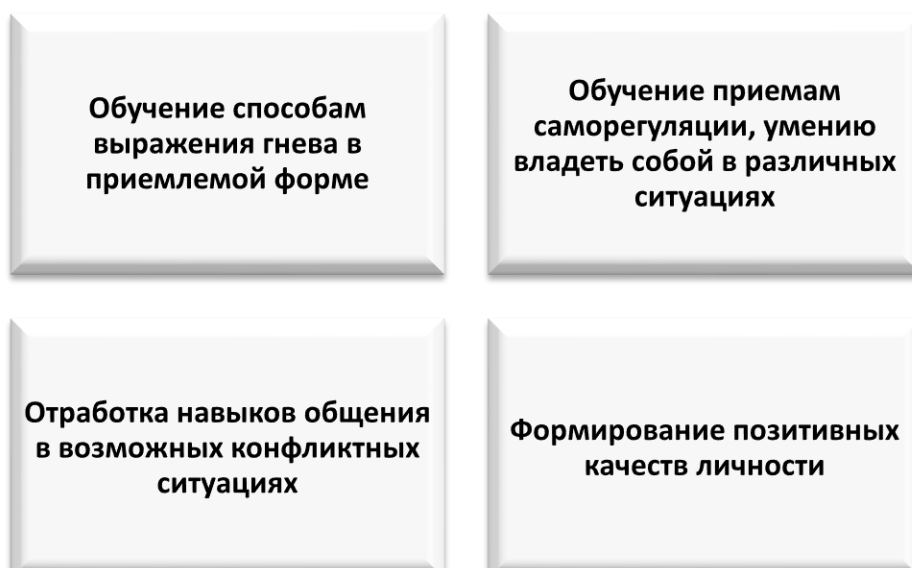
- Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.
- Цветовой тест отношений «ЦТО» Макса Люшера.
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

3. Рекомендованные заключения

- Нарушения эмоционально-волевой сферы (высокий уровень агрессии с указанием выявленных параметров).
- Поведенческие нарушения (агрессия, асоциальное поведение и т.д. с указанием вида нарушений).

4. Технологии коррекции

Основные задачи психологической коррекционно-развивающей деятельности при агрессивном поведении



Формы работы по коррекции агрессивного поведения (индивидуальные/групповые):

- игра (используется в работе с детьми младшего школьного возраста);
- изъятие из привычного окружения и помещение в коррегирующую среду или группу (используется, когда установлена связь между агрессивным поведением ученика и его ближайшим окружением);
- творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности);
- сублимирование агрессии в социально одобряемой деятельности, например, в спорте (для подростков с устойчивым агрессивным поведением); их целесообразно приобщать к групповым видам спорта — футболу, баскет-

болу, требующим навыков сотрудничества, (высокоагрессивные виды спорта, например, бокс – нежелательны);

- участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения;

- с помощью поведенческих методов.

Технологии коррекции агрессии

Использование в обучении игровых методов:	• взаимодействие с песком, глиной, тестом; лепка, скульптура и т.д.
Универсальные:	• работа с личностью и личностным ресурсом (метафорические ассоциативные карты и т.д.)
Поисковые:	• практические занятия, просмотр мультфильмов, фильмов и т.д.
Консультативно-диагностические:	• беседы, тестирование, опросники, сочинения и т.д.
Интерактивные:	• игры, групповая дискуссия, тренинги
Прикладные:	• сказкотерапия, арт-терапия (рисунок, коллаж, маски, библиотерапия, мандала); музыкотерапия; танцевальная терапия; цветотерапия; телесная терапия и т.д.

Познавательный блок



Что необходимо знать?

Познавательные процессы – это психические явления, в совокупности обеспечивающие познание, т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

Важно рассмотреть такие процессы как внимание, память и мыслительную деятельность.

Внимание – это сосредоточенность и направленность сознания на определенные объекты при одновременном отвлечении от других (ребенку необходимо слушать учителя, не отвлекаясь на разговоры одноклассников, шум за окном и т.д.).

✓ К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

✓ До 3 класса произвольное внимание составляет 20 минут. Поэтому рекомендуется устраивать двигательные паузы во время урока.

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

В младшем школьном возрасте память становится сознательно регулируемой и опосредованной. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. В младших классах от учеников требуется “просто запомнить”, что позволяет справляться с учебной нагрузкой. Нередко этот способ остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. В старших классах механическое запоминание, без смысловой обработки информации не обеспечивает качественное овладение материалом и может влиять на снижение успеваемости.

✓ Таким образом, процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, с применением приемов смысловой обработки и повторения.

Мышление – это отражение общих свойств вещей, явлений и нахождение закономерных связей и отношений между ними.

С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

✓ Также с развитием мышления связано возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии. Эти новообразования формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности

От чего зависит трудность учебной работы школьника? С одной стороны, от особенностей учебного материала, с другой – от возможностей самого школьника, его индивидуальных и возрастных особенностей, памяти, внимания, мышления.

Интеллект – это относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы,

обеспечивающие переработку разнообразной информации и ее осознанную оценку.

Интеллект выступает одним из факторов успешного обучения. В тоже время, интеллектуальные способности не являются гарантом успешного обучения (частые фразы: «Умный, но ленится»).



Поэтому, если у специалистов есть сомнения в уровне интеллектуального развития обучающегося как основной причине трудностей усвоения школьной программы, его рекомендуют представить на ПМПК. Всех детей старше 12 лет следует направить на диагностику к медицинскому психологу.

Факторы, которые могут вызвать нарушения познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость обучающихся.

Соматическое состояние	Даже при самом легком недомогании (насморк) все ресурсы организма будут направлены на поддержание здоровья, а не на когнитивные функции.
Эмоциональное состояние	При волнении, тревоге и страхе в крови наблюдается повышенный уровень гормона стресса (кортизол) и весь фокус внимания будет направляться на причину, вызывающую данные эмоции.
Личностные особенности	Темперамент, стратегии поведения в различных ситуациях ит.д.
Особенность социальной ситуации развития	Неблагополучная семья, частые скандалы, развод, смерть родственников ит.д.
Особенности межличностного взаимодействия	Особенно важны отношения в диадах: ученик-ученик, учитель-ученик.
Мотивация	Неадекватное восприятие своих ошибок, непонимание материала, преобладание игровой мотивации над учебной деятельностью ит.д.



2. Методическое обеспечение

Исследуемый признак	Методики
Операциональные характеристики деятельности (внимание)	✓ Корректурные пробы (Бурдон).
Особенности мнестической деятельности (память)	✓ Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия с 7 лет.
Особенности сформированности понятийного мышления (обобщающих операций)	✓ Исключение предметов (4-й лишний) детский и подростковый варианты. ✓ Экспресс-диагностика умственных способностей (Замбацэвичене) с 7 лет до 10 лет.
Особенности интеллектуальной сферы	✓ Прогрессивные Матрицы Дж. Равенна различной модификации для всех возрастных групп.

3. Рекомендованные заключения

Параметр	Заключение
Внимание	- объём, переключаемость и устойчивость внимания соответствуют возрасту/нерезко снижены, умеренно снижены/значительно снижены.
Память	- объём, избирательность и устойчивость слухоречевой памяти соответствуют возрасту/нерезко снижены, умеренно снижены/значительно снижены.
Мышление	- наблюдаются элементы конкретики в мышлении/преобладание конкретики в мышлении/снижение уровня процессов обобщения.
Вывод	- процессе исследования актуальный уровень развития познавательной сферы соответствует возрасту. - процессе исследования актуальный уровень развития познавательной сферы незначительно отстает от возрастных нормативов. - процессе исследования актуальный уровень развития познавательной сферы существенно снижен.

4. Технологии коррекции познавательных процессов

Коррекция логических форм мышления	Основная задача - формирование предпосылок овладения ребенком системой научных понятий. Ставя своей целью развитие у обучающегося логических операций анализа, сравнения, обобщения, развитие действий классификации.
Коррекция наглядно-образного мышления	Основная задача - формирование у ребенка умения создавать и использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач. Традиционные (классно-урочная система).
Коррекция развития памяти	Основная задача - становление общей структуры мнемической деятельности ребенка (выделение особых задач запоминания и воспроизведения прошлого опыта, а также формирование внешнего опосредствования). Проблемное обучение.
Коррекция развития внимания	Основная задача - становление умения ребенка контролировать свою деятельность.

Особенности познавательной сферы школьников

Младший школьный возраст	
Восприятие	Еще недостаточно дифференцировано, ребенок путает похожие буквы и цифры, выделяет при восприятии объекты по величине, форме и яркости более активно, чем по смыслу.
Внимание	Появляется способность произвольно концентрировать внимание на неинтересных вещах, хотя все еще доминирует непроизвольное внимание и внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором, особенно при сосредоточении на сложном материале. В этот период внимание характеризуется небольшим объемом и малой устойчивостью (до 20 минут). Затруднено произвольное переключение внимания и его адекватное распределение.
Память	Возможно целенаправленное произвольное запоминание неинтересного, но нужного материала. Также развивается смысловая память, позволяющая освоить широкий круг мнемонических приемов, рационализирующих запоминание. Объем краткосрочного запоминания – 7 единиц.
Мышление	Наглядно-образное.
Ведущий тип деятельности	Учебная деятельность.
Подростковый возраст	
Восприятие	Приобретает все большую произвольность и преднамеренность
Внимание	Произвольное и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.
Память	Развивается в направлении интеллектуализации Объем краткосрочного запоминания – 7 единиц.
Мышление	Преобладание абстрактно-логического.
Ведущий тип деятельности	Общение со сверстниками (интимно-личностное).

Способности



1. Что необходимо знать

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Способности – понятие динамическое, не врождённое, в отличие от задатков, их формирование происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и воспитания. Показателями способностей могут

служить темпу, легкости усвоения и быстроте продвижения в той или иной области человеческой деятельности.

Способности бывают общими (к обучению, общие умственные способности человека, способности к труду и др.) и специальными (художественно-творческие, математические, технические, музыкальные, литературные, спортивные, организаторские и др.).

Общими называют способности, которые в той или иной мере проявляются во всех видах деятельности.

Специальные способности – это система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности.

Становление специальных способностей активно начинается в дошкольном возрасте и продолжается в школе, особенно в младших и средних классах.



Для выявления способностей обучающихся необходима:

- ✓ первичная диагностика. Она заключается в анкетировании родителей и педагогов, беседе с ними, а также в наблюдении за детьми. Как правило, данная диагностика используется на уровне начальной школы.
- ✓ специальная диагностика заключается в заполнении анкет, проведении различных тестов, творческих заданий и игр в более старшем возрасте.



2. Методическое обеспечение

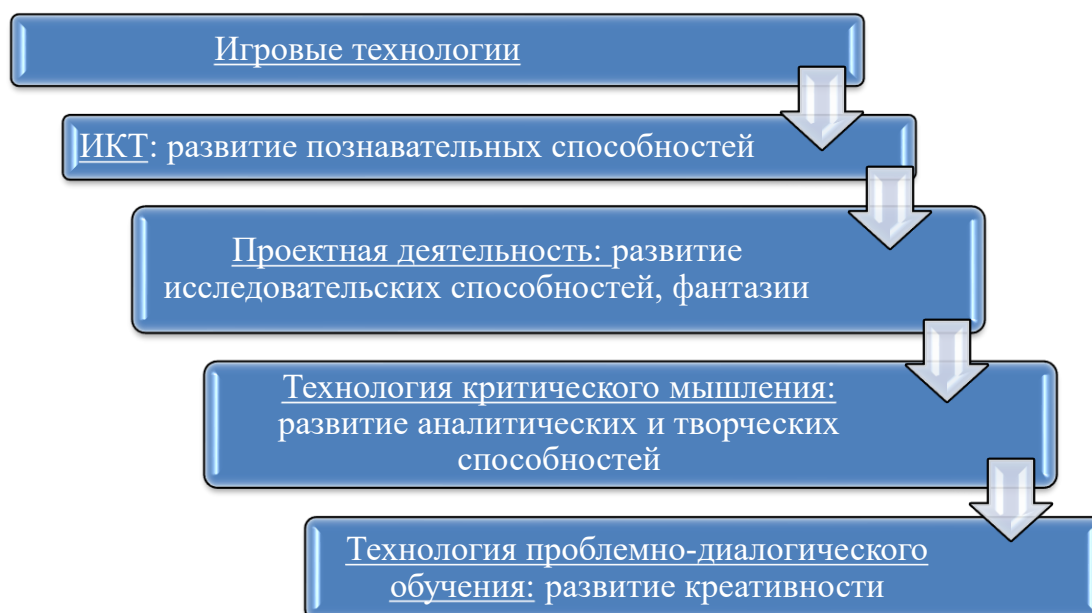
Для диагностики способностей используются следующие методики:

- ✓ «Карта одаренности» (А.И. Савенков), 6-12 лет
- ✓ «Палитра интересов» (А.И. Савенков), 6-12 лет
- ✓ Тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин) – от 10 лет и старше

3. Рекомендованные заключения, характеризующие способности обучающихся:

- высокий уровень развития способностей (указать каких).
- средний уровень развития способностей (указать каких).
- низкий (слабовыраженный) уровень развития способностей (указать каких).

4. Технологии коррекции способностей



Коррекционная работа, направленная на развитие способностей

Виды способностей	Условия развития способностей
<u>Общие</u> способности. Проявляются во всех видах деятельности – это способности к обучению, общие умственные способности человека, способности к труду.	• своевременное выявление задатков у ребенка, • раннее начало активного развития способностей на их основе, • наличие программы развития способностей, учитывающей индивидуальные особенности ребенка, • использование современных развивающих методов и средств обучения, • наличие учителя, владеющего техникой и методикой обучения, имеющего у самого себя способности, которые он собирается развивать у других, • включение ребенка в деятельность, в которой развиваются данные способности, • проведение систематических развивающих учебных занятий с ребенком, • контроль результатов развития с помощью психодиагностики формирующихся способностей с последующей коррекцией программы и методики обучения.
<u>Специальные</u> способности – это достижение высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности: художественно-творческие, математические, технические, музыкальные, литературные, спортивные, организаторские и др.	

Дети группы риска



1. Что необходимо знать?

Деструктивность поведения обусловлена невозможностью или затрудненностью у подрастающего поколения нормальной самореализации.

Деструктивное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее

реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное (отклоняющееся) поведение условно делят на **делинквентное** и **отклоняющееся**.

Делинквентное поведение (противоправное)
Насильственные поступки: убийства, грабежи, сексуальное и физическое насилие, драки с причинением вреда здоровью, хулиганство, террористические акты, вандализм и т. д. Сюда относят: - криминальная молодежная субкультура АУЕ («арестантский уклад един» или «арестантское уголовное единство»); - молодежный экстремизм - культивирование принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; - «скулшутеры» («колумбайнеры») – субкультура подростков экстремистской направленности; - корыстные поступки: кражи, мошенничество, вымогательство, торговля наркотиками, проституция, подлоги, угон автомобилей и т. д.
Отклоняющееся поведение
1. Аддиктивное поведение: - Химические зависимости: курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, лекарственная зависимость; - Нехимические зависимости: зависимость от виртуальной реальности (социальные сети, игры; вредоносная виртуальная активность и др.), Гэмблинг (зависимость от азартных игр), фанатизм (псевдорелигиозные объединения, секты; псевдопсихологические курсы и др.), трудового, шопоголизма (ониомания), спортивная аддикция, любовная аддикция, ургентная аддикция (нехватка времени), руферство, стритрейсинг, зацеперство, диггерство, сталкерство, опасное селфи и видео (зависимость от риска и экстремальных увлечений); - Биохимические зависимости: анорексия, булимия, зависимость от диет. 2. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности: - моральное унижение других людей (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов; - физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые); - жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы); - вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.); - воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора; - буллинг (систематическое, длительное преследование); - кибербуллинг (постоянное унижение, травля в виртуальном пространстве); - хейтерство; - тирания. 3. Суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни): ▪ суицидальное поведение лиц с психическими заболеваниями; ▪ суицидальное поведение психически здоровых лиц; - демонстративно-шантажное (цель не уход из жизни, а привлечение внимания к своим проблемам);

- аффективное (попытка суицида в состоянии аффекта);
- альтруистическое (самопожертвование во имя какой-то значимой идеи, во благо значимых людей или в соответствии с традициями);
- истинное (уход из жизни под воздействием тяжелых обстоятельств, острых психотравмирующих ситуаций, т.е. осознанный акт ухода из жизни).

4. *Патологическое сексуальное и репродуктивное поведение* (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.):

- нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с замещением нормального объекта влечения или с ненормальными ситуациями сексуального возбуждения (нарциссизм, эксгибиционизм, вуайеризм, фетишизм, зоофилия, некрофилия, экскрементофилия и др.);
- нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с неподходящим возрастом объекта влечения (педофилия, геронтофилия);
- нарушения психосексуальных ориентаций, связанные с неподходящего полового объекта влечения (гомосексуального);
- биологически обусловленные сексуальные отклонения (случаи биологического герматофродизма, серьезные нарушения нейрогуморальной регуляции, последствия нарушенного пренатального развития и т. д.);
- сексуальные отклонения на базе психических заболеваний (психопатии, олигофрении, органического поражения головного мозга и т.д.);
- социально обусловленные отклонения в сексуальном поведении;
- сексуальная девиантность, связанная с неблагоприятными социальными влияниями.

5. *Социально-паразитарное поведение* (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями).

Личностные черты: ценностные установки аморального поведения, низкий культурный уровень, примитивизм интересов, лживость, бездуховность, ролевая диспозиция «Я – хороший, другие – плохие», стремление к манипуляциям, эгоизм, направленность на получение личной выгоды.

Особенности поведения: нарушение социальных и моральных норм, нетрудовое присвоение общественных благ, уклонение от общественно полезного труда, иждивенчество, удовлетворение своих потребностей за чужой счет, проживание на доходы, полученные противозаконным путем, попрошайничество.

6. *Отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации*, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности:

- «Фрик-стиль», привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями (хайперы, анимешники, зацеперы, руферы);
- Шок-стримеры, треш-стримеры – ведение интернет-блогерами прямых трансляций (стримов), содержащих шокирующие сцены деструктивного поведения и его последствий: насилие, поедание несъедобных веществ и предметов, самоистязание, опасные поступки и т. д.; отталкивающие модификации тела (шрамирование, шок-татуаж и пирсинг).



Методическое обеспечение

В системе анализа предлагаем использовать методику Э. В. Леуса «Тест склонности к девиантному поведению», где измеряются и оцениваются виды отклоняющегося поведения: зависимое поведение (ЗП), самоповреждающее поведение (СП), агрессивное поведение (АП), делинквентное поведение (ДП), социально обусловленное поведение (СОП).

Данная методика позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении исследований.

Оценивается степень выраженности конкретных видов отклоняющегося поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации.

Рекомендованные заключения

Делинквентное поведение	Отклоняющееся поведение (указать какое)
Деструктивное поведение с выраженной жестокостью и агрессивностью. Склонность к причинению вреда здоровью окружающих.	Отклоняющееся поведение: склонность к суицидальному поведению демонстративного характера, ситуативная предрасположенность к зависимому поведению и т.д.

5. Технологии коррекции деструктивного поведения

Интерактивные	• Мозговой штурм, дидактические игры и т.д.
Прикладные	• Психотерапевтические техники: когнитивно-поведенческие, аутогенные тренировки, сказкотерапия, арт-терапия и т.д.
Поисковые	• Беседы, просмотр фильмов, практические занятия, групповые дискуссии, тренинги, и т.д.
Поведенческие	• Прикладной анализ поведения, биологическая обратная связь, шейпинг (моделирование поведения)

Ценностно-мотивационный блок

Ценности



1. Что необходимо знать?

Юношеский возраст начинается с 15 лет и продолжается до 23 лет. Этот период можно разделить на 2 этапа: ранняя юность и непосредственно юность. В юношеском возрасте происходит становление человека как личности. Присваиваются следующие жизненные ценности: способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил

поведения в обществе и др. Развивается механизм идентификации – обособления. Молодым людям данного возраста свойственно эмоциональное переживание чужих состояний как своих. И в тоже время юноши стремятся ограничить свой уникальный внутренний мир от других людей, сохранить свою индивидуальность.

☑ Именно в этом возрасте сохраняются амбивалентные состояния. Между тем в юношеском возрасте происходит разделение людей на две категории: «нравственные пылесосы» и люди, стремящиеся к духовному росту. Вследствие выбранных жизненных ценностей складывается социальная зрелость личности, несущая в себе постоянство мировоззрения, ценностных ориентаций, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости.

☑ Что же важно знать о формировании и изменении ценностей:

1. Ценности формируются в детстве, в первую очередь, под влиянием семьи.

2. Ценности очень динамичны и постоянно меняются.

Этот процесс происходит всю жизнь. Причины, влияющие на изменение ценностей:

- трагические события;
- круг общения;
- возраст.

3. В юности, дети не всегда следуют своим истинным ценностям.

Причины:

- ребенок не знает свои ценности;
- подверженность влиянию со стороны (общества, семьи, группы, класса и т.д.).

4. Ценности определяют поступки.

5. Жизненные стратегии самореализации и поступки зависят от сформированной иерархии ценностей.



2. Методическое обеспечение

В системе анализа формирования ценностей предлагаем использовать методику «Исследование ценностных ориентаций М. Рокича».

3. Рекомендованные заключения

- сформированность терминальных ценностей (указать каких);
- сформированность инструментальных ценностей (указать каких);
- конгруэнтная сформированность терминальных и инструментальных ценностей;

- несформированность системы ценностей.

4. Технологии коррекции системы ценностей

Прикладные методы

- психотерапевтические техники: психотерапия принятия и ответственности (АСТ), поведенческая активация и экспозиция, ценностно-адаптивный подход

Поисковые методы

- кейсы-ценности, практические занятия, просмотр фильмов и т.д.

Интерактивные методы

- тренинг «Устойчивость и Я», социальные проекты: «Общечеловеческие ценности», «Личностные ценности» и т.д.

Универсальные технологии работы с личностью и личностным ресурсом

Профориентация



1. Что необходимо знать?

Знание особенностей профессионального становления личности, развития профессиональных склонностей позволяет специалистам наиболее эффективно построить профориентационную работу.

Младший школьный возраст



Психологической особенностью младших школьников является *подражание взрослым*. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.



Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, прежде всего в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в сфере определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности.

✓ В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством. Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных, популярных. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых», формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках, секциях формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, иницируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

✓ Но профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может.

Ранняя юность

Важнейшая задача этого возраста – *выбор профессии*. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно.

Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать?).

✓ Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих обучающихся. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

☑ На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

☑ Таким образом, для ранней юности актуальным является осознанный выбор путей профессионального образования.



2. Методическое обеспечение

- Определение профессионально ориентированного типа личности Дж. Холланд.

- Тест-опросник «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климов.

- Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

- Методика профиль, модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока.

3. Рекомендованные заключения.

Профессиональные интересы и склонности не сформированы.
Профессиональные интересы и склонности слабо модулированы.
Профессиональные интересы выражены к предмету труда «...» (указать какому). Например, профессиональные интересы выражены к предмету труда «Человек-Природа» и т.д.
Профессиональные склонности проявляются в «...» (указать в чем). Например, профессиональные склонности к практическим видам деятельности; профессиональные склонности к экстремальным видам деятельности и т.п.
Профессиональная направленность личности «...» (указать какая). Например, профессиональная направленность личности социального типа; профессиональная направленность личности реалистического типа и т.д.

4. Технологии коррекции профессиональных интересов и склонностей

- использование в обучении игровых методов (профориентационные игры, упражнения, карточно-бланковые игры, настольные профориентационные игры);

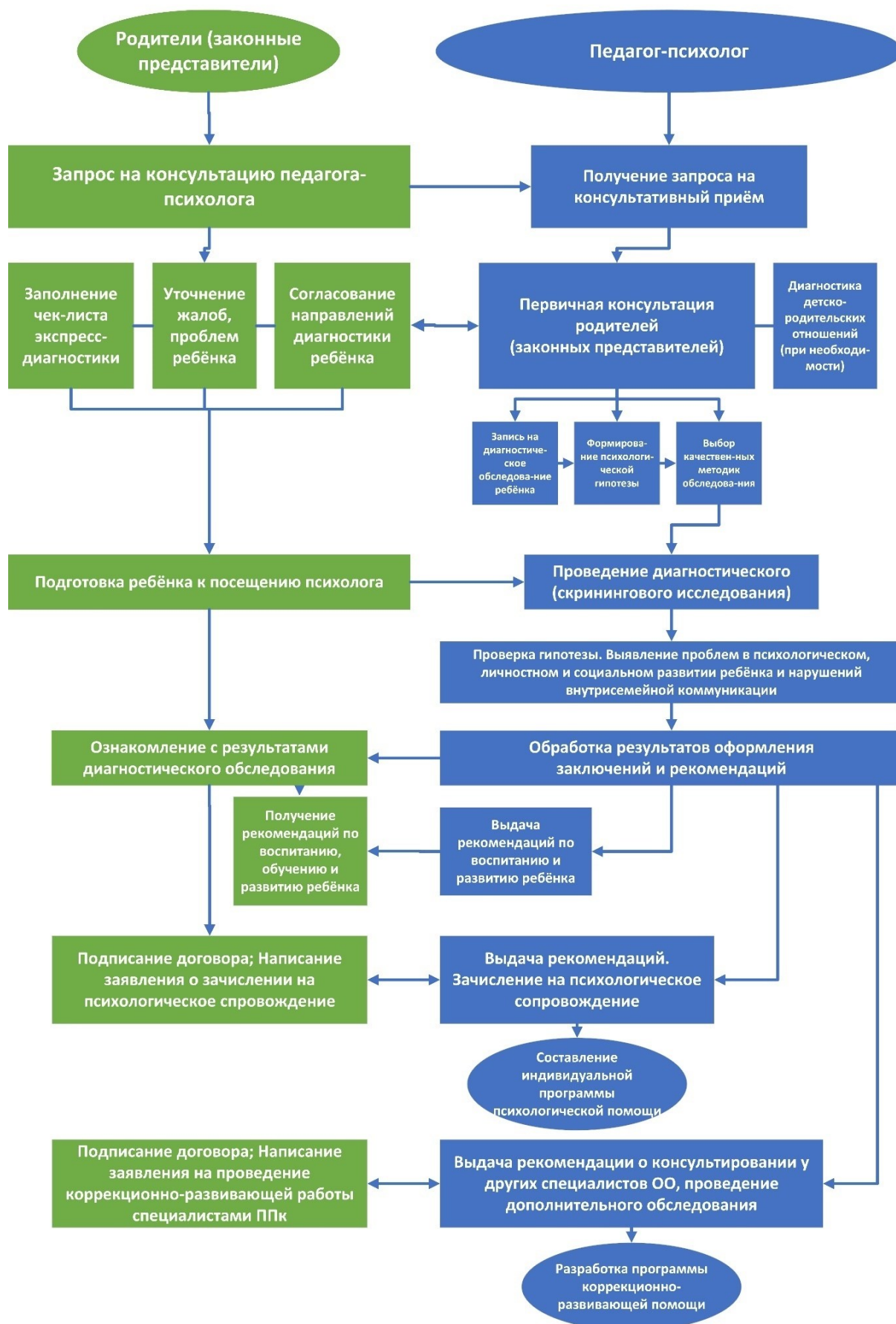
- прикладные (карточные профконсультативные методики, карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»));

- поисковые (практические занятия, просмотр фильмов, экскурсии, виртуальные обзоры и т.д.);

- консультативно-диагностические (беседы, интервью, тестирование, активизирующие опросники, сочинение и т.д.);

- интерактивные (игры-дискуссии, тренинг профессионального самоопределения, психобиографический метод).

Проведение диагностического обследования педагогом-психологом



Методики диагностики психологического состояния детей

**Материалы рекомендованы открытым реестром психодиагностических методик и вызывающие доверие профессионального сообщества*

I. Познавательные (когнитивные) функции		
Название	Цель	Возрастной диапазон
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, авт. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.	Обследование познавательно-го развития и обучения; качественная и количественная оценка действий ребенка.	с 2 лет
«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», авт. Семаго Н.Я., Семаго М.М.		с 2 лет
Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка (внимание)		
Методика А. Пьерона-Рузера, авт. А. Пьерон-Рузер	Исследование объема, устойчивости, переключения и распределения внимания, а также особенностей темпа деятельности, вработываемости, утомления и пресыщения.	с 5 лет
Корректирующие пробы Бурдона, авт. Б. Бурдон		с 7 лет
Методика совмещения признаков (методика Когана), авт. Коган В.М.		с 4,5 лет
Таблицы Шульте, авт. В. Шульте		с 6 лет
Корректирующие пробы Тулуз-Пьерона		с 6 лет
Исследование восприятия		
Узнавание перечеркнутых изображений, наложенных изображений (пробы Поппельрейтора), авт. В. Поппельрейтор	Исследование зрительного восприятия.	с 3-7 лет
Узнавание недорисованных изображений, авт. Семаго М.М.		с 4-7 лет
Нарисуй целое, авт. Вегнер А.А.	Исследование предметного восприятия.	с 3-7 лет
Разрезные картинки, авт. Забрамная С.Д.		с 3-7 лет
Последовательность картинок, авт. Бернштейн А.Н.	Исследование последовательного восприятия.	с 3-7 лет
Почтовый ящик, авт. Забрамная С.Д.	Выявление уровня сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности, состояния моторики.	с 3-7 лет
Исследование особенностей мнестической деятельности		
Запоминание двух групп слов, авт. Семаго М.М., Семаго Н.Я.	Исследование параметров слухоречевого запоминания: скорость, объем, избирательность, возможность удержания порядка предъявляемого материала.	с 4,5-7 лет
«Заучивание 10 слов», авт. Лурия А.Р.		с 4-18 лет до 7 лет, учитывая специфику динамики изменений мнестической

		деятельности (уменьшение объема, быстрое ис- тощение)
Методика опосредованного запоминания, авт. Леонтьев А.Н.	Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности.	с 4,5-8 лет
Методика опосредованного запоминания (Пиктограмма), авт. Выготский Л.С.	Исследование особенностей опосредованного запоминания специфики мыслительной деятельности ребенка.	с 8-9 до 18 лет; с 6 лет при достаточной сформиро- ванности графической деятельности в соответ- ствии с условными возрастными нормативами
Исследование перцептивно-действенного (конструктивного) мышления		
Методика «Доски Сегена», авт. Э.Сеген		с 1-7 лет
Методика «Разрезные картинки», авт. Забрамная С.Д.		с 2 лет (наглядно- действенное мышление), с 3-х лет и да- лее (нагляд- но-образное мышление)
Методика Кубики Кооса, авт. С.Коос	Определение уровня сформированности пространственного мышления.	с 4-18 лет
Исследование перцептивно-логического мышления		
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена, авт. Дж.Равен	Исследование интеллектуальных процессов.	4,5 до 65 лет
Методика исследования понятийного мышления Выготского-Сахарова, авт. Выготский Л.С, Сахаров Л.С.	Оценка понятийного развития и особенностей формирования абстрактных обобщений и классификаций, признаков абстрактных объектов.	с 3-7 лет
Исключение 4 лишнего (вербальный и невербальный варианты), авт. Белопольская Н.Л.	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития, возможности вычленения как существенных, так и несущественных признаков, выявление	с 3-18 лет

	особенностей когнитивного стиля деятельности.	
Предметная классификация, авт. Семаго М.М., Семаго Н.Я.	Исследование актуального уровня развития понятийного мышления.	с 3-8 лет
Экспресс-диагностика отставаний в учебном развитии Замбацявичене, авт. Замбацявичене Э.Ф.	Исследование интеллектуаль- ных процессов.	с 7 лет до 12 лет (два вари- анта: 1-й – с 7-9 лет; 2-й – 10-12 лет)
Школьный тест умственных способно- стей (ШТУР), авт. Гуревич К.М., Зас- хин В.Г. Акимова М.К.		с 13-17 лет
Исследование вербально-логического мышления		
Подбор парных аналогий (парные ана- логии), авт. У.Гордон	Оценка сформированности операций вербальной актуали- зации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.	с 6,5-17 лет
Выбор простых аналогий (простые анalogии), авт. Поливанова Н.И., Риви- на И.В.	Выявление возможности уста- новления логической связи между словами и понятиями.	с 6,5-17 лет
Выделение двух существенных при- знаков, авт. Рубинштейн С.Я.	Оценка способности выделе- ния существенных признаков предметов и явлений, опреде- ление их отличия от несуще- ственных и второстепенных.	с 6-10 лет
Определение понятий, авт. Немов Р.С.	Исследование особенностей и уровня понятийного развития, аналитико-синтетической сто- роны речемыслительной дея- тельности, сформированности операций по выделению суще- ственных признаков понятий.	с 6,5-17 лет
Сравнение понятий, авт. Выготский Л.С., Сахаров Л.С.		с 6,5-17 лет
Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок, авт. Зейгарник Б.Ф.	Выявление умения вычлени- ть главную мысль, более обоб- щенную по смыслу.	с 5,5-17 лет
Понимание скрытого смысла коротких рассказов, авт. Бернштейн А.Н.	Оценка возможности понима- ния смысла рассказа и отно- шения к содержанию текста.	с 4,5-17 лет
Установление последовательности со- бытий на картинках, авт. Бернштейн А.Н.	Исследование особенностей мыслительной деятельности, возможностей установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого разви- тия.	с 3,5-17 лет
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Диагностиче- ский альбом, авт. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю.,	Определение нейропсихологи- ческого фактора, или основно- го синдромаобразующего ме- ханизма, позволяющего ква-	с 2-6 лет

Соболева А. Е.	лифицировать и объединять все симптомы нарушений высших психических функций (ВПФ).	
Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы, авт. Балашова Е.Ю., Ковязин М.С.		с 7-18 лет
II. Эмоционально-волевые, индивидуально-личностные особенности, межличностные отношения		
Исследование эмоционально-волевой сферы		
Методика «Домики» Ореховой, авт. Орехова О.А.	дифференциация эмоциональной сферы ребенка.	с 3-6 лет
Графическая методика «Кактус», авт. Панфилова М.А.		с 4 лет
Методика «Метаморфозы», в модификации Семаго М.М., Семаго Н.Я.	анализ личностных качеств дошкольников, связанных с их мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферами.	с 4-17 лет
Методика «Эмоциональные лица», авт. Семаго Н.Я.	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	с 3-12 лет
Цветовой тест отношений (ЦТО), авт. Эткинд А.М.	Диагностики характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я».	3-18 лет
Методика «Страхи в домиках», авт. Захаров А.И., Панфилова М.А.	Диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов.	с 3,5-6 лет
Опросник «Подверженность ребенка страхам», авт. Захаров А.И.		с 3-12 лет
Методика «Эмоциональная идентификация», авт. Изотов Е.И.	Выявить зависимость восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.	с 5 лет
Тест школьной тревожности Филлипса, авт. Филлипс Б.Н.	Диагностика уровня школьной тревожности.	с 6,6 лет
Опросник агрессивности Басса – Дарки, авт. А. Басса, А. Дарки	Диагностика агрессивных форм и враждебных реакций.	с 7 лет
Опросник самочувствия, активности, настроения (САН), авт. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.	с 7 лет
Шкала явной тревожности СМАС, авт. А.Кастанеда в адаптации Прихожан А.М.	Выявление тревожности как относительно устойчивого образования.	с 8-12 лет

Методика диагностики самооценки (оценка личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, авт. Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.	Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности.	с 11 лет
Опросник «Агрессивное поведение», авт. Ковалев П.А.	Диагностика склонности к вербальной и физической агрессии.	с 11 лет
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», авт. Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.	с 11 лет
Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства, авт. Элькин В.М.	Диагностика и коррекция нервно-психического состояния	с 4-18 лет
Исследование самооценки		
Методика самооценки «Лесенка», авт. Щур В.Г.	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	с 4-10 лет
Методика «Три оценки», авт. Липкина А.И.	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам.	с 7-10 лет
Методика самооценки Дембо-Рубинштейн, авт. Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.		с 12 лет
Методика диагностики самооценки, мотивации одобрения, авт. П. Дуглас К. Марлоу, Д. Марлоу, в адаптации Ханина Ю.Л.	Диагностика самооценки мотивации одобрения.	с 7-18 лет
Исследование индивидуально-личностных особенностей		
Методика рисуночных фрустраций Розенцвейга, авт. С. Розенцвейг, апробация Добровского В.В.	Исследование того, как человек реагирует на ситуацию фрустрации, на ситуацию неудачи и каковы будут его дальнейшие стратегии поведения и выхода из этой ситуации, что он будет делать дальше.	с 4 лет
Личностный опросник (ЕРІ) Айзенка авт. Г. Айзенк	Определение типа темперамента.	с 7 лет
Проективная методика «Несуществующее животное», авт. Дукаревич М.З.	Особенности личности на данный момент времени.	с 5-6 лет
Проективная методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ), авт. Д.Бук	Оценка личности испытуемого уровня его развития, работоспособности, взаимоотношений с окружающим миром.	с 7 лет
Многофакторный личностный опросник Кэттелла, авт. Р. Кеттелл	Измерение личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с	с 8 лет

	окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства.	
Цветовой тест Люшера, авт. М.Люшер	Предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков.	с 8 лет
Детский апперцептивный тест (САТ), авт. Л. Беллак, С. Беллак	Определение эмоционального состояния, настроения, чувственных потребностей и особенностей личностных характеристик детей.	с 3-10 лет
Методика «Способности школьника», авт. Петрушин В.И.	Определение направления в развитии способностей личности: физические (спортивные), организаторские, математические, конструкторско-технические, артистические, коммуникативные, музыкальные, художественно-изобразительные, филологические.	с 10 лет
Проективный личностный тест Сонди, авт. Л. Сонди	Исследование личностных особенностей.	с 10 лет
Личностный опросник ММРІ, авт. И. Маккинли, С. Хатэуэйлем		с 14 лет
Индивидуально-типологический детский опросник, авт. Собчик Л.Н.		с 9-15 лет
Опросник Леонгарда – Шмишека, авт. К. Леонгард, Г. Шмишек	Исследование акцентуаций	с 12 до 18 лет
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), авт. Личко А.Е.	Диагностика типов акцентуации характера и вариантов психопатий.	с 14 до 18 лет
Методика «Ценностные ориентации» Рокича, авт. М.Рокич	Диагностика ценностных ориентаций.	с 14 лет
Сказки Луизы Дюсс	Выявление глубинных внутренних конфликтов у детей.	с 4-10 лет
Проективная методика «Ханд-тест Рука», авт. З.Пиотровский, Б. Бриклин, Э.Вагнер, адаптирован Курбатовой Т.Н.	Диагностика субъект-объектной направленности отношений.	с 4,5-12 лет
Опросник «Стиль саморегуляции поведения», авт. Моросанов В.И.	Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции.	с 14 лет
Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), авт. Леонтьева Д.А.	Изучение смысложизненных ориентаций.	с 14 лет
Многомерный опросник исследования самоотношения, авт. Пантеев С.Р.	Углубленное изучение сферы самосознания личности.	с 14 лет
Методика «Индикатор копинг-стратегий», авт. Д. Амирхан, в адапта-	Диагностика доминирующих	с 14 лет

ции Сироты Н.А., Ялтонского В.М.	копинг-стратегий личности.	
Методика для психологической диагностики копинг-механизмов Е. Нейм в адаптации Вассермана Л.И.		с 14 лет
Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд Тест, авт. К. Роджерс, Р. Даймонд. Адаптация Осницкого А.К.	Изучение особенностей социально психологической адаптации и связанных с этим черт личности.	с 14 лет
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность», авт. Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Склонность субъекта к конфликтности и агрессивности.	с 14 лет
Методика многомерной оценки детской тревожности, авт. Малкова (Ромицына) Е.Е. под рук. Вассермана Л.И.	Экспресс диагностика расстройств тревожного спектра у детей и подростков	с 7-18 лет
Определение психологической готовности детей к школьному обучению, мотивации и адаптации		
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, авт. А.Керн, Я Йерасек	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	с 5-7 лет
Методика «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» часть 1, авт. Ясюкова Л.А.	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	с 6-8 лет
Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» часть 2, авт. Ясюкова Л.А.	Психологическое сопровождение учащихся 3–6 классов, прогнозирование проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию.	с 9-13 лет
Методика «Графический диктант», авт. Эльконин Д.Б.	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации и понимания словесных инструкций.	с 5 лет
Методика «Образец и правило», авт. Вегнер А.Л.	Выявление умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних авторов.	с 6,5 лет
Методика школьной мотивации, авт. Л. Лусканова Н.Г.	Диагностика школьной мотивации.	с 7-10 лет
Методика «Лабиринт», авт. Вегнер А.Л.	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации).	с 5 лет
Диагностика межличностных отношений (семья, группа, класс)		
Методика диагностики субъективной оценки	Оценка субъективного представления ребенка о его взаи-	с 4-12 лет

межличностных отношений ребенка (СОМОР), авт. Семаго Н.Я.	моотношениях с окружающими взрослыми и детьми, самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных отношений и взаимодействий.	
Проективная методика «Кинестетический рисунок семьи», авт. Т. Хоментаскас	Выявление отношений ребенка к членам своей семьи; оценка семейных отношений; восприятие ребенком взаимоотношений с другими членами семьи.	с 5,5-17 лет
Рисунок «Семья, которую я хочу», авт. Баркан А. И.	Диагностика потребностей ребенка в семье.	с 5,5 лет
Методика «Интервьюсребенком», авт. Захаров А.И.	Выявление детско-родительских отношений как фактора развития личности ребёнка.	с 5-10 лет
Шкала привязанности ребенка к членам семьи, авт. Баркан А.И.	Диагностика особенностей жизни ребенка в семье.	с 4-6 лет
Социометрия, авт. Дж. Морено	Диагностика статусного положения ребенка в детском коллективе. Исследование «союзов» внутри детской группы и сплоченности коллектива.	с 4 лет «Два домика», Капитан корабля», «Подарок» или «Сюрприз»; с 7 лет – взрослый вариант теста
Метод диагностики межличностных отношений в модификации Собчик Л.Н.	Диагностика индивидуального стиля межличностных отношений.	с 14 лет
Системный семейный тест Геринга (FAST), авт. Т.Геринг	Диагностика взаимоотношений в семье.	с 3-18 лет
Диагностика детско-родительских отношений (диагностика родителей)		
Методика “Анализ семейных взаимоотношений” (АВС), авт. Эйдемиллер Э.Г.	Изучение влияния родителей на воспитание ребенка. Выявление ошибок и причин воспитания.	с 18 лет
Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авт. Варга А.Я., Столин В.В.	Выявление родительского отношения в воспитании и общении с детьми.	с 18 лет
Методика PARI, авт. Шефер Е.С., Белл Р.К.	Изучение родительских установок.	с 18 лет
III. Интеллектуальное развитие		
Тест «Нарисуй мужчину», авт. Ф. Гудинаф – Д. Харрис	Измерение уровня интеллектуального развития.	с 3-8 лет
Тест интеллекта Векслера, авт. Д. Векслер	Измерение уровня вербального и невербального интеллекта.	с 5 лет
Опросник эмоционального интеллекта, авт. Люсин Д.В.	Диагностика эмоционального интеллекта.	с 14 лет
Прогрессивные матрицы Равена, авт. Дж. Равен, Л. Петроуз	Диагностика невербального интеллекта.	с 4,5 лет
Тест интеллектуального потенциала,	Диагностика невербального ин-	с 14 лет

авт. П.Ржичан	теллекта.	
IV. Дети группы риска		
Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», авт. Орел А.Н.	Выявление склонности к отклоняющемуся поведению	с 14 лет
Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся (ДАП-П), авт. Федосенко Е.В.	Выявление склонности к различным формам девиантного поведения.	с 14-17 лет
Тест «Склонность к девиантному поведению», авт. Леус Э.В.	Выявление склонности к делинквентному, агрессивному, аддиктивному, аутоагрессивному (самоповреждающему) поведению.	с 12-18 лет
Методика «Сигнал», авт. Зотов М.В., Петрукович В.М.	Экспресс-диагностика суицидального риска.	с 16 лет
V. Профориентация		
Опросник профессиональных склонностей Йовайши Л. в модификации Резапкиной Г.В.	Диагностика профессиональных предпочтений.	с 14 лет
«Определение типа будущей профессии», авт. Климов Е.А.		с 14 лет
Методика профиль, модификация методики «Карта интересов», авт. А.Голомшток		с 14 лет
«Определение профессионального типа личности», авт. Дж.Холланд		с 15 лет

Полячихина О.В., Мартянова Е.Н.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сохранение здоровья обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности современной школы. Причинами особого внимания к данному вопросу являются:

- стремительный рост учебной нагрузки обучающихся;
- недостаточность комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- увеличение количества детей, имеющих хронические патологии и отсутствие системного мониторинга здоровья школьников;
- недостаточная организация оздоровления детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогический компонент состоит из педагогических и логопедических показателей и критериев, а также профилактических и здоровьесберегающих рекомендации для педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей). Данные показатели и критерии позволяют

выявить обучающихся, не имеющих нарушений по состоянию здоровья, – «зелёная зона», обучающихся группы риска - «жёлтая зона» и обучающихся с нарушениями здоровья – «красная зона»

Педагогические показатели и критерии здоровья обучающихся

Показатели	Критерии:		
	здоровые (зеленый цвет)	с выявленными рисками (желтый цвет)	с нарушением здоровья (красный цвет)
Понимание инструкции	понимает	частично понимает	не понимает
Темп работы	высокий	средний	низкий
Специфика продуктивной деятельности	действует самостоятельно	действует с незначительной помощью	действует с существенной помощью
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	высокая	средняя	низкая
Освоение содержания обучения	освоено	освоено не в полном объёме	не освоено
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	нет	да, рекомендации реализуются	да, рекомендации не реализуются
Инвалидность (наличие справки МСЭ, ИПРА)	нет	да, мероприятия реализуются	да, мероприятия не реализуются

Правовые основания и источники информации:	
1.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598).
3.	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).
4.	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).
5.	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).
6.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

Рассмотрим более подробно каждый из педагогических показателей.

1. Понимание инструкций.

Инструкции – это набор действий, которые обучающемуся следует выполнить. Мы предлагаем оценить характер доступной ребенку инструкции, необходимость и качество ее изменения для улучшения понимания заданий, способность сохранять инструкцию до конца работы. Критерием понимания ребенком инструкции является выполнение им действий в русле инструкции и ответы на вопросы. Данный показатель позволяет определить характер трудностей, испытываемых ребенком при понимании инструкции, что дает возможность оценить его психическое состояние.

Критериями показателя в данном случае могут быть:

- «понимает» – инструкция понимается, сохраняется до конца выполнения заданий;
- «частично понимает» – инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции; принимается общая цель заданий и элементы инструкции; до конца заданий не сохраняются даже легкие правила;
- «не понимает» – инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность.

2. Темп работы.

Осуществляется оценка темпа деятельности обучающихся, характеристика скорости, с которой ребёнок выполняет задания на уроке.

Критериями данного показателя могут являться:

- «высокий» – высокий или умеренный темп, равномерный при выполнении всех заданий;
- «средний» – умеренный или высокий темп сменяется медленным или наоборот; характерна импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении заданий;
- «низкий» – крайняя медлительность, заторможенность при выполнении работы.

3. Специфика продуктивной деятельности.

Предполагается оценка возможности выполнения ребенком заданий без помощи учителя и квалификация характера трудностей, требующих вмешательства взрослого.

Критериями показателя могут быть:

- «действует самостоятельно» – самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет задания;
- «действует с незначительной помощью» – при выполнении заданий нуждается в стимулирующей или организующей помощи;
- «действует с существенной помощью» – при выполнении заданий нуждается в обучающей помощи, самостоятельно задания не выполняет.

4. Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности.

Работоспособность – потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение

определенного времени. С характеристиками работоспособности на уроке можно подробнее ознакомиться в *Приложении 1.4*.

Оценивается насколько быстро наблюдается снижение работоспособности у ребёнка в процессе урока (занятия).

Критерии показателя:

- «высокая» – нормальная работоспособность сохраняется до конца урока;
- «средняя» –предутомление деятельностью наблюдается с середины или к концу урока;
- «низкая» – утомление деятельностью наблюдается с начала урока.

5. Освоение содержания обучения.

Данный показатель оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестации за учебный год.

Отмечается:

- «освоено» – обучающийся не имеет отметки «2» по учебным предметам ни за четверть, ни за учебный год;
- «освоено не в полном объёме» – обучающийся может иметь отметку «2» в четверти, но не в учебном году;
- «не освоено» – обучающийся имеет отметку «2» по одному или нескольким учебным предметам за учебный год.

6. ОВЗ (наличие заключения ПМПК).

Данный показатель определяется наличием у ребёнка заключения, которое он получает после прохождения ПМПК. Понятие дано в ст.2, п.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Критерии показателя:

- «нет» – не является обучающимся с ОВЗ;
- «да» – является обучающимся с ОВЗ, получил заключение ПМПК, обучается по АООП;
- «да, рекомендации не реализуются» – обучающийся имеет статус ОВЗ, получил заключение ПМПК, но не обучается по адаптированной образовательной программе, не проводится коррекционно-развивающая деятельность.

7. Наличие инвалидности (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА). В одном из разделов ИПРА прописаны мероприятия, необходимые для психолого-педагогического сопровождения ребенка - инвалида.

Данный показатель определяется наличием у ребёнка статуса «ребёнок - инвалид». «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (Федеральный

закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ, ст.1). Статус инвалида (ребёнка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Критерии показателя:

- «нет» – обучающийся не имеет статуса «ребёнок-инвалид»;
- «да, обучающийся является ребенком-инвалидом, мероприятия реализуются»: родители (законные представители) предъявили документы в образовательную организацию и согласились с необходимостью проведения специальной коррекционно-развивающей деятельности;
- «да, мероприятия не реализуются»: обучающийся имеет статус «ребёнок-инвалид», но мероприятия в части психолого-педагогического сопровождения не реализуются. Одной из причин невыполнения рекомендаций может быть отсутствие согласия родителей.

В соответствии с выявленными нарушениями по каждому педагогическому показателю для обучающегося формулируются выводы, профилактические и здоровьесберегающие рекомендации, а также направления деятельности для педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) при проведении коррекционных и обучающих мероприятий.

Если ребёнок не имеет нарушений и относится к «зелёной зоне», одной из рекомендаций педагогу может быть использование дифференцированного подхода в обучении с учетом его типа высшей нервной деятельности.

Для обучающегося с выявленными рисками, который относится к «жёлтой зоне», общей рекомендацией педагогу может быть использование дифференцированного подхода в обучении как с учетом типа высшей нервной деятельности, так и психофизического здоровья.

Помимо общих рекомендаций, для проведения профилактической и здоровьесберегающей работы с обучающимся из «жёлтой зоны» педагогом формулируются индивидуальные рекомендации по каждому педагогическому показателю. Возможные индивидуальные рекомендации представлены в Таблице ниже.

Индивидуальные рекомендации по педагогическим показателям обучающихся из «желтой зоны»

Показатели	Критерии	Рекомендации
Понимание инструкции	частичное понимание	- краткость, четкость инструкций, подкрепление изучаемого материала наглядной опорой, алгоритмом действий; - при выполнении домашних заданий использование родителями наглядной опоры и алгоритма выполнения задания.
Освоение содержания образования	освоено не в полном объеме	- проведение диагностики специалистами ППк; - организация дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях; - отработка родителями учебного материала, изученного на уроках, контроль за выполнением домашних заданий.

Темп работы	средний	- проведение педагогом-психологом диагностики по определению типа темперамента (по согласованию); - учет темпераментальных особенностей во время работы на уроке; - выполнение родителями рекомендаций педагога - психолога.
Специфика продуктивной деятельности	действует с незначительной помощью	- создание и использование средств (инструментов), помогающих обучающемуся самостоятельно организовать собственную деятельность; - повышение родителями самостоятельности ребенка не только во время выполнения домашних заданий, но и в повседневной жизни; снижение уровня опеки.
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	средняя	- учет динамики работоспособности, цикличности интеллектуальной деятельности (в начале дня, начале занятий); регулирование образовательной нагрузки; - стимулирование родителями работоспособности ребенка через использование поощрений и четкое соблюдение режима дня.
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	да, рекомендации реализуются	- создание специальных условий для получения образования; - создание инклюзивной образовательной среды; - сопровождение специалистами ППк; - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с АООП; - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации АООП; - повторное представление на ПМПК по истечении сроков действия заключения или при переходе на другой уровень образования.
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	да, мероприятия реализуются	- разработка мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - создание специальных условий для получения образования; - сопровождение специалистами ППк; - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (при необходимости); - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - представление на ПМПК.

Для работы с обучающимся имеющим нарушения (красная зона), общими рекомендациями являются: организация процесса обучения с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического здоровья школьника, создание для него специальных образовательных условий. Возможные индивидуальные рекомендации для обучающегося из «красной зоны» по каждому педагогическому показателю представлены в Таблице ниже.

Индивидуальные рекомендации по педагогическим показателям обучающихся из «красной зоны»

Показатели	Критерии	Рекомендации
Понимание инструкции	не понимает	- организация коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие понимания обращенной речи, обогащение и расширение словарного запаса; - упрощение формулировок, дробление инструкции, разделение заданий на части; - при выполнении домашних заданий использование родителями пошагового разбора, наглядной опоры и алгоритма выполнения заданий.
Освоение содержания образования	не освоено	- проведение диагностических процедур с целью определения актуального уровня развития обучающегося; - определение актуального уровня освоения материала для выдачи рекомендаций о повторном обучении, либо обучении по АООП; - представление обучающегося на ПМПК.
Темп работы	низкий	- проведение педагогом-психологом диагностики по определению типа темперамента (по согласованию); - учет психофизических особенностей обучающегося во время работы на уроке; упрощение объёма и сложности учебного материала; - выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога.
Специфика продуктивной деятельности	действует с существенной помощью	- постепенный переход от обучающей помощи к направляющей и стимулирующей; - повышение родителями самостоятельности ребенка не только во время выполнения домашних заданий, но и в повседневной жизни; снижение уровня опеки.
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	низкая	- учёт индивидуального характера работоспособности в течение урока; - стимулирование родителями работоспособности ребенка через использование поощрений и четкое соблюдение режима дня.
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	да, рекомендации не реализуются	- создание специальных условий для получения образования; - создание инклюзивной образовательной среды, - сопровождение специалистами ППк; - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с АООП; - консультирование родителей и педагогов по вопросам необходимости реализации АООП; - повторное представление на ПМПК по истечении сроков действия заключения или при переходе на другой уровень образования.
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИП-	да, мероприятия реализуются	- разработка мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - создание специальных условий для получения образова-

РА)	ются	ния; - сопровождение специалистами ППк; - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (при необходимости); - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - прохождение диагностического обследования на ПМПК; - реализация АООП.
-----	------	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приёмы, задания, материалы для устранения выявленных нарушений по педагогическим показателям

*Приложение 1.
к показателю «Понимание инструкций»*

Упражнения для обучающихся 1–4 классов, направленные на развитие умения воспринимать словесную или письменную инструкцию

Словесные инструкции		
<u>«Объясните Кузе»</u> Ученикам даётся задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, нужно попросить кого-нибудь из учеников, испытывающих трудности в понимании инструкции, повторить его для Кузи. <i>(Кузя, выдуманный детьми персонаж, который хочет, но не умеет учиться)</i>	<u>«Знакомый-незнакомый»</u> Предлагается 10 слов (словосочетаний) (от 1 до 10). Дается инструкция: «Я продиктую слово или словосочетание. Если вы четко представляете себе этот предмет или понятие, ставьте под цифрой (+), если нет четкого представления- (-). <i>(это упражнение полезно проводить 3-4 занятия подряд)</i>	<u>«Внимание счет»</u> Перед каждым ребенком лежит набор карточек с цифрами от 1 до 6. Учитель просит детей поднимать карточку с цифрой, соответствующей позиции звука, которым отличается пара слов. Например: <i>борода – города и т.д.</i> <i>Игра развивает быстроту реакции, фонематическое восприятие, навык фонематического анализа, способствует концентрации внимания.</i>
Письменные инструкции		
<u>«Светофор»</u> У детей красный и зеленые сигналы. Читаются быстро 10-12 утверждений, среди которых есть верные и неверные. Если утверждение верно, учащиеся поднимают зеленые сигналы, если неверно - красные. В кон-	<u>«Письмо с пропусками»</u> Учитель дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы О всегда ставьте точку». Таким образом дети записывают 2-3 предложения. Затем задание меняется, например: не	<u>«Будь внимательным!»</u> Учитель просит детей прослушать инструкцию, повторить ее про себя и поднять руку при условии, если они запомнили и четко представляют себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают

це игры разбираются утверждения, на которые были даны противоречивые ответы. <i>Примеры утверждений: Чтобы съесть апельсин, его надо очистить от кожуры. Сахар кислый, а лимон сладкий. В согласных звуках обязательно есть шум. Предложение может быть повествовательным, вопросительным и утвердительным.</i>	писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку. <i>Прием способствует развитию концентрации и переклечения внимания, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции.</i>	выполнять задание. Примеры заданий: ➤ В небольшом тексте все буквы С подчеркнуть, а буквы З - вычеркнуть: ➤ Полезна Оксана за красной розой, А вернулась Оксана с занозой. ➤ В тексте все буквы Ч подчеркнуть, а буквы Ц – вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все Ч, а подчеркиваются все Ц: Черная цапля циркулем чертила. «Внимание!» Цапля старательно циркулем водила. «Внимание!» Получился очень чистенький чертеж.
---	---	--

*Приложение 2.
к показателю «Понимание инструкций»*

Приемы, организующие понимание обучающимися 5–11 классов учебного материала на уроках

Чтобы обеспечить процесс понимания на уроке, учителю необходимо работать в режиме «понимающей педагогики» (Минова М.В.).

Самым важным средством организации коммуникации является текст. Все тексты можно разделить на два вида: вербальные и знаковые. Под вербальным текстом понимают человеческую речь, а под знаковым – письмо, письменный текст.

Приемы, организующие понимание у обучающихся

	Вербальный текст	Знаковый текст
Приемы	Применение техники вопрошания	Методика доводящей карточки
	Схематизация	Схематизация
	Передача текста своими словами	Методика взаимопередачи тем
	Пауза	Методика Ривина
	Резюмирование	Рефлексия
	Рефлексия	

Рассмотрим некоторые приёмы:

Приём	Цель	Содержание	Примечание
Техника вопрошания	Формирование и развитие у обучающихся умения задавать вопросы по учебному материалу	Обучающиеся задают вопросы на понимание, уточнение или углубление смысла изучаемого материала	Например, вопросы, которые будут задавать обучающиеся, могут начинаться так: - Правильно ли я понял, что ... - Уточните, ... - Каким образом ... (и т.д.)
Методика «доводящей карточки» (М.А. Мкртчян)	Организация понимания сложного учебного текста	Доводящая карточка – это набор таких вопросов и заданий, которые доводят ученика до понимания темы. Отвечая на вопросы и выполняя задания, ученик приходит к правильному пониманию своей темы.	<u>Структура доводящей карточки</u> Вопросы и задания на - проверку того старого материала, который необходимо знать для понимания нового; - акцентирование внимания ученика на ключевых словах и словосочетаниях по изучаемой теме; - осмысление изучаемой темы; - закрепление и углубление уже понятого материала.
Методика взаимопередачи тем	Организация изучения теоретического материала на основе работы учащихся в парах сменного состава	Предположим, что ученик А самостоятельно изучил тему 1, а ученик В – тему 2. Считается, что ученик готов передать определенную тему, если он освоил теоретическую часть темы, имеет подробнейший план, состоящий из заголовков абзацев текста, ответил на все вопросы по теме, выполнил задания практической части, сдал зачет учителю или ученику, который уже знает эту тему. В этом случае, работая в паре, ученики обучают друг друга и этот процесс называется взаимопередачей тем.	
Методика А. Г. Ривина	Формирование у обучающихся умения извлекать из абзаца	Каждый обучающийся получает свою тему и прорабатывает ее по абзацам в парах сменного состава.	Предложенные приемы работы применяются в практиках индивидуально-ориентированной си-

	основную мысль и озаглавливать его	Для проработки первого абзаца обучающийся находит себе напарника, с которым читает, обсуждает, выясняет содержание и озаглавливает абзац. Название первого абзаца записывает в тетрадь. Таким же образом он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь. После этого для проработки своего второго абзаца обучающийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет в тетрадь название. Таким же образом он помогает своему напарнику, прослушивает его, помогает разобраться в его абзаце, озаглавить его и записать название в тетрадь. И так далее. После проработки всего текста для закрепления и систематизации полученных знаний обучающийся выступает по данной теме перед малой группой.	стемы обучения и коллективного способа обучения.
Схематизация (знаковая система изложения учебного материала)	Формирование и развитие умения у обучающихся составлять схемы	Схема применяется в обучении в виде простейшего чертежа, передающего с помощью условных обозначений и некоторых надписей важнейшие черты и взаимосвязи основных элементов в данном объекте, явлении, процессе. Схематизация необходима для углубления собственного понимания. Схематизация – это перевод учебного материала в знаковую систему. Алгоритм написания схем: 1. Записать основные мысли словами. 2. Эти слова распределить в	Основные требования к схемам: • они не должны быть сложными и громоздкими, • размещать их элементы следует равномерно, • линии взаимосвязей должны быть четкими, • схемы должны быть выразительными с художественной точки зрения, пропорциональными во всех частях.

		группы на основе каких-то сходных признаков. 3. Ввести сокращения и условные обозначения. 4. Выделить главную мысль, оформить ее при помощи условных обозначений, поставить ее в “центр” схемы, а затем вокруг поместить остальные мысли в форме условных обозначений.	
Виды схем	Типы схем		
	Онтологические	Направляющие	Организационно-деятельностные
	Предназначение		
	Для организации понимания	Для организации коммуникации	Для организации деятельности
	• Структурные • Схемы расположения • Принципиальные • Соединения • Логические	• Непринужденная коммуникация • Специально-созданное в учебной деятельности	• Маршруты • Планы • Алгоритмы

Приложение 3

к показателю «Специфика продуктивной деятельности»

Упражнения для обучающихся 1–4 классов, направленные на развитие умения осуществлять итоговый самоконтроль

Целесообразен такой способ самоконтроля, при котором внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе.

Этапы самопроверки	Упражнения	Содержание	Примечание
Подготовительный	<u>«Возвращение к началу»</u> <i>Упражнение приучает детей к использованию при проверке карточки – «проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение не утомительным, поиск</i>	Учитель предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняет учитель, допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по	На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребенку выделить слово из текста и сосредоточить на нем свое внимание. Таким приспособлением может служить проверочная карточка – прямоугольник из картона размером в половину тетрад-

	<i>единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей.</i> <i>Целесообразно использовать это упражнение на 3–4-х занятиях подряд.</i>	слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Учащиеся, раньше всех обнаружившие слово с ошибкой, поднимают руки.	ной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного и короткого слова.
I этап	<u>«Ищем случайные ошибки»</u>	Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент – карточка-памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Беря карточку, школьник «получает оружие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.	
1-я проверка	<u>Карточка-памятка</u> <u>«Проверь свою работу»</u>	1. Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего: 2. Не пропустил ли ты букву? 3. Не добавил ли лишнюю букву? 4. Не написал ли вместо одной буквы другую? 5. Правильно ли ты изобразил каждую букву? <i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!</i>	
II этап	<u>«Ищем орфографические ошибки»</u>	Дети проверяют текст второй раз, сосредоточиваясь на поиске орфографических ошибок. Сделать это им помогает уже другая карточка-памятка.	
2-я проверка	<u>Карточка-памятка</u> <u>«Проверь свою работу»</u>	Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего: 1. Не словарное ли это слово?	

		2. Есть ли в слове орфограммы? Какие? 3. Обозначь опасные места. 4. Где возможно, подбери проверочные слова. <i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!</i>	
III этап	<u>«Проверка предложений»</u>	Обучающийся проверяет каждое предложение, начиная с первого.	Карточка-«проверялка» уже не нужна. Используется только памятка
3-я проверка	<u>Карточка-памятка «Проверь свою работу»</u>	Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого: 1. Не пропустил ли ты слово? 2. Не написал ли ты лишнее слово? 3. Как написаны предлоги и союзы? 4. Правильно ли слова связаны друг с другом? (проверь окончания) 5. Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения? 6. Есть ли необходимые запятые и другие знаки? <i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – молодец!</i>	

Приложение 4

к показателю «Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности
Характеристики работоспособности на уроке

Очень важно, чтобы занятие не сопровождалось длительным утомлением (временным снижением работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки), причем не только в течение одного урока или учебного дня, но и недели, года.

Утомление – процесс обратимый: прекращение деятельности способно устранить его и восстановить уровень функций организма.

Таблица 1 к Приложению 4.

Внешние признаки утомления при умственном труде
(по С. А. Косилову, 1987)

Объекты наблюдения	Степени утомления		
	Незначительная	Значительная	Высокая

Внимание	Редкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное, реакции на новые словесные указания отсутствуют
Поза	Непостоянная, потягивание ног, выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в разные стороны, облакачивание, поддержание головы руками	Стремление положить голову на стол, вытянуться, отклонившись на спинку стула
Движения	Точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)
Интерес	Живой интерес, задавание вопросов	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

Фазы работоспособности:

I период – вработывание;

II период – оптимальная работоспособность;

III период – компенсаторная перестройка (предутомление);

IV период – утомление.

Таблица 2 к Приложению 4.

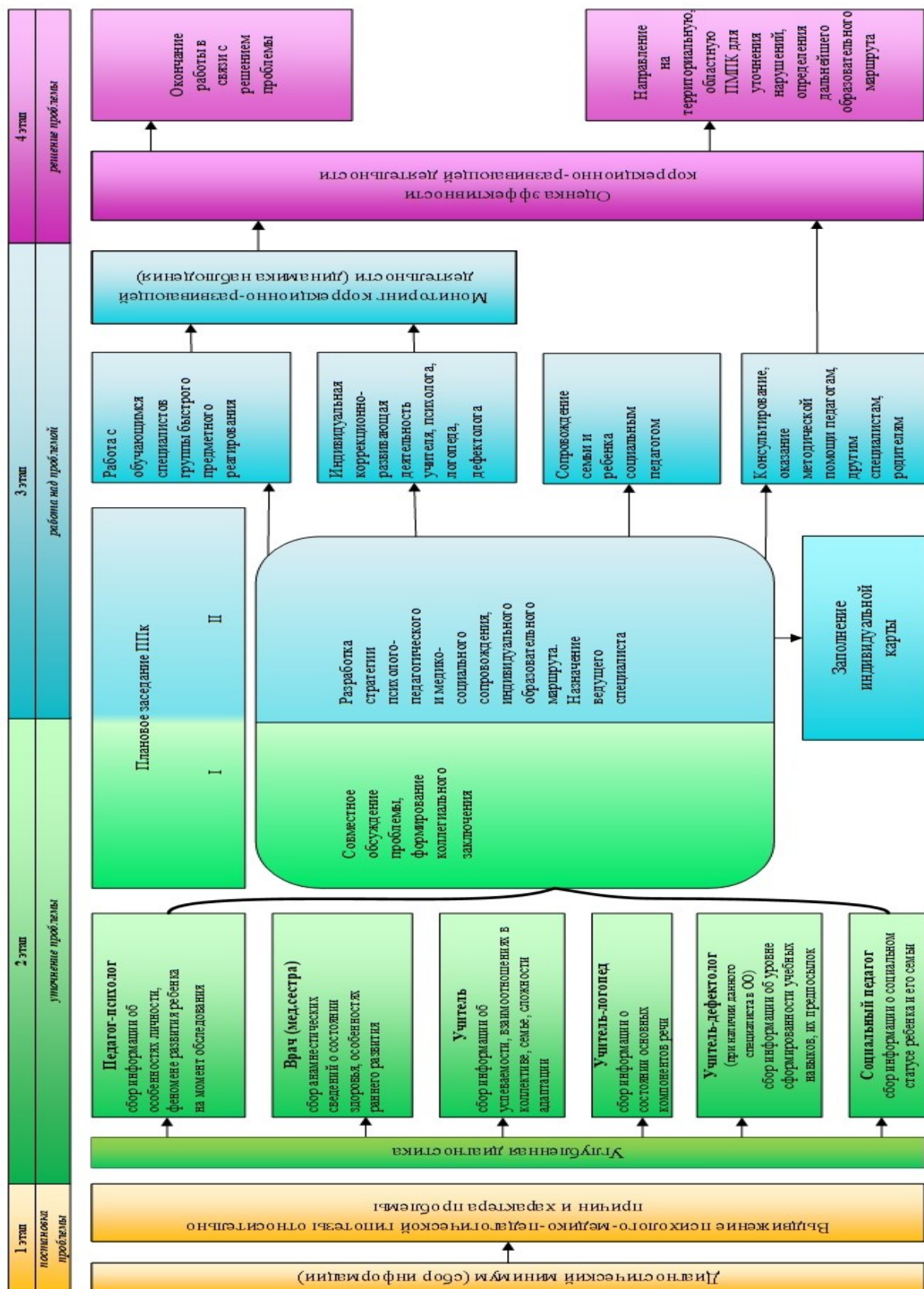
Характеристика периодов работоспособности (Деревянко Е.А.)

Вид	Характеристика
Вработывание	Постепенное повышение работоспособности. Это период поиска наиболее адекватных и эффективных вариантов функционирования всех органов и систем, период организации произвольного внимания и функциональной организации деятельности. В этот период работоспособность неустойчива, ее эффективность не высока.
Оптимальная работоспособность	Высокая устойчивая работоспособность, снижение напряжения, повышение согласованности в деятельности органов и систем.
Компенсаторная перестройка	Снижение внимания, темпа деятельности, рост числа отвлечений, повышение двигательной активности. Работоспособность достигается усилием воли, непродолжительно.
Утомление	Рассогласование в деятельности систем организма, снижение регуляторных влияний коры, связанное с повышением влияний подкорковых структур. Сначала снижается качество, а затем и количество работы.

Исключить развитие утомления у обучающихся в процессе урока полностью невозможно. Но рациональная организация учебного процесса, применение здоровьесберегающих технологий, разнообразных методов обучения помогают отсрочить время возникновения утомления и увеличить работоспособность обучающихся на уроке.

Приложение 5к показателю «Освоение содержания обучения»

СОП совместной деятельности специалистов образовательной организации по выявлению и устранению трудностей в усвоении программного материала обучающихся



Приложение 6 к показателю «ОВЗ (наличие заключения ПМПК)»

Стандартная операционная процедура (СОП)
Алгоритм проектирования и реализации АООП



Приложение 7. В помощь учителю: материал, полезный для работы как с обучающимися с ОВЗ, так и нормативно развивающимися детьми.

Приложение 7.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Таблица 1

Педагогическая карта ученика 1 класса

Ф.И. _____ Класс _____

Дата заполнения _____

Мелкая моторика		
Понимание инструкций		
Обучаемость (вид помощи):	стимулирующая	
	организующая	
	направляющая	
	обучающая	
Способность переноса на аналогичные задания		
Сформированность регуляторных функций:	целенаправленность	
	рациональные способы действий	
	импульсивность/инертность	
	самоконтроль	
Темп работы		
Работоспособность		
Особенности конструктивной деятельности		
Уровень готовности к школьному обучению		
Сформированность предпосылок учебной деятельности:	организация деятельности	
	интерес к деятельности	
	познавательная активность	
	удержание цели деятельности	
Общая характеристика речевого развития		

Условные обозначения: «N+» – выше нормы; «N» – норма; «N-» – ниже нормы; «-» – не сформированы.

Педагог _____

Таблица 2.

Педагогическая карта ученика 2–4 классов

Ф.И. _____ Класс _____

Дата заполнения _____

Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций:		целенаправленность	
		использование рациональных способов действий	
		импульсивность/инертность	
		самоконтроль	
Темп работы			
Работоспособность:		на уроке	
		во внеурочной деятельности	
Сформированность учебных навыков	Математика:	понятие числа и числовой последовательности	
		вычислительные навыки	
		навык решения задач	
		характерные ошибки	
	Русский язык:	навык каллиграфического письма	
		навык орфографического письма под диктовку	
		списывание текста	
		грамматические задания	
		характерные ошибки	
	Чтение:	темп (кол-во слов в минуту)	
		способ чтения	
		понимание прочитанного	
		характерные ошибки	
Сформированность учебной деятельности:		мотивация	
		способы учебной работы (самостоятельно, с небольшой помощью, с существенной помощью)	

Условные обозначения: «N+» – выше нормы; «N» – норма; «N-» – ниже нормы; «+ – » – сформированы частично, « – » – не сформированы.

Педагог _____

Педагогическая карта ученика 5–9 классов

Ф.И. _____ Класс _____

Дата заполнения _____

Характер деятельности и работоспособности:	целенаправленность и организованность	
	способность сосредоточенно работать длительное время	
	способность к волевому усилию при возникновении трудностей	
	самоконтроль	
Общая характеристика обучаемости:	стойкость учебного интереса	
	потребность в помощи	
Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами		
Общая характеристика учебной деятельности:	мотивация	
	уровень активности и самостоятельности в учебной работе	
Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы:	восприятие и переработка информации	
	выбор и использование рациональных способов действий	
	осознанность обучения	
Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности:	умение проверить правильность выполненной учебной работы	
	соответствие полученного результата поставленной учебной задаче	
Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями		

Условные обозначения: «N+» – выше нормы; «N» – норма; «N-» – ниже нормы; «+ – » – сформированы частично, « – » – не сформированы.

Педагог _____

Виды трудностей по русскому языку
(для учащихся 1–11 классов)

Трудности в учебе	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Методики для определения при- чины, развивающие упражне- ния, рекомендации
Пропускает буквы в письменных работах	• концентрации внимания, • умения действовать по правилам, • работоспособности, • индивидуально-типологических особенностей.	«Графический диктант», «Шифровка», «Точки» и др. Упражнения на развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, умения действовать по правилу, соблюдать инструкцию, сопоставлять задание с практическим действием. Щадящий режим.
Неразвита орфо-графическая зоркость (не видит места, где нужно применить правило)	• саморегуляции и произвольной деятельности, • приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу), • объема и распределения внимания, • оперативной памяти, • фонематического слуха.	Таблицы Шульте, «Нули», «Запоминание чисел», методика на определение уровня развития фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Упражнения на тренировку концентрации внимания: «Пуговицы», «Ученик-шифровальщик», «Прочитай. Запомни. Повтори»
Невнимателен и рассеян	• саморегуляции и произвольной деятельности, • объема внимания, • концентрации и устойчивости внимания, • учебной мотивации, • работоспособности.	Методика на определение школьной мотивации. Стимуляция познавательной активности. Щадящий режим, учет индивидуальных особенностей.
Трудности при пересказе текста	• умения планировать свои действия, • логической памяти, • речи, • мыслительных операций (обобщения, систематизации), • уверенности в себе.	Методики на изучение словесно-логического мышления, развития речи, структурирование текста, определение школьной тревожности. Укрепление самооценки, уверенности в себе.
Постоянная грязь в тетради	• мелкой моторики пальцев рук, • приемов учебной деятельности,	Методики на определение уровня зрительно-моторной координации, кратковременной и долговремен-

	• объема внимания, • кратковременной памяти.	ной памяти. Упражнения на развитие внимания, памяти.
Плохо списывает с доски	• приемов учебной деятельности, • саморегуляции и произвольной деятельности, • переключения внимания, • оперативной памяти.	Методики на изучение объема внимания, памяти, образного мышления, саморегуляции и самоконтроля.
Плохо ориентируется	• восприятие ориентировки в учебнике, в тетради, в пространстве, • саморегуляции и произвольной деятельности, • наглядно-образного мышления.	«Лабиринты» Упражнения на развитие образного мышления, внутреннего плана действий на образном материале, саморегуляции и самоконтроля.
Плохое качество письменных работ: - небрежный почерк; - разноразмерность букв; - отсутствие связности письма	• зрительно-моторной координации, • микромоторики, • умения регулировать мышечные усилия, • саморегуляции и произвольной деятельности, • уверенности в себе.	Методики на изучение школьной тревожности, зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, образного мышления, саморегуляции и самоконтроля.
Не дописывает до конца слова и/или предложения	• звуко-буквенного анализа, • концентрации и устойчивости внимания, • индивидуально-типологических особенностей (низкая работоспособность, медлительность).	Диагностика уровня понимания прочитанного, объема словарного запаса, словообразования. Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания, фонематического слуха. Учет индивидуальных способностей.
Ошибки при слитно-раздельном написании слов	• зрительного анализа, • восприятия и ориентировки в пространстве, • вербального (словесного) анализа.	Диагностика уровня зрительного анализа, структурирования текста. Упражнения на развитие образного, словесно-логического мышления, ориентации в пространстве, концентрации внимания.
Делает замены при письме: - по акустическому сходству; - по пространственному сходству	• фонематического слуха и звуко-буквенного анализа, • произношения, • зрительного анализа, • ориентировки в пространстве, • концентрации и устойчивости внимания.	Методики на определение объема и концентрации внимания, зрительного анализа, наглядно-образного мышления, фонематического слуха. Упражнения на ориентировку в пространстве, концентрацию внимания, образное мышление, фонематический слух.

		Консультация логопеда.
Слишком медленный темп письма	• работоспособности, индивидуально-типологических особенностей (медлительность), • знания правил, • саморегуляции и произвольной деятельности, • концентрации и устойчивости внимания, • мелкой моторики.	Методики на изучение объема и концентрации внимания, зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие мелкой моторики, концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Проверить знание правил и умение их применять. Ликвидировать пробелы.
Трудности в запоминании правил	• памяти, • концентрации и устойчивости внимания, • работоспособности.	Методики на изучение объема и концентрации внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания, памяти, восприятия. Щадящий режим.

Таблица 2.

*Виды трудностей по математике
(для учащихся 1–11 классов)*

Трудности в учебе	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Методики для определения причины, развивающие упражнения, рекомендации
Неустойчивый навык счета: - затрудняется определить место числа в натуральном ряду чисел; - затрудняется в обратном счете; - испытывает трудности при продолжении счета с заданного числа.	• ориентировки в пространстве, • наглядно-образного мышления, • абстрактного мышления, • умения планировать свои действия, • концентрации и устойчивости внимания, • памяти.	Диагностика зрительно-моторной координации, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, умения принять учебную задачу. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, объема внимания, памяти, образного мышления, сравнения, обобщения, концентрации внимания.
Трудности при решении арифметических примеров.	• умения планировать свои действия, • ведущих мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), • пространственных отношений, • произвольного внимания, • работоспособности.	Методики на изучение зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Упражнения на развитие объема внимания, ориентировки в пространстве, сравнения, обобщения, внутреннего плана действия на образном материале, умения

		планировать.
Не умеет сравнивать числовые множества.	• умения анализировать, • наглядно-образного мышления, • умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный, • восприятия и ориентировки в пространстве.	Методики на изучение наглядно-образного мышления. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, зрительного анализа, объема внимания, сравнения, обобщения.
Сложности при запоминании таблицы сложения (умножения).	• памяти, • концентрации и устойчивости внимания, • приемов учебной деятельности, • интеллекта.	Методики на изучение умения принимать учебную задачу, словесно-логического мышления.
Трудности в усвоении последовательности решения математических задач и примеров.	• умения планировать свои действия, • логической памяти, • мыслительных операций (обобщения и систематизации), • речи (неумение составлять грамматические конструкции и их непонимание), • уверенности в себе (повышенный уровень тревожности).	Методики на изучение словесно-логического мышления, зрительного анализа, на снятие школьной тревожности. Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля, памяти, ассоциативного запоминания, сравнения, обобщения, установления закономерностей. Укрепление самооценки и уверенности в себе.
Трудности при обобщении.	• логического мышления, • гибкости мыслительных процессов, • психических процессов (медлительность)	Методики на изучение словесно-логического мышления, гибкости мышления. Упражнения на развитие сравнения, обобщения, установления закономерностей, внутреннего плана действий на вербальном уровне («Пропала буква», «Прочитай письмо с Марса» и др.), гибкости мышления. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
Трудности при решении математических задач.	• словесно-логического мышления, • умение ориентироваться на систему требований и планировать свои действия, • памяти (не может сохра-	Методики на изучение памяти, словесно-логического мышления, умения принимать учебную задачу. Упражнения на развитие концентрации, переключения и распределения внимания, образного

	нить в памяти условие задачи), • концентрации и устойчивости внимания.	мышления, умения планировать свои действия, переходить от конкретного к абстрактному, принимать учебную задачу.
Неумение решать задачи несколькими способами.	• гибкости мыслительных процессов, • ведущих мыслительных операций (анализа, синтеза и сравнения), • психических процессов (медлительность).	Методика на определение гибкости мышления. Упражнения на развитие сравнения, обобщения, гибкости мышления, переключения и распределения внимания, усиление концентрации и устойчивости внимания, памяти. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
Трудности в понимании объяснения с первого раза.	• приемов учебной деятельности, • концентрации и распределения внимания, • речи, • интеллекта, • уверенности в себе (повышенный уровень тревожности).	Методики для изучения словесно-логического мышления, зрительного анализа, уровня школьной тревожности. Упражнения по развитию речи, концентрации внимания, смысловой догадки, образного мышления. Укрепление самооценки и уверенности в себе.
Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.	• приемов учебной деятельности, • саморегуляции и произвольной деятельности, • организованности.	Методики для изучения умения ориентироваться на образец, принимать учебную задачу. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, образного мышления, умения планировать свои действия, саморегуляции и самоконтроля. Обучение последовательной организации действий по каждому заданию с помощью дробления его на части.
Плохо ориентируется в тетради.	• восприятия и ориентировки в пространстве, • зрительного анализа, • концентрации и устойчивости внимания.	Методики для изучения умения действовать по правилу. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, зрительного анализа, объема, концентрации внимания, внутреннего плана действий, умения принимать учебную задачу
Невнимателен и рассеян.	• саморегуляции и произвольной деятельности,	Методика для изучения умения ориентироваться на образец.

	• объема и концентрации внимания, • работоспособности.	Упражнения на переключение, распределение и увеличение объема внимания, умения принимать учебную задачу. Учет индивидуальных особенностей ребенка и щадящий режим.
Замедленный темп мыслительной деятельности («тугодум»).	• психических процессов (медлительность), • логического мышления, • концентрации внимания.	Методики для изучения словесно-логического мышления. Упражнения на развитие образного мышления, сравнения, обобщения, установления закономерностей, умения принимать учебную задачу.

Таблица 3.

Определение трудностей по чтению (для учащихся 1–11 классов)

Трудности в учебе	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Методики для определения причины; развивающие упражнения; рекомендации
--------------------------	--	---

Трудности на этапе овладения слоговым способом чтения

Затруднения в слиянии букв вслоги.	• звуко-буквенного анализа, • артикуляции (произношения) отдельных звуков, • памяти, • восприятия (малое поле зрения), • устойчивости и концентрации внимания.	Методики на определение поля зрения, уровня развития фонематического слуха, механической памяти. Упражнения на развитие фонематического слуха, артикуляции, памяти, поля зрения, усиления концентрации и устойчивости внимания. Занятия с логопедом по постановке соответствующих звуков.
Допускает ошибки при слиянии слогов в слова и прочтении коротких слов, состоящих из одного слога, пропускает буквы, переставляет слоги, заменяет буквы последующими или предыдущими.	• памяти, • устойчивости и концентрации внимания, • контроля над темпом деятельности, • пространственных представлений, • самоконтроля.	Методики на определение механической памяти, концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на развитие памяти, концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
Не понимает значения прочитанного слова.	• словарного запаса, • смысловой догадки, • памяти, • слухового восприятия (не-	Методики для определения объема словарного запаса, уровня развития смысловой догадки. Упражнения на расширение сло-

	правильно ставит ударение).	варного запаса, развитие смысловой догадки, памяти. Работа над постановкой ударения.
--	-----------------------------	---

Трудности на этапе чтения по слогам и целым словом

Не может читать длинные слова целым словом.	- словарного запаса, - навыков чтения (не может читать сложные слова: из четырех и более слогов; с несколькими, подряд идущими гласными).	Методика для определения объема словарного запаса, словообразования. Определение способа чтения. Упражнения на развитие словарного запаса. Работа над трудными для чтения словами
Двойное чтение (сначала про себя по слогам, затем произнесение вслух слитно).	- навыков чтения (сформирован устойчивый стереотип чтения), - готовности к чтению (несвоевременный переход от чтения по слогам к чтению целым словом).	Определение способа чтения. Работа над устранением регрессий. Возврат на этап послогового чтения. Необходимо дождаться естественного перехода к чтению целыми словами.
Трудности в сливании слов в словосочетания.	- лексико-грамматического строя речи, - смысловой догадки, - поля зрения.	Методики для определения поля зрения, уровня развития смысловой догадки, зрительного анализа. Упражнения на развитие поля зрения, лексико-грамматического строя речи, смысловой догадки.

*Трудности на этапе чтения по слогам и целыми словами
(трудности при чтении предложений и текста)*

Читает отдельные слова послоговым способом.	- словарного запаса, - навыков чтения (не может читать сложные слова: из четырех и более слогов; с несколькими подряд идущими гласными), - поля зрения.	Методика для определения объема словарного запаса, поля зрения. Упражнения на расширение словарного запаса. Работа на этапе чтения целым словом и по слогам.
Искажает окончания прочитанных слов	- смысловой догадки, - поля зрения, - функций словообразования и словоизменения, - контроля над темпом чтения (импульсивность), - самоконтроля.	Методика для определения объема словарного запаса, смысловой догадки, поля зрения, уровня импульсивности. Упражнения на развитие смысловой догадки, расширение словарного запаса, саморегуляции и самоконтроля.
Потеря строки при чтении (повторное	пространственных представлений,	Методики для определения избы-

чтение, пропуск строчки, перескакивание с одной строчки на другую).	• устойчивости и концентрации внимания, • самоконтроля, • работоспособности (повышенная истощаемость нервной системы).	рательности внимания. Упражнения на усиление концентрации и устойчивости внимания, развития саморегуляции и самоконтроля.
Нечеткое произношение слов при чтении.	• звукопроизношения отдельных звуков, • артикуляции, • контроля над психическими процессами (повышенная возбудимость, излишняя торопливость).	Методики для выявления уровня импульсивности, сформированности фонематического слуха. Упражнения по развитию артикуляции. Занятия с логопедом по постановке соответствующих звуков. Учет индивидуальных особенностей.
Регрессии(чтение с возвратом).	• навыка чтения (устойчивый стереотип чтения, сила привычки), • устойчивости и концентрации внимания, • самоконтроля, • понимания текста.	Методики для диагностики уровня понимания прочитанного, умения выделять главное, способности к пересказу, избирательности внимания. Упражнения на усиление концентрации внимания, развитие навыков понимания текста. Работа над трудными словами. Устранение регрессии.
Не понимает смысла прочитанного предложения или текста.	• словарного запаса, • уровня антиципации, • словесно-логического мышления (слабо выделяет существенные признаки, обобщает, сравнивает).	Методики для определения объема словарного запаса, уровня развития смысловой догадки, изучения словесно-логического мышления. Упражнения на расширение словарного запаса, развитие смысловой догадки.
Пересказывает прочитанное дословно, затрудняется в пересказе своими словами.	• лексики, • приемов смысловой обработки текста, • словесно-логического мышления.	Методики для диагностики уровня понимания прочитанного, умения выделять главное, способности к пересказу, словесно-логического мышления, развития фонематического слуха. Упражнения на развитие лексико-грамматических навыков,

		навыков понимания текста, смысловой догадки.
Не умеет выделить главное прочитанном.	• лексико-грамматического строя речи, • приемов смысловой обработки текста, • словесно-логического мышления, • памяти, • устойчивости и концентрации внимания.	Методики для изучения словесно-логического мышления, механической памяти, избирательности внимания, уровня понимания прочитанного, умения выделять главное, способности к пересказу. Упражнения на развитие лексико-грамматических навыков, навыков понимания текста, смысловой догадки, памяти, концентрации внимания.
Низкая скорость чтения.	• контроля над темпом деятельности (медлительность), • поля зрения, • смысловой догадки, • навыка чтения (наличие устойчивого стереотипа чтения: регрессии или двойного чтения).	Методики для определения уровня развития смысловой догадки, поля зрения. Определение способа чтения. Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля, смысловой догадки, расширения поля зрения.
«Угадывающее» чтение.	• артикуляции, • концентрации и устойчивости внимания, • работоспособности, • контроля над темпом деятельности, • навык чтения целым словом.	Методики на определения уровня развития фонематического слуха, избирательности внимания, уровня импульсивности. Упражнения на развитие артикуляции, концентрации внимания.
Читает невыразительно.	• понимания смысла прочитанного (читает механически), • самоконтроля (не учитывает правил чтения), • техники чтения (несформированность синтетического способа чтения).	Методика на изучение особенностей понимания смысла грамматических конструкций. Определение способа чтения. Работа над устранением выявленных недостатков в понимании текста.
Отсутствие желания	• мотивации, • техники чтения,	Наблюдение.

читать.	• работоспособности.	Определение способа чтения. Развитие желания читать.
---------	----------------------	---

Литература

1. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма / Н.М. Бетенькова. – Москва: Новая шк., 1996. – 69с.
2. Минова М.В. Совершенствование деятельности учителя по организации понимания старшими школьниками учебного материала: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Красноярск, 2001. –187 с.
3. Доводящие карточки как средство индивидуализации процесса обучения: метод. пособие / Минова М.В.; Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации работников образования и др. – Красноярск: Кларетианум, 2002.– 96с.

Нормативные и методические материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dcbdac6a40cc08ddc63fdd24406c625.pdf>
6. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс). <https://fgosreestr.ru/uploads/files/5d56ecb3f12ade54bea9680f6c450f9f.pdf>

5. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 класс).

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/21e7e3ce5200b2a0e60552e582a76e7f.pdf>

Методическое пособие по реализации проекта
Стратегии развития образования Курской области
«Здоровьесберегающая школа»: коробочное решение по внедрению
материалов проекта «Здоровьесберегающая школа»
для специалистов образовательных организаций

Подписано в печать 12.05.2025 г.

Усл. печ. л. 3,36. Тираж 10 экз.

Заказ 20

Издательство ООО «Учитель»
305004. г. Курск, ул. Садовая, д.31.

