

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**СБОРНИК
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**



Авторы-составители:

Байбакова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО;

Фурман Елена Николаевна, кандидат экономических наук, заведующий центром сопровождения профориентационной работы ОГБУ ДПО КИРО;

Шемета Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО

Рецензенты:

Коптева Ксения Валерьевна, кандидат экономических наук, ректор, ОГБУ ДПО КИРО;

Антопольская Татьяна Аникеевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

С 23 Сборник материалов Регионального проекта «Профессиональная траектория» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, г. Курск, 2025 г. / ответственный редактор ФИО. [Электронное издание сетевого распространения]. – Курск, КИРО, 2025. – 80 с.

Данное издание представляет собой сборник методических материалов, подготовленных в рамках регионального проекта «Профессиональная траектория». В сборнике рассматриваются ключевые инструменты и подходы, необходимые для создания эффективных и гибких профессиональных траекторий для обучающихся, что способствует подготовке кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Сборник адресован в помощь руководителям, заместителям руководителей образовательных учреждений, а также всем интересующимся современной системой профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание

Введение	4
1. Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области	8
2. Коробочные решения проекта «Профессиональная траектория»	22
3. Лучшие региональные профориентационные практики дошкольного образования	24
4. Предпрофессиональные классы - траектория карьерного успеха!	26
5. Организация образовательного туризма в Курской области	35
Приложение 1. Инфраструктурный лист Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»	41
Приложение 2. Брендбук Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»	44
Приложение 3. Чек-лист «Организация и функционирование Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»	47
Приложение 4. Проект приказа заведующего ДОО «О создании рабочей группы Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»	52
Приложение 5. Проект положения о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»	56
Приложение 6. Чек-лист о готовности к открытию и функционированию предпрофессиональных классов	62
Приложение 7. Шаблон договора о сотрудничестве «школа-СПО-работодатель»	63
Приложение 8. Шаблон договора «ДООУ-Школа- СПО- работодатель»	66
Приложение 9. Шаблон договора о сотрудничестве «школа-вуз-работодатель»	70
Приложение 10 Шаблон четырехстороннего договора «школа-вуз-работодатель-администрация муниципального образования»	73
Приложение 11. Примерное положение о предпрофессиональном классе	76

Введение

Фурман Е.Н., заведующий центром сопровождения профориентационной работы ОГБУ
ДПО КИРО, кандидат экономических наук

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,
то счастье само отыщет вас*
К.Д. Ушинский

Профессиональная ориентация и самоопределение молодого поколения является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики.

Особенности социально-экономического развития Курской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Региональный проект «Профессиональная траектория» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года направлен на создание организационной и кадровой инфраструктуры профессиональной ориентации детей для удовлетворения кадровых потребностей экономики региона.

Миссия проекта – обеспечение раннего и осознанного выбора каждого ребенка будущей образовательной и профессиональной траектории, подготовка его к осознанному профессиональному самоопределению.

В рамках проекта создан маршрут личностного профессионального самоопределения курянина от детского сада до трудоустройства.



Для построения индивидуальной профессиональной траектории на уровне дошкольного образования создаются площадки ранней профориентации «Профиград».

Основная идея - в игровой форме предоставить возможность детям дошкольного возраста совершить разнообразные профессиональные пробы, выявить интересы, способности, склонности для удовлетворения познавательных потребностей и расширения представлений о

мире профессий (прежде всего, востребованных в регионе), а также формировать опыт культурных практик профориентационной направленности.

На создание площадок ранней профориентации «Профиград» из средств регионального бюджета в 2023 году было выделено 3 500 000 рублей, в 2024 году – 4 000 000 рублей, в 2025 году – 4 000 000. Министерством образования и науки Курской области проведены грантовые конкурсы для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В отборе на предоставление субсидий из регионального бюджета в 2023 году было подано пять заявок, в 2024 году – восемь, в 2025 году – шесть.

Победителями конкурсного отбора стали двенадцать образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 98», город Курск,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка», город Железнодорожный;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4», город Обоянь;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Горшечное», пос. Горшечное Курской области;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 113, город Курск;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок», город Щигры;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко», Пристенский район;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» группы дошкольного образования, Курский район;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик», Фатежский район Курской области;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка», г. Курчатова Курской области;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко», Октябрьский район Курской области;

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад приюта и оздоровления №77», г. Курск.

На выделенные средства приобретено оборудование в соответствии с региональным инфраструктурным листом, который предусматривает базовую и вариативную часть, что позволяет, обеспечить единые требования к организации образовательного профориентационного пространства, учитывая специфику каждой дошкольной образовательной организации.

Организационное и научно-методическое сопровождение функционирования площадок «Профиград» обеспечивается в соответствии с региональной дорожной картой, ориентированной на включение в деятельность всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров.

Дошкольные образовательные организации, на базе которых созданы площадки «Профиград» являются региональными центрами методической работы по ранней профориентации. На базе этих образовательных организаций организованы стажировочные площадки, обеспечившие условия для стажировки руководителей и воспитателей системы дошкольного образования Курской области, организованы мероприятия педагогической практики студентов педагогического колледжа, практические занятия обучающихся психолого-педагогических классов.

Активная методическая работа площадок Профиград нашла отражение в 16 публикациях, 23 цифровых образовательных ресурсах размещенных на сайтах ОГБУ ДПО КИРО, образовательных организаций.

Опыт научно-методического сопровождения площадок Профиград транслирован за пределами Курской области: VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования; Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», организатор – ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»; межрегиональная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога», организатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования» совместно с ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»; круглый стол «Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: эффективные средства обучения и развития детей старшего дошкольного возраста», организатор - ОГАОУ ДПО «БелИРО»; межрегиональный педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности» (с участием подшефных общеобразовательных и дошкольных организаций п. Мангуш Донецкой Народной Республики)).

На уровне начального общего образования организовано тестирование, реализация широкого спектра программ дополнительного образования детей, профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики. Во всех общеобразовательных организациях Курской области проводится Ярмарка дополнительного образования. Цель: познакомить обучающихся и их родителей с возможностями дополнительного образования образовательной организации и муниципалитета для создания условий развития школьников в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

На уровне основного общего образования школьники активно участвуют в федеральном проекте Единая модель профориентации «Билет в будущее», Еженедельно в рамках внеурочной деятельности во всех 6-11 классах каждый четверг проводятся занятия «Россия - мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности. Практико-ориентированный модуль содержит в себе профориентационные мероприятия, такие как профессиональные пробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования - колледжей и вузов Курской области, конкурсы профориентационной направленности и др.

На уровне основного общего и среднего общего образования развитие сети предпрофессиональных классов осуществляется совместно с организациями среднего профессионального образования, высшего образования и работодателями в соответствии с запросами экономики региона и федеральной повесткой. Принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций среднего и высшего образования, работодателей позволяет обеспечить эффективную образовательную, внеурочную деятельность и подготовку квалифицированных молодых кадров.

На базе 8-9 классов созданы профессионально-образовательные кластеры «Предпрофессионарий» в формате «школа – колледж, техникум - работодатель»: педагогические классы; аграрные классы; строительные классы; IT-классы; инженерные классы; горнометаллургические классы; медицинские классы; классы дизайна; классы сферы услуг; железнодорожный класс; кадетские классы. На сегодняшний день создано 277 классов.

На базе 10-11 классов созданы профессионально-образовательные кластеры «Предуниверсарий» в формате «школа - образовательные организации высшего образования - работодатель»: психолого-педагогические классы; аграрные классы; IT-классы; инженерные классы; медицинские классы; предпринимательский класс; финансовый класс; юридический класс; таможенные классы; кадетские классы. В этом году открыты 237 таких класса.

Всего в Курской области создано 514 предпрофессиональных классов.

Предпрофессиональное образование предполагает сочетание профильного обучения, изучение на углубленном уровне отдельных предметов (в соответствии с программой предпрофессионального класса) и освоение практико-ориентированных элективных курсов и прикладных курсов внеурочной деятельности, связанных с современными направлениями развития технологий.

Занятия проводятся в школьных кабинетах, лекционных аудиториях, трансформируемых образовательных пространствах и в лабораторных комплексах школ, колледжей, вузов-партнеров, где обучающиеся выполняют практикумы с использованием лабораторного оборудования, проводят исследования и выполняют прикладные проекты под руководством педагогов школ, сотрудников образовательных организаций. Школьники имеют возможность посещать мастер-классы и лекции ученых, встречаться со специалистами, посещать предприятия и организации.

В целях создания предпрофессиональных классов разработан чек-лист, который поможет выстроить правильный алгоритм работы в направлении ранней профориентации в условиях предпрофессионального класса. Также определены КРІ предпрофессиональных классов, определяющие ключевые показатели эффективности деятельности предпрофессиональных классов.

В школах проводятся открытые уроки с привлечением представителей вузов, профессиональных организаций, предприятий с целью ознакомления с кадровыми потребностями региона. На базе организаций среднего профессионального образования организованы профессиональные пробы.

В целях эффективного взаимодействия и практикоориентированной направленности предпрофессионального обучения заключаются четырёхсторонние соглашения «школа - администрация муниципального образования - вуз/колледж-работодатель»

Совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования организовано обучение школьников предпрофессиональных классов по получению первой профессии. Обучающиеся предпрофессиональных классов вместе с аттестатом о среднем образовании получают профессию.

Таким образом, благодаря формированию эффективной профильной образовательной среды посредством интеграции общего, среднего профессионального и высшего образования, привлечения во взаимодействие промышленных партнеров, вовлечения обучающихся в научную и внеучебную деятельность создаются условия для формирования у них образовательной и профессиональной траектории с дальнейшим трудоустройством в компании промышленных партнеров.

В рамках системной профориентационной работы, регулярно в общеобразовательных организациях проходят «Курские среды», встречи с наиболее интересными представителями разных профессий.

Приказом Министерства образования и науки Курской области №1- 1239 от 27.06.2023 «О разработке «профориентационных образовательных маршрутов выходного дня» дан старт программе «Образовательный туризм». В соответствии с утвержденной «дорожной картой» к концу 2025 года будет разработано не менее 12 образовательных профориентационных маршрутов выходного дня.

В рамках Проекта была реализована региональная программа по получению первой профессии в каникулярное время «Летняя профессиональная школа». Приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-346 от 28.02.2023 утверждено должностное лицо, ответственное за реализацию региональной программы, состав рабочей группы, которой разработаны методические рекомендации по реализации программы «Летняя профессиональная школа».

Таким образом, в рамках проекта создаются условия для обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной траектории с учетом развития экономики и социальной сферы региона. Главная ценность проекта «Профессиональная траектория» — это маршрут личностного профессионального самоопределения курянина, охватывающий все уровни образования и заканчивающийся трудоустройством, позволяющий молодым людям более осознанно подходить к выбору профессии. Он способствует не только индивидуальному развитию, но и удовлетворению потребностей рынка труда в регионе. Реализация такого маршрута требует комплексной работы всех заинтересованных сторон: образовательных организаций, органов власти и бизнеса.

1. Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области

1. Общие положения

1.1 Настоящая Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области (далее - Целевая модель) разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, а также организаций дополнительного образования, предприятий экономической и социальной сферы региона.

1.2 Целью внедрения Целевой модели является обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

1.3. Задачи Целевой модели:

повышение интереса у обучающихся начального общего образования и основного общего образования к профессиональной деятельности;

формирование ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области;

обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития региона;

создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

создание системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки.

1.4 Структура Целевой модели включает:

общие требования к организации профориентационной работы в Курской области;

общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы;

условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года;

модель создания и функционирования центров ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»;

модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»;

«Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися;

модель образовательного туризма Курской области;

«Курские среды»;

1.5. Внедрение Целевой модели осуществляет центр сопровождения профориентационной работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функции научно-методического и информационно-аналитического сопровождения системы профессиональной ориентации на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования во взаимодействии с органами государственной власти Курской области, включенными в региональную систему профессиональной ориентации детей и молодежи, а также с другими организациями и учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства (образовательные организации дошкольного, общего,

профессионального, высшего и дополнительного образования; центры занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения).

2. Общие требования к организации профориентационной работы в Курской области

Профессиональная ориентация и самоопределение молодого поколения является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики.

Особенности социально-экономического развития Курской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация рассматривается как система мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Эффективная региональная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения, должна обеспечивать:

- на уровне начального общего и основного общего образования - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования – повышение эффективности профориентации в каждой образовательной организации среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования и высшего образования – совершенствование его структуры на уровне региона.

Основная цель профориентационной работы в регионе - обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Задачи профориентационной работы:

- проведение ранней профориентации детей, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий;
- обеспечение выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- изучение и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Организация работы по профессиональной ориентации строится на следующих принципах:

- системность как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей;
- непрерывность сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в детском саду, школе, колледже, вузе;

- научная обоснованность применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация);
- целесообразность применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;
- доступность базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа тесно связана с социально-экономической ситуацией в обществе и охватывает весь период становления личности как профессионала.

3. Общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы

Региональная инфраструктура профориентационной работы – элемент региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование всех видов профориентационно значимых ресурсов.

Центральной задачей региональной системы профориентационной работы является построение систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей и их профессиональной ориентации.

Субъектами региональной системы профориентации являются:

- дошкольные образовательные организации;
- учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения;
- организации дополнительного образования;
- исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- предприятия - работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории;
- образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования;
- центры занятости;
- субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

Региональная инфраструктура профориентационной работы Курской области включает в себя:

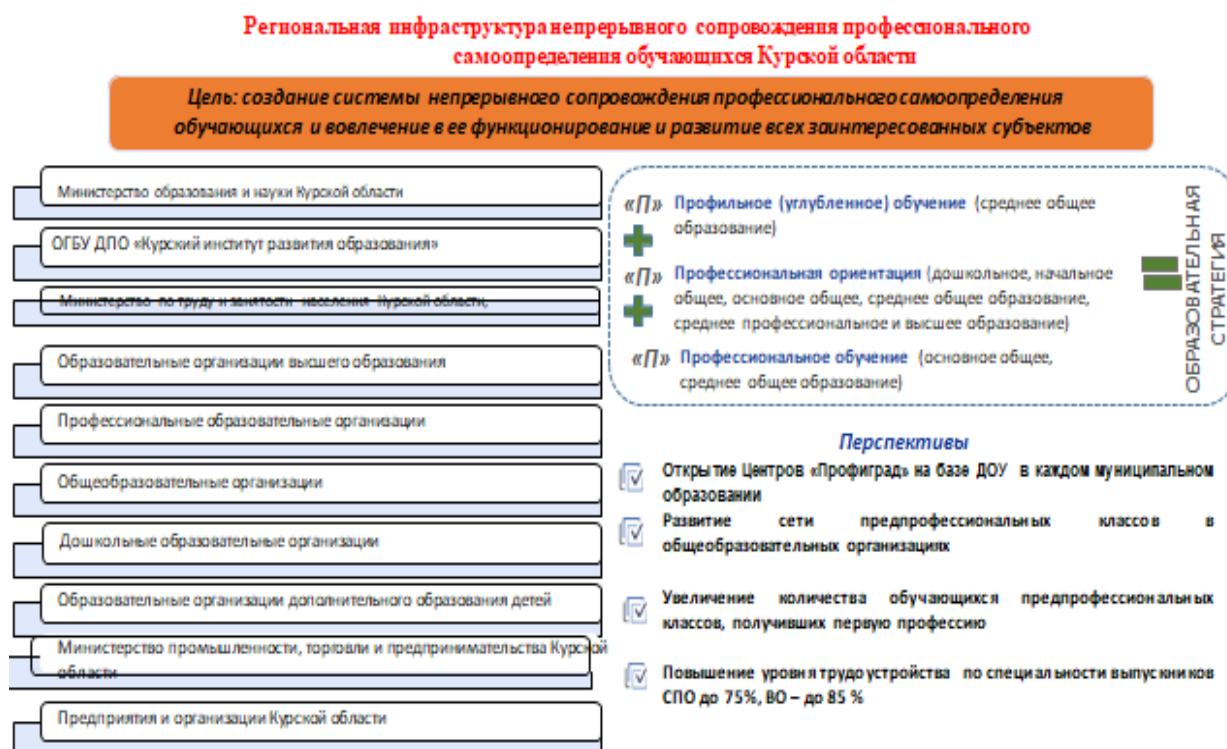
исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: министерство образования и науки Курской области, комитет по труду и занятости населения Курской области;

центр сопровождения профориентационной работы, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение системы профессиональной ориентации дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

территориальные центры профориентации, обеспечивающие координацию и организацию профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории;

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- образовательные организации среднего профессионального образования;
- образовательные организации высшего образования;
- центры дополнительного образования;

центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;
предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области;



Профориентационная работа в регионе реализуется на трёх уровнях:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов, оказывающими услуги по профессиональной ориентации и других участников профориентационных программ и мероприятий;

- межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

- государственно-частное партнерство образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование», «школа-вуз»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;

- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;

- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;

- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе.

Инструментами межведомственного взаимодействия являются: региональные межведомственные координационные советы по профессиональной ориентации; региональные концепции и программы развития систем профессиональной ориентации; региональные планы межведомственного взаимодействия по профориентационной работе; региональная инфраструктура профориентационной работы, имеющая межведомственное подчинение.

Формирование системы государственно-частного партнёрства образования и региональных экономических структур в решении профориентационных задач предполагает последовательное решение следующих задач.

1) Создание сети коммуникативных площадок (региональных и муниципальных, разовых и периодических) с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, региональной и местной власти, родительской общественности и др.

2) Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. В роли провайдера работодателского заказа (на уровне требований к профессиональному самоопределению выпускников), а также оператора профориентационных практик выступают: комитет по труду и занятости населения Курской области (отдел профориентации и профессионального обучения), областной и территориальные центры сопровождения профориентационной работы.

3) Проектирование конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования (встречи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, «маршруты выходного дня», профессиональные пробы и др.).

4) Согласование организационно-управленческих механизмов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Разработка и утверждение соответствующего методического обеспечения.

4. Условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

В рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года реализуется проект «Профессиональная траектория».

Цель проекта - к 2025 году создание организационной и кадровой инфраструктуры профессиональной ориентации детей, обеспечивающей условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей экономики региона.

Разработан Паспорт регионального проекта «Профессиональная траектория».

В соответствии Паспортом на территории Курской области создан Областной центр сопровождения профориентационной работы и территориальные центры профориентации, которые организуют и проводят на территории региона профориентационное тестирование обучающихся; профессиональные пробы; занимаются решением раннего трудоустройства выпускников; участвуют в сборе информации и разработке «Атласа профессий Курской области»; определяют и разрабатывают «образовательные маршруты выходного дня».

На уровне дошкольного образования создаются центры ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях.

На уровне начального общего образования реализуются профориентационные программы с учетом особенностей региональной экономики; региональный проект ранней профориентации «Образовательный туризм», организованы чемпионаты «Юный мастер/BabySkills», «Абилимпикс-Дети», разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей.

На уровне общего образования созданы и функционируют предпрофессиональные классы «Предпрофессионарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа - СПО - работодатель» на базе 8-9 классов: педагогический; агрокласс; строительные классы; IT-класс; инженерный; горнометаллургический; медицинский; класс Веб-дизайна.

На уровне среднего общего образования созданы и функционируют предпрофессиональные классы «Предуниверсарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа – ВО - работодатель» на базе 10-11 классов (педагогические, агроклассы, инженерные, медицинские и др.).

Создание предпрофессиональных классов – это инновационная форма работы с обучающимися общеобразовательных школ, в основе которой лежит принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования и работодателей. Их комплексное взаимодействие позволит обеспечить эффективную образовательную, внеурочную деятельность и подготовку квалифицированных молодых кадров.

На уровне работодателей планируется организация трудоустройства обучающихся в каникулярное время; трудоустройство по полученной профессии и специальности; «Курские среды» - встречи с работодателями.

5. Модель создания и функционирования Центра ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград» на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»

Необходимость более раннего процесса профориентационной работы, начиная с уровня дошкольного образования, определена следующими нормативными документами:

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий как часть поликультурного пространства, которое осваивается ими в игровой деятельности. Речь не идет о выборе профессионального пути или освоения каких-либо специальных «профессиональных» (жестких) навыков. Дошкольники, осуществляя разнообразные социокультурные пробы, удовлетворяют свое любопытство, которое при правильно организованном педагогическом процессе переходит в любознательность и познавательный интерес. Именно познавательный интерес к профессиям прошлого, настоящего и будущего является наиболее благоприятным и желаемым результатом в системе профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

ФОП дошкольного образования, образовательные программы, реализуемые дошкольными образовательными организациями Курской области, предусматривают формирование представлений детей о труде взрослых, профессиях, приобщение к соответствующей возрасту трудовой деятельности в формате реализации содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Однако в регионе работа по ранней профориентации в дошкольном образовании носит разрозненный, бессистемный характер, что связано со следующими проблемами:

- отсутствие концептуальных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, целенаправленно ориентированных на организацию системы профориентационной деятельности в дошкольных образовательных организациях Курской области;
- отсутствие образовательных программ, в которых содержание профориентационной работы ориентированно на потребности региональной экономики, учитывающих современные подходы, формы и методики дошкольного образования;

- слабая включенность образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования в процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу, ориентированную на дошкольников и родителей (законных представителей);
- недостаточная готовность педагогов к разработке и реализации профориентационных программ дошкольного образования;
- отсутствие подходов к оценке качества профориентационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Для решения обозначенных проблем в Курской области необходимо реализовать целевую модель ранней профориентации детей 5-7 лет, которая является частью регионального проекта «Профессиональная траектория» ориентированного на создание маршрута личностного профессионального самоопределения курянина от детского сада до трудоустройства.

Цель реализации модели ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград» (далее – Модель) – разработка и внедрение правовых, организационных, научно-методических, кадровых, информационных, управленческих механизмов для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Реализация Модели направлена на решение следующих **задач**:

- развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования на основе социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса (региональный центр профориентации - детский сад (Центр ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград») – школа - СПО - ВУЗ - работодатель);
- разработка и реализация программно-методического обеспечения ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом потребностей региональной экономики, современных подходов, форм и методик дошкольного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных профориентационных программ и распространение лучших практик;
- организация системы мониторинга качества ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- организация системы информационного сопровождения реализации Модели.

Реализация Модели базируется на следующих **принципах**:

Ранняя профориентация. Дошкольное детство является периодом ранней дотрудовой социализации, в котором происходит ознакомление с различными видами труда, профессиональной деятельностью взрослых. Реализация профориентационных образовательных программ, ориентированных на приоритет игровой деятельности, позволяет создать условия для освоения дошкольниками доступных практик профориентационной направленности.

Продолжительность и непрерывность сопровождения профориентационной работы. Данный принцип предполагает отказ от разрозненных, краткосрочных практик и включенность системы дошкольного образования в реализацию регионального профориентационного проекта «Профессиональная траектория» на основе преемственности и непрерывности работы на разных уровнях образования. При этом дошкольное образование рассматривается как первый уровень профориентационной работы, охватывающей все возрастные категории обучающихся, начиная с пятилетнего возраста.

Социальное партнерство. Данный принцип предполагает создание условий для профориентационной работы на основе партнерства дошкольной образовательной организации, образовательных организаций, предприятий-работодателей, родителей (законных представителей).

Практико-ориентированность. Данный принцип предполагает адаптацию системы профориентационных проб, применяемую на других уровнях образования, к специфике дошкольного детства. Учитывая методические подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, наряду со специфическими формами работы, необходимо обеспечить условия для разнообразных игровых профориентационных проб и развитие основных видов деятельности дошкольников.

Принцип учета региональных особенностей. Данный принцип предполагает реализацию содержания профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях на основе актуальных экономических потребностей региона и прогноза востребованности профессий в будущем.

Реализация Модели ориентирована на создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования.

Региональная институциональная инфраструктура ранней профориентации «Профиград» (таблица 1.) включает в себя:

- *Региональный центр сопровождения профориентационной работы*, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий координационные функции и обеспечивающий организационное, научно-методическое сопровождение; подготовку нормативно-правовых актов и организационно-распорядительных документов, осуществляющий иную организационную деятельность, направленную на обеспечение условий для профориентационной работы в регионе, в том числе, ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- *Сеть центров ранней профориентации «Профиград»* (далее – Центр «Профиград») на базе дошкольных образовательных организаций, осуществляющих реализацию парциальных образовательных программ ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях специально созданной инновационной развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечивающих методическое сопровождение педагогов ДОО направленного на совершенствование профессиональных компетенций в профориентационной работе.

Таблица 1.

**Региональная институциональная инфраструктура ранней профориентации
«Профиград»**

Институциональные субъекты	Основные функции
Региональный центр сопровождения профориентационной работы	– разработка нормативных правовых регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций, реализующих программы ранней профориентации; – научно-методическое сопровождение и координация деятельности сети Центров «Профиград»; – разработка методических рекомендаций реализации программ ранней профориентации; – инициирование, подготовка, рецензирование публикаций статей, обобщающих опыт лучших педагогических практик по ранней профориентации в изданиях РИНЦ; – организационно-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности в Курской области (проведение профессиональных конкурсов, координация деятельности муниципальных методических объединений и др.) – проведение образовательных событий (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары-практикумы и др.) направленные на развитие профессиональных компетенций

	педагогических работников в осуществлении ранней профориентации; – мониторинг качества реализации программ ранней профориентации; – информационное освещение деятельности Центров «Профиград», популяризация ранней профориентации в СМИ и социальных сетях;
Центры «Профиград»	– анализ образовательных условий, запроса родителей (законных представителей) и изучение экономического рынка ближайшего социума; – обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации программ ранней профориентации на институциональном уровне; – обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации парциальных образовательных программ ранней профориентации; – организация взаимодействия с образовательными организациями общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, предприятиями ближайшего социума; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации; – проведение мониторинга качества деятельности Центра «Профиград»; – участие в распространении лучших педагогических практик посредством деятельности стажировочных площадок, методических объединений, публикаций; – участие в грантовых конкурсах по привлечению дополнительного финансирования для развития деятельности Центра «Профиград»; – создание цифрового контента, обеспечивающего открытость деятельности Центра «Профиград» и распространение практик ранней профориентации на региональном уровне; – обеспечение своевременного информирования заинтересованных сторон о ходе реализации образовательных программ на официальном сайте образовательной организации.

Механизмы реализации Модели

Правовые механизмы. Реализация целевой модели ранней профориентации предусматривает нормативное правовое обеспечение, которое учитывает действующее федеральное и региональное законодательства, обеспечивает развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы ранней профориентации детей 5-7 лет.

Совершенствование нормативной правовой базы необходимо осуществить в следующих областях:

- нормативное обеспечение создания и функционирования Центров «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций;
- регулирование социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса на разных уровнях образования;

- нормативное сопровождение профессиональных конкурсов среди дошкольных образовательных организаций и педагогов.

Организационные механизмы:

- создание сети Центров «Профиград» в дошкольных образовательных организациях Курской области;
- совершенствование материально-технических условий для реализации парциальных профориентационных образовательных программ посредством создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды в Центрах «Профиград»;
- координация деятельности регионального центра сопровождения профориентационной работы и Центров «Профиград»;
- составление и реализация «дорожной карты» научно-методического сопровождения деятельности Центров «Профиград»;
- организация регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- организация межведомственного взаимодействия в ранней профориентации.

Научно-методические механизмы:

- апробация целевой модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- сопровождение регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- разработка парциальной образовательной программы ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиум»;
- разработка методических рекомендаций к парциальной образовательной программы ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиум»;
- разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды Центра «Профиград»;
- разработка методических рекомендаций по проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей 5-7 лет с использованием портфолио ранней профориентации «Кем быть?»;
- инициирование, подготовка, рецензирование публикаций научно-методических работ, транслирующих опыт деятельности Центров «Профиград».

Кадровые механизмы:

- разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (36 ч.) для педагогических кадров, включенных в решение профориентационных задач;
- организация системы региональных стажировочных площадок для управленческих и педагогических кадров на базе Центров «Профиград»;
- организация системы межкурсовой методической работы по вопросам ранней профориентации в процессе вебинаров, семинаров, конференций;
- организация регулярных профессиональных конкурсов;
- содействие становлению, обобщению и распространению лучших практик профориентационной работы в ДОО.

Информационные механизмы:

- регулярное размещение информации по вопросам ранней профориентации на региональном, муниципальном, институциональном уровнях на официальных сайтах организаций, в социальных сетях;
- организация информационной поддержки ранней профориентации с привлечением региональных средств массовой информации и социальных сетей.

Управленческие механизмы:

- разработка инструментов мониторинга качества деятельности Центров «Профиград»;

- организация мониторинга качества деятельности Центров «Профиград», анализ результатов;
- разработка программ развития, проектов по совершенствованию профориентационной работы.

6. Модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»

Цель создания и функционирования профессионально-образовательных кластеров - знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни; приобщение школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи:

- реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами, колледжами и работодателями;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности

Описание модели реализации предпрофессионального образования.

Проект «Предуниверсарий» реализуется на уровне основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях в сотрудничестве с профильными вузами, организациями среднего профессионального образования и организациями реального сектора экономики.

Координатор проекта – Министерство образования и науки Курской области:

- разработка и утверждение нормативных актов в рамках реализации проекта;
- установление ключевых показателей эффективности реализации проекта;
- контроль деятельности образовательных организаций, реализующих предпрофессиональное образование;
- утверждение списка образовательных организаций, участвующих в реализации предпрофессионального образования.

Оператор проекта – ОГБУ ДПО КИРО.

Основные функции:

- разработка проектов регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций в рамках функционирования предпрофессиональных классов;
- разработка методических и учебных материалов для реализации предпрофессионального образования;
- информационное и организационное сопровождение проекта;
- мониторинг функционирования предпрофессиональных классов;
- проведение мероприятий по популяризации направлений (олимпиады, конкурсы).

Образовательные организации (школы):

- анализируют потребность обучающихся в получении предпрофессионального образования по различным направлениям;
- проводят набор обучающихся в предпрофессиональные классы;
- взаимодействуют с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования и предприятиями реального сектора экономики;
- используют 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся для организации предпрофессионального образования;
- обеспечивают своевременное информирование общественности о ходе реализации проекта в образовательной организации на официальном сайте образовательной организации;

- обеспечивают разработку локальных нормативных актов по предпрофессиональному образованию в соответствии с типовыми формами, утвержденными Министерством образования и науки Курской области

Организации среднего профессионального и высшего образования:

- взаимодействуют с образовательными организациями в соответствии с соглашениями, заключенными в рамках предпрофессионального образования;

- участвуют в разработке образовательных материалов и программ для обучающихся и программ повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций;

- организуют профориентационную деятельность обучающихся;

- участвуют в разработке материалов независимых диагностик учебных достижений обучающихся;

- сопровождают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

- вносят в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении на программы среднего профессионального и высшего образования, результаты участия школьников в мероприятиях предпрофессионального образования;

- участвуют в повышении квалификации учителей;

- организуют и проводят практические занятия на своей базе с использованием современного оборудования;

- участвуют в проведении научно-практических конференций для обучающихся и педагогических работников.

Организации и предприятия реального сектора экономики:

- организуют профориентационную деятельность по ознакомлению обучающихся с профессиями и связанными с ними трудовыми обязанностями;

- участвуют в организации ознакомительной практики обучающихся и волонтерской деятельности;

- участвуют в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

7. «Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися

«Атлас профессий Курской области» выступает как источник получения информации о профессиях, востребованных на рынке труда Курской области.

Атлас профессий поможет понять, какие отрасли активно развиваются, какие технологии, продукты, практики управления и какие специалисты требуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире, а также, какие вузы могут дать профессионалам хорошую базовую подготовку.

«Атлас» – это поле возможностей, в котором каждый сможет построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Атлас профессий будет составляться с учетом особенностей региональной экономики и рынка труда Курской области.

В целях разработки Атласа создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

министерство образования и науки Курской области,

комитет по труду и занятости населения Курской области,

министерство внутренней и молодежной политики Курской области,

министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители Центра опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках

межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа собирает и анализирует информацию для составления Атласа с учетом особенностей региональной экономики, разрабатывает структуру, макет атласа.

На базе ОГБУ ДПО КИРО проводятся форсайт-сессии с участием работодателей.

Экспертизу макета Атласа осуществляют отраслевые комитеты и министерства.

Атлас профессий Курской области размещается на образовательной платформе.

Что для ключевых стейкхолдеров «Атлас профессий Курской области»?

1. Для органов исполнительной власти Курской области (министерств, комитетов):

– Атлас – это стратегический инструмент регулирования экономики через прогнозирование потребности региона в компетентных специалистах;

– власть может проектировать более точные стратегические программы развития и реализовывать проекты любой сложности через интеграцию отраслевой экономики региона, рынка труда и системы образования.

2. Для работодателей, организаций, компаний, предпринимателей:

– Атлас – это инструмент эффективности использования человеческого капитала в бизнес-процессах компании;

– сотрудничество с системой образования позволяют компании внедрять новации и усовершенствовать бизнес-процессы за счет квалифицированных работников;

– при выявлении недостатка в квалифицированных кадрах определяется потребность в обучении (заказ системе образования).

3. Для работника (наемный сотрудник, самозанятый):

– Атлас – это инструмент планирования собственного обучения и карьеры. Понимание структуры рынка труда и доступ к обучению через актуальные образовательные программы позволят жителям региона оставаться востребованными, накапливать опыт и компетенции для непрерывного саморазвития и улучшения качества жизни.

4. Для системы образования:

– Атлас – это инструмент проектирования своей образовательной деятельности на будущий период. Фактически через Атлас академическое сообщество региона получает сводное техническое задание на формирование образовательных программ. Совместно с работодателями актуализируется информация об официально признаваемых квалификациях. Новый способ взаимодействия и коммуникации с работодателями позволяет четко формулировать цели программ обучения и методы оценки результата обучения.

5. Для обучающихся, абитуриентов:

– появляется возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. Понимание возможностей образовательных программ и уровней квалификации позволяет обучающимся планировать профессиональную карьеру, понимать вектор стратегического развития региона, находит своё место в этих процессах.

8. Модель образовательного туризма Курской области

Образовательный туризм объединяет два ключевых понятия «образование» и «туризм». Образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Туризм – путешествия за пределы постоянного места жительства с целью удовлетворения общественных потребностей (рекреационных, образовательных и др.) Под «образовательным туризмом» мы понимаем целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды.

Образовательный туризм в Курской области направлен на удовлетворение потребностей людей в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном

трудоустройстве, а также о возможностях переквалификации и перемены места работы, о возможностях карьерного роста.

Основная миссия образовательного туризма Курской области призвана сбалансировать образовательную траекторию и профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Образовательный туризм ставит своей целью способствовать повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения обучающихся с учетом особенностей регионального рынка труда.

Задачи образовательного туризма:

- формирование у обучающихся представлений о современных профессиях и производствах; о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста;

- создание эффективного механизма взаимодействия субъектов профориентационной работы: образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

В Курской области направление «образовательный туризм» реализуется в рамках образовательных маршрутов профориентационной направленности.

Образовательный маршрут дает возможность познакомить обучающихся, родителей с определенной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения.

В результате образовательных маршрутов у участников происходит формирование определённых компетенций, приобретаются знания, умения и навыки, которые будут способствовать эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Основными направлениями образовательных маршрутов являются образовательные организации среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области.

Посещение предприятия позволяет экскурсантам получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Для разработки образовательных маршрутов в Курской области приказом Министерства образования и науки создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

 - министерство образования и науки Курской области,

 - комитет по труду и занятости населения Курской области,

 - министерство внутренней и молодежной политики Курской области,

 - министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа определяет основные направления образовательных маршрутов и разрабатывает интерактивную карту.

Интерактивная карта – это наглядный инструмент навигации по Курской области. Она помогает охватить взглядом всё пространство, которое нужно пересечь, найти желаемый

пункт прибытия, понять, с чем предстоит встретиться по пути. Именно поэтому формат карты используется для того, чтобы узнать о существующих в Курской области образовательных организациях профессионального и высшего образования, предприятиях и организациях для своего профессионального самоопределения.

Развитие образовательного туризма в Курской области способствует формированию представлений о востребованных профессиях на рынке труда, знакомит обучающихся с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

9. «Курские среды»

«Курские среды» проводятся для продуктивного сотрудничества между молодёжью, родителями, педагогами, представителями органов государственной власти Курской области, общественных организаций, предприятий-работодателей и их объединений, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Подобный формат является популярным, так как сегодня очевиден запрос молодежи Курской области на живое общение с работодателями.

Цель проекта «Курские среды» – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, коммуникативных навыков ведения дискуссии, расширение кругозора, получение новых знакомств, публичного общения и новых знаний на примере историй успешных и известных людей.

2. Коробочные решения проекта «Профессиональная траектория»

Стандартная операционная процедура (СОП) «Создание Центра ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград»	
Стандартная операционная процедура (СОП) «Горшеченские среды»	
Регламент «Организация и проведение «Горшеченские среды»	
Стандартная операционная процедура (СОП) «Создание «Предпрофессионария»	

Стандартная операционная процедура (СОП) «Создание «Предуниверсария»	
Стандартная операционная процедура (СОП) «Организация ярмарки дополнительного образования в общеобразовательной организации»	
Стандартная операционная процедура (СОП) «Организация образовательного туризма в Курской области»	
Методические рекомендации по созданию и оценке эффективности деятельности предпрофессиональных классов «Предуниверсарий»	
Методические рекомендации по оценке эффективности деятельности Площадок ранней профориентации детей на базе дошкольных образовательных организаций в Курской области	
ПРОФИУМ. Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет	

3. Лучшие региональные профориентационные практики дошкольного образования

ФИО, должность автора(ов)	Тема	QR код
Новикова Татьяна Николаевна , старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска	Социальное партнерство как условие ранней профориентации дошкольников	
Красникова Светлана Геннадьевна , заведующий, Бондаренко Елена Юрьевна , старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» г. Курска	Бережливое производство как средство формирования предпосылок профессиональных качеств у старших дошкольников	
Ширшова Ольга Сергеевна , и.о. заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98» г. Курска	Создание в ДОО профессионально-ориентированной образовательной среды	
Никифорова Юлия Владимировна , воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад №98» г. Курска	Педагогическая технология позитивной социализации «Открой себя» как средство личностно-ориентированного подхода в работе ранней профориентации детей дошкольного возраста	
Деменкова Елена Николаевна , заместитель заведующего по ВМР, Никулина Марина Викторовна , педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка» г. Курчатова Курской области	Профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации: интеграция цифровых технологий в образовательный процесс	
Шумеева Наталья Александровна , воспитатель, Пащикова Людмила Николаевна , воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Аленушка» г. Курчатова Курской области	Эффективная социализация дошкольников посредством культурных практик ранней профориентации детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации	

Ряполова Ирина Николаевна, старший воспитатель, Андрейкина Александра Александровна, воспитатель МКДОУ «Детский сад п. Горшечное» Горшеченского района Курской области	Культурные образовательные практики – средство ранней профориентации дошкольников	
Мицкая Наталия Николаевна, старший воспитатель «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» группы дошкольного образования, Курского района Курской области	Робототехника как средство развития технического творчества профориентационной направленности у детей 5-7 лет	
Сороковых Елена Николаевна, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад «Родничок» г. Щигры Курской области»	«Детский совет» как форма поддержки детской инициативы и самостоятельности по ранней профориентации дошкольников»	
Величко Ирина Алексеевна, старший воспитатель, Петрикина Ольга Николаевна, педагог-организатор МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г. Курска	Организация проектной инновационной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир инженерных профессий города Курска	
Тертищева Любовь Ивановна, педагог-организатор, Сазонова Юлия Юрьевна, педагог-психолог, Залевская В.С., педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад №98» г. Курска	Образовательный проект «Детская карта отраслей и сфер Курской области»	
Панькова Оксана Григорьевна, Морозова Татьяна Степановна, Дорохова Елена Ивановна воспитатели МДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида «Капитошка» г. Железногорска Курской области	Мультимедийное пособие «Профикейс для дошкольников»	

Дурнова Людмила Львовна , заместитель заведующего по УВР, Рышкова Елена Ивановна , старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» г. Курск	Управление взаимодействием ДОО и семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста	
Уколова Наталья Николаевна , учитель-логопед, Афанасьева Ольга Анатольевна , учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98» г. Курска	Мастер-класс по работе с игровой развивающей средой «Навигатум: в мире профессий». «Капсула игр»	
Климкина Елена Борисовна , музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Колокольчик» г. Курчатова Курской области	Музыкальная академия в ДОУ	
Галата Кристина Николаевна , воспитатель, Тертищевая Любовь Ивановна , педагог-организатор МБДОУ «ЦРР – детский сад №98» г. Курска	«Диагностика, вплетенная в браслет» (выявление предпочтений детей 5-7 лет в профессиональной деятельности)	

4. Предпрофессиональные классы - траектория карьерного успеха!

Центральным звеном регионального проекта «Профессиональная траектория» является создание профильных предпрофессиональных классов через систему предпрофессионального образования, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков.

В Курской области первые предпрофессиональные классы открылись в 2023 году. Они есть уже более чем в 290 школах и объединяют свыше 3000 учеников.

В основе предпрофессиональных классов лежит принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций среднего профессионального, высшего образования и работодателей.

На базе 8-9 классов созданы профессионально-образовательные кластеры в формате «школа – колледж, техникум - работодатель» «Предпрофессионарий»: педагогические классы; аграрные классы; строительные классы; IT-классы; инженерные классы; горнометаллургические классы; медицинские классы; классы дизайна классы сферы услуг; железнодорожный класс; кадетские классы.

На базе 10-11 классов созданы профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-образовательные организации высшего образования-работодатель»: психолого - педагогические классы; аграрные классы; IT-классы; инженерные классы; медицинские классы; предпринимательский класс; финансовый класс; юридический класс; таможенные классы; кадетские классы.

Что такое предпрофессиональные классы?

Предпрофессиональный класс помогает школьникам выбрать траекторию будущей карьеры еще в школе, принять взвешенное и обоснованное решение о выборе профессии.

Учеба в предпрофессиональном классе помогает будущему выпускнику:

- ✓ понять и развить свои способности и таланты,
- ✓ получить и прокачать новые навыки, отработать их на практике,
- ✓ поучаствовать в мастер-классах, экскурсиях,
- ✓ проводить настоящие исследования и реализовывать проекты,
- ✓ познакомиться с профессиональным современным оборудованием и освоить передовые технологии,
- ✓ качественно подготовиться к поступлению в выбранный вуз.

Каждый ученик предпрофессионального класса получает уникальную возможность:

- ✓ не только углубленно изучить профильные предметы, но и всесторонне исследовать выбранную сферу на остальных уроках, пройти специализированные курсы и получить практические навыки
- ✓ параллельно с учебой в школе освоить первую настоящую профессию в колледже или вузе
- ✓ погрузиться в профессию на экскурсиях в ведущие компании и организации Курской области, встречаться с экспертами отрасли, учиться у них
- ✓ создавать и реализовывать проекты под руководством преподавателей вузов-партнеров, участвовать в их конференциях, семинарах.

КОМПЛЕКСНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Обязательная часть учебного плана

- Углубленное изучение предметов в старшей школе (10-11 классы) (13 учебных предметов, в том числе два на углубленном уровне)
- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект в старшей школе, ориентированный на запрос экономики)



Внеурочная деятельность:

- Профильное изучение предметов (10-11 классы) (биохимия, астрофизика, черчение, биотехнологии, основы педагогики, микроэлектроника и др.)
- Создание мотивирующей профориентационной среды («Россия – моя гордость», проф. пробы, экскурсии на предприятия, сотрудничество с колледжами и ВУЗами)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана:

- Профильное изучение предметов (10-11 классы) (биохимия, астрофизика, черчение, биотехнологии, основы педагогики, микроэлектроника и др.)

Система дополнительного образования:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
- Профильные смены в дни школьных каникул, тематические кружки, секции



Воспитательная работа

личностное развитие, самоопределение и осмысленный выбор будущей профессии во благо своей малой Родины, уважение к труду, ценность научного познания, гордость за научные достижения страны, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Обязательная часть

Часть, формируемая

Внеурочная

Доп. образование

7

При формировании учебных планов 8-9 классов предусмотрено 2 часа в рамках реализации внеурочной деятельности на предпрофессиональную составляющую предпрофессионального класса.

При формировании учебных планов предпрофессиональных 10-11 классов предусматривается соответствие профиля ФГОС СОО выбранным направлениям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В предпрофессиональных классах элективные курсы должны отражать направленность.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется под руководством учителя общеобразовательной организации при сопровождении преподавателя организации высшего образования.

Для реализации образовательной программы предпрофессиональных классов выделяется от 1 до 3 часов в неделю внеурочной деятельности на занятия, организуемые преподавателями организаций среднего профессионального, высшего образования представителей предприятий с целью ознакомления с кадровыми потребностями региона.

На базе организаций среднего профессионального и высшего образования организуются профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы профориентационной направленности, интеллектуальные митапы, фестивали, марафоны, слеты, чемпионаты, олимпиады и др.

Через систему дополнительного образования проводятся профильные смены, тематические кружки, секции.

Инженерный класс

В рамках предпрофессиональных инженерных классов ученики изучают предметы, которые способствуют развитию их инженерных навыков и знаний. В образовательную программу рекомендуется включать курсы по инженерному проектированию и инженерному анализу.

Инженерные классы отрываются на базе 8-9 и 10-11 классов.

Условия открытия предпрофессиональных инженерных классов

1. Предпрофессиональный 10-11 инженерный класс открывается в рамках «агротехнологического, естественно-научного» или «технологического» профиля.

Обязательным профильным учебным предметом в инженерных классах «технологического» профиля являются математика и физика. Образовательная программа инженерного класса в рамках «агротехнологического, естественно-научного профиля» должна быть связана с биотехнологиями и биоинженерией.

Обязательными профильными учебными предметами в инженерных классах «агротехнологического, естественно-научного» профиля являются химия и биология.

2. Наличие соглашения с организациями среднего профессионального или высшего образования на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения.

3. Наличие соглашения о сотрудничестве с партнером-работодателем в области сопровождения инженерного класса.

4. В 10-11 классах наличие не менее двух предметов углубленного уровня, соответствующих «естественно-научному» или «технологическому» профилю.

5. Наличие элективного курса инженерного направления.

6. Наличие курса (курсов) внеурочной деятельности, направленного на формирование инженерных компетенций.

7. Наличие дополнительной образовательной программы инженерного направления.

8. Наличие современного учебного оборудования для реализации практической инженерной подготовки обучающихся (в случае отсутствия оборудования реализация возможна при заключении соглашения о сетевом взаимодействии с организацией, имеющей высоко оснащенные ученико-места (вуз, колледж, кванториум, ИТ-куб, Точка роста и т.д.).

Преимущества обучения в инженерных классах

- Школьники посещают экскурсии на площадки промышленных партнеров — ключевых работодателей региона. Ребята видят технологические процессы в производстве, общаются с представителями компаний и узнают о профессии инженера из первых уст.
- Ученики инженерных классов осваивают первую профессию на базе колледжей, вуза.
- На базе вуза школьники занимаются разработкой собственных проектов, погружаются в академическую среду на просветительских мероприятиях.
- Обучающиеся инженерных классов участвуют в профильных сменах.
- Победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций могут получить дополнительные баллы при поступлении в вузы — партнеры.

Социальные партнеры



ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» -

<https://swsu.ru/>



Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский автотехнический колледж» (ОБПОУ «КАТК») - <https://katk46.ru/>



ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж» - <https://zgpc.ru/>



ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж» - <https://zhgmkn.ru/>

Психолого-педагогический класс

Цель создания предпрофессионального психолого-педагогического класса: предоставить обучающимся возможность сформировать навыки и способности к психолого-педагогической деятельности на основе активного освоения и использования ими элементов педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, а также интеграция обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в общеобразовательной организации.

В рамках предпрофессиональных психолого-педагогических классов ученики изучают предметы, которые способствуют формированию и развитию педагогических навыков и знаний. В образовательную программу в рамках урочной и внеурочной деятельности также рекомендуется включать курсы по психологии и педагогике, современным образовательным технологиям, педагогическим технологиям.

Условия открытия предпрофессионального психолого-педагогического класса

1. Наличие соглашения с вузом/колледжем на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения психолого-педагогического класса.
2. Наличие соглашения с партнером-работодателем на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения в области сопровождения психолого-педагогического класса.

3. Наличие не менее двух предметов углубленного уровня, соответствующих выбранному профилю.

4. Наличие элективного курса психолого-педагогической направленности.

5. Наличие курса (курсов) внеурочной деятельности, направленного на формирование психолого-педагогических компетенций;

6. Наличие дополнительной образовательной программы, связанной с педагогикой и психологией.

6. Предпрофессиональный 10-11 психолого-педагогический класс открывается в рамках гуманитарного или универсального профилей. На углубленном уровне в качестве профильных предметов в образовательную программу рекомендуется включать: «гуманитарный» профиль – литература, история, иностранный язык; обществознание. Необходимо определить не менее двух предметов в соответствии с профилем, наличием необходимых ресурсов и запросов участников образовательных отношений.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает сочетание теоретической и практической подготовки.

Преподаватели Курского государственного университета и Курского педагогического колледжа проводят занятия по педагогике и психологии. Организованы занятия внеурочной деятельности по психолого-педагогическому направлению. Школьники проводят волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах, проходят практику в пришкольных и загородных лагерях.

Обучающиеся психолого-педагогических классов принимают активное участие в мероприятиях в конкурсах, слетах, профильных сменах, научно-практических конференциях. На базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» организованы образовательные психолого-педагогические интенсивы «Кластер».

Для поддержки выпускников психолого-педагогических классов Курской области разработана система учета индивидуальных достижений при поступлении в Курский государственный университет. Обучающиеся психолого-педагогических классов получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Обучающиеся психолого-педагогических классов Курской области получают первую профессию «Вожатый».

Социальные партнеры



ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» - <https://ino.kursksu.ru/>



ОБПОУ «Курский педагогический колледж» - <https://kpk46.ru/>

Медицинский класс

«Медицинский класс» - один из нужных и интересных проектов в современном школьном образовании. Дефицит медицинских кадров в региональной системе здравоохранения приводит к необходимости усиления работы по профессиональной ориентации школьников, увеличения количества старшеклассников, обучающихся в медицинских классах и поступающих в медицинские вузы.

Медицинские классы отрываются на базе 8-9 и 10-11 классов.

Условия открытия предпрофессиональных медицинских классов

1. Предпрофессиональный 10-11 медицинский класс открывается в рамках «естественно-научного» профиля. Профильными учебными предметами в медицинских классах являются биология, химия.

2. Наличие соглашения с высшими учебными заведениями на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения медицинского класса.

3. Наличие соглашения с организациями медицинского профиля на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения медицинского класса.

4. Наличие не менее двух предметов углубленного уровня, соответствующих естественно-научному профилю.

5. Наличие элективного курса в области медицины.

6. Наличие курса (курсов) внеурочной деятельности в области медицины.

7. Наличие дополнительной образовательной программы в области медицины.

Медицинский класс — это комплексное погружение в профессию врача. Ученики медицинского класса получают базовые медицинские знания и практические умения в области оказания первой помощи, измерения физиологических показателей организма человека, применения медицинских диагностических приборов.

Практикуются на учебно-лабораторном оборудовании: интерактивных медицинских тренажёрах, цифровых измерительных приборах, наборах для оказания первой помощи.

Школьники посещают экскурсии в поликлиники, районные больницы и станции скорой помощи.

Школьники узнают порядок приема пациентов, знакомятся с работой врачей разных профилей, современным диагностическим и лечебным оборудованием, а также стандартом экстренной помощи.

На базе вуза школьники занимаются исследованиями и разработкой собственных проектов, погружаются в академическую среду на просветительских мероприятиях.

Социальные партнеры



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский

университет» - <https://kurskmed.com/>



ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» - <http://kurskmm.ru/>



Организации здравоохранения Курской области (районные больницы, поликлиники, станции скорой помощи)

ИТ-класс

ИТ-класс предоставляет обучающимся общеобразовательных организаций Курской области возможность получить представление о современных технологиях, сформировать основные навыки командной работы и проектной деятельности в ИТ сфере, а также способствовать повышению интереса к профессиональной деятельности в области ИТ технологий.

Будущие ИТ-специалисты учатся программировать на разных языках, знакомятся с распространенными профессиями в ИТ-сфере, в том числе в области информационной безопасности, изучают 3D-моделирование и аддитивные технологии, машинное обучение и искусственный интеллект, учатся разрабатывать мобильные приложения, конструировать умные устройства на базе микроконтроллеров, управлять беспилотниками.

ИТ-классы открываются на базе 8-9 и 10-11 классов.

Условия открытия предпрофессионального ИТ-класса.

1. Предпрофессиональный 10-11 ИТ-класс открывается в рамках «технологического» профиля.
2. Наличие соглашения с вузом на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения в области сопровождения ИТ-класса.
3. Наличие соглашения с партнером-работодателем на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения ИТ-класса.
4. Наличие не менее двух предметов углубленного уровня, соответствующих технологическому профилю. Для предпрофессиональных ИТ-классов обязательными профильными учебными предметами являются математика и информатика.
5. Наличие элективного курса ИТ сферы.
6. Наличие курса (курсов) внеурочной деятельности, направленного на формирование информационно-технологических компетенций.
7. Наличие дополнительной образовательной программы, связанной с ИТ сферой.
8. Наличие современного учебного оборудования для реализации практической подготовки обучающихся (в случае отсутствия оборудования реализация возможна при заключении соглашения о сетевом взаимодействии с организацией, имеющей высоко оснащенные места (вуз, колледж, кванториум, ИТ-куб, Точка роста и т.д.).

Преимущества обучения в ИТ-классе

- Будущие ИТ-специалисты получают предпрофессиональные навыки на курсе по введению в ИТ-специальность, учатся программировать и разбираться в информационных технологиях
- Параллельно с обучением в школе старшеклассники осваивают программу профессиональной подготовки в колледже и получают профессию «Оператор ЭВ и ВМ», «Цифровой куратор»
- Ученики посещают экскурсии в ИТ-компаниях, узнают о работе в отрасли от представителей потенциальных работодателей

Социальные партнеры



ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» -

<https://swsu.ru/>



ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж» - <https://zhgmk.ru/>



ОБПОУ «Колледж информационных технологий» - <https://www.it-college46.ru/>

Аграрные и агротехнологические классы

Курская область – промышленно-аграрный регион в Чернозёмной зоне России. Именно аграрные классы становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников и поможет обучающимся выбрать нужную профессию и не остаться без работы в современных экономических условиях. Через аграрные классы формируется связь между школой, организациями среднего профессионального и высшего образования, работодателями, которая помогает школьникам получить первоначальные знания в аграрной сфере и увереннее планировать свое профессиональное будущее в агропромышленном секторе Курской области.

Президентом РФ В.В. Путиным дано поручение Минпросвещению России совместно с Минсельхозом России и высшими должностными лицами субъектов РФ с учетом потребностей регионов рассмотреть вопрос о создании в общеобразовательных организациях профильных агроклассов, а также при необходимости об усилении профориентационных мероприятий по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций».

Во исполнении поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 18 апреля 2024 г. № Пр-775, п.5 в 2024-2025 учебном году запущен «Пилотный проект» по созданию агротехнологических классов.

Курская область является одним из 8 пилотных регионов России, на территории которых с 01 сентября 2024 года в 21 общеобразовательной организации Минсельхоз России запустил проект по отработке новой модели агротехнологических классов.

В 2025 году 9 общеобразовательных организаций открывают агротехнологические классы.

Координатором реализации проекта «агротехнологический» класс в регионе является Министерство сельского хозяйства Курской области

Методическое сопровождение агротехнологических классов - <https://edsoo.ru/mr-agroklassy/>

Условия открытия предпрофессионального аграрного класса

1. Предпрофессиональный 10-11 аграрный класс открывается в рамках «агротехнологического, естественно-научного» профиля.
2. Наличие соглашения с высшими учебными заведениями на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения аграрного класса.
3. Наличие соглашения с партнером аграрного сектора экономики на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения аграрного класса.
4. Наличие не менее двух предметов в учебном плане, изучаемых на углубленном уровне, соответствующих агротехнологическому, естественнонаучному профилям. Профильными учебными предметами в аграрных классах являются дисциплины: химия, биология, математика, физика.
5. Наличие элективных курсов агро направления.
6. Наличие курса (курсов) внеурочной деятельности, направленного на формирование агро компетенций.
7. Наличие дополнительной образовательной программы агро направления.

Преимущества обучения в аграрном классе

➤ Проведение занятий профессорско-преподавательским составом Курского ГАУ и организаций среднего профессионального образования способствует целенаправленной подготовке школьников и вовлечению их в образовательный процесс.

- Школьники посещают с экскурсиями передовые сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия АПК Курской области, проходят практику.
- Обучающиеся аграрных классов получают первую профессию «Садовник», «Санитар ветеринарный», «Тракторист» вместе с аттестатом о среднем образовании.

Социальные партнеры



ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова» - <https://kursksau.ru/agroklass/informatsiya/>



ДМИТРИЕВСКИЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» -

<https://dsht.ru/>

Таким образом, в основе обучения в предпрофессиональных классах лежит принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций СПО, высшего образования и работодателей. Их комплексное взаимодействие позволяет обеспечить эффективную образовательную, внеурочную деятельность и подготовку квалифицированных молодых кадров.

Образовательные программы предпрофессиональных классов позволяют школьникам углублённо изучать профильные предметы. Большое внимание в предпрофессиональных классах уделяется практике. Школьники занимаются в современных лабораториях в вузах и колледжах, получают первые профессиональные навыки на современном оборудовании, посещают экскурсии на предприятиях, общаются с ведущими специалистами отрасли; проводят исследования или разрабатывают проекты под руководством преподавателей вузов; посещают лекции мастер-классы, конференции.

Внеурочная деятельность включает курсы предпрофессиональной направленности, поддерживающие профиль, или усиливающие профильную или предпрофессиональную направленность.

Экскурсии и встречи с работодателями на площадках отраслевых партнёров помогают осознанно подойти к построению карьеры.

Школьники предпрофессиональных классов во время обучения получают первую рабочую профессию.

Помимо глубоких знаний и опыта взаимодействия с работодателями и профессионалами той или иной сферы, выпускники предпрофессиональных классов имеют следующие возможности: получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в курские вузы (сколько именно и за какие конкретно достижения, университеты решают сами и прописывают это в порядке приёма на направления подготовки). Поскольку ребята изучают ряд предметов на углублённом уровне, это позволяет им становиться призёрами и победителями олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов. Нередко отраслевые партнёры начинают выстраивать трудовые отношения с будущими специалистами ещё на этапе их учебы в школе: приглашают на стажировки, практики, заключают с выпускниками договоры целевого обучения.



Итак, предпрофессиональный класс - это не просто профессиональная ориентация школьников, это возможность приобрести теоретическую подготовку и практические навыки, выработанные на современном оборудовании в колледжах и вузах, опыт взаимодействия с потенциальным работодателем на предприятии, собственное исследование или проект, свидетельство о получении первой профессии и, самое главное, четкое осознание будущей профессии.

5. Организация образовательного туризма в Курской области

Курская область – удивительный край контрастов. Тут находится самое крупное месторождение железа в мире и эталонный чернозем с зелеными лугами. Это земля, которая стала символом мужества и героизма, и она же родина великих писателей нашей страны. Здесь строится самая современная атомная станция, создаются креативные кластеры и новые точки притяжения туристов. Здесь православные святыни граничат с дворянскими усадьбами, а архитектурные памятники – с природными аномалиями, архаика – с модернизмом. Поэтому существует множество возможностей для организации образовательных маршрутов.

Курская область – один из промышленно-развитых регионов Российской Федерации, расположен в Центральном федеральном округе. Экономика области носит исторически сложившийся промышленно-аграрный профиль.

Многоотраслевой хозяйственный комплекс включает в себя около 350 крупных и средних предприятий.

В России Курская область выделяется добычей железной руды, выработкой электроэнергии, продукцией сельского хозяйства, производством сахара и продукцией легкой промышленности.

Курская АЭС – атомная электрическая станция, расположена в г. Курчатове Курской области, входит в первую тройку равных по мощности атомных станций страны, а по объему вырабатываемой электроэнергии – в первую четверку электростанций России всех типов.

Курскую атомную станцию запустили в 1976 году, сегодня АЭС «запитывает» 90% предприятий региона. Станция выработала свыше 1 триллиона кВтч электроэнергии, таким количеством можно обеспечить более 20 млн жителей России на протяжении 49-и лет. В 2013 году началось возведение станции замещения АЭС-2. В строительстве сейчас занято более 8 тысяч человек. Срок службы станции замещения – до 100 лет.

Дизель-генераторами «**Электроагрегата**» оснащены многие спецобъекты, подразделения МЧС России, предприятия нефте- и газодобычи, геологоразведки, лесной и горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства, здравоохранения, ЖКХ и других отраслей экономики.

Продукция «**Курского электроаппаратного завода**» – низковольтная аппаратура, работает во всех регионах России, на объектах промышленности, энергетики, транспорта и т.д.

КЭАЗ показывает впечатляющие результаты. Электротехническая продукция компании представлена в каждом регионе страны.

Два из трёх тяжёлых грузовиков и почти все зерноуборочные комбайны, которые сходят с российских конвейеров, укомплектованы курскими аккумуляторами. Курские аккумуляторы используются на объектах энергетики, РЖД. Всего более 300 наименований изделий выпускает группа компаний «КАЗ». Продукция «Курского электроаппаратного завода» – низковольтная аппаратура, работает во всех регионах России, на объектах промышленности, энергетики, транспорта и т.д.

КЭАЗ показывает впечатляющие результаты. Электротехническая продукция компании представлена в каждом регионе страны.

Все мы знаем о **Курской магнитной аномалии**. Удивительное и впечатляющее место, где компас не покажет вам верного направления, а в недрах земли таятся рекордные залежи железной руды.

Самый мощный на Земле железорудный бассейн – настоящий локомотив,двигающий вперед промышленность Курского региона.

В двадцатых годах прошлого века здесь были добыты первые образцы железной руды, а сегодня в пределах Курской магнитной аномалии сосредоточено более шестидесяти трех процентов железорудного сырья страны.

Месторождения, участки и залежи железных руд сосредоточены на площади 70 тысяч квадратных километров. Разведанные запасы руды – 30 миллиардов тонн. По последним прогнозам, запасов железной руды в Курской области хватит более чем на 300 лет.

О начале разработки месторождения был снят фильм по повести Георгия Владимова «Большая руда».

Посетить железорудный бассейн – Михайловский ГОК им. А.В. Варичева, можно в рамках тематических экскурсионных маршрутов по Курской области, разработанных ОБУ «Туристско-информационный центр Курской области».

Фармстандарт – это лидирующая фармацевтическая компания в России, занимающаяся разработкой и производством современных, качественных, доступных лекарственных препаратов, удовлетворяющих требованиям здравоохранения и ожиданиям пациентов.

ОАО «Фармстандарт-Лексредства» входит в пятерку крупнейших производителей медикаментов в России, является активным участником государственной программы импортозамещения продукции. Предприятие было основано более 100 лет назад. Номенклатура продукции «Фармстандарт-Лексредства» включает в себя более 500 наименований лекарств, БАДов и медизделий, предприятие выпускает более полумиллиарда упаковок в год.

Научно-производственное объединение «Композит» – разработчик и производитель трубопроводных систем, гусениц и шин для снегоходов и различной техники. Это единственный производитель ряда плавающих трубопроводов морского назначения в РФ, а также резиновых гусениц для строительной и сельхозтехники.

Общество «Курскрезинотехника», которое входит в холдинг Rubex Group, - это одно из крупнейших предприятий России по производству резинотехнических изделий. На долю завода приходится около 40% конвейерных лент, производимых в стране. Предприятие выпускает более 3 тыс. наименований продукции и является

единственным производителем резинотросовых конвейерных лент в России. Также лидерами являются ООО «Курскхимволокно» и ООО "ПТМ" (ГК "Вагонмаш").

Экскурсия на **ООО «Совтест АТЕ»** дает уникальную возможность прикоснуться к миру высоких технологий. Посетителям продемонстрируют все этапы создания оборудования промышленной электроники: от идеи до отгрузки заказчику. Также объяснят, как компания заботится об экологии, сокращая до возможного минимума влияние завода на окружающую среду.

Экскурсия на **предприятие «БелПоль»** погружает в процесс создания домашнего текстиля, позволяет понять разницу в наполнителях и изучить их свойства, узнать особенности конструкции подушек и одеял.

В 2018 году в Фатежском районе Курской области Агропромышленный холдинг «Мираторг» запустил уникальный для России пилотный проект – **овцеводческую ферму** закрытого типа по круглогодичному разведению овец. ООО «Фатежская ягнятина» производит

более трёх тыс. тонн живого мяса в год. Компания охотно принимает школьников на экскурсию для знакомства с профессиями, в частности – оператора по уходу за животными, ветеринара и др.

Курская область – лидер по производству шампиньонов в России.

ООО «Грибная радуга» – ведущий производитель и поставщик свежих шампиньонов на российском рынке с объемом производства более 32 000 тонн в год свежих грибов шампиньонов.

«Грибная радуга» очень молодая, но амбициозная компания. Первый свежий шампиньон под торговой маркой «Грибная радуга» был собран летом 2017 года, когда было начато производство шампиньонов на первой очереди тепличного комплекса мощностью 4 тыс. тонн в год. В середине мая 2018 года компания запустила вторую очередь производственного комплекса. Сейчас предприятие – не только лидер производства шампиньонов в стране, но и крупный работодатель на территории Курской области.

Это далеко не полный перечень объектов профориентационного образовательного туризма. В некоторых районах Курской области созданы карты промышленного туризма.

Так, например, старший воспитатель Сергеева Мария Викторовна, МКДОУ «Золотухинский детский сад комбинированного вида» разработала проект «Промышленная карта Золотухинского района».



Профориентационный образовательный туризм необходимо развивать для того, чтобы обучающиеся не только знали о профессиях, востребованных в регионе, но и видели собственную профессиональную перспективу на малой родине.

Профориентационный образовательный туризм – это форма организации учебной деятельности, предполагающие организацию социокультурных практик, коллективных или индивидуальных профессиональных проб вне стен школы или детского сада.

Целью использования образовательного туризма при проведении системной профориентационной работы является создание условий для обучающихся, способствующих расширению знаний о профессиях и формирование доступных профессиональных навыков, выявление способностей и интересов детей.

Такой образовательный туризм может осуществляться в образовательные организации (другие детские сады, школы, колледжи, ВУЗы) или на производства.

Формы профориентационного образовательного туризма:

- Интерактивная экскурсия.
- Фестивали, праздники.
- Стажировка.
- День открытых дверей.
- Игровые программы.
- Волонтерство.
- Профильные смены в лагере

Посещения предприятий (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования сопровождаются рядом требований:

1. соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
2. соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
3. соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Мероприятия информационного характера.

Данное мероприятие предполагает получение информации о профессиях, представленных в организации, и (или) о самой организации, ее месте на рынке. Посещения информационного характера могут быть представлены: · встречей со специалистами (представителями профессий) или преподавателями; · встречей с руководящим составом (менеджментом) организации. Встреча предполагает заранее подготовленный ведущим (организатором) текстовый и мультимедийный материал. Встреча может носить свободный характер, может включать в себя элементы монолога и интерактивного взаимодействия.

Мероприятия экскурсионного типа (экскурсия)

Мероприятия экскурсионного типа (экскурсия) – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с экскурсантами-участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Предполагает наличие трех взаимодействующих компонентов – ведущего (экскурсовода), экскурсионных объектов и экскурсантов.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания. Экскурсии используются в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников.

В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация-работодатель (организация ВО или СПО). В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются: - общий профессиональный контекст предприятия, корпоративная культура и т.п.; - новые профессии, передовые технологии, наиболее современное производственное оборудование, инновационные продукты, производимые предприятием, высокая производительность труда; - отдельные, наиболее впечатляющие, стадии технологического цикла предприятия; - конкретные производственные ситуации, которые могут представлять интерес, демонстрируя будни работников или, наоборот, необычные случаи; - условия труда (обеспечение техники безопасности, эргономика рабочих мест, экологическая ситуация, питание и медицинское обслуживание работников предприятия, организации их развивающего досуга и т.п.). Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована.

Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Мероприятие экскурсионного типа - это:

1. Посещение производства;
2. Посещение научно-производственных подразделений (лабораторий и других);
3. Посещение подразделений, не связанных с основным производством (экономических, юридических и др.)
4. Посещение музеев организаций (история и достижения организации). Посещения первых трех видов предполагают непосредственное знакомство с процессом производства, дают наиболее полное представление о большинстве аспектов профессиональной деятельности.

В роли ведущего (экскурсовода), как правило, выступает представитель профессии, что требует от него дополнительной подготовки в этом качестве.

Посещение музеев организаций позволяет через представленные музейные экспонаты познакомиться с профессиональной деятельностью, в т.ч. в опасных условиях (шахты, электростанции), а также с историей и российскими достижениями в отрасли, профессии.

Экскурсионные посещения могут содержать игровые элементы (игровое задание, элементы состязательности). Однако развлекательный компонент не должен быть преобладающим.

Модель организации и проведения экскурсий на предприятия и организации Курской области

Подготовительный этап	Организационный, итоговый этапы
Перспективное планирование экскурсий, согласование и обсуждение плана с социальными партнерами. Непосредственное ознакомление педагогов с условиями, в которых будет проводится экскурсия, проектирование экскурсионного маршрута и порядка движения с акцентом на обеспечение безопасности обучающихся. Документальное согласование с руководителями предприятия посещения структурных подразделений. Разработка примерного сценария посещения предприятия, разработка вопросов, заданий для обучающихся, создание «портфеля» экскурсовода, изучение педагогами дополнительной информации о предприятии, изучение техники безопасности. Подготовка педагогов-экскурсоводов. Информирование родителей (законных представителей) о проведении экскурсии. Осуществление комплекса мер по организации экскурсии (сопровождающие, маршрут движения детей до производства, обеспечение безопасности и др.)	<i>Мотивация обучающихся:</i> предварительные беседы, встречи с людьми, работающими на предприятии, чтение художественной литературы о людях этой профессии, рассмотрение материалов, оборудования на иллюстрациях и др. <i>Проведение экскурсии:</i> инструктаж о правилах поведения во время экскурсии, по технике безопасности, сообщение или совместное определение цели экскурсии, коллективное наблюдение за производственными процессами, беседа (взаимодействие) с представителями организации, фото или видео фиксация экскурсии, сюрпризный момент (если позволяют условия, дети получают сувенирную продукцию). <i>Подведение итогов:</i> обсуждение с обучающимися увиденного, просмотр видеозаписи экскурсии с акцентированием деталей, творческие работы по итогам экскурсии, заполнение страницы «Я – промышленный турист» в портфолио «Кем быть?»

Этапы организации профориентационного образовательного туризма.

1. Подготовительный:
 - ✓ Выясняем интересы обучающихся, выбираем место посещения.
 - ✓ Определяем цель и задачи.
 - ✓ Разрабатываем план и содержание путешествия.
 - ✓ Выбираем формат.
 - ✓ Составляем программу и согласовываем ее с руководством принимающей стороны и родителями детей.
 - ✓ Продумываем маршрут.
2. Основной этап:
 - ✓ Реализация туристической программы.
 - ✓ Оценка эффективности образовательного события.
3. Рефлексия:
 - ✓ Личное отношение к образовательному событию.
 - ✓ Педагогическая диагностика качеств, необходимых для той или иной профессии.
 - ✓ Предложения по улучшению образовательного маршрута.

Пример организации профориентационного образовательного туризма в Центр «Профиград»

Ученики первого класса отправляются в Профиград (на уроках окружающего мира учитель начальных классов выявил дефицит знаний детей о профессиях. На внеурочном занятии была проведена игра «Что? Где? Когда?» Младшим школьникам было предложено узнать по описаниям название профессии, профессиональные качества и навыки, инструменты и пр. После подведения итогов игры появляется предложение: посетить Профиград, чтобы поучаствовать в сюжетно- ролевых играх и в них освоить трудовые действия)	
Подготовительный этап	– Заключается договор о посещении Профиграда, оформление необходимых документов. – Совместно с педагогами дошкольного образования разрабатывается сценарий. – Определяется туристический маршрут.
Основной этап	– Экскурсия по городу профессий. – Выбор локаций (например: больница, стройка, агрофирма). – Показ трудовых действий педагогом. – Самостоятельная сюжетно-ролевая игра. – Презентация продуктов игры.
Рефлексия	– Что понравилось в Профиграде? – Что нового узнали? – В какие профессии захотелось поиграть еще? – Что можно предложить профиградцам? Чем помочь?

Профориентационный образовательный туризм позволяет достичь следующих результатов:

- обучающиеся имеют представление о развитии промышленности в Курской области;
- обучающиеся получают исчерпывающие сведения о профессиях, востребованных в регионе, условиях труда, необходимых личностных качествах и профессиональных умениях;
- обучающиеся знают о возможностях получения профессионального образования в организациях Курской области;
- обучающиеся осуществляют профессиональные пробы в соответствии со своими возможностями, интересами и потребностями;
- у обучающиеся формируется мировоззрение на основе уважения к труду и людям труда.

Образовательный туризм оказывает огромное воздействие на личность подрастающего человека в плане воспитания любви к малой родине. «Где родился, там и пригодился» - смысл пословицы ярко раскрывается при личном знакомстве ребенка с конкретными людьми – профессионалами своего дела.

От образовательного туризма к осознанному выбору профессии через систему профориентационной работы с детского сада до школы, профессионального образования и работодателя!

**Инфраструктурный лист Центра ранней профориентации детей дошкольного
возраста «Профиград»**

№	Наименование оборудования	Краткие примерные технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
Инвариантная часть				
1.	Мебель детская и системы хранения			
1.1.	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности (4 модуля)	Наличие: тумба-стол, размеры, мм., 1150х560х640; стол прямоугольный выкатной: размеры, мм., 1100х500х580; стол прямоугольный выкатной: размеры, мм., 930х500х520; тумба выкатная, размеры, мм., 750х450х430; набор корзин - 4 шт.	шт.	2
1.2.	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин	Наличие: Тумба с ячейками 1060х480х780; Стол прямоугольный на регулируемых ножках, выкатной 1000х470х460-520-580; Тумба выкатная 750х450х430; Контейнер ПВХ: 300х420х100 мм - 4 шт.	шт.	2
1.3.	Многофункциональный модуль для развивающей деятельности (3 модуля)	Наличие; Стол-тумба, на выбор — 1200х550х640 мм (4 р.г.) или 1200х550х580 мм (3 р.г.), или 1200х550х520 мм (2 р.г.). 2. Стол прямоугольный на металлических ножках выкатной, на выбор — 1100х500х580 мм (3 р.г.) или 1100х500х520 мм (2 р.г.), или 1100х500х460 мм (1 р.г.). 3. Стол прямоугольный на металлических ножках выкатной, на выбор — 930х500х520 мм (2 р.г.) или 930х500х460 мм (1 р.г.), или 930х500х400 мм (0 р.г.).	шт.	2
1.4.	Система хранения для игрушек 12	Наличие: Система хранения, размер, мм.: 1024х420х820; Контейнер многофункциональный 300х420х100 мм. пластик без крышки - 12 шт.	шт.	2
1.5.	Система хранения для игрушек 4/8	Наличие: Система хранения, размеры, мм.: 1300х450х800; Контейнер, размеры, мм.: ПВХ: 300х420х100 мм. — 4 шт. Контейнер ПВХ, размеры, мм: 300х420х230 мм. — 8 шт.	шт.	2
1.6.	Стеллаж. Игровой модуль №2	Наличие: Стеллаж, размеры, мм.: 1200х275х700. Материал ЛДСП	шт.	2
1.7.	Панно настенное магнитно-маркерное	Наличие: Основа с магнитно-маркерной поверхностью белого цвета с ячейками для хранения, размер, мм 1270х225х1045	шт.	1
2.	Мебель игровая			
2.1.	Игровой уголок «Слесарная мастерская»	Наличие: Игровой уголок состоит из верстака и стенки с отверстиями для крепления, в комплекте 113 деталей: гайки, болты, планки, раздвижные ключи и прочее. Размер изделия: 795х420х890	шт.	1
2.2.	Уголок-кухня Лайм для детей	Наличие: Игровой набор: вытяжка; духовка; варочная панель; раковина с краном; открытые полки; подвесной ящик; отсек для хранения. Размеры (ШхГхВ): 1450х410х1160 мм	шт.	1

2.3.	Набор игровой мебели «Поликлиника» (6 предметов)	Наличие: Стол (700х420х520мм), Табурет (300х300х300мм), Ростомер (420х420х1405мм), Кушетка (850х400х214мм), Стойка для лекарств (300х300х689мм), Ширма (800х1390мм).	шт.	1
2.4.	Игровой ландшафтный стол средний	Наличие: Стол (Д х Ш х В) (1250 х 850 х 500 мм). Контейнеры для хранения: 8 (4 больших и 4 маленьких). Детали конструктора Лего Дупло или его аналога.	шт.	1
2.5	Игровая зона «Магазин «Карамелька»	Наличие: витрина (700х300х1150 мм), прилавков (1000х350х580 мм)	шт.	1
3.	Игрушки и атрибуты			
3.1.	Игровая развивающая среда "Взросляндия: В мире профессий"	Отраслевая карта: карта условного мира, включающая в себя более 30 отраслей экономики, размер карты 2000х3000 мм, карта выполнена в виде полноцветного гигантского пазла, который включает 35 элементов. Книга профисказок: 5 сказок, объясняющих устройство мира, по направлениям: сельское хозяйство, транспорт, энергетика, строительство, инженеры. Книга включает технологию работы с профисказками. Отраслевые комплекты: набор карточек для проведения групповых игр (250 штук). Мультимедийные материалы на usb-носителе: мультипликационный сериал «В мире профессий» (10 серий), профисказки в формате аудиоспектакля. Перекидные иллюстрации к книге профисказок. Альбомы для творчества (25 штук). Методические рекомендации по работе с игровой развивающей средой. Сумки для хранения и переноски материалов (2 штуки).	шт.	1
3.2.	Комплект оборудования для каменной кладки с инструментом	Комплект оборудования и инструментов, позволяющий моделировать каменную кладку из муляжей кирпича в виде пластмассовых блоков, которые соединяются между собой шипами. Комплектация: Кирпич (40 шт.), половинки кирпича (15 шт.), муляж цементного слоя (30 шт.).	шт.	1
3.3.	Полидрон Гигант «Строительство дома»	Наличие: 16 квадратов, 8 равносторонних треугольников, 30 квадратов с отверстиями, 16 окон, 2 двери	шт.	1
3.4.	Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»	<u>Наличие:</u> 4 квадрата, 8 равносторонних треугольников, 16 квадратов с отверстиями, 2 маленьких колеса и 2 больших колеса.	шт.	1
3.5.	Костюмы детские разных профессий		шт.	10
3.6.	Игровой набор «Автомобилист»	Игрушка-конструктор, детали для моделирования, инструменты, наклейки, пульт дистанционного управления.	шт.	1

3.7.	Набор продуктов	В набор входят 5 наборов продуктов: набор хлеба, набор выпечки, набор фруктов, набор овощей, набор продуктов	шт.	1
3.8.	Прилавок для кафе	Игровая мебель ПРИЛАВОК 4. Размеры: 1330x700x1150 мм Вес: 42 кг Объем: 0,07 м/куб	шт.	1
3.9.	Стол детский регулируемый	Столешница с закругленными углами выполнена из ЛДСП бук или влагостойкого пластика, края обработаны кромкой ПВХ 2 мм. Размеры: 550*550*400/460/520/580 мм	шт.	3
3.10	Игровой набор кухонный комбайн	Деревянная игрушка. В наборе: блендер, миска, пакет с мукой, сахаром.	шт.	1
Вариативная часть				
4.	Технические средства			
4.1.	Ноутбук	Объем оперативной памяти 8 ГБ, диагональ экрана 15,6 дюйма, разрешение 1920x1080 пикселей	шт.	1
4.2.	Мышь компьютерная	Оптическая, беспроводная	шт.	1
4.3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования). Формат бумаги: не менее А-4. Цветность: черно-белый. Технология печати: лазерная. Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек.	шт.	1
4.4.	МФУ (цветное)	МФУ: Формат бумаги: не менее А-4, Технология печати: струйная. Цветность: цветное, Разрешение печати: 5760x1440 dpi	шт.	1
4.5.	Ламинатор	Тип ламинатора: пакетный Скорость ламинирования: 300. Максимальная толщина пленки: 80 мкм. Минимальная толщина пленки: 75 мкм. Размер бумаги: А4	шт.	1
4.6.	Телевизор	Диагональ экрана: не менее 40" (101.6 см) Технология: LED. Разрешение экрана: не менее 1920x1080 Пикс (Full HD). Воспроизведение видео через USB: имеется. Smart TV: имеется.	шт.	1
4.7.	Экшн-камера	Разрешение матрицы - 27.6 Мпикс Максимальное разрешение видео - 5312x2988 Пикс (5K Ultra HD) Максимальная частота кадров - 240 кадров/с	шт.	1
4.8.	Микрофон петличный	Наличие: приемник и передатчик. Чувствительность - 50 дБ. Частотный диапазон — от 100 Гц до 15 кГц. Микрофон динамический, беспроводной радиомикрофон входит в комплект	шт.	2
4.9.	Напольная стойка для микрофона	Микрофонная стойка на треноге типа журавль.	шт.	1
5.	Игрушки и атрибуты			
5.1.	Стеллаж для экспериментирования, вариант 3	Стеллаж, размер: 800x400x1400 мм	шт.	1

5.2.	Стеллаж для игрушек и пособий	Наличие: стеллаж с 4 открытыми полками. Размер: 400*400*1200мм	шт.	1
5.3.	Мультстудия для кукольной анимации	Наличие: Мультстанок для кукольной анимации 600*550*265 мм.-1шт.; web-камера HD -1шт.; микрофон -1шт.; комплект тематических фонов (3шт., пластик);подложка на сцену (1шт., п ластик); фон белый- 1шт.; методическое пособие, ПО АртИгрушка с ключом (предоставляется по ссылке); набор для творчества Стандарт.	шт.	1
5.4.	Комплект для сюжетно – ролевой игры “Пост ДПС”	Наличие: Костюмы: инспектор ДПС 2 шт., таксист, полицейский. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций. Комплект чехлов «Пост ДПС». Каркасный автомобиль ДПС. Бумажная атрибутика: картинка диагностики автомобиля, картинка фотофиксации нарушений, права для всех участников дорожного движения, документы на машину, бланки протоколов, штрафов, схема ДТП.)	шт.	1
5.5.	Комплект для сюжетно – ролевой игры “Пожарная часть”	Костюмы: пожарный 2 шт., жилет 01 – спецодежда водителя пожарной машины, жилет 112 – спецодежда водителя машины для перевозки бойцов пожарной части. Наличие: Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Пожарная часть», каркасный автомобиль «Пожарная машина»	шт.	1
5.6.	Набор посуды для игры	Набор игровой посуды	шт.	1
5.7.	Сюжетно- ролевой набор «Ателье»	Наличие: Декорация из пенокартона «Ателье» 1шт.; декорация из пенокартона «Ателье помощница»- 1 шт.; пэт- карман для размещения выкроек – 2шт.; шнуровка «Платье»- 1 шт., шнуровка «Пуговица»- 1 шт.; набор «Наряды» (10 фанерных рамок- вкладышей и 10 вкладышей с вариантами принтов)- 1шт.; набор «Гладильная доска и утюг» - 1 шт.	шт.	1
5.8.	Машинка швейная игровая	Наличие: игрушка, педаль, инструкция, зарядное устройство, сумка для хранения швейных ниток и ткани, лоскутки ткани и нитки для первых экспериментов	шт.	1
5.9.	Манекен детский демонстрационный, портновский		шт.	1
5.10	Лаборатория гидропонная	Наличие: 3 небьющиеся пластиковые измерительные пробирки (4,5см в диаметре, 18см в высоту); 3 стойки для пробирок; 3 опорные штанги (верхняя часть); 3 опорная штанга (нижняя часть); 3 баночки для семян; журнал наблюдений.	шт.	1
5.11	Бокс 3D для наблюдения за насекомыми	Наличие: Бокс (Д х Ш х В): 75x75x65 мм.	шт.	1
5.12	Игровая касса со сканером	Игровая касса со сканером	шт.	1

5.13	Модель гигиены полости рта в трёхкратном увеличении, с мягким языком	Модель в масштабе 3:1, размеры: 15х16х22 см	шт.	1
5.14	Комплект для сюжетно - ролевой игры "Ферма"	Наличие: Комплект из тематической ширмы/декорации и ролевых детских костюмов для сюжетных игр, игр в профессии	шт.	1
5.15	Аппликация на пробке Фантазия-1 Woody	Наличие: пробковая панель; 2 деревянных молоточка; 126 деревянных фигурок; 100 металлических гвоздиков. Размер игрушки: панель 31х21х1 см, молоточек - длина 16 см.	шт.	1
5.16	Конструктор «Веселые гвоздики»	Наличие: деревянный молоток; металлические гвоздики с разноцветными пластиковыми головками; пробковая основа; планшеты с элементами.	шт.	1
5.17	Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус	Наличие: деревянный поднос, четыре встроенных гайки разного диаметра. Размер подноса: 26х12х2,5 см Отвертка двухсторонняя шлиц/крест, 4-е винта с резьбой разного диаметра, головка прямой шлиц. 4-е винта с резьбой разного диаметра, головка крестообразная.	шт.	1
5.18	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	Наличие: Робот Tale-Bot Pro - 1 шт., Набор карточек команд - 1 шт., вставка «Рука» - 2 шт., вставка для рисования и удерживания предметов - 2 шт., вставка «Крыло» - 2 шт., стираемый маркер - 2 шт., бумажная маска для робота – 3 шт., двусторонние интерактивные карты – 5 шт., двусторонняя пустая карта – 1 шт., табель Туре-С - 1 шт, руководство пользователя - 1 шт., буклет с интерактивными наклейками - 1 шт.	шт.	1
5.19	Игрушка Кофемашина		шт.	1
5.20	Игрушка Микроволновая печь		шт.	1
5.21	Песочница и световой стол "Рисуй-твори"	Наличие: Общий размер: 1400*500*100 мм, – крышка с креплением (в комплекте), – опоры телескопические, 4 шт.; – поле для работы с песком; – поле с подсветкой; – отсек для хранения песка; – подсветка светодиодная – песок крупной фракции (5 кг.); – песок мелкой фракции (2 кг.)	шт.	1
5.22	Набор для моделирования строения атомов и молекул	Набор окрашенных шаров различного цвета с отверстиями (9 цветов согласно стандартной цветовой индикации) и соединительных стержней.	шт.	1
5.23	Робот-рука с джойстиком	Набор для робототехники содержит 311 деталей и инструкцию по сборке.	шт.	1

Брендбук Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Про- фиград» Общие положения

Брендбук Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» (далее – Центр «Профиград») определяет основные графические и цветовые элементы корпоративного фирменного стиля и их комбинации для всех Центров «Профиград», организованных на базе дошкольных образовательных организаций в Курской области.

Рекомендации по формированию единого визуального образовательного пространства предназначены для администрации и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Основная идея Центра «Профиград»: в игровой форме предоставить детям 5-7 лет возможность совершить разнообразные профессиональные пробы, обеспечить условия для различных видов деятельности, соответствующих дошкольному возрасту, и расширения представлений о профессиях взрослых (прежде всего, востребованных в регионе).



1. Айдентика бренда

1.1. Логотип.

В основе логотипа лежит изображение очертаний современного города в стилистике детского рисунка. Географическая принадлежность города определяется по контурам Триумфальной арки как одной из достопримечательностей Курской области.

Наличие стилизованных символов типов профессий «человек – техника», «человек – человек», «человек – природа», «человек – знак», «человек – искусство» олицетворяет образ разносторонней профессиональной деятельности жителей региона.

Композицию дополняет наименование - «Профиград».

1.2. Логотип со словесным написанием наименования образовательной организации.

Логотип представляет собой композицию из знака и наименования образовательной организации, в которой организован Центр ранней профориентации «Профиград».





**МКДОУ «Детский сад №4
«Сказка» г. Обоянь**



**МКДОУ «Детский сад
п. Горшечное»**

1.3. Корпоративные цвета. Основная цветовая гамма относится к основным элементам фирменного стиля.

	•красный
	•оранжевый
	•золотисто-желтый
	•синий
	•голубой
	•зеленый

2. Корпоративный паттерн и иконки

Для единого визуального стиля рекомендуется использовать специально разработанный паттерн и тематические иконки.

2.1. Паттерны



2.2. Иконки по пяти направлениям профессий. Эмблемы профессий. При оформлении тематических модулей в Центре ранней профориентации «Профиград», методических материалов, иных вариантов оформления используются эмблемы, изображающие типы профессий.



Тип профессий «Человек – технические системы». Главный предмет труда – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия. Примеры профессий: токарь, каменщик, слесарь, водитель, архитектор, инженер.



Тип профессий «Человек – природа». Главный предмет труда — живые организмы и биологические процессы. Примеры профессий: ботаник, зоолог, зоотехник, пчеловод, ихтиолог, агроном.



Тип профессий «Человек – знак». Главный предмет труда – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки. Примеры профессий: программист, корректор, филолог, математик.



Тип профессий «Человек – человек». Главный предмет труда – люди и группы людей. Примеры профессий: официант, продавец, врач, психолог, тренер, следователь.



Тип профессий «Человек – художественный образ». Главный предмет труда — художественные образы. Примеры профессий: поэт, скульптор, дирижер, художник,

дизайнер.

Чек-лист «Организация и функционирование Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»

№	Критерии	Балл			Показатели
1. Нормативно-правовые условия					
		1	2	3	
1.1.	Приказ о деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»				1. разработан и утвержден приказ о деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» 2. работники ДОО ознакомлены с приказом 3. приказ рассмотрен на педагогическом совете, были внесены предложения
1.2.	Положение о деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»				1. разработано и утверждено положение о деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» 2. работники ДОО ознакомлены с Положением 3. положение обсуждалось на педагогическом совете, были внесены предложения
1.3.	Приказ «О рабочей группе Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»				1. разработан и утвержден приказ «О рабочей группе Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» 2. работники ДОО ознакомлены с приказом 3. приказ рассмотрен на педагогическом совете, были внесены предложения
1.4.	Положение о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»				1. в деятельности ДОО реализуется Положение, предложенное в коробочном решении проекта «Профессиональная траектория» 2. в ДОО разработано «Положение о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» с учетом специфики организации» с учетом специфики организации 3. в ДОО разработано и реализуется «Положение о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» с учетом специфики организации
1.5.	Приказ «Об организации деятельности по сбору, подготовке и оформлению материалов портфолио ранней профориентации «Кем быть?»				1. разработан и утвержден приказ «Об организации деятельности по сбору, подготовке и оформлению материалов портфолио ранней профориентации «Кем быть?» 2. работники ДОО ознакомлены с приказом 3. приказ рассмотрен на педагогическом совете, были внесены предложения

1.6.	Договор с образовательными организациями (общеобразовательные, организации дополнительного образования, СПО, ВУЗ)				1. составлен проект договора с учетом специфики ДОО 2. осуществляется взаимодействие с 3-мя организациями на основе заключенного договора 3. осуществляется взаимодействие с 5-ю организациями на основе заключенного договора
1.7.	Договор о межведомственном взаимодействии с якорными предприятиями муниципалитета				1. составлен проект договора с учетом специфики ДОО 2. осуществляется взаимодействие с 3-мя предприятиями на основе заключенного договора 3. осуществляется взаимодействие с 5-ю предприятиями на основе заключенного договора
1.8.	Приказ об утверждении расписания занятий в Центре ранней профориентации «Профиград»				1. разработан проект расписания 2. утверждено расписание 3. образовательный процесс в Центре ранней профориентации «Профиград» осуществляется в соответствии с расписанием
1.9.	Должностные инструкции администраторов и педагогических работников Центра «Профиград»				1. разработан проект должностных инструкций 2. утверждены должностные инструкции 3. педагоги осуществляют деятельность в рамках должностных инструкций
1.10.	Текущие приказы и положения, обеспечивающие деятельность Центра ранней профориентации «Профиград»				1. разработаны проекты приказов и положений, обеспечивающих функционирование Центра ранней профориентации «Профиград» 2. утверждены приказы и положения, обеспечивающие функционирование Центра ранней профориентации «Профиград» 3. приказы и положения регулируют функционирование Центра ранней профориентации «Профиград»
2. Организационно-методические условия					
2.1.	План деятельности Центра ранней профориентации «Профиград»				1. разработан и реализуется план мероприятий для обучающихся на учебный год 2. разработан и реализуется план мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) на учебный год 3. разработан и реализуется план мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров на учебный год
2.2.	Педагогические советы с рассмотрением вопросов по ранней профориентации				1. проводится ежегодно, подтверждено планом заседаний, протоколом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом заседаний, протоколом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом заседаний, протоколом
2.3.	Родительские собрания с рассмотрением вопросов ранней профориентации				1. проводится ежегодно, подтверждено планом заседаний, протоколом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом заседаний, протоколом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом заседаний, протоколом

2.5.	«Родительский день в Профиграде». Дни открытых дверей для родителей (законных представителей)				1. проводится ежегодно, подтверждено планом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом
2.6.	«Встречи с людьми интересных профессий». Мероприятия для обучающихся с участием родителей (законных представителей)				1. проводится ежегодно, подтверждено планом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом
2.7.	«Мастер-класс от Мастеров своего дела». Участие родителей в деятельности Центра ранней профориентации «Профиград»				1. проводится ежегодно, подтверждено планом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом
2.8.	«Производственный туризм». Экскурсии на предприятия города				1. проводятся ежегодно, подтверждено планом 2. проводятся два раза в год, подтверждено планом 3. проводятся ежеквартально, подтверждено планом
2.9.	Областные/муниципальные мероприятия для обучающихся				1. менее 5% обучающихся приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях 2. менее 15% обучающихся приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях 3. менее 30% обучающихся приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях
2.10.	Областные/муниципальные мероприятия, конкурсы для педагогов				1. менее 5% педагогов приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях, конкурсах 2. менее 15% педагогов приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях, конкурсах 3. менее 30% педагогов приняли участие в областных/муниципальных мероприятиях, конкурсах
2.11.	Портфолио ранней профориентации детей дошкольного возраста «Кем быть?»				1. формируется для 25% обучающихся 5 - 7 лет 2. формируется для 50% обучающихся 5 - 7 лет 3. формируется для 100% обучающихся 5 - 7 лет
3 Кадровые условия					
3.1.	Профессиональные компетенции педагогов				1. Менее 15% педагогов повысили квалификацию в формате методических мероприятий локального, муниципального, областного уровней 2. Менее 30% педагогов повысили квалификацию в формате методических мероприятий локального, муниципального, областного уровней 3. Менее 50% педагогов повысили квалификацию в формате методических мероприятий локального, муниципального, областного уровней

3.2.	Профессиональная активность педагогов в мероприятиях муниципального/областного, федерального уровней				1. Менее 5% педагогов представили свой опыт в методических мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней 2. Менее 10% педагогов представили свой опыт в методических мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней 3. Менее 15% педагогов представили свой опыт в методических мероприятиях муниципального, областного, федерального уровней
3.3.	Публикационная активность педагогов				1. Опубликовано 1 журнальная статья/ статья в коллективном сборнике 2. Опубликовано 3 журнальных статьи/ статьи в коллективном сборнике 3. Опубликовано 5 журнальных статей/ статей в коллективном сборнике
4. Информационные условия					
4.1.	Информация о деятельности Центра ранней профориентации «Профиград»				1. доступна в бумажном виде на стенде для родителей в ДОО 2. доступна в бумажном виде на стенде для родителей в ДОО, на стендах в группах 3. доступна в бумажном виде на стенде для родителей в ДОО, в группах с использованием QR - кода
4.2.	Информация о деятельности Центра ранней профориентации «Профиград» размещена на сайте организации, социальных сетях				1. доступна во вкладке «Новости» 2. доступна во вкладке «Профиград» 3. доступна во вкладке «Профиград», в социальных сетях
4.3.	Информация о деятельности Центра ранней профориентации «Профиград» размещена на сайтах учредителя, Министерства образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, в СМИ				1. доступна на сайте учредителя 2. доступна на сайтах Министерства образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО 3. доступна на сайтах учредителя, Министерства образования и науки Курской области, ОГБУ ДПО КИРО, представлена в СМИ
5 Материально-технические условия					
5.1.	Материально-технические условия для ранней профориентации созданы за пределами Центра «Профиград»				1. в старшей, подготовительной группах созданы центры активности «Профиград» 2. материально-технические условия созданы во внутренних помещениях ДОО 3. материально-технические условия созданы на внутренней и внешней территории ДОО
5.2.	Учебно-методическая литература				1. имеется литература для детей/родителей (законных представителей) по теме ранней профориентации 2. имеется методическая литература для педагогов 3. имеется литература для детей/родителей (законных представителей), методическая литература для педагогов по теме ранней профориентации

5.3.	База данных по теме ранней профориентации				1. имеется база данных об актуальных публикациях, ссылках по теме ранней профориентации 2. имеется база данных по теме ранней профориентации из опыта педагогов ДОО 3. имеется база данных по теме ранней профориентации из опыта педагогов ДОО, обобщенного на муниципальном/областном уровнях
6 Мониторинг (педагогическая диагностика)					
6.1.	Мониторинг деятельности Центра ранней профориентации «Профиград»				1. разработана модель мониторинга деятельности Центра ранней профориентации «Профиград» 2. разработана модель мониторинга деятельности Центра ранней профориентации «Профиград», учитывающая специфику ДОО 3. реализуется модель мониторинга деятельности Центра ранней профориентации «Профиград», учитывающая специфику ДОО
6.2.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы ранней профориентации				1. разработана модель педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы ранней профориентации 2. осуществлена педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы ранней профориентации 3. приняты управленческие решения
6.3.	Информационная справка о деятельности Центра ранней профориентации «Профиград», педагогической диагностике				1. составлена информационная справка 2. информационная справка передана в администрацию ДОО 3. приняты управленческие решения

Расчет коэффициента уровня

	Разделы критериев	Сумма баллов по разделам		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Нормативно-правовые условия			
2.	Организационно-методические условия			
3.	Кадровые условия			
4.	Информационные условия			
5.	Материально-технические условия			
6.	Мониторинг (педагогическая диагностика)			
Результат (сумма баллов низкий+средний+высокий)				

Количество баллов, определяет уровень Вашей организации по критериям оценки функционирования Центра ранней профориентации «Профиград»:

- от 0 до 35 баллов – низкий уровень;
- от 36 до 108 баллов – средний уровень;
- от 109 до 218 баллов – высокий уровень.

Проект приказа заведующего ДОО «О создании рабочей группы Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»

ПРИКАЗ

«О создании рабочей группы Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»

В соответствии с Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года», приказа Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория», приказа Министерства образования и науки Курской области «Об итогах гранатового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации» от указать актуальные данные ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» наименование организации (далее – Рабочая группа).
2. Утвердить прилагаемые:
 состав Рабочей группы;
 план деятельности Рабочей группы на указать период;
 положение о Рабочей группе.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ / _____ /

Лист ознакомления

с приказом № _____ от «__» _____ 20__ г.

Фамилия, инициалы работника	Должность работника	Подпись	Дата ознакомления

Утвержден
приказом _____
от «__» _____ 20__ г. №__

Состав Рабочей группы

Фамилия, инициалы работника	Должность работника
Руководитель рабочей группы:	
Члены рабочей группы:	

Утвержден
приказом _____
от «__» _____ 20__ г. №__

План деятельности Рабочей группы на указать период (синхронизируется с «дорожной картой» регионального проекта «Профессиональная траектория»)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Изучение психолого-педагогических исследований, педагогических практик ранней профориентации, трудового воспитания детей дошкольного возраста		
2.	Подборка нормативно-правовых документов, методической литературы		
3.	Участие в разработке локальных нормативных актов, касающихся деятельности Центра ранней профориентации детей 5-7 лет «Профиград» (далее – Центр)		
4.	Создание/наполнение вкладки на сайте ДОО		
5.	Мониторинг функционирования Центра		
6.	Внесение дополнений в ОП ДО (первый год функционирования Центра)		
7.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых		
8.	Изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам деятельности Центра		
9.	Разработка «дорожной карты» функционирования Центра включающей: календарно-тематическое планирование деятельности Центра, план методической работы с педагогами, план взаимодействия с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами,		

	планирование деятельности по формированию портфолио «Кем быть?»		
10.	Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей		
11.	<i>Мероприятия на уровне ДОО указать темы</i>		
12.	Подготовка к участию в ежегодном региональном конкурсе «Профиград в каждый детский сад!»		
7.	Подготовка к участию в ежегодной межрегиональной конференции по вопросам ранней профориентации «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы»	ноябрь	
9.	Размещение информации о деятельности Центра в социальных сетях	В течение года	
10.	Регулярное участие в совещаниях региональной рабочей группы научно-методического сопровождения деятельности Центров	В течение года	
11.	Предоставление запрашиваемой информации региональному координатору	В течение года	

Утвержден

приказом _____
от «__» _____ 20__ г. № _____

Положение о Рабочей группе

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, порядок формирования и работы рабочей группы Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» *наименование организации* (далее – Рабочая группа).

1.2. Деятельность Рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.3. Деятельность Рабочей группы направлена на нормативно-правовое, организационное, методическое, мониторинговое, материально-техническое, информационное сопровождение деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста Профиград (далее – Центр).

II. Цели и задачи деятельности Рабочей группы

2.1. Основная цель создания Рабочей группы - обеспечение системного подхода к организации и функционированию Центра.

Основными задачами Рабочей группы являются:

- организация, регулирование и планирование деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Центра;
- организационно-методическое сопровождение деятельности Центра;
- разработка и реализация программно-методического обеспечения ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом современных подходов, форм и методов дошкольного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ, в вопросах ранней профориентации, содействие формированию и распространению лучших практик профориентационной работы;
- организация системы мониторинга качества деятельности Центра;
- материально-техническое сопровождение деятельности Центра;
- организация системы информационного сопровождения деятельности Центра.

III. Порядок формирования Работы рабочей группы

3.1. В состав Рабочей группы входят: руководитель Рабочей группы, члены Рабочей группы (с распределением сферы деятельности), которые принимают участие в её работе на общественных началах.

3.2. Количественный и списочный состав Рабочей группы определяется приказом заведующего ДООУ.

3.3. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным приказом заведующего ДООУ.

3.4. Заседания Рабочей группы проводятся ежемесячно. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

3.5. Заседание Рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава Рабочей группы.

3.6. Результаты работы Рабочей группы доводятся до сведения педагогических работников.

3.7. Контроль за деятельностью Рабочей группы осуществляет заведующий ДООУ.

4. Права и обязанности членов Рабочей группы

4.1. Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет, в пределах своей компетенции, право:

осуществлять свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным заведующим ДООУ;

запрашивать у работников ДООУ необходимую информацию;

приглашать на свои заседания педагогов ДООУ, специалистов для выработки решений.

5. Ответственность Рабочей группы

5.1. Рабочая группа несет ответственность за:

выполнение плана работы;

принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений;

соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации в области образования.

5. Документы Рабочей группы

6.1. Обязательными документами рабочей группы являются план работы и протоколы заседаний.

6.2. Протоколы заседаний рабочей группы ведет секретарь группы, избранный на первом заседании группы.

6.3. Протоколы заседаний рабочей группы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.

6.4. Протоколы заседаний рабочей группы хранятся в течение одного года.

7. Сроки действия и порядок изменения Положения

7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения

7.2. Разделы настоящего Положения могут быть изменены, дополнены.

Проект положения о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»

Положение о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о мониторинге деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества деятельности Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» (далее – Центр).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория»;
- Уставом образовательной организации;
- Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в указать наименование,
- Положением о портфолио ранней профориентации «Кем быть?».

1.3. Целью мониторинга качества деятельности Центра является выявление соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Задачи мониторинга качества деятельности Центра:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

1.5. Мониторинг качества деятельности Центра осуществляется на основании следующих принципов:

- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;
- ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

II. Порядок организации и функционирования оценки качества образования Центра

2.1. Мониторинг качества деятельности Центра предусматривает комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включает:

регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве деятельности Центра;

обработку, систематизацию данных оценки качества образовательной деятельности и их хранение;

качественный и количественный анализ данных;
определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО, ФОП ДО качества образования в Центре;
предоставление обратной связи о результатах оценки качества образовательной деятельности Центра с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества деятельности Центра.

2.2. Для мониторинга качества образовательной деятельности Центра используется модель комплексной оценки, состоящая из трех взаимодополняющих компонентов (Таблица 1).

Первый компонент. Внутренняя оценка качества условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, организационных) Центра, осуществляемая на основе чек-листа «Организация и функционирование Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград».

Второй компонент. Внешняя оценка качества деятельности Центра, ориентированная на выявление особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), удовлетворенность семьи качеством образования в образовательной организации.

Третий компонент. Комплексная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся направленная на:

систематическое наблюдение и оценку развития каждого ребенка для оказания своевременной помощи и поддержки с использованием портфолио ранней профориентации «Кем быть?»;

выявление уровня сформированности представлений о трудовой деятельности взрослых на основе методики Г.А. Урунтаевой и Т.И Гризик «Представление о труде взрослых»;

изучение предпочтений в профессиональной деятельности (методика «Диагностика, вплетенная в браслет» разработанная на основе профориентационного опросника Е.И. Климова).

Таблица 1.

Комплексная модель мониторинга качества деятельности Центра ранней профориентации «Профиград»

Компонент мониторинга	Критерии	Инструментарий
Внутренняя оценка качества деятельности Центра	Качество условий Центра (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, организационных)	Чек-лист «Организация и функционирование Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград»
Внешняя оценка качества деятельности Центра	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Центра	Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в Центре ранней профориентации «Профиград» (Приложение 1.)
	Вовлеченность родителей (законных представителей) в профориентационную деятельность	Анкета «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»
Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся	Оценка индивидуального развития обучающихся в процессе ранней профориентации	Портфолио ранней профориентации «Кем быть?»

	Сформированность представлений о трудовой деятельности взрослых	Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых»
	Предпочтения в профессиональной деятельности	Методика «Диагностика, вpleтeнная в браслет» разработанная на основе профориентационного опросника Е.И. Климова

Данная модель позволяет реализовать комплексную оценку и повысить ее надежность за счет включения в процесс оценивания непосредственных участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

2.3. Основой модели комплексной оценки является система критериев оценки качества деятельности Центра, которая позволяет провести анализ:

качества образовательных условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, организационных);

взаимодействие с родителями (законными представителями) (вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей деятельностью Центра);

особенности индивидуального развития обучающихся в процессе ранней профориентации.

2.4. Порядок оценки качества деятельности Центра предусматривает проведение мероприятий в соответствии с компонентами мониторинга (Таблица 2).

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами заведующего ДОО.

Таблица 2.

Порядок оценки качества деятельности Центра

Этап	Процедуры оценки качества	Сроки выполнения
Этап 1. Подготовка к проведению мониторинга качества деятельности Центра	Приказ заведующего о проведении мониторинга качества деятельности Центра Приказ заведующего ДОО о рабочей группе по мониторингу качества деятельности Центра Приказ заведующего о плане-графике мониторинга качества деятельности Центра	Ежегодно в начале учебного года
Этап 2. Внутренний мониторинг качества деятельности Центра	Сбор данных в соответствии с чек-листом «Организация и функционирование Центра ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профиград» Проведение педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в процессе профориентации	Ежегодно в начале учебного года
Этап 3. Внешняя оценка качества деятельности Центра	Подготовка и проведение внешней оценки качества деятельности через опрос родителей, сбор и анализ его результатов	Ежегодно в начале и конце учебного года
Этап 4. Завершение мониторинга качества деятельности Центра	Составление и публикация сводного отчета о качестве деятельности Центра Информирование заинтересованных лиц посредством размещения информации о мониторинге на сайте ОО Проведение методических мероприятий по развитию качества профориентационной работы на уровне ДОО Разработка плана развития Центра	Ежегодно в начале учебного года

V. Характеристика подходов к использованию результатов мониторинга качества деятельности Центра

Результаты комплексной оценки качества деятельности Центра могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем (Таблица 3).

Таблица 3.

Группы потребителей информации по результатам мониторинга качества деятельности Центра, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов оценки качества
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования Курской области	Содействие повышению качества педагогической работы в области ранней профориентации	Использование результатов деятельности Центра для разработки собственных мероприятий
Педагоги дошкольного образования	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста, разработка индивидуальных планов профессионального развития
Дошкольные образовательные организации	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием данных о деятельности Центров
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОО	Актуализация и совершенствование ОП ДО. Повышение качества документирования образовательной деятельности.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО
Родители (законные представители)	Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Осознанное участие в образовательной деятельности ОО

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в Центре ранней профориентации «Профиград»

Показатель	Обеспеченность показателя	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Информационная открытость деятельности Центра	Информация о деятельности Центра, представленная на сайте ДОО доступна, вовремя обновляется			
	В помещении ДОО есть возможность ознакомиться с расписанием образовательной деятельности Центра, регулярно размещаются консультации по ранней профориентации дошкольников			
	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, администрацией ДОО			
Организация деятельности Центра	Режим и график работы Центра удобен Вам и ребенку			
	При организации деятельности Центра учтены Ваши запросы и интересы ребенка			
	Вам предоставлялась возможность принять участие в планировании деятельности Центра			
	Вам предоставлялась возможность принять участие в мероприятиях, проводимых в Центре			
Кадровые условия деятельности Центра	Педагоги обсуждают с Вами разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии			
	Вы имеете возможность присутствовать на занятиях в Центре			
	Педагог старается выяснить Вашу точку зрения на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают Ваше мнение в своей работе			
	Педагог ежегодно предоставляет Вам возможность оценить деятельность Центра, обеспечена обратная связь			
Психолого-педагогические условия, созданные в Центре	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень профориентационной работы в соответствии с основными направлениями развития ребенка			
	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень профориентационной работы в основных видах деятельности (игре, познавательно-исследовательской, художественной и др. видах деятельности)			
	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			

	Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников осуществляется в целях полноценного развития каждого ребёнка			
	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) оптимально и достаточно			
Качество РППС	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых			
	Игрушки и оборудование безопасны, современны			
	Предметно-пространственная среда удовлетворяет потребности и интересы Вашего ребенка			
	Центр оснащен техническими средствами, они активно используются в образовательном процессе.			
Анкета «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»				
Показатель	Обеспеченность показателя	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе	Педагог обсуждает с Вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в Центре			
	Вы имеете возможность присутствовать на занятиях в Центре			
	Вы имеете возможность принимать активное участие в мастер-классах			
	Вы имеете возможность принимать участие в планировании деятельности Центра, планировании образовательных событий			
	Вы и другие родители имеете возможность обсуждать образовательную деятельность в Центре на родительских собраниях			
	Педагоги ДОО интересуются насколько Вас удовлетворяет образовательная деятельность по ранней профориентации			
	Вы имеете возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., через различные мессенджеры, открытые формы для голосования, «коробка замечаний и предложений и т.д.»)			
	Считаете ли Вы нужным принимать участие в образовательной деятельности Центра?			
	Считаете ли Вы нужным участие в деятельности Центра других родителей?			

Чек-лист о готовности к открытию и функционированию предпрофессиональных классов

Параметры	Да	Нет
Программно-методические условия		
Учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы		
Образовательные программы предпрофессиональных классов, включая программы модулей, курсов, предметов		
Комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов)		
Примерная тематика исследований и проектов		
Методические рекомендации по разработке профориентационных мероприятий		
Формы дополнительной профилизации:		
- программы дополнительного образования на базе СПО или ВО		
- программы дополнительного образования на базе общеобразовательной организации		
- программы профессионального обучения		
- летняя предпрофессиональная практика обучающихся		
Профориентационные мероприятия:		
- профориентационное тестирование		
- работа с психологом		
- работа с родителями		
- профессиональные пробы		
- реализация проекта «Курские среды»		
- экскурсии на предприятия		
- профильные смены в пришкольных и загородных лагерях		
Кадровые условия		
Наличие квалифицированных педагогических кадров (экспертный или высокий уровень прохождения предметной диагностики в форме ЕГЭ по профильным предметам)		
Повышение квалификации педагогов за последние 3 года		
Опыт реализации специализированных учебных курсов, соответствующих предпрофессиональному классу		
Нормативно-правовые условия		
Положение о предпрофессиональном классе		
Порядок зачисления в предпрофессиональные классы		
План мероприятий по созданию, организации и анализа результатов работы предпрофессиональных классов		
Наличие партнерских соглашений / договоров с ОВО		
Наличие партнерских соглашений / договоров с работодателями		
Материальная инфраструктура		
Современное образовательное оборудование, дающее возможность использования его как в демонстрационном, так и в исследовательском процессе		
Диагностические условия		
Наличие достаточного количества обучающихся для открытия предпрофессионального класса		
Программа диагностики индивидуально-личностного профиля обучающихся		
Мониторинг индивидуальных и образовательных достижений обучающихся		
Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся		
Участие обучающихся в конкурсах, чемпионатах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях регионального, всероссийского и международного уровней		
Информационное сопровождение деятельности профильного класса		
Вкладки на сайте		
Группа в социальных сетях (<i>ВКонтакте</i>)		
Канал в мессенджерах (<i>Сферум</i>)		

Шаблон договора о сотрудничестве «школа-СПО-работодатель»

ДОГОВОР № _____

г. Курск

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в
(полное наименование образовательной организации)
дальнейшем «Школа», в лице _____,
(должность, Ф. И. О.)
действующ__ на основании _____,
(Устава, доверенности)
с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Кол-
ледж/Техникум», _____
(наименование)
в лице _____, действующ__ на основании
(должность, Ф. И. О.)
_____,
(Устава, доверенности)
с другой стороны, и _____ именуем__ в дальнейшем «Работо-
датель», _____
(наименование)
в лице _____, действующ__ на основании
(должность, Ф. И. О.)
_____,
(Устава, доверенности)
с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили, настоящий Договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В целях реализации предпрофессионального образования обучающихся *инженерных/медицинских/аграрных/педагогических*, (далее – *предпрофессиональных*) классов Школы, формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Колледже/Техникуме Стороны заключили договор о некоммерческом сотрудничестве в реализации образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проекте **«Профессиональная траектория»**, реализуемого а рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года (далее – «Проект»).

1.2. Настоящий договор является рамочным, т. е. определяющим структуру, принципы и общие правила взаимоотношений Сторон. В рамках настоящего договора Стороны могут заключать отдельные договоры и дополнительные соглашения в письменной форме, предусматривающие конкретные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Такие договоры и дополнительные соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего Договора и должны содержать ссылку на него.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Школа обязуется:

2.1.1. Выявлять совместно с *Колледжем/Техникумом* выявлять обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений.

2.1.2. Разрабатывать программы внеурочной деятельности для обучающихся *предпрофессиональных* классов с учетом рекомендаций Колледжа/Техникума.

2.1.3. Обеспечивать участие обучающихся *предпрофессиональных* классов в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых *Колледжем/Техникумом* в Проекте.

2.1.4. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся Школы с целью популяризации программ среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, программам профессионального обучения, реализуемых Колледжем.

2.1.5. Информировать обучающихся *предпрофессиональных* классов, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов *Колледжа/Техникума* для реализации предпрофессионального образования.

2.2. Колледж/Техникум обязуется:

2.2.1. Содействовать Школе в выявлении обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

2.2.2. Консультировать Школу по вопросам разработки программ внеурочной деятельности для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

2.2.3. Разрабатывать для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов программы прикладных практико-ориентированных учебных курсов в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

2.2.4. Проводить для обучающихся *предпрофессиональных* классов конференции, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере *предпрофессиональной* подготовки и формирования предпрофессиональных умений.

2.2.5. Способствовать подготовке обучающихся *предпрофессиональных* классов к участию в городских предпрофессиональных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях Проекта.

2.2.6. Предоставлять Школе актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

2.2.7. Обеспечивать участие работников *Колледжа/Техникума* в проведении консультаций, конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

2.2.8. Предоставлять возможность ознакомления педагогов Школы и обучающихся *предпрофессиональных* классов с информационно-библиотечными ресурсами *Колледжа/Техникума*.

2.2.9. Организовать профессиональное обучение школьников по профессиям рабочих, должностей служащих.

2.3 Работодатель обязуется:

2.3.1. Предоставить возможность проведения практических и лабораторных работ на базе предприятия (организации).

2.3.2. Обеспечить возможность использования ресурсной базы предприятия и организация для организации проектной деятельности, разработки индивидуального исследовательского проекта с привлечением ресурсов организации.

2.3.3 Организовывать экскурсии на предприятия (организации).

2.3.4. Предоставить возможность обучающимся предпрофессиональных классов проходить практику на предприятии (организации).

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

3.1. Стороны обмениваются необходимой для выполнения своих обязанностей информацией в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

3.2. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны никаких финансовых обязательств.

3.3. Расходы на проведение мероприятий и привлечение персонала несет Сторона, их инициировавшая. Все совместные мероприятия, предусмотренные настоящим Договором, будут осуществляться на основе дополнительно заключаемых договоров, контрактов и соглашений.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если неисполнение обязательств вызвано чрезвычайными обстоятельствами, которые подтверждены документами уполномоченных государственных органов.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

5.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

5.3. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.4. Настоящий Договор действует в течение 2 (двух) лет с даты его подписания Сторонами.

5.5. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

<i>Указывается полное наименование образовательной организации</i>	<i>Указывается полное наименование образовательной организации среднего профессионального образования</i>	<i>Указывается полное наименование работодателя</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП	ИНН/КПП
Директор _____ /_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Ректор _____ /_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Руководитель _____ /_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>

Шаблон договора «ДОУ-Школа – СПО - работодатель»

ДОГОВОР № _____

г. Курск

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в
 (полное наименование дошкольной образовательной организации)
 дальнейшем «ДОО», в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующ__ на основании _____,
 (Устава, доверенности)
 с одной стороны, и _____,
 (полное наименование образовательной организации)
 именуем__ в дальнейшем «Школа», в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующ__ на основании _____,
 (Устава, доверенности)
 с одной стороны, и _____,
 (полное наименование дошкольного образовательного учреждения)
 именуем__ в дальнейшем «Техникум», в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующ__ на основании _____,
 (Устава, доверенности)
 с одной стороны, и _____,
 (наименование)
 именуем__ в дальнейшем «Работодатель», в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующ__ на основании _____,
 (Устава, доверенности)
 с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили, настоящий Договор о нижеследующем.

7. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

7.1. Предметом настоящего Договора является взаимовыгодное сотрудничество между Сторонами в сфере профориентационной деятельности и в области организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

7.2. В целях организации профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников ДОО представлений о разнообразии профессий, интереса к труду, системы первичной профессиональной ориентации; обеспечения преемственности содержания, форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования, Стороны заключили договор о некоммерческом сотрудничестве в реализации ранней профориентации дошкольников и формировании современной высокотехнологичной воспитывающей среды в региональном проекте «Профессиональная траектория», реализуемого а рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года (далее – «Проект»).

7.3. В целях реализации предпрофессионального образования обучающихся инженерных/медицинских/аграрных/педагогических, (далее – предпрофессиональных) классов Школы, формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Колледже/Техникуме Стороны заключили договор о некоммерческом сотрудничестве в реализации образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в Проекте.

7.4. Настоящий договор является рамочным, т. е. определяющим структуру, принципы и общие правила взаимоотношений Сторон. В рамках настоящего договора Стороны

могут заключать отдельные договоры и дополнительные соглашения в письменной форме, предусматривающие конкретные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Такие договоры и дополнительные соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего Договора и должны содержать ссылку на него.

8. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

8.1. ДОО обязуется:

2.1.1. Разрабатывать и реализовывать календарные планы образовательной деятельности, направленные на раннюю профориентацию детей 5-7 лет с учетом преемственности содержания, форм организации образовательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Организовывать развивающую предметно-развивающую среду материалами, оборудованием и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.

2.1.3. Обеспечивать участие воспитанников в проведение профориентационных мероприятий для ознакомления с профессиями (тематические беседы, встречи, презентации и др.) с привлечением представителей Школы, Колледжа/Техникума, Работодателя.

2.1.4. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в реализации профориентационных мероприятий, проводимых представителями Школы, Колледжа/Техникума, Работодателя.

2.1.5. Содействовать представителям Школы и Работодателя, преподавателям и студентам Колледжа/Техникума в проведении профориентационной работы с воспитанниками, их родителями (законными представителями).

8.2. Школа обязуется:

8.2.1. Выявлять совместно с *Колледжем/Техникумом* обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений.

8.2.2. Разрабатывать программы внеурочной деятельности для обучающихся *предпрофессиональных* классов с учетом рекомендаций Колледжа/Техникума.

8.2.3. Обеспечивать участие обучающихся *предпрофессиональных* классов в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых *Колледжем/Техникумом* в Проекте.

8.2.4. Вести разъяснительную работу среди родителей обучающихся Школы с целью популяризации программ среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, программам профессионального обучения, реализуемых Колледжем.

8.2.5. Информировать обучающихся *предпрофессиональных* классов, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов *Колледжа/Техникума* для реализации предпрофессионального образования.

8.2.6. Консультировать ДОО по вопросам преемственности содержания и форм профориентационной работы на уровнях дошкольного и начального общего образования.

8.2.7. Предоставлять ДОО актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

8.2.8. Содействовать Колледжу/Техникуму в проведении профориентационных мероприятий (тематические беседы, встречи, презентации и др.) с привлечением представителей ДОО.

8.3. Колледж/Техникум обязуется:

8.3.1. Содействовать Школе в выявлении обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

8.3.2. Консультировать Школу по вопросам разработки программ внеурочной деятельности для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

8.3.3. Разрабатывать для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов программы прикладных практико-ориентированных учебных курсов в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

8.3.4. Проводить для обучающихся *предпрофессиональных* классов конференции, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере *предпрофессиональной* подготовки и формирования *предпрофессиональных* умений.

8.3.5. Проводить для воспитанников ДОО профориентационные мероприятия для ознакомления с профессиями (тематические беседы, встречи, презентации и др.).

8.3.6. Способствовать подготовке обучающихся *предпрофессиональных* классов к участию в городских *предпрофессиональных* конференциях, олимпиадах и других мероприятиях Проекта.

8.3.7. Предоставлять ДОО и Школе актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

8.3.8. Обеспечивать участие работников *Колледжа/Техникума* в проведении консультаций, конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий для воспитанников и обучающихся *предпрофессиональных* классов.

8.3.9. Предоставлять возможность ознакомления педагогов Школы и обучающихся *предпрофессиональных* классов с информационно-библиотечными ресурсами *Колледжа/Техникума*.

8.3.10. Организовать профессиональное обучение школьников по профессиям рабочих, должностей служащих.

2.4. Работодатель обязуется:

2.4.1. Предоставить возможность проведения практических и лабораторных работ на базе предприятия (организации).

2.4.2. Обеспечить возможность использования ресурсной базы предприятия и организация для организации проектной деятельности, разработки индивидуального исследовательского проекта с привлечением ресурсов организации.

2.4.3. Организовывать экскурсии на предприятия (организации).

2.4.4. Предоставить возможность обучающимся *предпрофессиональных* классов проходить практику на предприятии (организации).

2.4.5. Предоставлять ДОО актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

2.4.6. Проводить профориентационные мероприятия с воспитанниками ДОО и обучающимися *предпрофессиональных* классов.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

9.1. Стороны обмениваются необходимой для выполнения своих обязанностей информацией в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

9.2. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны никаких финансовых обязательств.

9.3. Расходы на проведение мероприятий и привлечение персонала несет Сторона, их инициировавшая. Все совместные мероприятия, предусмотренные настоящим Договором, будут осуществляться на основе дополнительно заключаемых договоров, контрактов и соглашений.

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

10.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если неисполнение обязательств вызвано чрезвычайными обстоятельствами, которые подтверждены документами уполномоченных государственных органов.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

11.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

11.3. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11.4. Настоящий Договор действует в течение 2 (двух) лет с даты его подписания Сторонами.

11.5. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

12. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

<i>Указывается полное наименование дошкольной образовательной организации</i>	<i>Указывается полное наименование образовательной организации</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП
Директор _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Ректор _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>

<i>Указывается полное наименование образовательной организации среднего профессионального образования</i>	<i>Указывается полное наименование работодателя</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП
Руководитель _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Руководитель _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>

Шаблон договора «Школа – вуз - работодатель»

ДОГОВОР № _____

г. Курск

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в
(полное наименование образовательной организации)
дальнейшем «Школа», в лице _____,
(должность, Ф. И. О.)
действующ__ на основании _____,
(Устава, доверенности)
с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Уни-
верситет», _____
(наименование)
в лице _____, действующ__ на основании
(должность, Ф. И. О.)
_____,
(Устава, доверенности)
с другой стороны, и _____ именуем__ в дальнейшем «Работо-
датель», _____
(наименование)
в лице _____, действующ__ на основании
(должность, Ф. И. О.)
_____,
(Устава, доверенности)

с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили, настоящий Договор о ниже-
следующем.

13. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

13.1. В целях реализации предпрофессионального образования обучающихся *инже-
нерных/медицинских/аграрных/педагогических*, (далее – *предпрофессиональных*) классов
Школы, формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора
профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Университете Стороны за-
ключили договор о некоммерческом сотрудничестве в реализации образовательной деятель-
ности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проекте
«**Профессиональная траектория**», реализуемого а рамках Стратегии развития образования
Курской области на период до 2030 года (далее – «Проект»).

13.2. Настоящий договор является рамочным, т. е. определяющим структуру, прин-
ципы и общие правила взаимоотношений Сторон. В рамках настоящего договора Стороны
могут заключать отдельные договоры и дополнительные соглашения в письменной форме,
предусматривающие конкретные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Такие дого-
воры и дополнительные соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего Договора и
должны содержать ссылку на него.

14. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

14.1. Школа обязуется:

14.1.1. Выявлять совместно с Университетом обучающихся, мотивированных к освое-
нию предпрофессиональных умений.

14.1.2. Разрабатывать образовательные программы для обучающихся *предпрофессио-
нальных* классов с учетом рекомендаций Университета.

14.1.3. Создавать условия для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов
прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-техни-
ческих и кадровых ресурсов Университета.

14.1.4. Обеспечивать участие обучающихся *предпрофессиональных* классов в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых Университетом в Проекте.

14.1.5. Создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися *предпрофессиональных* классов под руководством работников Университета.

14.1.6. Засчитывать результаты обучающихся, полученные в Университете, в соответствии с утвержденными локальными актами Школы.

14.1.7. Информировать обучающихся *предпрофессиональных* классов, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов Университета для реализации предпрофессионального образования.

14.2. Университет обязуется:

14.2.1. Содействовать Школе в выявлении обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

14.2.2. Консультировать Школу по вопросам разработки образовательных программ для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

14.2.3. Разрабатывать для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов программы прикладных практико-ориентированных учебных курсов в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

14.2.4. Проводить для обучающихся *предпрофессиональных* классов конференции, семинары, практики, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере *предпрофессиональной* подготовки и формирования предпрофессиональных умений.

14.2.5. Осуществлять руководство проектными и исследовательскими работами обучающихся *предпрофессиональных* классов.

14.2.6. Способствовать подготовке обучающихся *предпрофессиональных* классов к участию в городских предпрофессиональных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях Проекта.

14.2.7. Предоставлять Школе актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

14.2.8. Обеспечивать участие работников Университета в проведении консультаций, конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

14.2.9. Предоставлять возможность ознакомления педагогов Школы и обучающихся *предпрофессиональных* классов с информационно-библиотечными ресурсами Университета.

14.2.10. Приглашать представителей Школы к участию в работе учебно-методических семинаров, круглых столов и прохождению курсов повышения квалификации, организуемых Университетом.

14.2.11. Организовать профессиональное обучение школьников по профессиям рабочих, должностей служащих.

2.3 Работодатель обязуется:

2.3.1. Предоставить возможность проведения практических и лабораторных работ на базе предприятия (организации).

2.3.2. Обеспечить возможность использования ресурсной базы предприятия и организация для организации проектной деятельности, разработки индивидуального исследовательского проекта с привлечением ресурсов организации.

2.3.3 Организовывать экскурсии на предприятия (организации).

2.3.4. Предоставить возможность обучающимся предпрофессиональных классов проходить практику на предприятии (организации).

15. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

15.1. Стороны обмениваются необходимой для выполнения своих обязанностей информацией в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

15.2. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны никаких

финансовых обязательств.

15.3. Расходы на проведение мероприятий и привлечение персонала несет Сторона, их инициировавшая. Все совместные мероприятия, предусмотренные настоящим Договором, будут осуществляться на основе дополнительно заключаемых договоров, контрактов и соглашений.

16. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

16.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

16.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если неисполнение обязательств вызвано чрезвычайными обстоятельствами, которые подтверждены документами уполномоченных государственных органов.

17. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

17.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

17.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

17.3. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

17.4. Настоящий Договор действует в течение 2 (двух) лет с даты его подписания Сторонами.

17.5. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

18. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

<i>Указывается полное наименование образовательной организации</i>	<i>Указывается полное наименование образовательной организации высшего образования</i>	<i>Указывается полное наименование работодателя</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП	ИНН/КПП
Директор _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Ректор _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Руководитель _____/_____/_____ МП <i>Фамилия И. О.</i>

Шаблон четырехстороннего договора «школа-вуз-работодатель-администрация муниципального образования»

ДОГОВОР № _____

г. Курск

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в

 (полное наименование образовательной организации)
 дальнейшем «Школа», в лице _____,

 (должность, Ф. И. О.)
 действующ__ на основании _____,

 (Устава, доверенности)
 с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Уни-
 верситет», _____

 (наименование)
 в лице _____, действующ__ на основании

 (должность, Ф. И. О.)
 _____,

 (Устава, доверенности)
 с другой стороны, и _____ именуем__ в дальнейшем «Работо-
 датель», _____

 (наименование)
 в лице _____, действующ__ на основании

 (должность, Ф. И. О.)
 _____,

 (Устава, доверенности)
 с другой стороны, и _____ именуем__ в дальнейшем «Администрация»,

 (наименование)
 в лице _____, действующ__ на основании

 (должность, Ф. И. О.)
 _____,

 (Устава, доверенности)
 с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили, настоящий Договор о ниже-
 следующем.

19. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

19.1. В целях реализации предпрофессионального образования обучающихся *инженерных/медицинских/аграрных/педагогических*, (далее – *предпрофессиональных*) классов Школы, формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Университете Стороны заключили договор о некоммерческом сотрудничестве в реализации образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проекте **«Профессиональная траектория»**, реализуемого а рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года (далее – «Проект»).

19.2. Настоящий договор является рамочным, т. е. определяющим структуру, принципы и общие правила взаимоотношений Сторон. В рамках настоящего договора Стороны могут заключать отдельные договоры и дополнительные соглашения в письменной форме, предусматривающие конкретные условия и процедуры взаимодействия Сторон. Такие договоры и дополнительные соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего Договора и должны содержать ссылку на него.

20. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

20.1. Школа обязуется:

20.1.1. Выявлять совместно с Университетом обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений.

20.1.2. Разрабатывать образовательные программы для обучающихся *предпрофессиональных* классов с учетом рекомендаций Университета.

20.1.3. Создавать условия для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов Университета.

20.1.4. Обеспечивать участие обучающихся *предпрофессиональных* классов в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых Университетом в Проекте.

20.1.5. Создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися *предпрофессиональных* классов под руководством работников Университета.

20.1.6. Засчитывать результаты обучающихся, полученные в Университете, в соответствии с утвержденными локальными актами Школы.

20.1.7. Информировать обучающихся *предпрофессиональных* классов, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов Университета для реализации предпрофессионального образования.

20.2. Университет обязуется:

20.2.1. Содействовать Школе в выявлении обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

20.2.2. Консультировать Школу по вопросам разработки образовательных программ для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

20.2.3. Разрабатывать для освоения обучающимися *предпрофессиональных* классов программы прикладных практико-ориентированных учебных курсов в сфере *предпрофессиональной* деятельности.

20.2.4. Проводить для обучающихся *предпрофессиональных* классов конференции, семинары, практики, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере *предпрофессиональной* подготовки и формирования предпрофессиональных умений.

20.2.5. Осуществлять руководство проектными и исследовательскими работами обучающихся *предпрофессиональных* классов.

20.2.6. Способствовать подготовке обучающихся *предпрофессиональных* классов к участию в городских предпрофессиональных конференциях, олимпиадах и других мероприятиях Проекта.

20.2.7. Предоставлять Школе актуальную информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Проекта.

20.2.8. Обеспечивать участие работников Университета в проведении консультаций, конференций, семинаров, практик, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий для обучающихся *предпрофессиональных* классов.

20.2.9. Предоставлять возможность ознакомления педагогов Школы и обучающихся *предпрофессиональных* классов с информационно-библиотечными ресурсами Университета.

20.2.10. Приглашать представителей Школы к участию в работе учебно-методических семинаров, круглых столов и прохождению курсов повышения квалификации, организуемых Университетом.

20.2.11. Организовать профессиональное обучение школьников по профессиям рабочих, должностей служащих.

2.3 Работодатель обязуется:

2.3.1. Предоставить возможность проведения практических и лабораторных работ на базе предприятия (организации).

2.3.2. Обеспечить возможность использования ресурсной базы предприятия и организация для организации проектной деятельности, разработки индивидуального исследовательского проекта с привлечением ресурсов организации.

2.3.3 Организовывать экскурсии на предприятия (организации).

2.3.4. Предоставить возможность обучающимся предпрофессиональных классов проходить практику на предприятии (организации).

2.4. Администрация обязуется:

2.4.1 Обеспечить условия для достижения ожидаемых результатов функционирования и развития предпрофессионального класса.

2.4.2. Способствовать взаимодействию общеобразовательной организации, организации высшего образования и работодателя на территории муниципального образования.

21. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

21.1. Стороны обмениваются необходимой для выполнения своих обязанностей информацией в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

21.2. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны никаких финансовых обязательств.

21.3. Расходы на проведение мероприятий и привлечение персонала несет Сторона, их инициировавшая. Все совместные мероприятия, предусмотренные настоящим Договором, будут осуществляться на основе дополнительно заключаемых договоров, контрактов и соглашений.

22. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

22.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

22.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если неисполнение обязательств вызвано чрезвычайными обстоятельствами, которые подтверждены документами уполномоченных государственных органов.

23. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

23.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

23.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

23.3. Настоящий Договор составлен в четырех экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

23.4. Настоящий Договор действует в течение 2 (двух) лет с даты его подписания Сторонами.

23.5. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

24. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

<i>Указывается полное наименование образовательной организации</i>	<i>Указывается полное наименование образовательной организации высшего образования</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП
Директор _____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Ректор _____ МП <i>Фамилия И. О.</i>
<i>Указывается полное наименование работодателя</i>	<i>Указывается полное наименование Администрации</i>
Адрес: Телефон: E-mail:	Адрес: Телефон: E-mail:
ИНН/КПП	ИНН/КПП
Руководитель _____ МП <i>Фамилия И. О.</i>	Глава администрации _____ МП <i>Фамилия И. О.</i>

Примерное положение о предпрофессиональном классе

1. Общие положения

1.1. Положение о предпрофессиональном классе (далее - Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов, устава *наименование ОО* (далее - Школа) и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в предпрофессиональном классе.

1.2. В Школе организованы следующие предпрофессиональные классы:

наименование предпрофессиональных классов

(далее - Предпрофессиональные классы).

1.3. Положение регламентирует порядок формирования предпрофессиональных классов при освоении обучающимися программ среднего общего образования.

1.4. Статус предпрофессионального класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя образовательной организации.

1.5. Основными условиями функционирования предпрофессионального класса являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в предпрофессиональный класс;
- кадровые условия в базовой образовательной организации;
- материально-технические условия в базовой образовательной организации;
- учебно-методические условия в базовой образовательной организации.

2. Формирование предпрофессиональных классов

2.1. Зачисление обучающихся в предпрофессиональные классы осуществляется после выдачи аттестатов об основном общем образовании.

2.2. Обучение в предпрофессиональных классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10—11 классах.

2.3. Наполняемость предпрофессиональных классов устанавливается образовательной организацией.

2.4. При приеме в предпрофессиональные классы учитываются:

- результаты прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) по математике и русскому языку (результаты учитываются при поступлении в предпрофессиональные классы любой направленности);
- результаты прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) по предметам, соответствующим направленности предпрофессионального класса;
- средний балл по итогам промежуточной аттестации в 9 классе (за все аттестационные периоды) по каждому предмету, соответствующему направленности предпрофессионального класса.

2.5. При приеме в предпрофессиональные классы также учитываются следующие индивидуальные достижения обучающихся:

- информация из индивидуального портфолио обучающегося, в том числе достижения в творческих и спортивных мероприятиях;
- наличие индивидуальной книжки волонтера с информацией о волонтерской деятельности обучающегося.

2.6. Формирование предпрофессионального класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Порядок зачисления в предпрофессиональные классы

3.1. Для зачисления в предпрофессиональные классы с родителями обучающихся заключается «Договор об образовании на обучение по образовательным программам среднего общего образования» на основании следующих документов:

- Заявления родителей;
- Аттестата об основном общем образовании обучающегося;
- Личного дела обучающегося;
- Медицинской карты обучающегося.

3.2. Решение о зачислении обучающихся оформляется приказом по Школе.

3.3. Списки сформированных предпрофессиональных классов и информация о приеме обучающихся доводится до сведения заявителей не позднее 31 августа текущего учебного года.

3.4. В случае наличия свободных мест до 31 августа текущего года осуществляется дополнительный прием в предпрофессиональные классы.

3.5. При наличии свободных мест возможен прием обучающихся в предпрофессиональные классы в течение учебного года.

3.6. Обучающиеся, зачисленные в предпрофессиональные классы, и их родители (законные представители) знакомятся с Уставом, настоящим Положением и другими локальными актами, регламентирующими деятельность Школы.

3.7. Обучающимся может быть предоставлено право перехода из одного предпрофессионального класса в другой в течение первого учебного триместра 10-го класса или по завершении учебного года при следующих условиях:

- отсутствие академических задолженностей за прошедший период обучения;
- написание независимых диагностик по предметам выбранного предпрофессионального класса.

3.8. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

3.9. В случае возникновения конфликтных ситуаций по вопросам приема или перевода обучающихся предпрофессиональных классов участники образовательного процесса могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

4. Порядок отчисления обучающихся из предпрофессиональных классов

4.1. Отчисление из предпрофессиональных классов осуществляется на основании порядка, установленного Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами Школы.

5. Организация предпрофессионального класса

5.1. Обучение в предпрофессиональных классах может быть реализовано посредством:

- изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по програм-

мам углубленного изучения;

- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;
- организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5.3. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся предпрофессиональных классов

6.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

6.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся предпрофессиональных классов определяется локальным актом общеобразовательной организации.

6.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

6.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Обучающиеся предпрофессиональных классов имеют право:

- на выбор направленности предпрофессионального класса;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.9 настоящего Положения).

7.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию.

7.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

7.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

**СБОРНИК
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

Подписано в печать 27.06.2025 г.

Усл. печ. л. 8,64.

Электронное издание