

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА
«Я – КУРЯНИН»**

Методические рекомендации



Курск, 2025

УДК 373.24
ББК 74.14
М

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители: Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО, канд.ист.наук; Жиленкова Е.С., зам. заведующего центром воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО; Жилина М.А., ст.преподаватель кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО, канд.филол.наук; Иволгина Т.В., ст. преподаватель кафедры ВПиП ОГБУ ДПО КИРО; Соболева О.В., профессор кафедры ДНОиКП, д-р психол.наук.

Рецензенты:

Зимнева О.Н., проректор по научно-методической и проектной работе ОГБУ ДПО КИРО, канд.филол.наук;

Митусова М.М., главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», руководитель регионального ресурсного центра по реализации проекта «Навигаторы детства».

Реализация мероприятий проекта «Я – курянин». Методические рекомендации / Под общ. ред. О.В. Соболевой. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025. – 64 с.

М Методические рекомендации разработаны в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утверждённой Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па и содержат характеристику нормативно-правовых, программно-методических, информационных механизмов реализации регионального проекта в области воспитания «Я – курянин».

Рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, всем заинтересованным лицам, включенным в гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН».....	6
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН»:.....	9
1.УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	10
2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КУРСКОГО ШКОЛЬНИКА	13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «Я – КУРЯНИН»	17
1. ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ	17
2. РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОДУКТАМИ.....	18
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТРАНЕНИЮ ВОЗМОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ РАБОТЕ С ПОРТАЛОМ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1. Культурный норматив курского школьника.....	24
Приложение 2. Стандартная операционная процедура (СОП) «Разработка КИМШ» (муниципальный уровень).....	38
Приложение 3. Карточка объекта КИМШ.....	43
Приложение 4. Стандартная операционная процедура (СОП) «Подготовка и проведение итогового мероприятия «Культурно-исторический маршрут курского школьника»	44
Приложение 5. Программа профильной смены «Я - курянин. Орленок - краевед» Курской области.....	47
Приложение 6. Программа профильной смены «Я – курянин»	56.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается ценностный кризис в российском обществе, который проявляется в размывании базовых национальных ценностей, увеличении влияния контрпродуктивных субкультур, игнорировании исторического опыта и культурно-духовного наследия, накопленного предыдущими поколениями и т.д. Для преодоления этих негативных явлений требуется активная работа, прежде всего с детьми и молодежью, по формированию у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей, пробуждению интереса и воспитанию уважения к истории и культуре своей страны, региона, малой родины, а также развитию стремления к изучению, сохранению и приумножению культурно-исторического наследия.

В «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»¹ (далее – Стратегия) определены приоритеты региональной системы образования. Один из них – воспитание личности на основе традиционных ценностей. В связи с этим одной из целей развития образования в Курской области является создание единого регионального воспитательного пространства в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и региональными социокультурными особенностями.

На создание единого регионального воспитательного пространства направлен ряд конкретных мероприятий регионального проекта «Я – курянин», который реализуется с 2023 года.

Первым этапом реализации проекта «Я – курянин» стала разработка региональной нормативно-правовой базы системы воспитания, включающей Концепцию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области² (далее – Концепция) и Целевую модель организации воспитательной работы в Курской области³ (далее – Целевая модель). Эти стратегические документы определяют целевые ориентиры, приоритеты и направления воспитания, а также ожидаемые качественные и количественные результаты. В реализацию Концепции и Целевой модели включены все участники образовательных отношений.

Для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Курской области сотрудниками ОГБУ ДПО КИРО разработаны и реализуются дополнительные программы переподготовки и повышения

¹Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утв.Постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па

² Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, утв.приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-305

³Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утв.приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380

квалификации (ДПП ПК), направленные на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; формирования методических умений эффективного включения краеведческого содержания в урочную и внеурочную деятельность школьников.

Работа с обучающимися в рамках реализации Концепции и Целевой модели предполагает ознакомление детей с историей, традициями, природой региона, с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие. На основе богатого культурно-исторического наследия курского края создан электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Я – курянин», размещенный на одноименном информационном портале <https://ikur46.ru/>.

Центральное звено ЭОР – электронное учебное пособие «Я – курянин», разработанное педагогическими работниками образовательных организаций Курской области и преподавателями ОГБУ ДПО КИРО и КГУ.

Актуальность данного пособия в том, что его содержание предполагает изучение малой родины через освоение мирового и национального исторического опыта. Обучающиеся учатся воспринимать себя одновременно как курян и граждан Российской Федерации, осознают собственную принадлежность к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству. Знакомство с местными культурными и общественными традициями способствует нравственному развитию личности, сохранению общечеловеческих ценностей, помогает развитию самостоятельного творческого мышления, мотивов и умений действовать на благо общества.

Учебное пособие прошло экспертизу и было апробировано на 38 пилотных площадках в 2023-2024 учебном году. Положительные результаты апробации позволили рекомендовать пособие к внедрению в образовательные организации региона (приказ Министерства образования и науки Курской области от 8 августа 2024 года № 1-1092).

С материалами пособия «Я – курянин» сопряжен электронный образовательный продукт «Культурно-исторический маршрут курского школьника» (далее – КИМШ), также располагающийся на информационном портале <https://ikur46.ru/>. Обучающимися, педагогическими работниками и советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями подготовлено более 400 открыток с описаниями достопримечательностей Курской области, пополнивших «Атлас путешествий» на портале «Я – курянин». КИМШ позволяет раздвинуть рамки внеурочного занятия самостоятельным изучением истории и культуры Курской области, помогает кур-

ским школьникам проектировать индивидуальные культурно-исторические маршруты.

Практические результаты реализации проекта «Я – курянин» отражены в мероприятиях «дорожной карты». Так, ежегодно проводится научно-практическая конференция для педагогических работников с целью актуализации и осмысления педагогического опыта духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи с использованием культурно-исторического потенциала региона, публикуется сборник материалов конференции (<https://kiro46.ru/images/doc/17042025.pdf>).

Традиционной является областная выставка образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области (далее – Выставка), направленная на совершенствование системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, распространение наиболее успешных практик взаимодействия образовательных организаций и заинтересованных ведомств (см. Приложение).

Ещё одним ярким воспитательным событием является проведение в летний период региональной профильной смены «Я – курянин» для школьников. Программа смены предполагает не только отдых и оздоровление, но и развитие личности каждого ребенка. В игровой форме каждому ребенку дается возможность осознать свои индивидуальные особенности, раскрыть способности, проявить себя в совместной деятельности (см. Приложение).

Материалы по проекту доступны для изучения и скачивания на информационном портале «Я – курянин», а также на сайте ОГБУ ДПО КИРО во вкладках «Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года» и «Я – курянин»: <https://kiro46.ru/novosti/3056>.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН»

Целью регионального проекта «Я – курянин» является внедрение на территории Курской области **механизмов** сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона.

Нормативно-правовые механизмы включают два основополагающих документа: Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области и Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области.

Разработка этих документов была обусловлена необходимостью конкретизации целевых ориентиров государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях региона и связана с реализацией задач, поставленных в стратегических документах, определяющих социально-экономическое развитие Курской области на период до 2030 года.

Концепция и Целевая модель разработаны с учетом:

статьи 671 Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Закона Курской области от 9 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года, утвержденной Законом Курской области от 14 декабря 2020 г. № 100-ЗКО;

Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2022 года № 1284-па;

государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (с изменениями и дополнениями), утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 года №737-па и других федеральных и региональных нормативных документов.

В Концепции определена **цель** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области: *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, гармонично развитой, патриотически настроенной и социально ответственной личности юного курянина, разделяющей и готовой отстаивать традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющей интерес к истории и культуре Отечества и родного края, готовой к созидательной деятельности во благо Родины.*

В документе сформулированы принципы региональной политики в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и мо-

лодежи в Курской области, приоритеты обновления содержания и технологий воспитания детей и молодежи, целевые показатели реализации Концепции, к которым, в частности, относятся:

- доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в их общей численности (нарастающий итог);
- доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в систему патриотического воспитания, в общем численности обучающихся (нарастающий итог);
- количество туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, традициями, природой региона, с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;
- доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике (нарастающий итог);
- удельный вес численности обучающихся – членов детских общественных организаций и объединений в общей численности обучающихся образовательных организаций региона (нарастающий итог);
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (зарегистрированных в информационном сервисе Дополнительного образования детей «Навигатор 46» и обучающихся в детских школах искусств (по видам), в общей численности детей указанной возрастной категории;
- удельный вес численности детей в возрасте 5 - 18 лет, включенных в социально значимую общественную проектную деятельность, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет.

Концепция предполагает обеспечение преемственности результатов воспитания на разных уровнях образования от дошкольного до высшего.

Ежегодно в ноябре проводится мониторинг реализации Концепции в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области» от 06.03.2023 № 1 – 391.

Целью внедрения Целевой модели является создание нормативно-правовых, структурно-организационных, программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных условий в образовательных организациях Курской области для воспитания личности юного курянина. В Целевой модели обозначены конкретные направления деятельности образовательных организаций региона в области гражданского, патриотического, духовно-

нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, формирования ценности научного познания.

В соответствии со структурно-организационными условиями, определенными Целевой моделью, координация организационного, методического, информационного сопровождения воспитания обучающихся образовательных организаций Курской области с использованием культурно-исторического наследия региона осуществляется Региональным ресурсным центром воспитания детей и молодежи (далее – Центр), действующим на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

Целевая модель определяет подходы к планированию и организации воспитательной работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации посредством деятельности штабов воспитательной работы, детских общественных объединений. Особое место в Целевой модели занимает ученическое самоуправление как форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. В соответствии с Целевой моделью в Курской области система ученического самоуправления также включает в себя три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

Основные ожидаемые результаты внедрения Целевой модели связаны с реализацией совокупности воспитательных идей и инициатив, направленных на организацию единого воспитательного пространства на основе использования эффективного межведомственного взаимодействия в регионе; эффективным использованием историко-культурного наследия региона в воспитательном процессе образовательных организаций; функционированием трехуровневой системы штабов воспитательной работы и ученического / студенческого самоуправления: региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации).

Базовые нормативные документы системы воспитания в Курской области – Концепция и Целевая модель – стали основой ряда «коробочных решений» областного проекта «Я – курянин». Все документы размещены на сайте ОГБУ ДПО КИРО: <https://kiro46.ru/novosti/3056>.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Я – КУРЯНИН»

Программно-методические механизмы реализации проекта «Я – курянин» связаны с разработкой и внедрением в образовательные организации Курской

области электронного образовательного ресурса (ЭОР) «Я – курянин», позволяющего познакомить юных курян с прошлым и настоящим Курской области, воспитывать у них уважение и бережное отношение к культурно-историческому наследию малой родины.

ЭОР «Я – курянин» содержит два основных продукта: электронное учебное пособие «Я – курянин» и электронный продукт «Культурно-исторический маршрут курского школьника». Материалы ЭОР могут быть использованы педагогами, прежде всего, на занятиях курса внеурочной деятельности «Я – курянин», а также на уроках окружающего мира, литературного чтения, музыки, изобразительного искусства в начальных классах; истории, географии, литературы и других предметах в основной и старшей школе; при проведении классных часов и занятий «Разговоры о важном». Кроме того, ЭОР может быть полезен обучающимся при подготовке к олимпиаде по краеведению, написании исследовательских работ и индивидуальных проектов краеведческого содержания.

1. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Электронное учебное пособие «Я – курянин» носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность и позволяет расширить рамки изучения обучающимися природы, истории, традиций и культуры, а также современной жизни Курской области. Оно предназначено, прежде всего, для использования в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Я – курянин».

Для включения программы внеурочной деятельности «Я – курянин» в учебный план образовательной организации в соответствии с федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования рекомендуется опираться на направления внеурочной деятельности, которые заявлены в соответствующей ФОП.

ФОП НОО

п. 27.13 «Основные направления внеурочной деятельности»

п.п. 27.13.2. «Проектно-исследовательская деятельность»

п.п.п. 27.13.2.1. «История родного края». Форма: факультативный курс краеведения.

ФОП ООО

п. 29. План внеурочной деятельности может включать в себя:

п. 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики

региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФОП СОО

п.29.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: ...организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и общих коллективных делах образовательной организации.

В профессиональных образовательных организациях курс может быть реализован в рамках дополнительного образования.

Учебное пособие представлено на информационном портале «Я – курянин» в виде тематического планирования (Рис. 1), разделённого на отдельные блоки в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (1–4 классы);
- основное общее образование (5–9 классы);
- среднее общее образование (10–11 классы).

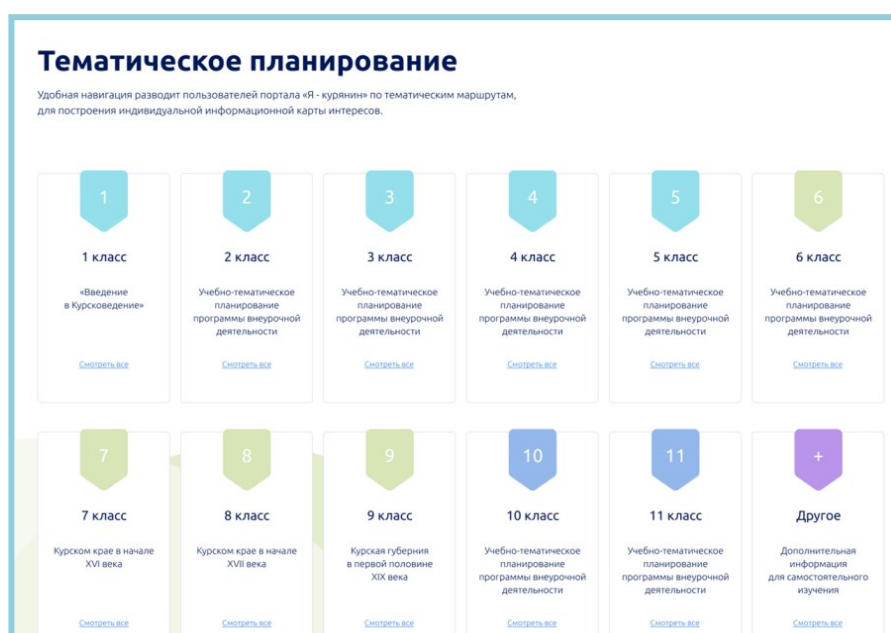


Рис. 1. Тематическое планирование занятий программы внеурочной деятельности «Я – курянин» на портале ikur46.ru

С целью методического сопровождения деятельности педагогов разработаны и размещены: парциальная образовательная программа «Курские просторы» для дошкольников; примерные рабочие программы внеурочной деятельности «Я – курянин» (для 1-5 классов); УТП для 6 – 11 классов. Эти материалы дают педагогам необходимую целевую установку и опору в проектировании занятий, в то же время оставляя простор для творчества в формировании системы знаний, уме-

ний и способов деятельности, развития и социализации обучающихся, осваивающих соответствующую программу (Рис. 2).

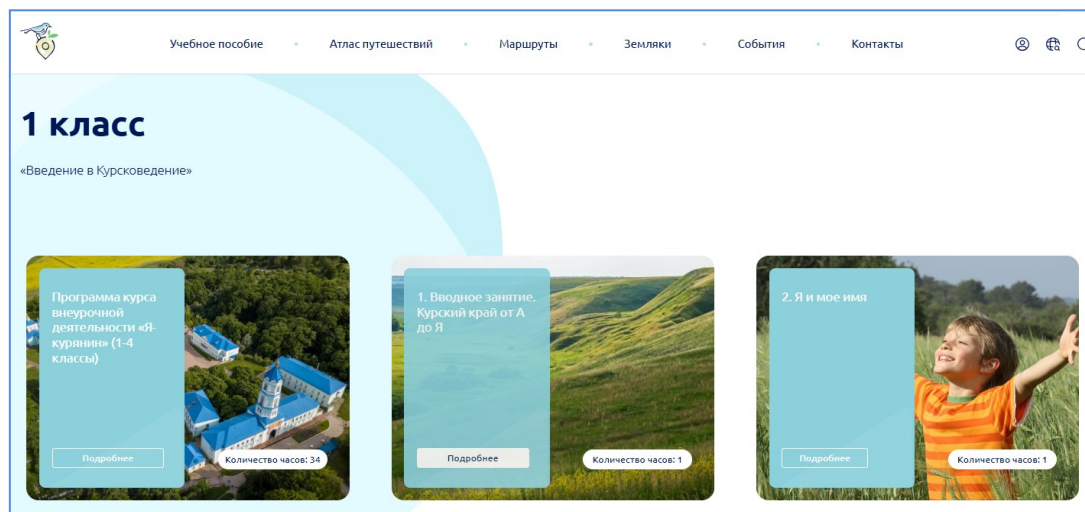


Рис. 2. Программа и тематическое планирование для 1 класса

Разработки к занятиям содержат материалы, представленные в текстовой форме и доступные для скачивания (сценарии уроков и методические разработки для педагога, интерактивные задания для самостоятельной работы и проверки усвоения материала и т.д.), богатый иллюстративный материал (фото-, видео-, аудиоматериалы и презентации), ссылки на тематические ресурсы и дополнительные источники информации.

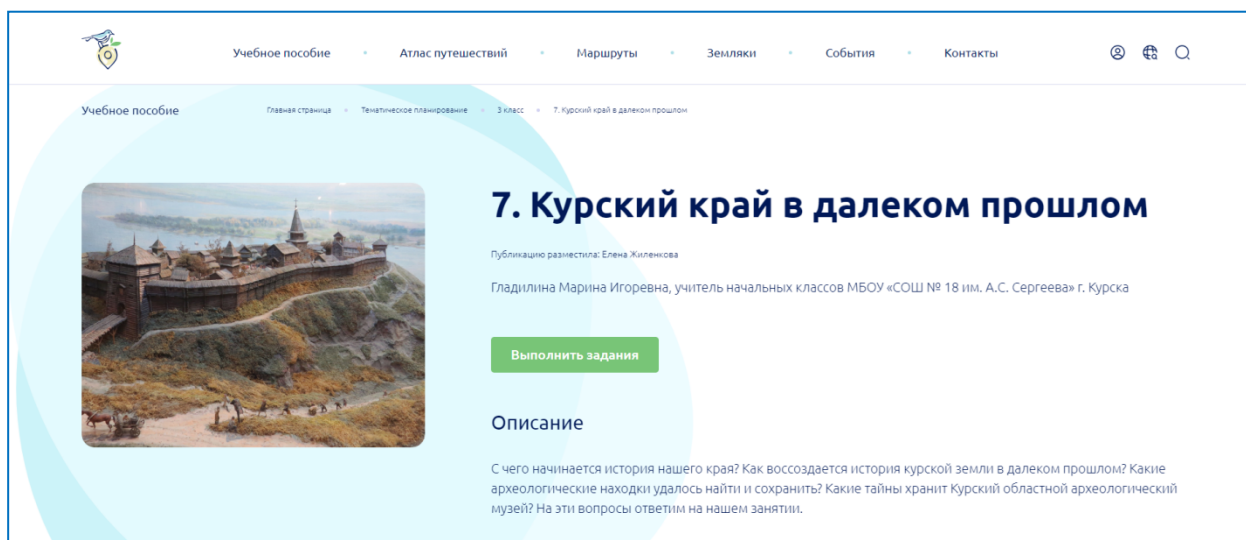




Рис. 3. Материалы к занятию для 3 класса

2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КУРСКОГО ШКОЛЬНИКА

Присвоение традиционных духовно-нравственных ценностей возможно при условии включения обучающихся в активную самостоятельную деятельность по изучению историко-культурного наследия народа России и региона проживания.

На основе знаний о своей малой родине, полученных в ходе освоения программы внеурочной деятельности «Я – курянин», благодаря сформировавшемуся познавательному интересу к изучению природы, истории, культуры родного края юный курянин при поддержке педагога и при участии родителей может выстраивать собственный культурно-исторический маршрут, исходя из своих интересов и потребностей.

В этом ему поможет электронный образовательный продукт «Культурно-исторический маршрут курского школьника» (далее – КИМШ), представляющий собой путеводитель по истории и культуре Курской области.

КИМШ является практическим приложением к электронному учебному пособию «Я – курянин» и одним из механизмов формирования традиционных ценностей детей и молодежи Курской области.

Цель разработки и внедрения КИМШ в образовательные организации Курской области – социально-педагогическая поддержка юного курянина, проявляющего интерес к истории и культуре Отечества и родного края.

Задачи КИМШ:

1. Обновление структуры, форм и содержания воспитательной работы в современных условиях с учетом социокультурных особенностей региона.
2. Создание условий для использования цифровых сервисов и регионального онлайн-контента для эффективной организации воспитательной деятельности.
3. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на изучение и сохранение культурного наследия малой родины.
4. Разработка и популяризация региональных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Курской области.
5. Педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по построению и реализации индивидуальной траектории освоения краеведческих знаний с учётом возрастных особенностей и историко-культурных интересов.

КИМШ в его региональной части разрабатывается рабочей группой проекта. Разработка муниципального компонента КИМШ основана на использовании результатов деятельности инициативных групп обучающихся образовательных организаций и включает сбор и презентацию дополнительной информации об исторических и культурных объектах, расположенных на территории муниципального образования.

Использование КИМШ как электронного образовательного продукта способствует организации разнообразных форм работы с детьми и молодежью, таких как экспедиционный туризм, помощь в восстановлении утерянной информации о важных событиях на малой родине, курянах, внесших вклад в жизнь и развитие региона, данных о местных святынях; волонтерство в создании и сохранении мемориальных досок, памятников, поклонных крестов и т.п.

Программно-методической основой, на которой выстраивается культурно-исторический маршрут курского школьника, является программа внеурочной деятельности «Я – курянин». В дальнейшем для школьников Курской области возможны три **формы** участия (**роли**) в проектировании и реализации своего *индивидуального* культурно-исторического маршрута.

1. Читатель/зритель/слушатель. Помимо работы с учебным пособием «Я – курянин» возможно самостоятельное изучение краеведческих материалов, входящих в «Культурный норматив курского школьника» (см. Приложение 1), который определяет перечень объектов культурного наследия для ознакомления обучающихся разных возрастных групп.

Культурный норматив носит рекомендательный характер и служит для педагога, ведущего внеурочную деятельность, ориентиром в поиске новой информации при подготовке внеурочных занятий, разработке учебных проектов, а в целом – для проектирования и методического сопровождения вместе с обучающимся его индивидуального культурно-исторического маршрута.

2. Путешественник. Личное виртуальное и/или очное посещение обучающимися интересующих объектов, историко-культурных центров, туристических маршрутов, отраженных в «Атласе путешествий» и во вкладке «Маршруты» на ЭОР, а также изучение информации о выдающихся земляках во вкладке «Земляки» на информационном портале <https://ikur46.ru/> (см. раздел 3).

Для фиксации результатов познавательного туризма можно заполнять дневник путешествий, включив в него путевые заметки, записи впечатлений от экскурсий, фотографии и т.п.

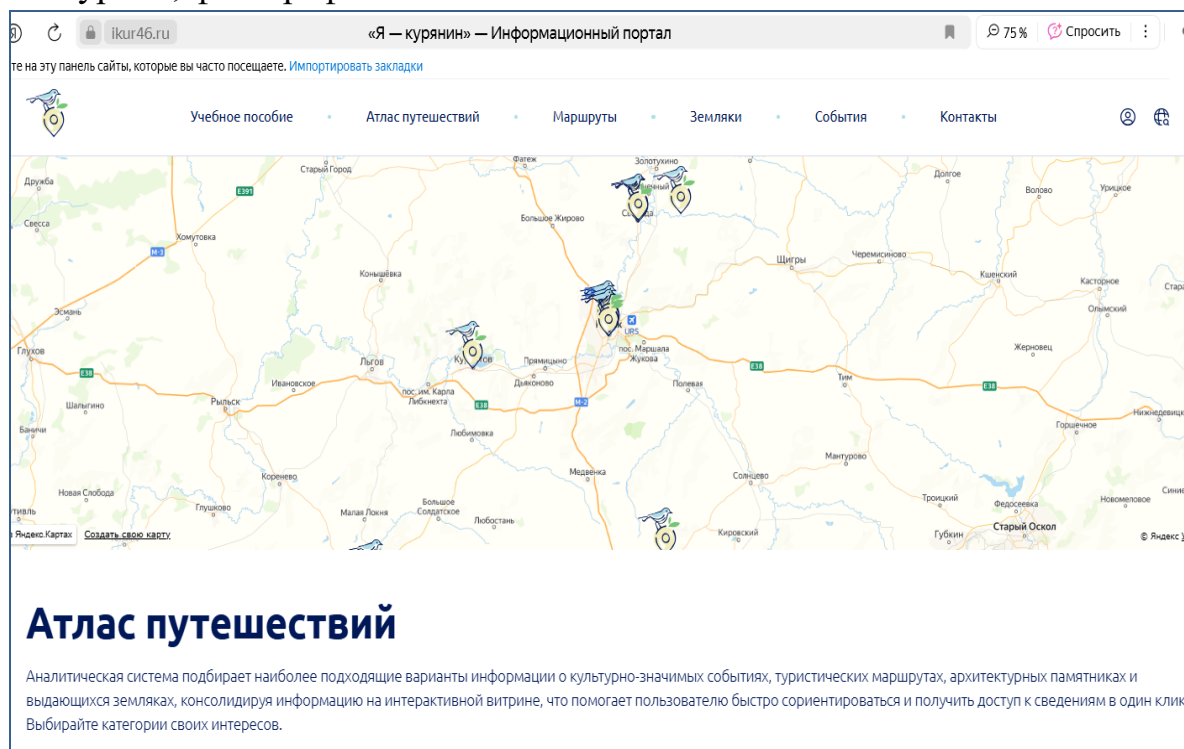


Рис. 4. Атлас путешествий на портале «Я – курянин»

3. Исследователь. Эта роль предполагает самостоятельную разработку маршрутов, открытие новых фактов, участие в разработке проектов по изучению культурно-исторического наследия, социальному развитию региона, познавательному туризму, экологии под руководством педагога с последующим размещением материалов на ЭОР. Результаты исследовательской работы могут дополнить КИМШ.

К разработке нового муниципального маршрута целесообразно привлечь инициативную группу обучающихся. Порядок деятельности такой группы определяется соответствующим стандартом операционных процедур (см. При-

ложение 2). Руководство деятельностью обучающихся при разработке КИМШ осуществляют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальный штаб воспитательной работы.

Собранные обучающимися материалы, представленные в форме открытки (см. Рис. 5), проходят экспертную проверку с привлечением социальных партнеров из муниципальных краеведческих музеев. Разработанные культурно-исторические маршруты, оформленные в соответствии с требованиями (см. Приложение 3), можно отправить по адресу kraeved.dino46@yandex.ru. Маршруты, прошедшие экспертизу, размещаются на ЭОР вместе с открыткой, сохраняя авторство юных исследователей-краеведов. КИМШ постепенно становится своеобразной «школьной цифровой энциклопедией курского края», картой открытий, создаваемой детьми, доступной для всех жителей региона, расширяя возможности в изучении историко-культурных особенностей Курской области.



Рис. 5. Пример открытки для КИМШ

Для мотивации обучающихся к активной поисковой и исследовательской деятельности, а также дополнения КИМШ рекомендовано проведение школьных, муниципальных и региональных мероприятий среди юных краеведов, участвующих в разработке новых культурно-исторических маршрутов.

По итогам учебного года возможно проведение массового мероприятия – детской научно-исследовательской конференции муниципального/регионального уровней «Культурно-исторический маршрут курского школьника». В

Приложениях содержится описание стандартной операционной процедуры (СОП) по подготовке и проведению данного мероприятия (см. Приложение 4).

С целью развития мотивации познавательной деятельности важно поощрять обучающихся, активно участвующих в изучении и сохранении природы, истории и культуры своей малой родины: успешно освоивших программу внеурочной деятельности «Я – курянин»; участвовавших в мероприятиях краеведческой направленности школьного и муниципального уровней; представивших свою работу на муниципальной /региональной детской исследовательской конференции в рамках проекта «Я – курянин», то есть успешно реализовавших индивидуальный культурно-исторический маршрут.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «Я – КУРЯНИН»

Настоящие рекомендации разработаны для пользователей информационного портала «Я – курянин», которые работают с ним в образовательных организациях и дома. Рекомендации описывают различные экраны портала, доступные через версию в браузере на компьютере, и предназначены для помощи в его освоении и эффективном использовании.

Информационный портал «Я – курянин» (<https://ikur46.ru/>) создан на основе современных технологий разработки веб-ресурсов и предоставляет следующие возможности:

- доступ к электронному учебному пособию;
- доступ к «Атласу путешествий»;
- доступ к туристским маршрутам;
- доступ к информации о выдающихся курянах;
- доступ к актуальной информации о реализации регионального проекта «Я – курянин».

Портал поддерживается во всех браузерах. Функциональность (просмотр и скачивание материалов) с портала «Я – курянин» доступна всем пользователям без необходимости регистрации.

1. Подготовка к работе

Чтобы зайти на ЭОР «Я – курянин», необходимо набрать в поисковой строке браузера соответствующие данные: <https://ikur46.ru/>. Главная страница портала выглядит следующим образом (Рис. 6).

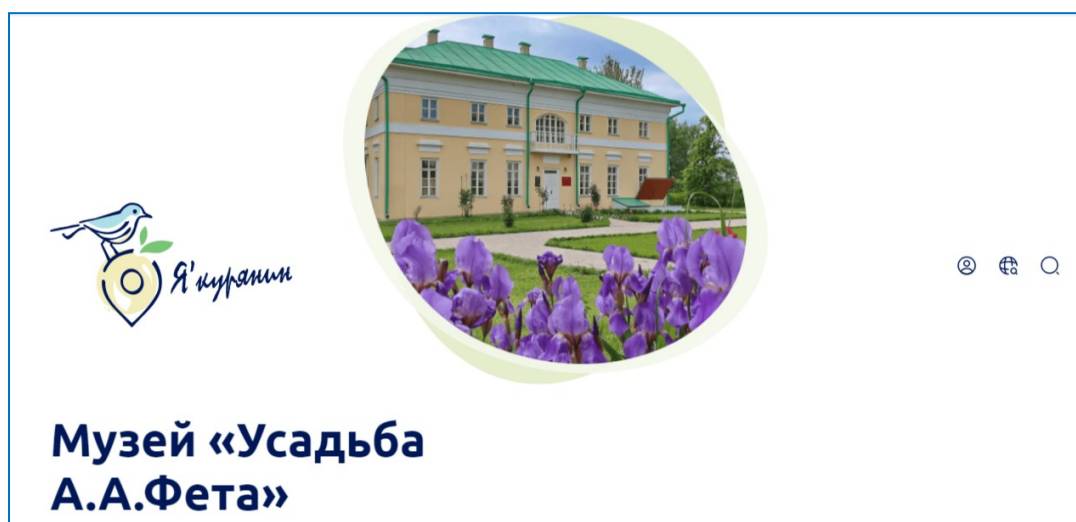


Рис. 6. Главная страница портала «Я – курянин»

Основная навигация портала (**учебное пособие – атлас путешествий – маршруты – земляки – события – контакты**) открывается при пролистывании вниз главной страницы (Рис.7).

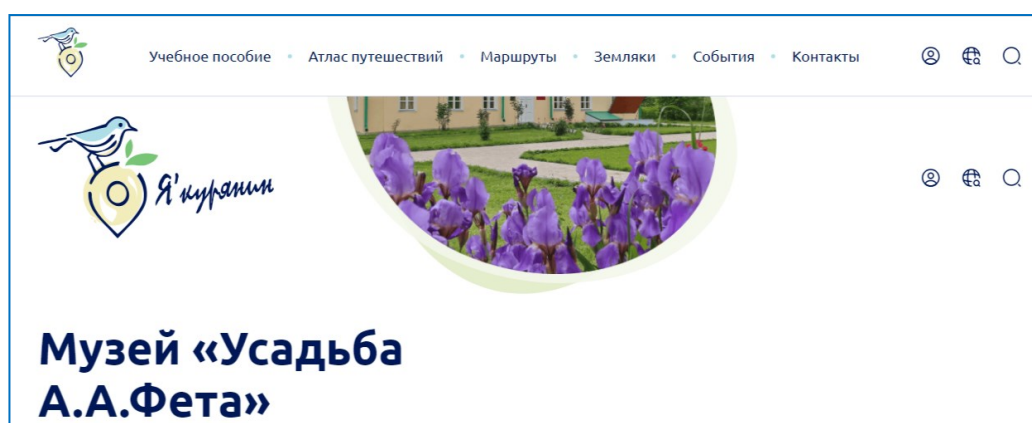


Рис. 7. Навигация портала «Я – курянин»

Кроме того, интерфейс сайта содержит поисковую строку, облегчающую поиск информации (Рис. 8).

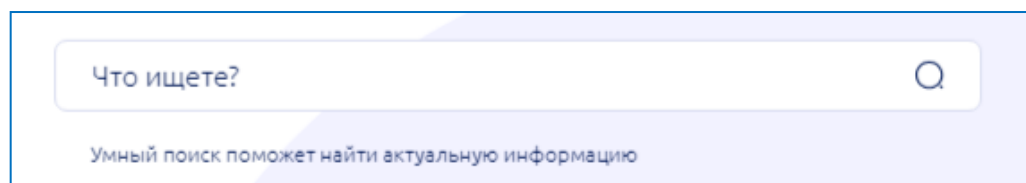


Рис. 8. Поисковая строка портала «Я – курянин»

2. Работа с образовательными продуктами

При работе с электронным учебным пособием пользователь выбирает интересующий его класс нажатием соответствующей кнопки и получает доступ

к материалам. Первый документ представляет собой программу курса внеурочной деятельности, остальные – разработки конкретных занятий, входящих в эту программу (Рис. 9).

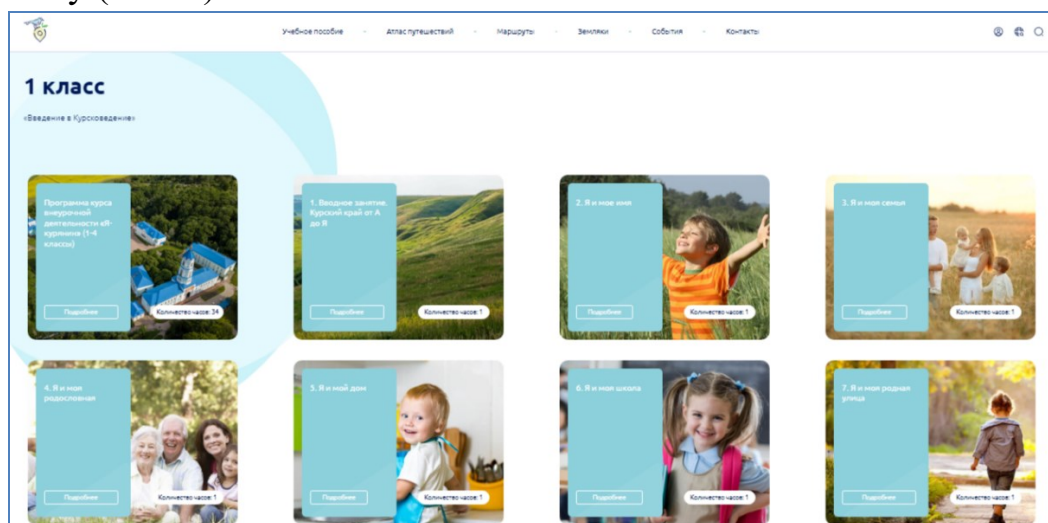


Рис. 9. Материалы к занятиям в 1 классе

«Атлас путешествий» – это интерактивная карта с достопримечательностями региона. Выбрав точку на карте, можно перейти на конкретный объект, где есть его описание, фото-, видеоматериалы и ссылки на официальные сайты и соцсети.

Например, если выбрать точку на карте «Усадьба Фета», портал автоматически откроет вкладку с подробной информацией об этом объекте (Рис. 10).

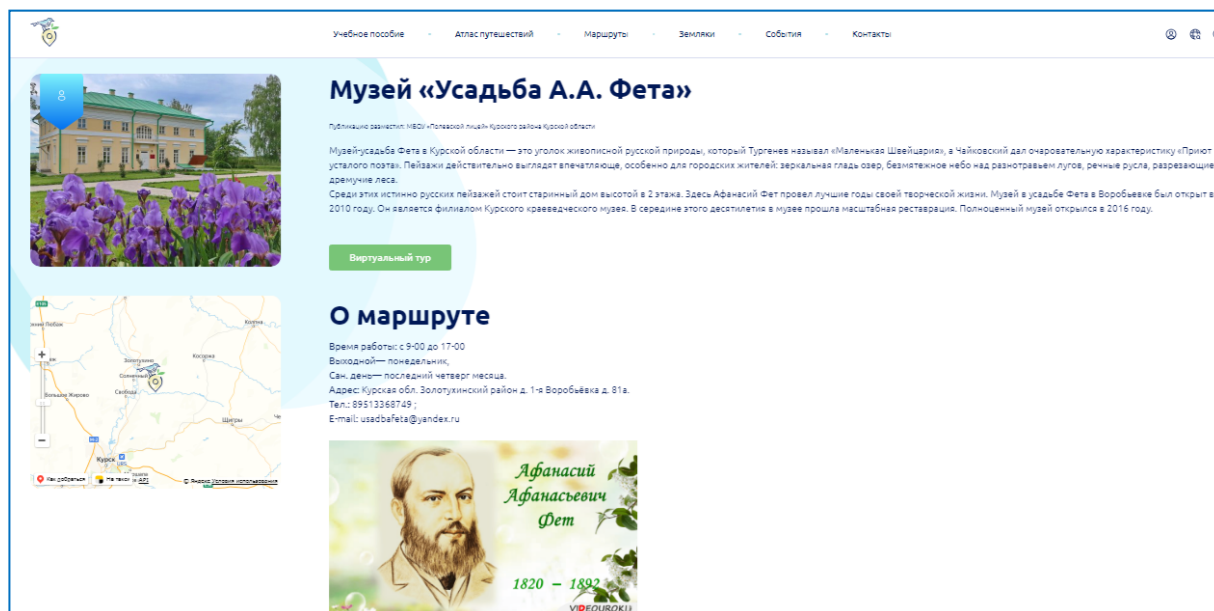


Рис. 10. Вкладка «Музей «Усадьба А.А. Фета»

Раздел «Маршруты» – это совокупность интерактивных карточек, отражающих популярные культурно-исторические места региона.

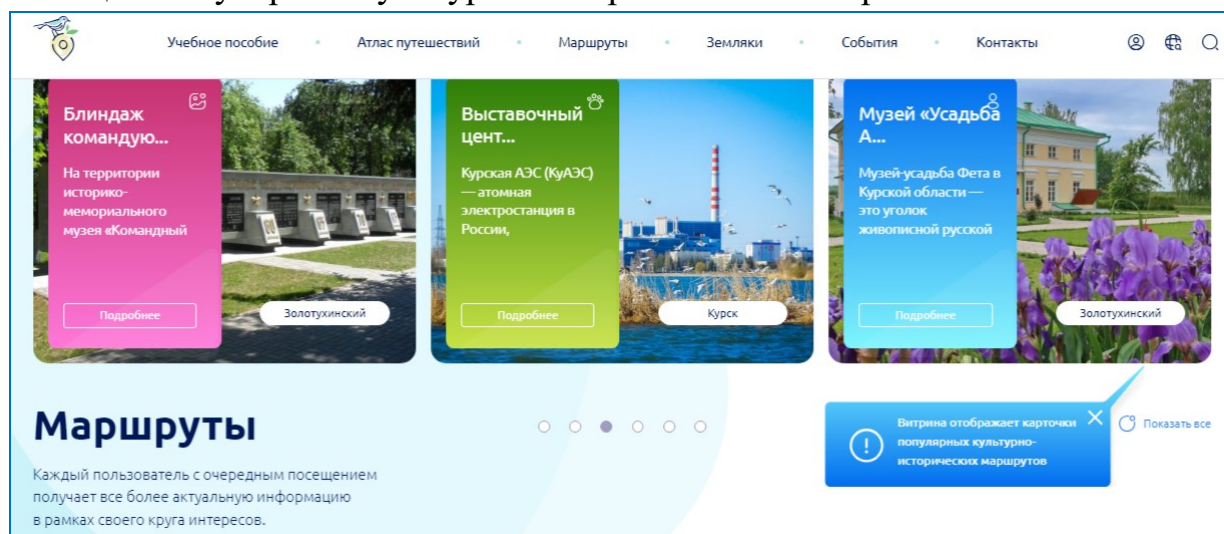


Рис. 11. Пример из раздела «Маршруты»

Маршруты состоят из модулей «Природа», «Архитектура», «Музеи», «Памятники», «Святыни», «Традиции», «Земляки». Например, если выберем карточку «Выставочный центр управления информации и общественных связей Курской АЭС», откроется вкладка с подробным описанием маршрута (Рис. 12).

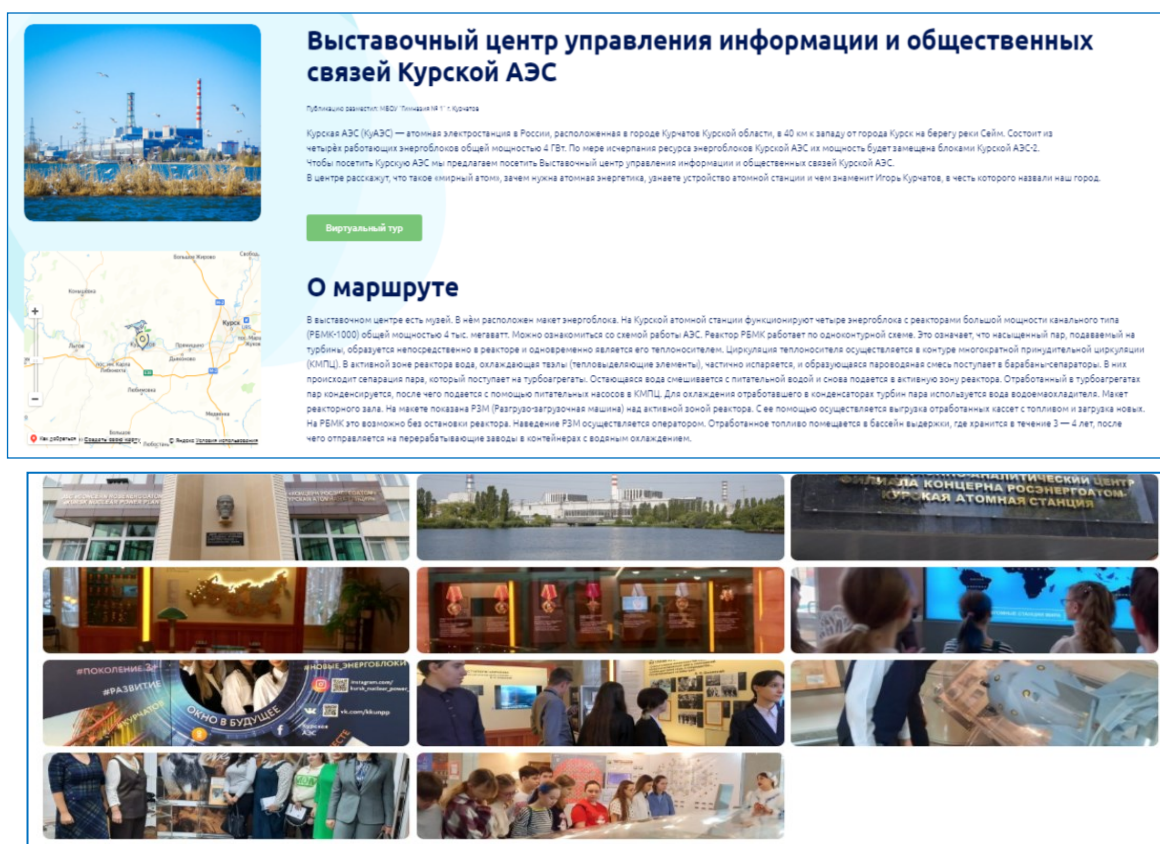


Рис.

12. Пример познавательного маршрут

В разделе «Земляки» на портале представлены биографические сведения об известных курянах (Рис. 13).

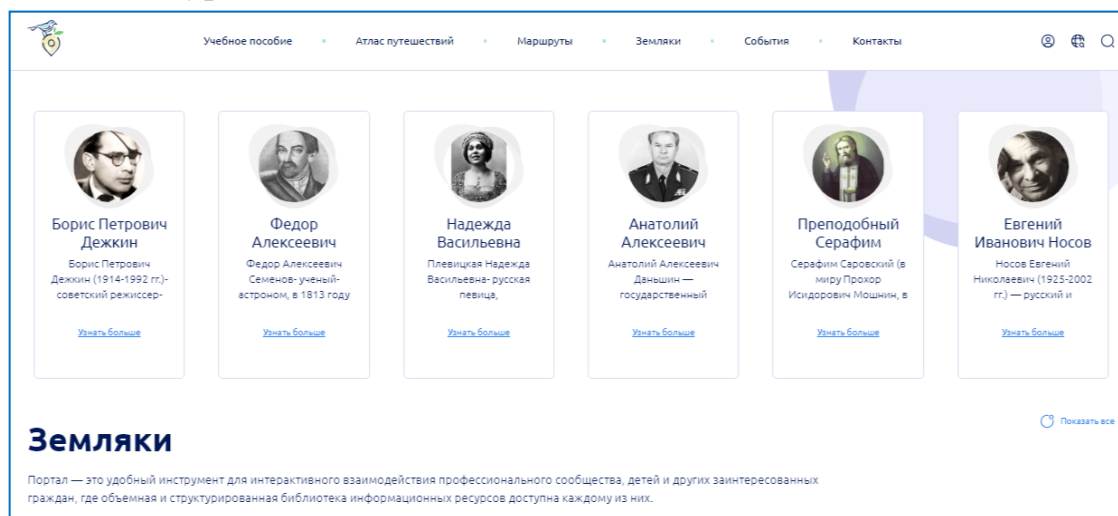


Рис. 13. Пример из раздела «Земляки»

Переход по ссылке «Узнать больше» ведет на страницу с информацией о конкретном человеке (Рис. 14).

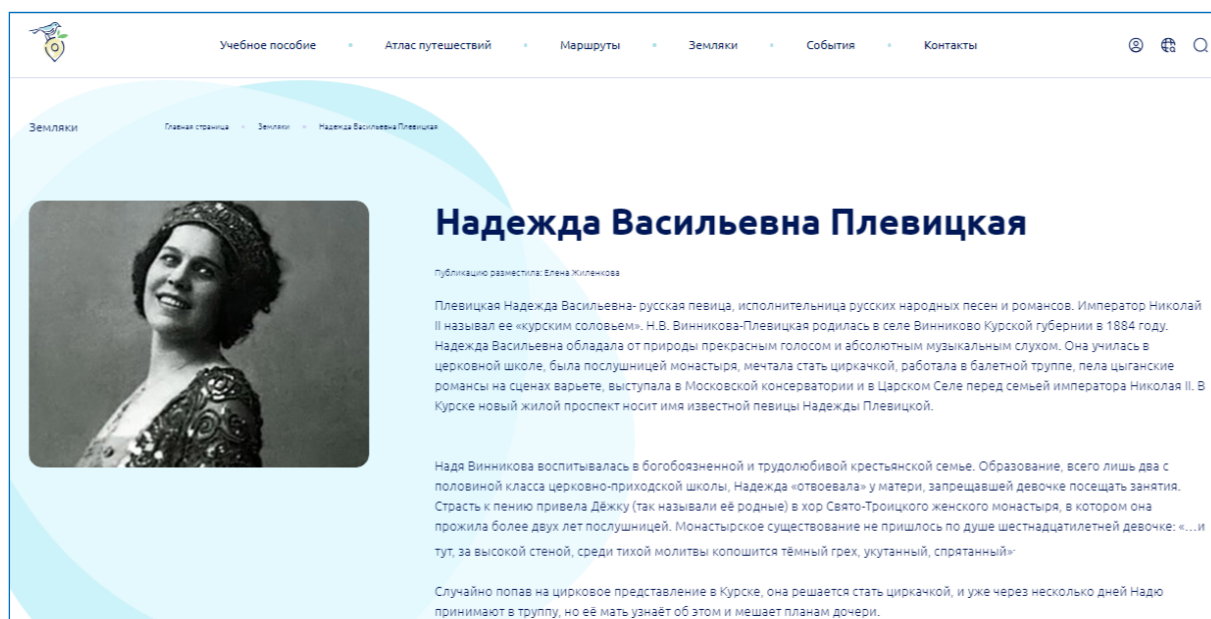


Рис. 14. Пример страницы, посвященной Н.В. Плевицкой

3. Рекомендации по устранению возможных технических проблем при работе с порталом

Если портал блокируется в браузере на вашем устройстве

● *Очистите файлы cookie и кэш браузера.* Зайдите в настройки браузера и найдите опции для очистки файлов cookie и кэшированных данных. Выберите

период, за который вы хотите удалить файлы (например, «За всё время»), и нажмите кнопку «Очистить данные».

- *Отключите расширения браузера.* Некоторые расширения могут блокировать доступ к определенным сайтам. Попробуйте отключить все расширения в браузере и проверьте, блокируется ли сайт.

- *Используйте другой браузер.* Если сайт блокируется только в одном браузере, возможно, проблема связана с этим браузером. Попробуйте использовать другой браузер и проверьте, открывается ли сайт в нём.

- *Очистите DNS-кэш.* Очистить DNS-кэш можно с помощью командной строки. Откройте командную строку (в Windows нажмите Win+R, введите cmd и нажмите Enter), введите команду ipconfig /flushdns и нажмите Enter.

- *Сбросьте настройки сети.* Если предыдущие шаги не помогли, возможно, проблемы связаны с настройками вашей сети. Попробуйте сбросить настройки сети, чтобы устранить возможные проблемы.

- Во многих образовательных учреждениях Курской области, установлена контент фильтрация, и интернет в них работает по белому списку. Важно убедиться, что при наличии контент фильтра сайт-портал «Я–Курянин» внесён в белый список.

- Обратитесь к своему провайдеру или администратору сети, если ни один из этих способов не помог решить проблему.

Низкая скорость работы на вашем устройстве

- *Проверьте скорость интернета.* Убедитесь, что ваше интернет-соединение достаточно быстрое для загрузки веб-сайта. Попробуйте открыть другие сайты или проверить скорость вашего интернет-соединения с помощью онлайн-сервисов.

- *Очистите кэш и cookie вашего браузера.* Кэш и cookie могут накапливаться в вашем браузере и замедлять его работу. Очистка кэша может помочь улучшить скорость загрузки веб-страниц.

- *Обновите ваш браузер.* Устаревшие браузеры могут работать медленнее и не поддерживать современные технологии. Убедитесь, что вы используете последнюю версию вашего браузера.

- *Удалите расширения браузера.* Некоторые расширения могут замедлять работу вашего браузера. Попробуйте отключить или удалить расширения, которые могут вызывать проблемы.

- *Используйте другой браузер.* Если сайт медленно открывается в одном браузере, попробуйте использовать другой. Это поможет определить, связана ли проблема с вашим браузером или сайтом.

- *Проверьте компьютер на вирусы.* Вирусы, вредоносное ПО могут замедлить работу вашего компьютера и привести к медленной загрузке веб-сайтов. Используйте антивирусное программное обеспечение для проверки вашего компьютера.

- *Оптимизируйте настройки вашего компьютера.* Выключите режим экономии энергии на вашем компьютере, если он у вас включён.

Не скачиваются материалы с ЭОР на вашем устройстве

- *Проблемы с интернет-соединением.* Убедитесь, что ваше интернет-соединение работает стабильно и достаточно быстро для загрузки файлов.

- *Проблемы с сайтом.* Возможно, сайт временно недоступен или имеет технические проблемы. Попробуйте загрузить файлы с других сайтов или свяжитесь с администрацией сайта для получения дополнительной информации.

- *Ограничения на скачивание файлов на вашем устройстве.*

- *Проблемы с браузером.* Очистите кэш и cookieбраузера, обновите браузер до последней версии или попробуйте использовать другой браузер для загрузки файлов.

- Если все вышеуказанные способы не помогли, попробуйте загрузить файлы на другой компьютер или обратитесь в службу поддержки сайта за дополнительной помощью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Культурный норматив курского школьника⁴

Уровень	Региональный уровень
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
1-4 классы	1. Иконописный промысел в слободе Борисовка Грайворонского уезда. Личковые и красочные иконы. 2. Курская иконописная школа во имя прп. Андрея Рублева. 3. Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение» 4. картины на сюжеты Древнего Курска; 5. К. Трутовский. Хоровод в Курской губернии. 1860 6. Экспонаты Авдеевская верхнепалеолитическая стоянка. 7. В. Шварц Гуслиар. 1860 8. П. Грузинский Масленица. 1889 9. А.В. Влазнев. Последний снег 10. В.И. Жилин Осенняя тишина 11. Дайбов. Последние всполохи. Летняя поляна 12. В.А. Рюмшин. Солнышко 13. Д.П. Псурцев. Осенние будни. Околица 14. В.В. Конев. Июль. Двое 15. И.Е. Репин "Крестный ход в Курской губернии" 1880 – 1883 г.г 16. Г.И. Барабанщиков. Сезон окончен. 17. И.И. Согачёв. Ледоход на р. Тускари 18. В.И. Толмач. Апрельское утро 19. В.В. Носов. Зимний дворик 20. А.Т. Михеев. Дождик. Солнышко. 21. Н.П. Меньшиков. Поздней осенью 22. И.Н. Глюдза. Святки. Масленица. Фольклорные мотивы (цикл гуашей) 23. А.А. Дейнека. «У моря». «Раздолье». «Оборона Севастопо-

⁴**Авторы-разработчики:**

Барышникова О.О., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО;
Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО;
Гридасова Е.Н., педагог МКОУ ДО «Курчатовская районная ДШИ»;
Иволгина Т.В., старший преподаватель кафедры ВПиП ОГБУ ДПО КИРО;
Левина В.П., заместитель начальника Управления по организации культурной и образовательной деятельности Министерства культуры Курской области;
Мозалевская И.Е., старший преподаватель кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО;
Силаков Е.С., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО.

	ля». «Окраины Москва. Ноябрь 1941 г.» 24. И.Репин «Летний пейзаж в Курской губернии» 1876-1915 г.г 25. К.А Трутовский. (1826 - 1893). Хоровод в Курской губернии. 26. Л.Л. Каменев (1833 – 1886) Сельская жизнь. Пейзаж с рекой 27. П.Н. Грузинский (1837 – 1892) Масленица. Уборка хлеба 28. Л.И. Соломаткин (1837 – 1883) Крестный ход. Петрушка. 29. Е.М. Чепцов (1874/75 – 1950) Среди родных. Село Медведково. 30. З.Е. Серебрякова (1884 – 1967) За завтраком. Жатва. 31. А.А.Дейнека (1899 – 1969) Отдыхающие дети. Будущие лётчики. После дождя. 1925 г. Под Курском. Река Тускарь. 32. С.С. Бойм (1899 – 1978). Юнга. «Встреча Суворовских кадетов с Нахимовскими кадетами». 33. В. Белоусов Знаменский собор 34. В. Парашечкин. Крестный ход у Знаменского собора
5-8 классы	1. К. Трутовский Переселенцы из Курской губернии. 1864 2. К. Трутовский Свадебный выкуп. 1881 3. К. Трутовский В половодье. 1893 4. Л. Каменев Зимняя дорога. 1866 5. Л. Каменев Вид из окрестностей села Поречье. 1869 6. Л. Каменев Лунная ночь на реке. 1870 7. Л. Каменев Ручей. 1884 8. В. Шварц Иоанн Грозный у тела убитого им сына. 1864 9. В. Шварц Сцена из домашней жизни русских царей. 1865 10. В. Шварц Угощение боярина (князь Серебряный в гостях у боярина Морозова). 1865 11. П. Грузинский Жатва. 1880 12. П. Грузинский Почтальон. 1861 13. П. Грузинский Оставление горцами аула при приближении русских войск. 1872 14. В. Клыков Памятник Надежде Плевицкой. Винниково. 1998 15. В. Клыков Памятник курской антоновке. Курск. 2004 16. В. Бартенев Памятник Е.И. Носову. Курск 17. М.В. Ефремова Первый снег 18. В.П Окаев. Снежок 19. Л.И. Руднев. Встреча. Земля моя 20. Ф.П.Трегуб. Мальчишки (Хоккеисты) 21. В.А.Кизилов.Иллюстрация к повести Алиса в Стране чудес 22. Е.И.Носов. Гонцы 23.М.С.Золотых. А мой-то куряне – опытные воины. 24.В.Г. Шварц. Плач Ярославны. Гонец. Русский посол при дворе римского императора (Священной Римской империи).

	Иностранные посланники в посольском приказе. 25. В.В. Капустин. Татарские орды под Курском 26. А.А. Тимков. Битва Александра Невского 27. В.А. Васильев. Нашествие 28. В.И.Мартыненко. Тишина 29. В. И. Машталерук. На курской земле 30. Ф.И.Проценко.У окна. А.С. Пушкин и Н. Гончарова 31. В.А. Рюмшин. Дальняя околица 32. В.В.Черкашина. Натюрморт с цветной капустой
9-11 классы	1. К.Истомин Пряхи. 1924 2. К.Истомин Московский переулок.1926 3. К.Истомин Пригород. Крым. 1928 4. К.Истомин Вузовки. 1933 5. А. Дейнека. Курск. После дождя. 1925 6. А. Дейнека Оборона Петрограда. 1928 7. А. Дейнека Бег. 1932 8. А. Дейнека. Мать. 1932 9. А. Дейнека. Будущие летчики. 1938 10.А. Дейнека. Оборона Севастополя. 1942 11.А. Дейнека. Эстафета по кольцу «Б». 1947 12.К. Малевич Триумф небес. 1907 13.К. Малевич Женщина на трамвайной остановке. 1913 14.К. Малевич Черный квадрат. 1915 15.К. Малевич Спортсмены. 1931 16.К. Малевич Работница. 1933 17.В.Ерофеев Курские красавицы.1971 18.В.Ерофеев Солдатки 19.В. Ерофеев. Возвращение Ивана 20.В. Ерофеев Россия. 1993 21.В. Клыков Памятник «Маршалу Победы» К.Г. Жукову. Москва.1995 22.В. Клыков Звонница на Прохоровском поле. 1995 23.В. Клыков Памятник Александру Невскому. Курск. 2000 24.В. Клыков Памятник К.К. Рокоссовскому. Курск. 2005 25.В. Бартенев Памятник К.Воробьеву 26.В. Бартенев Раздумье. 1981 27.В. Бартенев Памятник погибшим медикам 28.О. Радин и галерея «АЯ» 29.К.А.Трутовский. Белят холст. Сцена в хате. Урок музыки. Переселенцы из Курской губернии. Приезд учительницы 30. В.Г. Шварц. Вербное воскресенье в Москве во времена царя Алексея Михайловича. Сцена из домашней жизни русских царей (Игра в шахматы).Патриарх Никон в Новом Иерусалиме 31.Л.И. Соломаткин. Губернаторша, входящая в церковь. Пет-

	рушка 32. П. Н. Грузинский. Тройка. Уборка хлеба 33. М. С. Шорохов. Белинский и Щепкин на крестном. 34. К. Н. Истомин. Вузовки. 35. А. А. Дейнека. После дождя. Курск 36. П. К. Лихин. Портрет Ивана Поддубного. Росписи Спаса-Преображенского храма в слободе Замостье Суджанского района Курской области. Базарный день. 37. Е. М. Чепцов. Заседание сельячейки. 1924. Переподготовка учителей. 1926. Среди родных. 1945 38. А. Т. Михеев. Годы войны 39. В. С. Мазуров. Курск военный 40. Ф. П. Трегуб. 1942 год 41. М. С. Шорохов. В годы войны. Похоронка. Соловьи. Что завоевали? 42. М. М. Заутренников. Сенокосная пора. 43. И. Н. Ронкин. Трудные годы 44. Ф. П. Трегуб. В ту весну цвела черёмуха 45. Е. М. Зайцев. Они умирали за Родину 46. М. М. Заутренников. Дедушкины ордена. Гобелен «Победа» 47. И. И. Андреева. На корреспондентском посту. Хлеб солнцевский. 48. М. С. Шорохов. Портрет писателя Е. И. Носова 49. В. И. Ерофеев. Курские красавицы. Родина 50. А. Ф. Балабин. Курская антоновка 51. Ю. С. Глюдза. Город из прошлого 52. Е. М. Зайцев. Семья. Память о матери. Рынок 53. Н. К. Шабанов. Осень 54. С. Е. Шевченко. Весенний разлив на реке Тускарь 55. А. В. Широких. Пора журавлиная 56. В. И. Цымбулов. Моё детство. Туманное утро на Тускаре
Цифровые ресурсы	https://shr-kursk.ru/ https://www.deinekagallery.ru/
	МУЗЫКА
1-4 классы	1. Надежда Плевицкая «Куделька». (шуточная) песня Курской губернии 2. Надежда Плевицкая и Российский конкурс-фестиваль детских фольклорных коллективов «Дёжкин карагод» 3. А. Абаза «Утро туманное» 4. М. Блантер «Катюша». 1938 5. М. Блантер «Как служил солдат» 6. Г. Свиридов «Песня смелых» 7. Г. Свиридов «Детский альбом»

	8. В. Гридин «Карело-финская полька» 9. Проскурин С.Г. Рождественская песня 10. Артемов М. «В песне сольем голоса» – шесть песен на стихи русских поэтов в сопровождении фортепиано («Молитва Божьей Матери», «Вербочки», «Христос воскрес!», «Вечерняя песнь», «Родимая сторона», «Святая ночь».
5-8 классы	1. Барятинский И.И. Увертюра ре минор (исп. Русский камерный оркестр под упр Сергея Проскурина) 2. Ломакин Г.Я. Всенощное бдение знам. расп. Стихиры, тропари, ирмосы воскресные на 8 гласов; 3. Н. Плевицкая «Я по бережку похаживала» 4. Н. Плевицкая «Чайка» 5. Н. Крыгина «На Руси лучше с музыкой жить» 6. Г. Свиридов Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» 7. Г. Свиридов Вокальный цикл «Курские песни» 8. В. Гридин «Рассыпуха» 9. В. Гридин «Утушка луговая» 10. Оркестр русских народных инструментов имени В. Гридина Курской государственной филармонии 11. С. Дегтярев «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы». 1811 12. Г. Свиридов «Время, вперед!» 11. Артемов М. «Рождественские песни». «Пасхальные песни», «Пять русских песен», Песни «Авангард», «Курск», «Часовые порядки» на сл. М. Петухова, «Я из Курска» на сл. Э. Алина.
9-11 классы	1. Дегтярев С.А. Оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» 2. Г. Свиридов «Ночные облака» 3. Г. Свиридов «Патетическая оратория» 4. М. Иванов, А. Иванов и арт-проекты в Курской области 5. Л. Винцкевич и Международный фестиваль «Джазовая провинция» 6. Артемов М. «Страна печали, страна Христа» – поэма для баса, хора и оркестра на ст. С. Есенина (памяти Г. Свиридова). 7. Артемов М. Три поиска русского / https://soyuzkompozitorov-vrn.ru/person/artemov-mixail-yurevich#
Цифровые ресурсы	1. Курская областная филармония // https://kogf.ru/?p=83 2. Джазовая провинция // https://jazzprovince.ru

СКУЛЬПТУРА (ПАМЯТНИКИ, ПАМЯТНЫЕ ЗНАКИ)	
1-4 классы	1. Ю. А. Киреев. Курский соловей 2. В.М. Клыков. Памятник Надежде Плевицкой 3. В.М. Клыков. Памятник Серафиму Саровскому, Монастырь Коренная пустынь, м. Свобода, Курская обл. 4. В.М. Клыков, Памятник Курской антоновке, площадь перед Воскресенско-Ильинским храмом 5. Памятная доска, посвященная Ф.Г. и С.Ф. Меркуловым, г. Курск 6. Памятник юным защитникам Родины, г. Курск 7. стела «Город Воинской Славы», г. Курск 8. Скульптурные композиции «Кожлянские игрушки», г. Курчатов 9. Ю. А. Киреев. Памятник «Белый гусь», г. Курск 10. Г. Аратовская. Скульптурная группа «Талисманы Сочи», г. Курск «Веселый сапожник», ТЦ «Манеж, г. Курск
5-8 классы	1. Н. П. Криволапов, памятник Е. И. Зеленко, Курск. 2. Н. П. Криволапов, памятник «Жертвам фашизма». Парк «Солянка», г. Курск 3. Памятник экипажу АПРК «Курск», г. Курск 4. В.М. Клыков, Памятник Александру Невскому, г. Курск 5. В.М. Клыков, Памятник Сергию Радонежскому, г. Радонеж 6. В.М. Клыков, Памятник Маршалу Рокоссовскому, г. Курск 7. В.И. Бартенев, памятник Е.И. Носову, г. Курск. 8. В.И. Бартенев и И.А. Минин. Памятник Г.К. Жукову, г. Курск 9. В.И. Бартенев и И.А. Минин. Памятник С. Н. Перекальскому, г. Курск 10. Н. П. Криволапов, Памятный знак Блинову К.М, г. Курск. 11. Н. П. Криволапов, Памятник А.С. Пушкину, Театральная площадь, г. Курск. Памятник в честь Курской Коренной иконы Божьей Матери, Улица Сонины 12. Н. П. Криволапов, Памятник Г.В. Свиридову, г. Курск 13. Н. П. Криволапов, Памятник медикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, г. Курск.
9-11 классы	1. В.И. Бартенев, Памятник влюбленным, г. Курск 2. Н.П. Криволапов, памятник «Скорбящая мать», г. Курск 3. Памятный знак в честь Александра Семеновича Сергеева (командира) и экипажа миноносца «Стерегающий», г. Курск 4. Памятник героям Гражданской войны, г. Курск 5. Памятный знак героям-летчикам 16-й воздушной армии, г. Курск 6. Памятник танкистам - героям Курской битвы, г. Курск

	7. Памятник Г. И. Шелихову, г. Рыльск 8. Памятник Ю. Никулину и М. Шуйдину, г. Курск 9. Памятник Константину Воробьеву, г. Курск 10. Мемориал «Черный тюльпан», г. Курчатов
	АРХИТЕКТУРА. МЕМОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ. ДВОРЦОВО-ПАРКОВЫЕ АНСАМБЛИ
1-4 клас- сы	1. Сергиево-Казанский собор, г. Курск 2. Знаменский собор, г. Курск 3. Монастырь Курская Коренная Рождества Пресвятой Богородицы мужская пустынь м. Свобода, Золотухинский р-н 4. Свиридовский центр (Здание бывшего дворянского собрания, затем Дома офицеров г. Курска), г. Курск 5. Аллея славы. Проспект Победы, г. Курск 6. Музей А.П. Гайдара, г. Льгов, Курская обл. 7. Дворцово-парковый ансамбль «Марьино» Рыльского р-на Курской обл. 8. Дом казначея, г. Курск. 9. Железнодорожный вокзал, г. Курск 10. Дом-музей Г.В. Свиридова, г. Фатеж 11. Курская область, село Тазово, Церковь иконы Божией Матери «Знамение» 12. Центр духовной культуры и кинематографии имени М.С. Щепкина Госфильмофонд 13. Дворец пионеров и школьников города Курска 14. Водяная мельница в деревне Красниково в Пристенском районе. 15. Мемориальный дом-музей Ф.А. Семенова и А.Г. Уфимцева на улице Семеновской, 13, г. Курск 16. Дворцово-парковый ансамбль «Усадьба Нелидова», Моква 17. «Усадьба Фета», Золотухинский р-н 18. Храм в честь Великомученика Георгия Победоносца, г. Курск 19. Курский краеведческий музей, г. Курск 20. Курский государственный драматический театр имени А.С. Пушкина 21. Мариинская Женская гимназия (ныне Курский Государственный университет) 22. Мужская гимназия (ныне один из корпусов Электроаппаратного завода) 23. Здание городской больницы № 1 («дом Денисьева», XVIII век) 24. Троицкая Нижняя церковь, г. Курск 25. Курский Госцирк

5-8 классы	1. Мемориальный комплекс «Большой дуб», Железногорский р-н 2. Мемориальный комплекс Северного фаса Курской дуги «Поклонная высота 269», мемориал «Тепловские высоты» и Поныровский историко-мемориальный музей. 3. Мемориальный комплекс «Прохоровское поле» 4. Курский театр кукол, г. Курск 5. Курская филармония (бывший драмтеатр им. А.С. Пушкина), г. Курск 6. Кинотеатр им. Щепкина, г. Курск 7. Областная научная библиотека им. Асеева, г. Курск 8. Литературный музей, г. Курск 9. Дом Шелихова, г. Рыльск 10. Усадьба Нелидовых (с. Гламаздино Хомутовского района) 11. Усадьба Левшиных (посёлок Хомутовка Хомутовского района) 12. Усадьба Долгоруковых (село Гuevo Суджанский район) 13. Усадьба Хлюстиных (село Копёнки, Железногорский район (бывшая Орловская губерния) 14. Усадьба Алёхиных (посёлок Новодворский Касторенский район) 15. Большегнеушевский Казанский женский монастырь 16. Женский монастырь во имя преподобного Алексия, человека Божия 17. Горнальский Свято-Николаевский Белогорский мужской монастырь 18. Курский Свято-Троицкий женский монастырь 19. Рыльский Свято-Николаевский мужской монастырь 20. Храм святых царственных страстотерпцев, г. Курск 21. Храм прп. Серафима Саровского, г. Курск 22. Всехсвятский храм, г. Курск 23. Успенско-Никитский храм, г. Курск 24. Введенский храм, г. Курск 25. Вознесенский храм, г. Курск 26. Михайловский храм, г. Курск 27. Галерея АЯ, Курск. 28. Римско-католический храм Успения, г. Курск 29. Дом купца Хлопонина (Музей археологии), г. Курск
9-11 классы	1. Ратское городище, Большое Горнальское городище, Гочев 2. Мемориал «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны» Площадь героев Курской битвы 3. Храм во имя святых и праведных Богоотец Иоакима и Анны (Золотухинский район, с. Долгое) 4. Покровский храм (Медвенский район, с. Любичское)

	5. Храм преподобного Серафима Саровского и всех святых, в земле Курской просиявших, 6. Успенский храм, г. Курчатов, 7. Храм Нерукотворный Образ (Октябрьский район, пос. Прямыцыно) 8. Покровский Кафедральный Собор (город Рыльск) 9. Храм Всех Святых, в земле Российской Просиявших(Золотухинский район, д. Будановка) 10. Знаменский храм Село Тазово, Золотухинский район 11. Покровский храм (Октябрьский район, с. Черницыно) 12. Покровский храм (Курский район, с. Беседино) 13. Дом Советов, г. Курск
	ЛИТЕРАТУРА
1-4 классы	1. Русские народные сказки в пересказе Екатерины Авдеевой (2-3 сказки) 2. Благинина Е.А. «Посидим в тишине», «Шинель», «Наш дедушка», «Бабушка-забота», «Цветок-огонёк», «Гори, гори ясно!», «Про волшебный башмачок» (2-3 стихотворения). 3. Н.Н. Асеев. Стихотворения «Тех-Тёшка», «Снегири», «Город Курск». 4. А.П. Гайдар. «Тимур и его команда», «Совесть», «Горячий камень», «Чук и Гек», «Голубая чашка». 5. Е.И. Носов «Тридцать зёрен», «Живое пламя», «Как ворона на крыше заблудилась», «Как патефон петуха от смерти спас». 6. М.М. Колосов «Луна на верёвочке», «Ежишка». 7. Н.М. Артюхова «Бабушка и внук», «Трудный вечер», «Подружки». 8. В.Г. Гордейчев. Сказка в стихах «Ах и Ох». 9. В.П. Детков. Миниатюры: «Бабушкины пироги», «Такая арифметика». 10. В.Н. Корнеев. «Гимн города Курска», «С кем я рос», «Лошадь». 11. Ю.Н. Асмолов. Стихотворения «Сашка-первоклашка», «Наш сын кружился рядом», «Сказочник», «Уголёк», «Говорящий щенок», «Ворона». Крохотные рассказы о крохотных людях: «Луна», «Счастливый», «Бесплатный» и др. 12. Н.И. Гребнев. «Домовой», «Тимошка прилетел!» 13. Стихотворения семье и семейных ценностях современных авторов (2-3 стихотворения на выбор: В.Н. Корнеев, А.Ф. Шитиков, А.Г. Афанасьев, О.Н. Алёнкина, О. Ефимова, Л.Л. Берёза. Л.М. Зарецкая и др.). 14. Стихотворения о родной природе, красоте природы в разное время года (2-3 стихотворения): 15. А.А. Фет. «Весенний дождь», «Задрожали листья, обле-

	тая...», «Скрип шагов вдоль улиц шумных» 16. А.А. Судженко. «Ранняя русская осень» 17. Ю.Н. Асмоллов «Иней», «Тишина» 18. В.Н. Рябинин «За окном заиндевели...», «На свете нет красивее» 19. Е.В. Амелина. «Июньский дождик», «Летний концерт», 20. Л.Л. Берёза. «Подснежник». 21. Произведения о чудесах и фантазии (2-3 произведения на выбор): 22. Даниил Хармс «Врун» 23. Е.И. Полянский «Карандаши я в руки взял...», «Что белее молока?» 24. Л.Ф. Медведев. «Почемучины», «Про Вовку Сидорова». 25. М.В. Малец. «Вороний интеллект» 26. О.Н. Алёнкина «Аист может спать в полёте», «Чудоед» 27. Ю.Н. Пусов. Почему земля вертится? «Микробы» и др. 28. Сказки современных авторов (2-3 сказки на выбор): 29. В.Н. Тутенко. «Блокнот, который сам рассказывает сказки» 30. Ю.Н. Пусов «Мой знакомый паровоз», «Найти Деда Мороза», «Лесной календарь» и др., 31. М.В. Малец. «Домик», «Однажды на Земле», «Радуга» и др., 32. Т.С. Плаксина. «Оладушка, или добрая планета сказок» и др.). <i>Творчество моих земляков – литераторов Курского края (моего района, города, села, деревни) о малой родине:</i> 33. Елена Долгих (Фатеж) 34. Надежда Бесфамильная (Льгов), 35. Алексей Гусев (Пристен) и др. 36. Басова Т. Добрый еж.
5-8 классы	1. Слово о полку Игореве 2. Е.И. Носов. «Красное вино победы», «Белый гусь». 3. К.Д. Воробьёв «Синель», «Настя», «Где поселяются аисты». 4. Патриотическое звучание произведений о родном крае. (2-3 произведения). 5. Н.Н. Асеев. «Курские края», 6. В.В. Бородаевский. «Жаворонки», 7. Н. Ю. Корнеев «Курская земля», 8. В.П. Детков. Зёрна истины (миниатюры «Матрёшка», «Где родился», «У родника», «Песни» и др., 9. Т.Ю. Кравец «Грусть по детству», «Мне нравятся тихие улочки старого Курска». 10. Ю.Н. Асмоллов. «Песня о Курске», «Дикие гуси», «Молотычи» и др. 11. В. Писаренко. «Моя ненаглядная даль», «Песня о Курской

	АЭС». 12. А.А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у берёзы...» и др. 13. А.Ф. Шитиков. «Богомолка», «Жаворонок» 14. Н.И. Гребнев. «Хата-моргата и дуб-семицвет», 15. В. Писаренко. «Пора медосбора» 16. Ю.А.Липкинг «Кудеяров стан» 17. Ткачева В. Легенда о соловье. 18. Ткачева В. Портрет с подалирией. 19. Литературная провинция. Современная поэзия и проза Соловьёвского края.
9-11 классы	<i>Военная проза (2-3 произведения)</i> 1. К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, господи!», «Крик». 2. Е.И. Носов. «Шопен, соната номер два», «Немец в валенках», «Кукла». 3. В. Писаренко. «Отстоявшие право жить», <i>Философская лирика (2-3 стихотворения)</i> 4. А.А. Фет 5. В.В. Бородаевский. 6. Ю.Н. Асмоллов. «Отправляется солнце на запад», «Листопад», «Полусвет», «Акафист» и др. 7. А.Г. Афанасьев. «Накануне». Поэма «До востребования». <i>Гражданская лирика (2-3 стихотворения)</i> 8. Е. Латаев. 9. А.Ф. Шитиков. 10. Ю.П. Першин. Родина. 11. В.Н. Корнеев. <i>Лирика природы</i> 12. А.А. Фет, Е.В. Амелина, В.И. Ткачёва, В. Коркина, В.Н. Рябинин <i>Любовная лирика</i> 13. В. Коркина, В.Н. Тутенко 14. Ю.А. Липкинг «Сварожье племя», «В горниле» 15. Коркина В. Время росы.
	НАРОДНОЕ ИСКУССТВО
1-4 классы	Народные инструменты в русской музыкальной культуре бесписьменной традиции. 1. Музыкальные инструменты крестьян Курской губернии (кугиклы, жалейка, дудка, пыжатка, трещётки, деревянные ложки, свистульки) Народный танец 2. Танки и карагоды Курской области. 3. Курский карагод «Тимоня».

	4. Традиционный костюм Курской губернии: - праздничный, - будничныи - сарафанный и панёвныи комплекс Художественные промыслы и ремесла 5. Кожлянская, суджанская и дроняевская глиняная игрушка. В. Ковкина, О. Дериглазова – народные мастера России. 6. Саморядовские рушники и другие виды рукоделия. Т. Багданчикова, Т. Косинова, Н. Маслова – народные мастера России. 7. Изготовление тряпичных и соломенных обереговых кукол. Н. Мартыненко, О. Жихор – народные мастера России. 8. Детская школа художественных ремесел «Артель» (г. Железногорск) 9. Саморядовские рушники и другие виды рукоделия. 10. Курский традиционный народный костюм, предметы быта, изделия народных мастеров. Устное народное творчество 11. Сказки Курской области: «Гуси-лебеди», «Сивко Бурко», «Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Коза-брякуха» 12. Игры: городки, лапта, бабки, чиж, соловей 13. Говоры и диалекты Курской губернии. Песенный фольклор 14. Материнский фольклор (колыбельные, потешки, пестушки) 15. Календарно-обрядовые фольклор Курской области 16. Музыкальные игры «Коршун и цыплята», «Кот и гляночки», «Ой, хрен – господин», «А мы просо сеяли», «Бабушка Кострома» 17. Песенный репертуар фольклорный ансамбль «Веретенце»
5-8 классы	Народный танец 1. Курский танец «Чебатуха» 2. Танок с поясами 3. Кружевной «Восьмиконечный танок» 4. Пляска в две и три ноги, курский шаг Художественные ремесла Курской области 5. Суджанская и глушковская керамика. Крынки, макитры, махотки, вазы. Ю.С. Спесивцев, А. Широких, В. Холчев – народные мастера России. 6. Суджанское ковро ткачество. 7. Мартыненко А.М. Ладыя Кологрина 8. Авторская керамика курских мастеров Г.В. Власовой, Т.А. Звягинцевой и других. Песенный фольклор 9. Казачьи песни Курской области

	10. Лирические песни Курской области 11. Величальные, свадебные плясовые песни: «Кто у нас хороший», «Ой, на ком у нас кудри русые», «Да у нас ныне белый день», «На горе виноград растет», «Ой, черемушка», «Катились два яблочка». 12. Музыкальное творчество известных профессиональных исполнителей народных песен из Курской области (И. Суржиков, А. Стрельченко, Н. Крыгина). Обрядовый фольклор 13. Обряд «Похороны кукушки» 14. Весенний праздник «Маргоски». 15. Праздник Левада – «Зеленая трава». 16. Крестильная или «бабья» каша.
9-11 классы	Становление народно-инструментального жанра в академической среде музыкальной культуры Курской области 1. Хор курских дудареев 2. Курский народный хор имени С.Г. Чаговца 3. Фольклорный ансамбль «Ларец» 4. Фольклорный ансамбль «Челядин» 5. Фольклорный ансамбль «Ростань» (Суджанский район) 6. Этнографический ансамбль «Тимоня» (Пристенский район) 7. Фольклорный инструментальный ансамбль «Криница» (Суджанский район) 8. Межрегиональный фестиваль «Казачи на Сейме» 9. Международный конкурс имени народного артиста России В.Ф. Гридина 10. Международный конкурс камерного пения имени Г.В. Свиридова 11. Музыкальный фестиваль имени Г.В. Свиридова 12. Семейно-бытовые песни и обряды. Свадебный цикл Курской области. Трудовые артельные песни. Связь с трудовой деятельностью. Похоронно-поминальная обрядность. История исследования Курской традиции 13. Собиратели: А. Руднева, Е. Краснопевцева, Н. Ермакова. 14. Особенности двух традиций Курской губернии Посеймья и Попсёлья (различие песенной и костюмной культуры) Сборники: – Руднева А.В. Народные песни Курской области. – М.: Советский композитор, 1988. – Величкина О., Иванова А., Краснопевцева Е. «Мир детства в народной культуре». – М.: 1992 – Ермакова Н. «Старинная курская свадьба (село Плехово Суджанского района) Курск: 201.

	Художественные ремесла 1. Бондарство Курского края. 2. Иконопись и иконописные школы Курской области. 3. Курская «хохлома».
Цифровые ресурсы	1. Пой. Играй моя жалейка: Курский колледж культуры // https://kkk46.ru/пой-играй-моя-жалейка/ 2. Старинные обрядовые танцы Курской области. Тимоня (1969) // https://vk.com/video-188119039_456240131 3. Курскфолк урок Тимоня /ОДНТ // https://odnt46.ru/2021/03/11/folkurok-kurskaya-plyaska-timonya/ 4. Горенка//https://gorenka.org 5. Народные промыслы и ремесла Курской области // https://www.nbcrs.org/regions/kurskaya-oblast/narodnye-promysla-i-remesla 6. Свадебный обряд села Марица и хутора Николаевка Льговского района Курской области /Культура РФ//https://www.culture.ru/objects/2132/svadebnyi-obryad-sela-marica-i-khutora-nikolaevka-lgovskogo-raiona-kurskoi-oblasti 7. Свадебный обряд села Белица Беловского района Курской области // https://www.culture.ru/objects/522/svadebnyi-obryad-sela-belica-belovskogo-raiona-kurskoi-oblasti 8. Фольклор. Частушки, песни и сказки, записанные в Курской области // https://rusneb.ru/catalog/003138_000105_19/ 9. Легенды и предания Курского края. КГУ // http://katalog.kurskonb.ru/fbd/rf/legend/files/assets/basic-html/page-14.html

**Стандартная операционная процедура (СОП)
«Разработка КИМШ» (муниципальный уровень)⁵**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель	Подготовить культурно-исторический маршрут курского школьника на муниципальном уровне
Субъекты СОП	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальный штаб воспитательной работы, Курский институт развития образования, краеведческий музей, учителя истории ОО, учащиеся общеобразовательных организаций Курской области
Ответственное лицо	Руководитель общеобразовательной организации
Срок работы над СОП	п.п. 1-7 – 14 календарных дней

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ДОО – детские общественные объединения

ОО – общеобразовательная организация

ШВР – штаб воспитательной работы

КИМШ – культурно-исторический маршрут школьника

РЦВ – ресурсный центр воспитания

3. ПРОЦЕДУРА

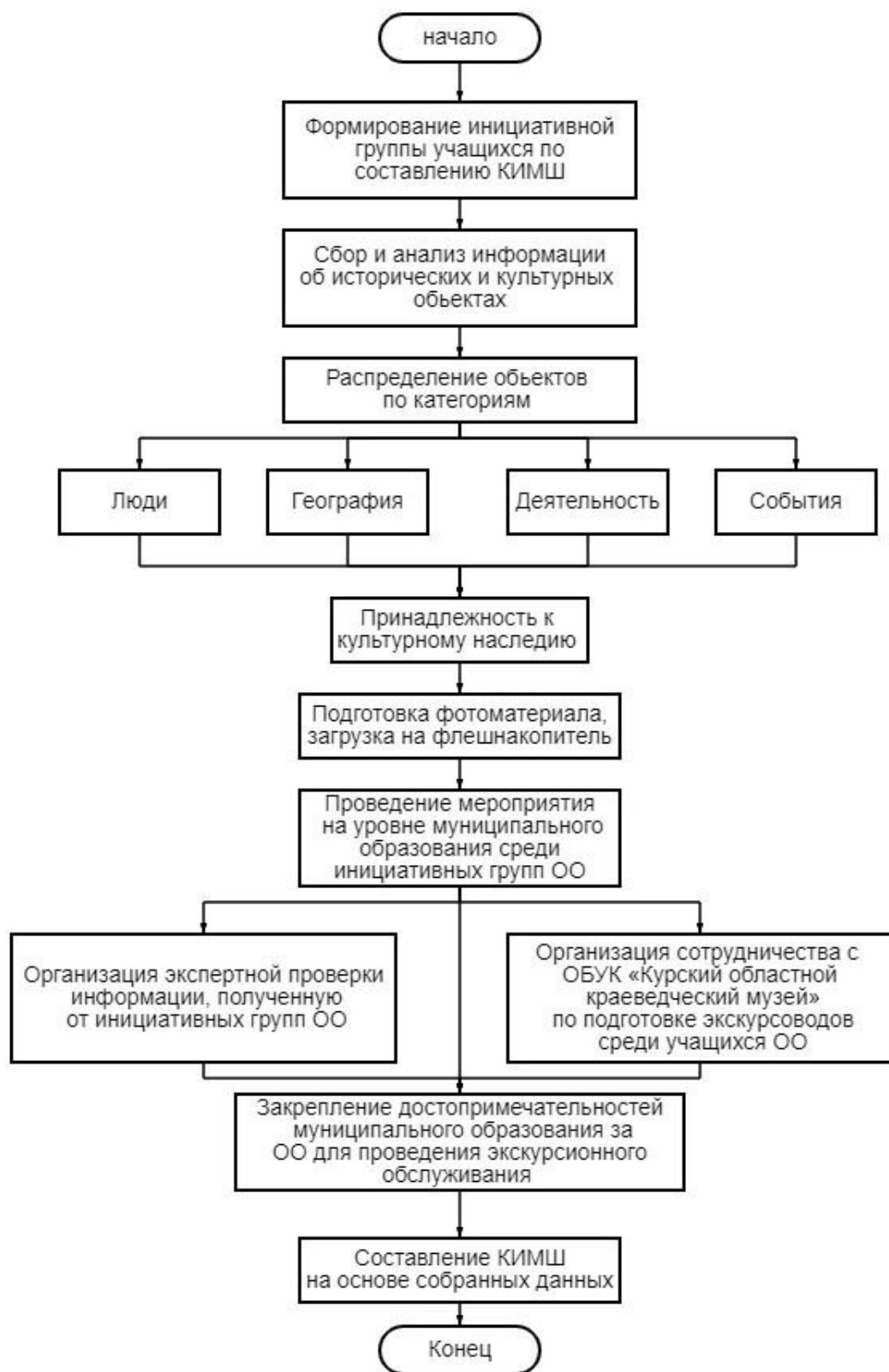
№ п/п	Шаг	Действия	Ответственный	Результат
1	Оценка наличия учащихся по составлению КИМШ	Формирование инициативной группы учащихся по составлению КИМШ	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Сформирована инициативная группа учащихся ОО

⁵**Автор-разработчик:** Кирина Е.А., советник директора по воспитанию МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района

2	Оценка наличия достопримечательностей в муниципальном образовании	Проанализировать и дополнить информацию об исторических и культурных объектах, расположенных на территории муниципального образования, полученную от регионального ресурсного центра воспитания детей и молодежи Курской области	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель школьного музея	Сформирован список достопримечательностей муниципального образования
3	Определение основных категорий выявленных объектов	Распределить объекты по категориям, согласно их происхождению, историческому и культурному значению. – природные объекты: парки, заповедники, водопады, водоемы, (в т.ч. пляжный отдых и рыбалка), урочища, леса; – архитектурные объекты: усадьбы и дома, построенные в начале XXвека и раньше, современные постройки, скульптурные композиции, фонтаны, театры, концертные залы, кинотеатры и т.д.; – музеи; – религиозные объекты: храмы, костелы, кирхи, капища, объекты дохристианской культуры (идолы и валуны), поклонные кресты, источники, купели и т.д.; – памятники: археологические объекты, мемориальные сооружения и доски, обелиски, братские могилы и т.д.; – традиции: традиционные блюда, народные песни, танцы и обряды, народный костюм, промыслы и ремесла – знаменитые земляки.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель школьного музея	Имеющиеся достопримечательности распределены по категориям

4	Оценка отнесения выявленных обучающихся достопримечательностей к объектам культурного наследия	Обратиться к открытым данным Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn	Руководитель школьного музея	Сформирован список достопримечательностей, имеющих статус объектов культурного наследия
5	Оценка описанного объекта для составления культурно-исторического маршрута школьника внутри муниципального образования	На основе собранных данных составить описание объекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель школьного музея	Описан объект для составления культурно-исторического маршрута школьника
6	Оценка готовности фотоматериалов достопримечательностей	Подготовить фотоматериалы, используя мобильное приложение SketchPic. Обработать фотографии фильтром «Винтаж», «2». Загрузить фотоматериалы на флеш-накопитель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Собран обработанный фотоматериал достопримечательностей
7	Оценка готовности материала для разработки КИМШ	Провести мероприятия на уровне муниципального образования среди инициативных групп ОО	РЦВ, муниципальный координатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Собран материал по разработке КИМШ

8	Оценка организационно-методической деятельности	1. Провести экспертную проверку информации, полученной от инициативных групп ОО. 2. Организовать сотрудничество с ОБУК «Курский областной краеведческий музей» по подготовке экскурсоводов среди учащихся ОО. 3. Закрепить достопримечательности муниципального образования за ОО для проведения экскурсий	ОГБУ ДПО КИРО, Министерство культуры Курской области, ОКУ «Госархив Курской области» Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Муниципальный координатор федерального проекта «Навигаторы детства»	Сформирован и проведен материал для разработки КИМШ. Сформирована и подготовлена команда ОО для организации экскурсионного обслуживания
9	Оценка составления культурно-исторического маршрута школьника внутри муниципального образования	На основе собранных данных составить культурно-исторический маршрут	ОГБУ ДПО КИРО, РЦВ	Составлен культурно-исторический маршрут школьника от каждого муниципального образования Курской области



КАРТОЧКА ОБЪЕКТА КИМШ

1. Название до 128 знаков
Название объекта / имя земляка
2. Наименование района
Район (город), в котором находится объект / родился или жил земляк
3. Фактический адрес
Полный адрес с географическими координатами Для земляка указывается адрес администрации района (города)
4. Наименование организации, курирующей объект (авторы)
Школа авторов-составителей
5. Аннотация до 256 знаков
Краткое описание объекта / земляка
6. Полный текст описания не менее 500 знаков
Текст
7. К какому типу объектов относится? (подчеркнуть что-то одно)
Природа, Архитектура, Музеи, Памятники, Святости, Традиции, Земляки
8. Фотографии 5-10 штук (отдельными файлами, в документ не вставлять)
Отправляются отдельным архивом
9. Ссылка на сайт и социальные сети
Ссылка (если есть)

Стандартная операционная процедура (СОП)
«Подготовка и проведение итогового мероприятия
«Культурно-исторический маршрут курского школьника»⁶
 (детская исследовательская конференция
 муниципального/регионального уровней)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель	Регламентация действий (шагов) по описанию объектов для составления культурно-исторического маршрута курского школьника
Субъекты	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Курский институт развития образования, сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи Курского института развития образования, учащиеся общеобразовательных организаций Курской области
Технические средства	Ноутбук, проектор, экран, аудио аппаратура
Расходные материалы	Бумага формата А4 (10 листов на команду), маркеры (фломастеры)

2. ПРОЦЕДУРА

№ п/п	Шаг	Действия	Ответственный	Результат
1	Приветственное слово. Введение в тему.	Приветствие. Обсуждение темы культурно-исторического маршрута.	Организаторы мероприятия	Получены теоретические знания по теме культурно-исторического маршрута курского школьника.

⁶**Автор-разработчик:** Кирина Е.А., советник директора по воспитанию МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района

2	Подготовка к созданию альбома «Культурно-исторический маршрут»	<u>Практическая часть</u> Ознакомиться с планом создания альбома. Заполнить по плану 6 листов. 1 лист – название муниципалитета, название школы, ФИ участников команды, ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО. 2 лист – подготовленный список достопримечательностей по категориям. 3 лист – 3 самых интересных достопримечательности, из них 2 – обязательные для команды и 1 – выбранная путем голосования в команде. 4, 5, 6 листы – макеты открыток.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учащиеся общеобразовательных организаций, сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи КИРО.	Создан альбом «Культурно-исторический маршрут»
3	Представление макетов открыток по достопримечательностям	Презентовать макеты открыток по плану.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, учащиеся общеобразовательных организаций, сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи КИРО.	Представлена открытка с достопримечательностью.
4	Сбор электронных открыток	Создать электронную открытку с использованием программы PowerPoint.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи КИРО.	Создана электронная открытка достопримечательности

5	Сбор электронных открыток. Демонстрация презентации.	Организовать сбор готовых электронных открыток. Объединить открытки в единую презентацию, представить получившийся продукт проекта.	Сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи КИРО.	Презентация в программе PowerPoint.
6	Закрепление достопримечательности за образовательной организацией.	Распределить достопримечательности между образовательными организациями.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, сотрудники регионального центра воспитания детей и молодежи КИРО.	Сформирован список закрепленных достопримечательностей за образовательными организациями в муниципалитете.

Программа профильной смены «Я - курянин. Орленок - краевед» Курской области

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях малой родины, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Региональная профильная смена предполагает включение в нее обучающихся всех образовательных организаций среднего общего образования Курской области. В рамках смены дети знакомятся с материалом о природе и истории родного края, с расположением и историей возникновения улиц, площадей, учреждений образования, культуры и спорта Курской области. А также изучают и анализируют исторические, документальные, фото- и видеоматериалы, планы и карты Курской области, выполняют творческие задания, участвуют в экскурсиях, конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах.

С учётом того, что участники смены являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в региональном лагере, основывается на игровой модели «Открываем Курскую область», в рамках которой обучающиеся знакомятся с историей и культурой Курского края и закрепляют полученные знания в рамках совместной деятельности.

Региональная профильная смена предполагает круглосуточное пребывание детей. Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом

режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Цель программы - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций малой родины, развитие интереса.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе непрерывной работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели программы предполагает решение ряда **задач**.

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно- творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями Курской области;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: малая родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к своему краю, его природным особенностям, многовековой истории, пробуждать чувство гордости за достижения наших земляков.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В ходе проведения профильной смены «Я - курянин. Орленок - краевед» планируется достижение следующих результатов для участников:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: малая родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Общий результирующий социально-педагогический эффект программы планируется достичь в ходе проверки идеи значимости для детей быть организатором социально-полезных дел для своих сверстников, ближайшего социального окружения, включением детей в образовательно-воспитательные пространства, являющиеся частью реализации проекта «Я – курянин».

Личностно-значимый результат смены для участников будет связан с освоением пяти компонентов общественно-значимой деятельности: ценностного, аналитического, социально ориентированного, организационного, коммуникативного, необходимых для организации содержательного, активного отдыха и оздоровления в среде сверстников, развитием их социально-активной позиции. Также активная спортивно-оздоровительная деятельность в течение смены позволит проявить себя в организации мероприятий, формирующих стиль здорового образа жизни.

Полученные результаты программы будут ориентированы на её последствие: создан механизм информационной поддержки участников смены, их инициатив после окончания смены в рамках реализации проекта «Я – курянин».

Целевая группа детей - участников программы

Программа лагеря рассчитана на участие в ней обучающихся образовательных организаций среднего общего образования Курской области в возрасте от 9 - до 12 лет.

Педагогический отряд Региональной профильной смены «Орленок – краевед» состоит советников директора по воспитанию, старших вожатых, кураторов проекта «Я – курянин». Руководитель педагогического отряда - региональный координатор Федерального проекта «Навигаторы детства» в Курской области, главный эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», заведующий ресурсным центром воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО, Митусова Марьяш Маратовна. Подготовка педагогического состава лагеря проходит в рамках еженедельных занятий в «Школе вожатого», образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» через систему лекционных, семинарских, практических занятий, выездных семинаров на базе лагеря, практику подготовки и проведения творческих событий в школах, детских объединениях региона, обучение в школах актива вузов, города, региона.

Модель управления, состав и количество членов педотряда:

Руководство педагогического отряда осуществляет Дирекция смены (3 чел.), в которую входят:

руководитель смены,

методист,

куратор взаимодействия с проектом «Я - курянин».

Вожатые – 15 человек.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы. Для оценки качества программы профильной смены «Я - курянин. Орленок – краевед» будут использованы следующие индикаторы и показатели:

- конкретные, признанные окружающими достижения участника смены. Способ оценки: рейтинг достижений, общественного признания, победа, система стимулирования личностного роста, используемая во время смены;

- удовлетворенность ребенка, его родителей, представителей детских общественных объединений от участия в тематической программе, наличие у ребенка собственной программы деятельности в том или ином направлении, адресованной своей первичной школьной организации. Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со своими сверстниками по принципу «Равный – Равному»;
- качество проводимых мероприятий, проектов, акций, организаторами и разработчиками которых являются участники смены. Способ оценки: фиксированное мнение детей, педагогов, кураторов проекта «Я – курянин»;
- участие ребенка в проекте «Я – курянин» в 2024 – 2025 учебном году. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, отчеты о пребывании ребенка в СМИ разного уровня, участие в обсуждении проблем в группе Вконтакте.

Индикаторы результативности специализированной смены:

1. Количество мероприятий смены, представляющих и тиражирующих опыт деятельности классных коллективов – участников проекта «Я – курянин»;
2. Количество реализованных в ходе смены авторских, командных, социально-позитивных идей, проектов, акций.
3. Количество мастер-классов, творческих встреч, дискуссий, проведенных участниками смены для сверстников во время смены.
4. Количество публикаций, телевизионных, радиосюжетов, программ в местных и региональных, федеральных СМИ, освещающих общественную деятельность детей, расширяющих круг участников социально-полезной деятельности.

Этапы реализации программы:

1. Предварительный этап. Подготовка к смене: привлечение профессионалов, специалистов, проведение обучающих семинаров, деловых игр в педагогическом коллективе; (ноябрь 2024 – апрель 2025).
2. Организационный этап. Разработка программ и проектов, структуры и содержания смены, сценариев, учебно-тематических планов Мастер-классов, творческих студий, сплочение педколлектива через мероприятия, активизирующие общение и взаимопонимание (май 2025).
3. Основной период проведения смены (июнь 2025).

Содержание программы профильной смены «Орленок – краевед» Курской области

В основе смены лежит игровая модель – путешествие ребят по Курской области. Постепенно открывая достопримечательности Курской области, ребята знакомятся с местным фольклором, песнями, танцами, народными промыслами, выдающимися земляками, узнают о величии природного и национального богатства малой родины.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждому отряду вручается пустой фотоальбом, открыть который может только настоящая команда. Для того чтобы стать такой командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята открывают альбом, который необходимо заполнить открытками с достопримечательностями из каждого муниципалитета области.

На протяжении основного периода смены ребята с помощью жеребьевки определяют «открываемый» ими муниципалитет и во время коллективно-творческого дела представляют одну из достопримечательностей, предложенных им на выбор из перечня открыток, составленных в рамках «Культурно-исторического маршрута школьника». В конце дня каждый отряд должен подарить открытку со своей достопримечательностью другому отряду. Таким образом, обмениваясь открытками, ребята наполняют свои альбомы.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство с Курской областью не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Педагогический отряд дает совет: собрать воедино все достопримечательности, которые они открыли за эти несколько дней, и составить свой личный культурно-исторический маршрут для более подробного самостоятельного изучения. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия Курской области.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Организационный период (1 – 3 день смены) – ребята собираются вместе, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, расписанием дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события смены	Описание ключевых дел
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открываем Курскую область» (уровень отряда)	Дело начинается с альбома, открыть который может только настоящий отряд. Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; а также игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/bHE3spScVVBodg
«Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Маршрутная игра по локациям лагеря, где на каждом этапе необходимо выполнить задание на сплочение и/или знакомство.
<i>2-й день смены. Организационный период. Знакомство с отрядами.</i>	
Оформление отрядного уголка (уровень отряда)	Дети выбирают командира отряда, учат название и девиз отряда, речевки, кричалки, рисуют эмблему отряда.
Творческая встреча «Давайте познакомимся» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, презентация визиток, названий и девизов. Знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, которые принимают участие в реализации смены.
<i>3-й день смены. Организационный период. Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>	
Спортивно-оздоровительная деятельность (уровень отряда)	Беседа о здоровом образе жизни, игры на воздухе, выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».
Веселые старты (уровень лагеря)	Спортивное мероприятие.

Основной период (4–12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по Курской области.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и достопримечательностями малой родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела –совместного праздника.

Ключевые события смены	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены. Тематический день «Тропы соловьиного края».</i>	
Подготовка к КТД (уровень лагеря)	Ребята знакомятся со своей достопримечательностью, планируют экскурсию для остальных отрядов.
Интерактивная экскурсия «Соловьиный край» (уровень лагеря)	Ребятам предлагается совершить экскурсию по Курской области, где в качестве экскурсоводов выступят они сами, представив остальным отрядам свои достопримечательности.
<i>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество».</i>	
Подготовка к КТД (уровень отряда)	Знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим устным народным творчеством.
Литературная гостиная (уровень лагеря)	Ребята представляют достопримечательность из открываемого ими муниципалитета в форме былины, легенды, сказки, песни и т.д.
<i>7-й день смены. Тематический день «В гостях у сказки».</i>	
Подготовка к КТД (уровень отряда)	Парад костюмов, литературные гостиные, просмотр русских народных сказок. Дети рисуют стенгазету для отрядного уголка.
Концертная программа «У лукоморья дуб зеленый...» (уровень лагеря)	Дети, переодетые сказочными персонажами, представляют номера-сказки, раскрывающие достопримечательности Курской области.
<i>8-й день смены. Тематический день «День памяти».</i>	
«Курск – город воинской славы» (уровень отряда)	Беседы о героическом наследии Курской области, героях и их подвигах. Рассказ детей о члене их семьи – участнике военных действий. Дети рисуют стенгазету для отрядного уголка.
Творческий вечер «Вечный огонь памяти» (уровень лагеря)	Дети представляют выбранную достопримечательность, связанную с каким-либо военным действием, в форме сценки, легенды, песни, экскурсии и т.д.
<i>9-й день смены. Тематический день «День музыки».</i>	
Подготовка к КТД (уровень отряда)	Беседа о музыкальном достоянии Курской области. Прослушивание песен о Курске и песен в исполнении известных курян. Дети рисуют стенгазету для отрядного уголка.
Творческий вечер «Изгиб гитары желтой» (уровень лагеря)	Музыкальный конкурс, где дети представляют песни собственного сочинения о достопримечательностях Курской области.
<i>10-й день смены. Тематический день «Назад в будущее».</i>	
«История моей малой родины» (уровень отряда)	Беседа об истории возникновения города Курска и Курской области, исторические викторины и кроссворды.

Творческий вечер «Назад в будущее» (уровень лагеря)	Дети совершают путешествие в прошлое, где в форме сценки происходит импровизированная экскурсия по выбранным ими достопримечательностям (открытие, создание, строительство какого-либо здания или памятника, знакомство с каким-либо земляком).
<i>11-й день смены. Тематический день «День театра».</i>	
Подготовка к КТД (уровень отряда)	Беседа о театральном искусстве и известных земляках-театралах. Дети рисуют стенгазету для отрядного уголка.
Творческий вечер «На малой сцене» (уровень лагеря)	Дети представляют театральные постановки, открывая достопримечательности.
<i>12-й день смены. Тематический день «Курская область в будущем».</i>	
Подготовка к КТД (уровень отряда)	Дети беседуют о прошлом малой родины, размышляют о том, каким будет наш мир в будущем, как будет выглядеть Курская область через 10, 20, 30 и т.д. лет.
Диалоговая площадка «100 причин любить Курскую область» (уровень отряда)	Во время диалоговой площадки ребятам даётся возможность поразмышлять и обсудить, за что можно любить нашу малую родину, чем она уникальна, почему её нужно развивать, беречь и преумножать её богатства.
Творческий вечер «Машина времени» (уровень лагеря)	Дети совершают импровизированное путешествие в будущее, где представляют свою достопримечательность.

Итоговый период (13–14 дни смены) – подведение итогов.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

Ключевые события смены	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. «Нас ждут новые открытия»</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия. Это поможет педагогу зафиксировать самые яркие и запомнившиеся детям моменты, получить их эмоциональный отклик на про-

Программа «Я - курянин»

	грамму. Педагог может предложить ребятам продолжать и дальше «открывать» и узнавать свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Я – курянин. Орленок – краевед» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Может содержать творческие номера участников смены, напутственные слова педагогов и ответное слово детей. В конце дня зажигается костер и поются песни.
<i>14-й день смены. «Прощай лагерь»</i>	
Выезд	Дети выезжают из лагеря.

Ответственный руководитель программы профильной смены и педагогического отряда: Митусова Марьяш Маратовна - главный эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», региональный координатор Федерального проекта «Навигаторы детства», заведующий ресурсным центром воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО, тел.89045270575.

Программа региональной профильной смены «Я - курянин» Курской области

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р), Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года (утверждена Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 N 1284-па).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях малой родины, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Региональная профильная смена предполагает включение в нее обучающихся всех образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования. В рамках смены дети знакомятся с учебным материалом о природе и истории родного края, с расположением и историей возникновения улиц, площадей, учреждений образования, культуры и спорта Курской области. А также изучают и анализируют исторические, документальные фото- и видеоматериалы, планы и карты Курской области, выполняют творческие задания, участвуют в экскурсиях, конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах.

Смена в региональном лагере, основывается на игровой модели «Открываем Курскую область», в рамках которой обучающиеся знакомятся с историей и культурой Курского края и закрепляют полученные знания в рамках совместной деятельности.

Региональная профильная смена предполагает круглосуточное пребывание детей. Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Цель программы – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций малой родины, развитие интереса к изучению ее наследия.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе непрерывной работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели программы предполагает решение ряда **задач**.

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно- творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями Курской области;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: малая родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к своему краю, его природным особенностям, многовековой истории, пробуждать чувство гордости за достижения наших земляков.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В ходе проведения профильной смены «Я - курянин» планируется достижение следующих результатов для участников:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: малая родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности в области краеведения.

Общий результирующий социально-педагогический эффект программы планируется достичь в ходе проверки идеи значимости для детей быть исследователем культурно-исторического наследия региона, организатором социально-полезных дел для своих сверстников, ближайшего социального окружения,

включением детей в образовательно-воспитательные пространства, являющиеся частью реализации проекта «Я – курянин».

Личностно-значимый результат смены для участников будет связан с освоением пяти компонентов общественно-значимой деятельности: ценностного, аналитического, социально ориентированного, организационного, коммуникативного, необходимых для организации содержательного, активного отдыха и оздоровления в среде сверстников, развитием их социально-активной позиции. Также активная спортивно-оздоровительная деятельность в течение смены позволит проявить себя в организации мероприятий, формирующих стиль здорового образа жизни.

Полученные результаты программы будут ориентированы на её последствие: создан механизм информационной поддержки участников смены, их инициатив после окончания смены в рамках реализации проекта регионального проекта «Я – курянин».

Целевая группа детей - участников программы

Программа лагеря рассчитана на участие в ней обучающихся всех образовательных организаций среднего общего образования в возрасте от 9 - до 14 лет.

Педагогический отряд Региональной профильной смены «Я – курянин» состоит из советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальных координаторов по реализации проекта «Навигаторы детства», кураторов регионального проекта «Я - курянин» в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, студентов вузов и ссузов г. Курска. Руководитель педагогического отряда региональный координатор Федерального проекта «Навигаторы детства» в Курской области, главный эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», заведующий ресурсным центром воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО, Митусова Марьяш Маратовна. Подготовка педагогического состава лагеря проходит в рамках еженедельных занятий в «Школе вожатого», образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» через систему лекционных, семинарских, практических занятий, выездных семинаров на базе лагеря, практику подготовки и проведения творческих событий в школах, детских объединениях региона, обучение в школах актива вузов, города, региона.

Модель управления, состав и количество членов педотряда:

Руководство педагогического отряда осуществляет Дирекция смены (7 чел.), в которую входят:

- руководитель смены,
- программный директор смены,
- руководитель детского оргкомитета,

куратор образовательных программ,
куратор спортивных и игровых программ,
куратор творческих и досуговых программ,
куратор взаимодействия с проектом «Я - курянин».

Вожатые – 35 человек.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы. Для оценки качества программы профильной смены «Я – курянин» будут использованы следующие индикаторы и показатели:

- конкретные, признанные окружающими достижения участника смены. Способ оценки: рейтинг достижений, общественного признания, победа, система стимулирования личностного роста, используемая во время смены;
- удовлетворенность ребенка, его родителей, представителей детских общественных объединений от участия в тематической программе, наличие у ребенка собственной программы деятельности в том или ином направлении, адресованной своей первичной школьной организации. Способ оценки: опросник, замер уровня мотивации ребенка к участию в совместной деятельности со своими сверстниками по принципу «Равный – Равному»;
- качество проводимых мероприятий, проектов, акций, организаторами и разработчиками которых являются участники смены. Способ оценки: фиксированное мнение детей, педагогов, кураторов проекта «Я – курянин»;
- участие ребенка в проекте «Я – курянин» в 2023 – 2024 учебном году. Способ оценки: отзывы ребенка, родителей, отчеты о пребывании ребенка в СМИ разного уровня, участие в обсуждении проблем в группе Вконтакте.

Индикаторы результативности специализированной смены:

1. Количество мероприятий смены, представляющих и тиражирующих опыт деятельности классных коллективов – участников проекта «Я – курянин»;
2. Количество реализованных в ходе смены авторских, командных, социально-позитивных идей, проектов, акций.
3. Количество мастер-классов, творческих встреч, дискуссий, проведенных участниками смены для сверстников во время смены.
4. Количество публикаций, телевизионных, радиосюжетов, программ в местных и региональных, федеральных СМИ, освещающих общественную деятельность детей, расширяющих круг участников социально-полезной деятельности.

Этапы реализации программы:

4. Предварительный этап. Подготовка к смене: привлечение профессионалов, специалистов, проведение обучающих семинаров, деловых игр в педагогическом коллективе; (январь - март 2024 года).

5. Организационный этап. Разработка программ и проектов, структуры и содержания смены, сценариев, учебно-тематических планов Мастер-классов, творческих студий, сплочение педколлектива через мероприятия, активизирующие общение и взаимопонимание (апрель - июнь 2024 года).

6. Основной период проведения смены (июнь - июль 2024 года).

Содержание программы профильной смены «Я – курянин» Курской области

В основе смены лежит игровая модель – путешествие ребят по Курской области. Постепенно открывая достопримечательности Курской области, ребята знакомятся с местным фольклором, песнями, танцами, народными промыслами, выдающимися земляками, узнают о величии природного и национального богатства малой родины.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждому отряду вручается пустой фотоальбом, открыть который может только настоящая команда. Для того чтобы стать такой командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята открывают альбом, который необходимо заполнить открытками с достопримечательностями из каждого муниципалитета области.

На протяжении основного периода смены ребята с помощью жеребьевки определяют «открываемый» ими муниципалитет и во время коллективно-творческого дела представляют одну из достопримечательностей, предложенных им на выбор из перечня знаковых мест, составленных в рамках «Культурно-исторического маршрута школьника». В конце дня каждый отряд должен подарить открытку со своей достопримечательностью другому отряду. Таким образом, обмениваясь открытками, ребята наполняют свои альбомы курянина-исследователя.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство с Курской областью не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Педагогический отряд дает совет: собрать воедино все достопримечательности, которые они открыли за эти несколько дней, и составить свой личный культурно-исторический маршрут для более подробного самостоятельного изучения. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь 90-летия образования Курской области.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Организационный период (1–3 день смены) – ребята собираются вместе, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, расписанием дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (4–14 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по Курской области.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и достопримечательностями малой родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместного праздника.

Итоговый период (15–16 дни смены) – подведение итогов.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

Ответственный руководитель программы профильной смены и педагогического отряда: Митусова Марьяш Маратовна - главный эксперт ФГБУ «Рос-

сийский детско-юношеский центр», региональный координатор по реализации проекта «Навигаторы детства», заведующий ресурсным центром воспитания детей и молодежи ОГБУ ДПО КИРО, тел. 89045270575.

Расписание тематических дней профильной смены «Я - курянин»:

Дата 1 день	Дата 2 день	Дата 3 день	Дата 4 день
«Давайте познакомимся» Заезд День знакомства. Ком- плектование отрядов, вы- боры командиров. Знакомство с распоряд- ком дня, правилами и тра- дициями лагеря. Инструктаж по ТБ. Оформление информаци- онного уголка, эмблем. Линейка – открытие сме- ны. Представление отрядов на коллективно-творческом деле.	«В здоровом теле здоровый дух» Беседа о здоровом образе жизни. Иг- ры на воздухе. Выпуск стенгазе- ты «В здоровом теле – здоровый дух». Общелагер- ное спортивное мероприятие.	«День творче- ства» Творческие ма- стер-классы от детей. Коллективно- творческое дело «Шоу талантов».	«Тропы соловьиного края» Знакомятся с первой до- стопримечательностью. Планировка экскурсии для КТД. Коллективно-творческое дело «Интерактивная экскурсия «Соловьиный край».
Дата 5 день	Дата 6 день	Дата 7 день	Дата 8 день
«День фильма» Беседа об истории кине- матографии, просмотр фильма. Коллективно-творческое дело «Киномарафон «Курская область пред- ставляет...».	«В гостях у сказ- ки» Парад костюмов, литературные гост- тины, просмотр русских народных сказок, рисование стенгазет для от- рядного уголка. Концертная про- грамма «У луко- морья дуб зеле- ный...»	«День памяти» Беседы о героиче- ском наследии Курской области, героях и их по- двигах. Рисование стенгазеты для отрядного уголка. Коллективно- творческое дело «Вечный огонь памяти».	«День музыки» Беседа о музыкальном достоянии Курской об- ласти. Прослушивание песен о Курске и песен в исполнении известных курян. Рисование стен- газеты для отрядного уголка. Коллективно-творческое дело «Изгиб гитары желтой».

Дата 9 день «Родительский день» Встреча родителей, беседы с родителями, экскурсия по лагерю для родителей. Концертная программа «Немое кино».	Дата 10 день «День театра» Беседа о театральном искусстве и известных земляках-театралах. Рисование стенгазеты для отрядного уголка. Коллективно-творческое дело «На малой сцене».	Дата 11 день «День знаний» Викторины и интеллектуальные игры по краеведению, работа с картами Курской области. Коллективно-творческое дело «Викторина «Открываем Курскую область».	Дата 12 день «День письма» Беседа о литературном достоянии Курской области: известных писателей-земляках, их произведениях, упоминании Курска в литературе. Рисование стенгазеты для отрядного уголка. Коллективно-творческое дело «Литературная гостиная».
Дата 13 день «День семьи, любви и верности» Конкурс «Мистер и Мисс отряда». Рисование стенгазеты для отрядного уголка. Коллективно-творческое дело «День семьи, любви и верности».	Дата 14 день «Курская область в будущем» Беседа о прошлом, настоящем и будущем малой родины. Коллективно-творческое дело «Машина времени».	Дата 15 день «Моя малая родина» Диалоговая площадка «100 причин любить Курскую область». Коллективно-творческое дело «В кругу друзей».	Дата 16 день «Прощай, лагерь» Выезд детей из лагеря.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА
«Я – КУРЯНИН»**

Методические рекомендации

Подписано в печать 11.06.2025 г. Усл. печ. л. 6,9.
Электронное издание