



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



# Ценностно-смысловые аспекты в преподавании географии в школе

**Татаренкова Т.М., председатель  
РУМО учителей географии,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ с УИОП № 7 им. А.С.  
Пушкина**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

**В. В. Путин: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».**



# Цель воспитания



Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации –



**личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- ✓ в усвоении ими социально значимых знаний
- ✓ в развитии их социально значимых отношений
- ✓ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел



# РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЯ»

**ФГОС** включает структурированный и конкретизированный воспитательный компонент, в котором определены связи воспитательного и учебного процессов, цели воспитания с учетом всех сторон воспитания

*\* ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ*

**развитие личности,**

**создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения**

**формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,**

**бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**





# ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИГАЮТСЯ В ЕДИНСТВЕ  
УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОНИ ДОЛЖНЫ  
ОТРАЖАТЬ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ  
СИСТЕМОЙ ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И  
РАСШИРЕНИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЕЁ ОСНОВЕ И В  
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ✓ ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ✓ уважение к символам России, своего края.



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



- ✓ ОСОЗНАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, К ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ, ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОЛГА ПЕРЕД РОДИНОЙ;
- ✓ ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА И РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПРАВ, УВАЖЕНИЕ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ✓ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, РОДНОГО КРАЯ, СТРАНЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ;
- ✓ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНЫХ НОРМАХ И ПРАВИЛАХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ И МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ.



# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



- ✓ ОРИЕНТАЦИЯ НА МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ В СИТУАЦИЯХ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА;  
ГОТОВНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ, А ТАКЖЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОСТУПКИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ С ПОЗИЦИИ НРАВСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ С УЧЁТОМ ОСОЗНАНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;
- ✓ РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТИ РЕШАТЬ МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА С ОПОРОЙ НА НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРИНЯТЫЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ С УЧЁТОМ ОСОЗНАНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.





# ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



- ✓ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К РАЗНЫМ ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО И ДРУГИХ НАРОДОВ, ПОНИМАНИЕ РОЛИ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ;
- ✓ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ, СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ;
- ✓ ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА, ОБЪЕКТАМ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.



# ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



- ✓ ОРИЕНТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК ОБ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, О ВЗАИМОСВЯЗЯХ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ; ОВЛАДЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВОМ ПОЗНАНИЯ МИРА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ;
- ✓ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ НАВЫКАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУКАХ, УСТАНОВКА НА ОСМЫСЛЕНИЕ ОПЫТА, НАБЛЮДЕНИЙ И СТРЕМЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ



# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ



- ✓ ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ;
- ✓ ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И УСТАНОВКА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ;
- ✓ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРИРОДЕ;
- ✓ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ;
- ✓ СПОСОБНОСТЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ И МЕНЯЮЩИМСЯ СОЦИАЛЬНЫМ, ИНФОРМАЦИОННЫМ И ПРИРОДНЫМ УСЛОВИЯМ, ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО, БЕЗОПАСНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.



- ✓ УСТАНОВКА НА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, СПОСОБНОСТЬ ИНИЦИИРОВАТЬ, ПЛАНИРОВАТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ТАКОГО РОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ✓ ИНТЕРЕС К ПРАКТИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИЙ И ТРУДА РАЗЛИЧНОГО РОДА, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
- ✓ ОСОЗНАНИЕ ВАЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ЭТОГО;
- ✓ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР И ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ С УЧЁТОМ ЛИЧНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ.



- ✓ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПЛАНИРОВАНИЯ ПОСТУПКОВ И ОЦЕНКИ ИХ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;
- ✓ ОСОЗНАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ;
- ✓ АКТИВНОЕ НЕПРИЯТИЕ ДЕЙСТВИЙ, ПРИНОСЯЩИХ ВРЕД ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ;
- ✓ ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ РОЛИ КАК ГРАЖДАНИНА И ПОТРЕБИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИРОДНОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕД;
- ✓ ГОТОВНОСТЬ К УЧАСТИЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .





## ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Природное и культурное наследие

Глобальные проблемы человечества

Как мир делится на части и как объединяется

Литосфера и человек

Гидросфера и человек

Атмосфера и человек

Биосфера и человек

2. Почему важнейшей задачей человечества является сохранение биосферы?
3. Раскройте многообразные связи человека с природой.
4. Почему человек не может жить вне биосферы?
5. Известный учёный А. Швейцер выдвинул идею «благоговения перед жизнью». Как вы понимаете слова учёного?
  6. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?». Какие действия должны быть первоочередными и почему?
  9. Раскройте особенности природного и территориального деления мира.
  10. Подумайте, почему человечеству для решения наиболее важных или спорных проблем следует объединять усилия.
  11. Как вы понимаете следующие слова географа Ю. К. Ефремова?  
Нам под ответственность дана  
И вся Земля, и вся страна...



# Идея школьной географии



**Гуманизация**



**Экономизация**





**Интеллектуальные игры**

**Дискуссии**

**Групповая работа**

**Практикумы**

**Исследовательская  
деятельность**

**Виртуальные  
путешествия**



# КАКИЕ ЖЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ?



**Ценностно-смысловые**

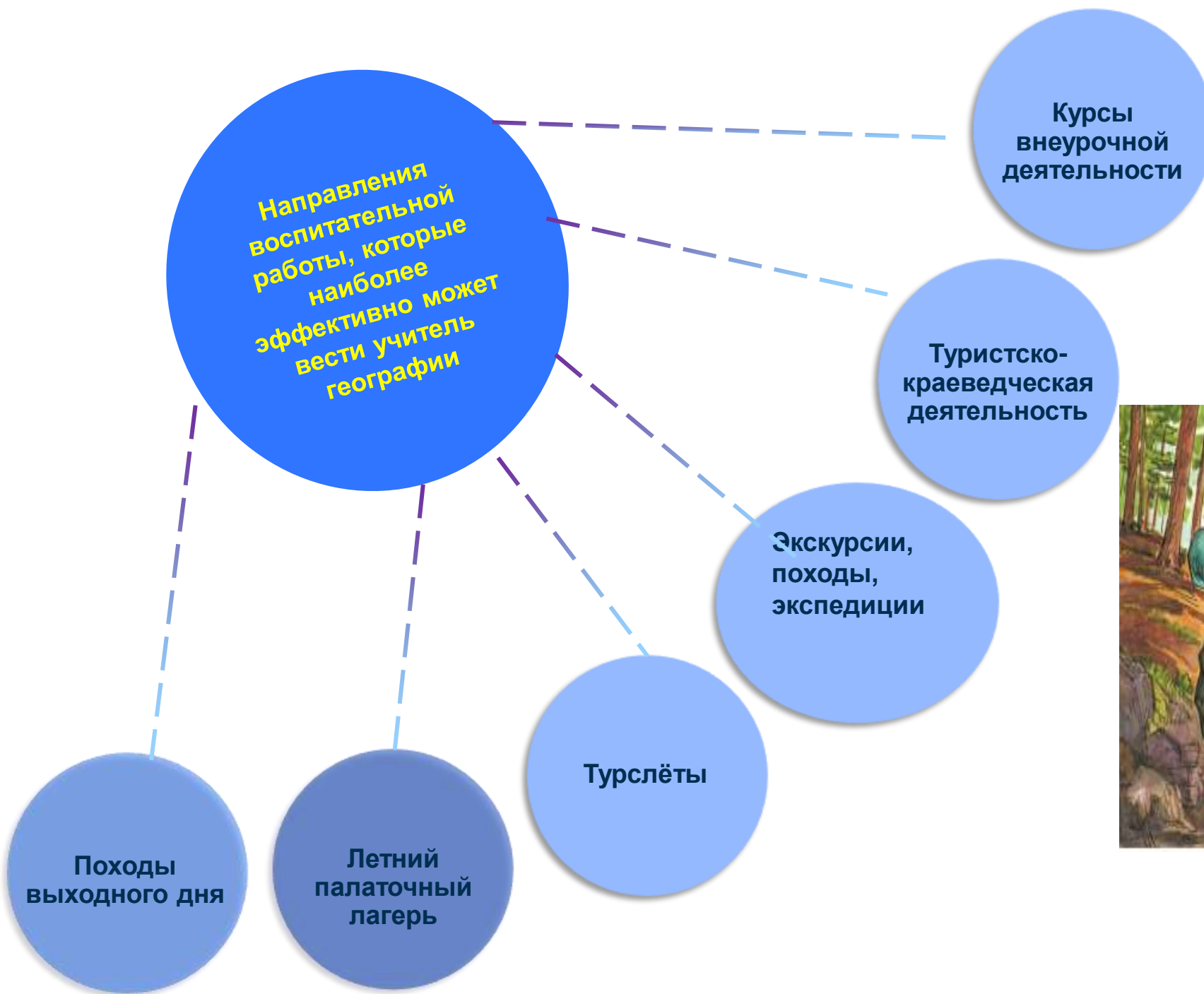
**Общекультурные  
компетенции**

**Учебно-познавательные**

**Информационные**

**Коммуникативные**









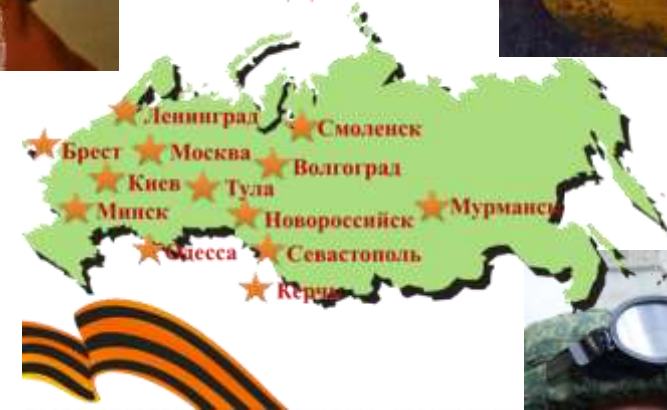
## Ценностно-смысловые аспекты в преподавании географии в школе



Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.



ГОРОДА - ГЕРОИ





**География – самая героическая и самая поэтическая из всех наук, наука о Земле и человеке, живущем на ней.**

**А. Казанцева**

