

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Тема 12. Здоровоохранение Курской области: мой путь в медицинскую профессию

Класс: 6-7

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: занятие с элементами интерактивной игры и профориентации.

Цель: формирование у обучающихся 6–7 классов представления о здравоохранении и фармацевтике Курской области как системе взаимосвязанных профессий, а также создание условий для осознанного самоопределения в выборе возможного профессионального пути в медицинской и фармацевтической сфере на основе знаний о региональных учреждениях, предприятиях и образовательных возможностях.

Задачи:

1. Показать, что медицина и фармацевтика — ключевые отрасли Курской области, где всегда нужны кадры.
2. Познакомить с медицинскими и фармацевтическими профессиями (врач, медсестра, фельдшер, акушер, лаборант, фармацевт, провизор) в Курской области.
3. Научить видеть связь школьных предметов с будущей профессией медика или фармацевта — показать, что путь в медицинский начинается за партой в школе Курской области.
4. Рассказать о карьерных маршрутах в регионе и помочь увидеть свой путь от школьной парты до профессии.
5. Оказать помощь в самоопределении через викторину, работу в парах и мини-исследование сравнить профессии и соотнести свои интересы с тем, какие медицинские и фармацевтические специалисты нужны Курской области.
6. Воспитать уважение к труду курских медиков и фармацевтов и мотивацию к осознанному выбору профессии в здравоохранении региона.

2.ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Слайд / УУД
1. Организационный момент	1–2 мин	Приветствует класс. Проверяет готовность к занятию. Создаёт доброжелательную атмосферу.	Приветствуют педагога. Проверяют готовность рабочих мест.	Слайд 1 Личностные: самоорганизация Регулятивные: самоконтроль готовности

2. Актуализация знаний / мотивация	5 мин	Задаёт проблемный вопрос: «Что самое ценное для человека?». Подводит к теме здоровья и медицины. Приводит цитату Ф.П. Гааза. Спрашивает, кто из обучающихся бывал в больнице, какие впечатления остались.	Отвечают на вопросы, делятся опытом. Рассуждают о значимости здоровья. Вспоминают известных врачей.	Слайд 2 Регулятивные: целеполагание Познавательные: формулирование познавательной задачи Личностные: осознание значимости темы Слайд 3 Познавательные: выдвижение гипотез Коммуникативные: выражение собственного мнения Личностные: ценностное отношение к здоровью
3. Изучение нового материала	15–18 мин	Рассказывает о медицине и фармацевтике, их значимости для Курской области. Знакомит с медицинскими достижениями. Последовательно представляет профессии (врач, медсестра, фельдшер, акушер, лаборант, фармацевт, провизор), раскрывая обязанности каждой. Задаёт уточняющие вопросы. Приводит примеры из Курской области (КГМУ, «Фармстандарт-Лексредства»).	Слушают, работают с рабочими листами, заполняют таблицу «Профессия – обязанности». Отвечают на вопросы. Задают уточняющие вопросы.	Слайды 4–11 Познавательные: работа с информацией, анализ, классификация Регулятивные: удержание учебной задачи Коммуникативные: участие в диалоге Личностные: уважение к труду медиков
4. Первичное закрепление	7–8 мин	Организует работу в парах: соотносит школьные предметы с медицинскими профессиями. Проводит фронтальную проверку. Рассказывает о кружках и возможностях занятий в Курской области (КГМУ, школьные кружки).	Работают в парах: соотносят предметы (биология, химия, физика, математика, русский язык, обществознание, английский язык) с медицинскими профессиями. Проверяют ответы. Обсуждают, какие кружки посещают.	Слайды 12–14 Познавательные: установление связей, классификация Коммуникативные: работа в парах Регулятивные: взаимоконтроль Личностные: самоопределение
5. Физкультминутка	2 мин	Проводит физкультминутку с	Выполняют упражнения под	Без слайда Регулятивные:

		элементами рефлексии: упражнения для глаз, шеи, рук. Использует «медицинскую» тематику (например, «измеряем пульс», «делаем глубокий вдох, как при проверке лёгких»).	руководством педагога. Расслабляются, снимают напряжение.	саморегуляция Личностные: забота о здоровье
6. Самостоятельная работа / практика (игра-викторина)	5–6 мин	Проводит игру-викторину «Курская область: мир медицины и фармацевтики». Зачитывает вопросы, предлагает варианты ответов. Организует работу в командах (3–4 команды). Подводит итоги игры.	Работают в командах. Обсуждают вопросы, выбирают правильные ответы. Аргументируют выбор. Зарабатывают баллы. Анализируют результаты.	Слайды 15–28 Познавательные: применение знаний, анализ информации Коммуникативные: командная работа, аргументация Регулятивные: самоконтроль, оценка результата Личностные: pride за регион, интерес к профессиям
7. Рефлексия и итог занятия	3 мин	Подводит итог занятия. Задаёт вопросы: «Что нового узнали? Какая профессия заинтересовала? Какие организации Курской области запомнили?». Предлагает оценить свою работу на занятии методом «Светофор» (зелёный – всё понятно, жёлтый – есть вопросы, красный – нужна помощь).	Отражают на вопросы. Оценивают свою работу с помощью «Светофора». Делятся впечатлениями.	Слайды 29–30 Регулятивные: рефлексия, самооценка Коммуникативные: выражение мнения Личностные: осмысление опыта, ценности

Этап 1. Организационный момент (1–2 мин)

Слайд 1 – титульный

Педагог:

«Здравствуйте, ребята! Рад(а) видеть вас. Проверьте, пожалуйста, чтобы у каждого были рабочие листы, ручка и хорошее настроение. Сегодня у нас очень важное и интересное занятие. Мы поговорим о том, что касается каждого из нас – о здоровье и о людях, которые нам помогают его сохранить. Готовы? Тогда начинаем!»

Обучающиеся приветствуют педагога, проверяют готовность к занятию.

Этап 2. Актуализация знаний и мотивация (5 мин)

Слайд 2 – «Медицина и фармацевтика». На слайде определения медицины и фармацевтики, цитата Ф.П. Гааза.

Педагог:

«Ребята, ответьте на вопрос: что для человека самое ценное? ... Правильно, многие говорят «здоровье». Недаром есть пословица: «Здоровье – всему голова». А кто помогает нам сохранить здоровье, когда мы болеем? ... Верно, врачи, медсёстры, фармацевты.

Посмотрите на слайд. Здесь сказано, что медицина – это искусство понимать организм и лечить его, а фармацевтика – наука о том, как создавать лекарства. Прочитайте цитату Фёдора Петровича Гааза: «Медицина есть царица наук, ибо здоровье безусловно необходимо для всего великого и прекрасного на земле». Как вы понимаете эти слова?

Слайд 3 – «Значимость отраслей медицины и фармацевтики для Курской области». Иллюстрации врачей и фармацевтов.

Педагог:

«Для нашей Курской области эти две сферы имеют огромное значение. Медицина спасает жизни, предупреждает болезни и улучшает здоровье населения региона. А фармацевтическая отрасль обеспечивает доступ к качественным лекарствам. И то и другое работает в тесной связи. Поднимите руку, кто из вас хоть раз бывал в поликлинике или больнице. Какие впечатления остались? Что вы заметили?»

Обучающиеся делятся впечатлениями: «был у врача, когда простудился», «медсестра делала прививку», «в аптеке покупали лекарства». Педагог внимательно выслушивает и подводит к выводу: медицинские работники – это люди, которым мы доверяем самое ценное – наше здоровье.

Этап 3. Изучение нового материала (15–18 мин)

Слайд 4 – «Важнейшие медицинские достижения». Три блока: антибиотики, современная диагностика, вакцинация.

Педагог:

«Прежде чем знакомиться с профессиями, давайте посмотрим, какие великие медицинские достижения изменили жизнь людей. Посмотрите на слайд. Три открытия: антибиотики – они снизили смертность от инфекций; современная диагностика – КТ и МРТ, которые позволяют точно выявить болезнь; и вакцинация – благодаря ей мы забыли о таких страшных болезнях, как оспа. Ребята, а вы знаете, что Курский онкологический центр имени Г.Е. Островерхова – один из самых современных в России? Там стоят линейные ускорители, которые позволяют

лечить опухоли с точностью до миллиметра. Это пример того, как достижения медицины работают прямо у нас, в Курской области».

Слайд 5 – «Профессия: врач и его обязанности». Пять направлений: диагностика, лечение, профилактика, экстренная помощь, документация.

Педагог:

«Первая и главная медицинская профессия – врач. Посмотрите на слайд. Врач выполняет пять основных задач: диагностика – осматривает пациента и ставит диагноз; лечение – назначает лекарства и процедуры; профилактика – предупреждает болезни, делает прививки; экстренная помощь – помогает в критических ситуациях; документация – ведёт историю болезни. Ребята, а как вы думаете, сколько лет нужно учиться, чтобы стать врачом? ... Верно, после школы – минимум 6 лет в медицинском университете, потом ещё ординатура. В Курске это можно сделать в Курском государственном медицинском университете – КГМУ. Он был основан в 1935 году и за почти 90 лет подготовил тысячи врачей.

Слайд 6 – «Профессия: медсестра и её обязанности».

Педагог:

«Следующая профессия – медицинская сестра. Без медсестёр больницы просто не смогут работать. Она выполняет назначения врача – делает уколы, ставит капельницы; ухаживает за пациентами; готовит к процедурам; консультирует и поддерживает; ведёт документацию; следит за гигиеной и безопасностью. Недаром говорят: врач лечит, а медсестра выхаживает».

Слайд 7 – «Профессия: фельдшер и его обязанности».

Педагог:

«Фельдшер – это специалист, который часто работает на скорой помощи или в фельдшерско-акушерском пункте в сельской местности. В нашей Курской области много сельских населённых пунктов, и фельдшер иногда – единственный медицинский работник на селе. Он оказывает экстренную помощь, может поставить диагноз и назначить лечение, госпитализирует пациента. Это очень ответственная профессия!».

Слайд 8 – «Профессия: акушер и его обязанности».

Педагог:

«Акушер – специалист, который помогает женщинам во время беременности и родов. Он ведёт беременность, готовит к родам, принимает роды, помогает новорождённому, следит за здоровьем мамы и оказывает ей психологическую

поддержку. В Курской области есть родильные дома и перинатальные центры, где работают акушеры».

Слайд 9 – «Профессия: медицинский лаборант и его обязанности».

Педагог:

«Медицинский лаборант – человек, который работает в лаборатории. Он берёт анализы крови, мочи, проводит исследования под микроскопом, делает биохимические анализы. Без лаборанта врач не сможет поставить точный диагноз. В КГМУ есть собственные лаборатории, где студенты учатся работать с анализами».

Слайд 10 – «Профессия: фармацевт и его обязанности».

Педагог:

«Фармацевт работает в аптеке. Он консультирует покупателей, помогает выбрать лекарство, проверяет рецепты и дозировки, следит за сроками годности, контролирует качество, а иногда даже изготавливает лекарства по индивидуальным рецептам!»

Слайд 11 – «Профессия: провизор и его обязанности».

Педагог:

«Провизор – это специалист с высшим фармацевтическим образованием. У него больше ответственности, чем у фармацевта: он может подбирать препараты, проверять совместимость, контролировать весь ассортимент аптеки».

Обучающиеся заполняют таблицу в рабочих листах: «Профессия – Основные обязанности – Где работает в Курской области». Педагог контролирует, отвечает на вопросы.

Этап 4. Первичное закрепление (7–8 мин)

Слайды 12–13 – «Для работников медицины Курской области важны определённые школьные предметы».

Педагог:

«А теперь поработаем в парах. Перед вами на слайде – школьные предметы, которые важны для медицинских и фармацевтических профессий. Обсудите в парах и запишите в рабочий лист, почему каждый предмет важен для медика. У вас – 3 минуты».

Обучающиеся работают в парах, обсуждают и записывают:

- Биология – анатомия, физиология, понимание организма.

- Химия – основа фармакологии, химические реакции в организме.
- Физика – работа медицинских приборов (томограф, кардиостимулятор).
- Математика – расчёт дозировок, статистика заболеваний.
- Русский язык – грамотное ведение документации, научная работа.
- Обществознание – права пациентов, этика общения.
- Английский язык – доступ к международным исследованиям, основа для латыни.

Педагог:

«Время вышло! Проверим. Кто готов ответить, почему биология важна для медика? ... Правильно! А химия? ... Отлично! Ребята, обратите внимание: все предметы, которые вы изучаете в школе, могут пригодиться в медицине. Ни один не лишний!»

Слайд 14 – «Что поможет развиваться в медицинской сфере Курской области?»

Педагог:

«Посмотрите на слайд. Чтобы развиваться в медицине, можно начать уже сейчас: заниматься в школьном биологическом кружке, читать научно-популярные книги. В нашей области есть возможности – например, студенческий научный кружок при КГМУ, кружок «Юный медик» в школах. А проект «Билет в будущее» помогает школьникам 6–11 классов попробовать себя в разных профессиях, в том числе медицинских. Мы поговорим об этом подробнее чуть позже».

Этап 5. Физкультминутка (2 мин)

Без слайда. Педагог проводит физкультминутку.

Педагог:

«Ребята, давайте немного разомнёмся. Встаньте, пожалуйста. Представим, что мы на медосмотре:

1. «Проверяем зрение» – поморгайте глазами 10 раз, посмотрите вдаль, потом на кончик носа. (упражнение для глаз)
2. «Проверяем лёгкие» – сделайте глубокий вдох, поднимая руки вверх, и медленный выдох, опуская руки. Повторите 3 раза. (дыхательное упражнение)
3. «Измеряем пульс» – приложите два пальца к запястью, посчитайте до 10. Чувствуете? Это ваша жизнь! (упражнение на концентрацию)
4. «Разминка для шеи» – медленно поверните голову вправо, влево, вверх, вниз. По 2 раза.

«Молодцы! Садитесь. Чувствуете себя бодрее? Вот и врачи говорят: движение – это жизнь!»

Этап 6. Самостоятельная работа / практика – игра-викторина (5–6 мин)

Слайды 15–28 – игра «Курская область: мир медицины и фармацевтики».

Педагог:

«А теперь – игра! Мы поделимся на 3 команды. Я буду задавать вопросы о медицине и фармацевтике Курской области. Команда, которая первой поднимет руку и даст правильный ответ, получает балл. Побеждает команда, набравшая больше баллов. Готовы? Поехали!»

Слайд 15–16.

Педагог:

Вопрос: «Какого всемирно известного хирурга и учёного, чьё имя носит Музейно-галерейная лестница КГМУ, называют «отцом» военно-полевой хирургии в России? Ежегодно в день его рождения присуждаются премия и медаль его имени».

Ответ: Николай Иванович Пирогов.

Педагог:

«Правильно! Николай Иванович Пирогов – великий русский хирург, создатель военно-полевой хирургии и первого в мире атласа топографической анатомии. КГМУ носит его имя в названии музейно-галерейной лестницы, а с 2006 года университет присуждает Пироговскую премию и медаль за достижения в области анатомии и хирургии».

Слайды 17-18.

Педагог:

Вопрос: «Верно ли, что в Курске есть виртуальная (имитационная) клиника, где будущие врачи тренируются на роботах-манекенах?»

Ответ: Да! В КГМУ есть симуляционный центр, где роботы «дышат», «жалуются на боль» и «моргают».

Педагог:

«Верно! Это симуляционный центр КГМУ. Студенты отрабатывают навыки на высокотехнологичных манекенах, которые имитируют живого пациента. Это позволяет тренироваться столько, сколько нужно, не рискуя жизнью настоящего пациента.»

Слайды 19–20.

Педагог:

Вопрос: «В Курской области работает один из крупнейших в России заводов «Фармстандарт-Лексредства». Сколько упаковок лекарств в год он может выпускать? А) 1 миллион; Б) 100 миллионов; В) Более 600 миллионов».

Ответ: В) Более 600 миллионов упаковок.

Педагог:

«Правильно! Это значит, что курские лекарства есть почти в каждой домашней аптечке страны! Завод выпускает более 450 наименований препаратов, в том числе известные всем «Арбидол», «Пенталгин», «Корвалол».»

Слайды 21–22.

Педагог:

Вопрос: «Верно ли, что на курском предприятии «Фармстандарт» работают только химики?»

Ответ: Нет. Там нужны инженеры, логисты, программисты, экологи и даже дизайнеры упаковки.

Педагог:

«Верно! Современная фармация – это командная работа сотен разных специалистов. Значит, даже если вы не хотите быть химиком, но интересуетесь технологиями или дизайном, вы можете работать в фармацевтической отрасли!»

Слайды 23–24.

Педагог:

Вопрос: «В Курске находится один из самых современных онкологических центров в России. Как называется метод лечения, при котором врачи используют направленный пучок излучения? А) Светотерапия; Б) Лучевая терапия; В) Магнитолечение».

Ответ: Б) Лучевая терапия.

Педагог:

«Правильно! Курский онкологический научно-клинический центр имени Г.Е. Островеерхова оснащён уникальными линейными ускорителями, которые работают с точностью до миллиметра. Это один из самых современных онкоцентров в стране.»

Слайды 25–26.

Педагог:

Вопрос: «Верно ли, что в КГМУ учатся студенты из более чем 44 стран мира?»

Ответ: Да!

Педагог:

«Верно! Это говорит о том, что медицинское образование в нашем регионе ценится во всём мире. Около трети студентов КГМУ – иностранцы. Представляете, какие у вас будут однокурсники, если вы поступите туда?»

Слайды 27–28.

Педагог:

Вопрос: «Проект «Билет в будущее» в Курской области помогает школьникам примерить на себя роль врача. Как называется занятие, где вы можете своими руками попробовать наложить шов или собрать аптечку под руководством профессионала?»

Ответ: Профессиональная проба.

Педагог:

«Правильно! Профессиональная проба – это когда вы приходите в учебный центр и пробуете выполнить настоящую задачу: наложить шов, измерить давление, собрать аптечку. В Курской области в 2025–2026 учебном году более 2500 школьников приняли участие в профессиональных пробах. И вы тоже можете! Зайдите на портал bvbinfo.ru и зарегистрируйтесь».

Педагог подсчитывает баллы, объявляет команду-победителя. Похваливает всех за активность.

Этап 8. Рефлексия и итог занятия (3 мин)

Слайды 29–30

Педагог:

«Ребята, наше занятие подходит к концу. Посмотрите на слайд. Вчера люди мечтали победить простуду, а сегодня мы заменяем суставы и создаём вакцины за считанные месяцы. Но главное – это союз. Врач не сможет спасти жизнь без качественного лекарства, которое разработал фармацевт. А фармацевт работает для того, чтобы врач мог помочь пациенту. Они – команда.»

«Давайте подведём итог. Ответьте на вопросы:

1. Какая медицинская профессия вас заинтересовала больше всего и почему?
2. Какую организацию Курской области, о которой мы сегодня узнали, вы запомнили?
3. Какой школьный предмет, по-вашему, самый важный для медика?»

Обучающиеся отвечают, делятся впечатлениями.

«А теперь оцените свою работу на занятии методом «Светофор». Поднимите:

- зелёный карандаш – если всё было понятно и интересно;
- жёлтый – если есть вопросы или что-то было непонятно;
- красный – если нужна помощь или было сложно.»

Педагог анализирует результаты, делает выводы для себя, кого нужно поддержать.