

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Тема 12. Здоровоохранение Курской области: мой путь в медицинскую профессию

Класс: 8-9

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: занятие с элементами интерактивной игры и профориентации.

Цель: формирование у обучающихся 8-9 классов представления о многообразии профессий в медицине и фармацевтике, о значении здравоохранения для Курской области и об образовательных маршрутах в регионе; мотивирование на осознанное планирование профессионального пути.

Задачи:

1. Показать, что медицина и фармацевтика — ключевые отрасли Курской области, где всегда нужны кадры.
2. Познакомить с медицинскими и фармацевтическими профессиями (врач, медсестра, фельдшер, акушер, лаборант, фармацевт, провизор) в Курской области.
3. Научить видеть связь школьных предметов с будущей профессией медика или фармацевта — показать, что путь в медицинский начинается за партой в школе Курской области.
4. Рассказать о карьерных маршрутах в регионе и помочь увидеть свой путь от школьной парты до профессии.
5. Познакомить с медицинскими колледжами и профильными медицинскими классами Курской области.
6. Воспитать уважение к труду курских медиков и фармацевтов и мотивацию к осознанному выбору профессии в здравоохранении региона.

2.ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Время	Слайды	Содержание и формы работы
1	Организационный момент. Мотивация, целеполагание, деление на команды	3 мин	1	Приветствие, диалог-«разогрев», объявление темы и правил игры

2	Вхождение в тему: что такое медицина и фармацевтика и почему они важны региону	4 мин	2–3	Беседа, работа с цитатой Ф. П. Гааза, мини-обсуждение
3	Кто на страже здоровья: профессии. Игра 1 «Кто на помощь придёт?»	11 мин	4–10	Рассказ с диалогом по каждой профессии, игра с карточками
4	«Рецепт идеального врача»: личные и профессиональные качества	4 мин	11–12	Командный «мозговой штурм», сравнение со слайдом, самооценка
5	Школьные предметы. Игра-блиц «Предмет на вызов»	3 мин	13–14	Фронтальная игра «ситуация — предмет»
6	Динамическая пауза «Руки хирурга»	1 мин	—	Упражнения для кистей, плеч и глаз
7	Игра 2 — викторина «Курская область: мир медицины и фармацевтики»	10 мин	15–28	Командная игра, 7 вопросов, подсчёт баллов
8	Медицина и фармация — союз ради жизни	2 мин	29–30	Беседа, обобщение
9	Мой маршрут: колледжи и медицинские классы Курской области	4 мин	31–32	Беседа, схема на доске, голосование «Мой маршрут»
	ИТОГО	45 мин		Резервные игры (Приложения 3 и 4) — на случай, если останется время, или для расширенного формата

ЭТАП 1. Организационный момент. Мотивация и целеполагание (3 минуты)

Слайд 1

Педагог: Добрый день, ребята! Проходите, пожалуйста, занимайте места. Сегодня у нас необычное занятие: нас ждут игра, споры, открытия и очень важный разговор — о сфере, без которой не обходится ни один человек. Но начну я с вопроса. Поднимите руку, кто хотя бы раз в жизни бывал на приёме у врача, делал прививку или покупал лекарства в аптеке.

[Поднимают руки практически все обучающиеся.]

Педагог: Вижу — почти весь класс. Значит, каждый из вас уже встречался с людьми, о которых мы сегодня поговорим. А теперь вопрос сложнее. **Как вы думаете, кто стоит за белым халатом врача, за окошком аптеки, за дверью лаборатории? Какие это люди?** Давайте выслушаем несколько мнений.

Возможные ответы обучающихся:

- «Это люди, которые много лет учились».
- «Те, кто хочет помогать другим».

- «У них очень ответственная работа — от неё зависит жизнь человека».
- «Мне кажется, это тяжело и страшно: надо видеть кровь, болезни».
- «У меня мама (папа, тётя, сосед) работает в больнице, она часто дежурит по ночам».

Педагог: Спасибо вам! Вы назвали главное: долгая учёба, желание помогать, огромная ответственность. А кто-то честно сказал о страхе — это абсолютно нормальное чувство, и мы тоже поговорим о нём. Сегодня вы увидите, что в здравоохранении гораздо больше профессий, чем кажется на первый взгляд, и что не каждая из них связана с операционной.

Педагог: Посмотрите на экран. Тема нашего занятия — «Здравоохранение Курской области: мой путь в медицинскую профессию». **Как вы думаете, о чём мы будем говорить? Что вам хотелось бы узнать?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Какие бывают профессии в медицине».
- «Сколько нужно учиться, чтобы стать врачом».
- «Где у нас, в Курске и области, можно этому научиться».
- «Трудно ли поступить и сколько зарабатывают медики».
- «Нужно ли быть отличником, чтобы идти в медицину».

Педагог: Отличные вопросы! Я запишу их у себя: на часть из них мы ответим по ходу занятия, а на самые «острые» — в конце, когда будем говорить о маршрутах после 9 класса. Итак, сегодня мы с вами: **первое** — познакомимся с профессиями здравоохранения; **второе** — выясним, какими качествами и знаниями должен обладать медицинский работник; **третье** — сыграем в командную игру и проверим, что вы знаете о медицине Курской области; **четвёртое** — узнаем, где в нашем регионе можно получить медицинскую или фармацевтическую профессию.

Педагог: Для игры нам понадобятся команды. Сейчас мы быстро разделимся, и у каждой команды появится название.

(Педагог делит класс на команды (4–6 человек) любым из способов, описанных ниже. Командам присваиваются названия: «Пульс», «Витамин», «Стетоскоп», «Рецепт», «Кардиограмма», «Здоровье». Каждая команда получает набор карточек (цифры 1–7, буквы А, Б, В, «Да» / «Нет») и выбирает капитана.)

Способы деления на команды: (1) По порядку номеров: обучающиеся считают «первый — второй — третий — четвёртый» и объединяются по одинаковым номерам. (2) По цветным стикерам или карточкам с названиями профессий (по числу команд), которые обучающиеся вытягивают на входе. (3) По месяцу рождения: зимние, весенние, летние, осенние.

Педагог: Правила занятия очень простые. **Первое:** когда говорит один человек, остальные слушают. **Второе:** у вас есть право на ошибку — мы здесь учимся, как будущие врачи учатся на тренажёрах, а о них мы тоже сегодня поговорим. **Третье:** в играх команды совещаются шёпотом и показывают ответ только по моему сигналу «Показали!». **Четвёртое:** за каждый верный ответ команда получает балл, а в конце мы подведём итоги и определим победителей. Всем понятно? Тогда начинаем!

ЭТАП 2. Вхождение в тему: медицина и фармацевтика (4 минуты)

Слайды 2–3

Педагог: Перед вами два слова, которые часто звучат рядом: **медицина и фармацевтика**. Прочитаем: «Медицина и фармацевтика — это две неразрывные сферы, которые заботятся о самом главном: нашем здоровье. Если медицина — это искусство понимать организм и лечить его, то фармацевтика — это наука о том, как создавать для этого инструменты, то есть лекарства». **Как вы понимаете эту мысль своими словами? Чем, по-вашему, занимается медицина, а чем — фармацевтика?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Медицина — это лечить людей, а фармацевтика — делать лекарства».
- «Врач ставит диагноз, а фармацевт делает так, чтобы у врача были лекарства, которыми можно лечить».
- «Это как мастер и инструменты: без инструментов мастер ничего не сделает».
- «Фармацевтика — это аптеки?».

Педагог: Очень хорошо сказано: врач и фармацевт — как мастер и его инструменты. Если кто-то подумал только про аптеки, то это лишь часть правды: фармацевтика — это ещё и разработка, производство и контроль качества лекарств, и аптека — лишь финальное звено этой длинной цепочки. Об этом мы ещё поговорим.

Педагог: Здесь же вы видите слова Фёдора Петровича Гааза: «**Медицина есть царица наук, ибо здоровье безусловно необходимо для всего великого и прекрасного на земле**». Гааз — знаменитый врач XIX века, которого называли «святым доктором»: он помогал самым беззащитным людям и жил по девизу «Спешите делать добро». **Как вы думаете, почему он считал здоровье условием всего «великого и прекрасного»?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Если человек болеет, ему ни учиться, ни работать, ни творить».
- «Без здоровья невозможно ничего построить или изобрести».
- «Здоровье — это основа, как фундамент у дома».

Педагог: Верно: здоровье — фундамент. Кстати, давайте разберём само слово «**здравоохранение**». Из каких частей оно состоит?

Возможные ответы обучающихся:

- «Здраво... здоровье и охрана».
- «Охрана здоровья».

Педагог: Совершенно верно. Здравоохранение — это система, которая охраняет здоровье людей: больницы, поликлиники, скорая помощь, аптеки, лаборатории, научные и учебные организации. Переходим к слайду 3.

[Слайд 3. «*Значимость отраслей медицины и фармацевтики для Курской области*».]

Педагог: На слайде сказано, что **медицина** направлена на спасение жизней, профилактику заболеваний и улучшение здоровья населения региона, а **фармацевтическая отрасль** обеспечивает широкий доступ к качественным лекарствам и занимается разработкой новых препаратов. А теперь проверим,

что вы знаете о своём регионе. Назовите медицинские и фармацевтические организации Курской области, о которых вы слышали.

Возможные ответы обучающихся:

- «Областная больница, городские поликлиники, детская больница».
- «Скорая помощь».
- «Курский медицинский университет, медицинский колледж».
- «Онкологический центр».
- «Аптеки, фармацевтический завод».
- «Фельдшерский пункт в нашем селе».

Педагог: Прекрасный список! Он показывает, насколько широка эта сфера: от фельдшерского пункта в небольшом селе до университета и современных заводов. И почему региону нужны и врачи, и фармацевты, мы выясним буквально через несколько минут. А пока главный вопрос: **кто же всё-таки стоит на страже здоровья жителей Курской области?** Об этом — следующий этап.

ЭТАП 3. Кто на страже здоровья: профессии. Игра 1 «Кто на помощь придёт?» (11 минут)

3.1. Врач (слайд 4)

Педагог: Начнём с самой известной профессии — **врач**. На слайде показаны пять направлений его работы: **диагностика** — осмотр пациента и постановка диагноза; **лечение** — назначение эффективного лечения и выписка рецептов; **профилактика** — предупреждение заболеваний, вакцинация, консультирование; **экстренная помощь** — первая помощь в критических ситуациях; **документация** — ведение медицинской документации и истории болезни. **Как вы думаете, на что из этих пяти направлений врач тратит больше всего времени?**

Возможные ответы обучающихся:

- «На диагностику и лечение».
- «На экстренную помощь — как в сериалах».
- «На документы?»

Педагог: Многие удивляются, но врач действительно уделяет много времени документации: каждый осмотр, каждое назначение должны быть точно записаны — от этого зависит безопасность пациента. А профилактика — это возможность помочь человеку, пока он ещё не заболел. Чтобы стать врачом, нужно высшее образование: обучение в медицинском университете (у нас в регионе это КГМУ) около шести лет, а для узкой специальности — ещё и ординатура.

3.2. Медицинская сестра (слайд 5)

Педагог: Следующая профессия — **медицинская сестра** (или брат — мужчины в этой профессии тоже работают). На слайде шесть направлений: выполнение назначений врача, уход и наблюдение за пациентами, подготовка и участие в процедурах, консультирование и поддержка, ведение медицинской документации, соблюдение гигиены и безопасности. **Какая из этих обязанностей, по-вашему, самая «невидимая», но очень важная?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Соблюдение гигиены — чтобы не было инфекций».
- «Поддержка пациента: иногда человеку надо просто, чтобы с ним поговорили».
- «Наблюдение: она заметит, если пациенту стало хуже».

Педагог: Именно так. Медицинская сестра проводит рядом с пациентом больше всего времени, и часто именно она первой замечает изменения в его состоянии. Профессию можно получить в медицинском колледже после 9 класса, а затем при желании продолжить обучение в университете.

3.3. Фельдшер (слайд 6)

Педагог: Слайд 6 — **фельдшер**. Он оказывает экстренную и неотложную помощь, диагностирует и лечит болезни, организует работу младшего медицинского персонала, ведёт документацию и организует госпитализацию пациентов. **Как вы думаете, где работа фельдшера особенно важна?**

Возможные ответы обучающихся:

- «На скорой помощи».
- «В селе, где далеко до больницы».
- «На заводах и в школах».

Педагог: Верно. Курская область — это не только город Курск, но и множество сёл и небольших городов. Во многих сёлах первым и порой единственным медицинским работником оказывается фельдшер на фельдшерско-акушерском пункте. Такому специалисту нужно уметь многое и принимать решения быстро. Учат этому в медицинских колледжах, например по специальности «Лечебное дело».

3.4. Акушер (слайд 7)

Педагог: Слайд 7 — **акушер**. Он ведёт беременность, проводит анализы и тесты, принимает роды, ухаживает за новорождённым, консультирует и поддерживает маму психологически. **Какие качества, на ваш взгляд, особенно нужны акушеру?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Спокойствие и выдержка».
- «Доброта и терпение».
- «Ответственность: речь идёт сразу о двух жизнях».

Педагог: Вы очень точно назвали качества, которые требуются на этой работе. Акушерка — это специалист со средним профессиональным образованием, а врач-акушер-гинеколог — с высшим. Вместе они помогают появиться на свет новым жителям Курской области.

3.5. Медицинский лаборант (слайд 8)

Педагог: Слайд 8 — **медицинский лаборант**. Он собирает и готовит образцы, проводит анализы с помощью микроскопа и приборов, ведёт документацию и делает первичную интерпретацию результатов, а ещё обеспечивает санитарно-противоэпидемический режим в лаборатории — то есть следит за правилами, которые не дают инфекциям распространяться. **Как вы думаете, почему врач так часто просит «сдать анализы»?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Чтобы точно узнать, что с человеком».
- «По анализам видно то, чего не видно глазом».
- «Чтобы проверить, помогает ли лечение».

Педагог: Верно: результаты исследований — это «глаза» врача. Чтобы этим заниматься, нужны аккуратность, внимание и интерес к биологии и химии. Профессию можно получить в медицинском колледже по специальности «Лабораторная диагностика».

3.6. Фармацевт (слайд 9)

Педагог: Слайд 9 — **фармацевт**. Он консультирует покупателей и помогает выбрать препарат, отпускает лекарства, проверяя рецепты и дозировки, ведёт учёт и хранение, контролируя сроки годности, проверяет качество и подлинность, изготавливает лекарства по индивидуальным рецептам и управляет аптечным ассортиментом. **Чем фармацевт отличается от обычного продавца в магазине?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Он знает лекарства и их свойства».
- «Он проверяет рецепты и сроки годности».
- «Он отвечает за качество — вдруг лекарство поддельное».
- «Он может сам приготовить лекарство».

Педагог: Вы всё верно подметили. Фармацевт отвечает за безопасность лекарства на последнем шаге — перед тем как оно попадёт к человеку. Это ответственная работа, потому что лекарство при неправильном применении может навредить. Профессию можно получить в колледже, в том числе в Медико-фармацевтическом колледже КГМУ — мы увидим его на одном из последних слайдов.

3.7. Провизор (слайд 10)

Педагог: Слайд 10 — **провизор**. Похоже на предыдущий слайд, не так ли? Фармацевтический консультант, проверка рецептов и контроль дозировок и совместимости препаратов, контроль сроков и условий хранения, фармацевтическая безопасность, отпуск рецептурных и безрецептурных средств, управление ассортиментом. **Как вы думаете, чем провизор отличается от фармацевта?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Он главнее?»
- «Он дольше учился».
- «Он руководит аптекой».
- «Он занимается лекарствами на производстве?»

Педагог: Каждый из вас частично прав. **Провизор** — это специалист с высшим фармацевтическим образованием, поэтому круг его ответственности шире: он отвечает не только за выдачу лекарств, но и за их совместимость, безопасность, организацию работы аптеки, а также может работать на фармацевтическом производстве и в контроле качества. **Фармацевт** — специалист со средним профессиональным образованием. Они работают вместе, как врач и медицинская сестра.

Сравнение «фармацевт — провизор» нередко вызывает вопросы. Простое объяснение для обучающихся: фармацевт — колледж, провизор — вуз; общее — ответственность за безопасность лекарства.

3.8. Игра 1 «Кто на помощь придёт?» (около 4 минут)

Педагог: Мы познакомились с семью профессиями. Пора проверить, как вы запомнили. Игра называется «**Кто на помощь придёт?**». Я буду читать ситуации, а вы, посоветовавшись 10 секунд, по моему сигналу покажете карточку с номером профессии. Номера запишу на доске: **1 — врач; 2 — медицинская сестра; 3 — фельдшер; 4 — акушер; 5 — медицинский лаборант; 6 — фармацевт; 7 — провизор.** За каждый верный ответ — один балл. Слайды 4–10 можно вспомнить, но подсматривать будем недолго!

[Педагог записывает на доске номера профессий. Читает ситуации по одной. После фразы «Три, два, один — показали!» капитаны поднимают карточки. Педагог фиксирует баллы в листе оценивания.]

Педагог: Ситуация 1. «В отдалённом селе у жителя резко поднялось давление, а ближайшая больница — в тридцати километрах. Кто первым окажет помощь на фельдшерско-акушерском пункте?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 3 — фельдшер.

Педагог: «Именно фельдшер — часто единственный медицинский работник на селе; он оказывает неотложную помощь и при необходимости организует госпитализацию».

Педагог: Ситуация 2. «Врачу, чтобы уточнить диагноз, нужны результаты исследования крови. Кто проведёт анализ с помощью микроскопа и специальных приборов?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 5 — медицинский лаборант.

Педагог: «Верно. Лаборант проводит микроскопию и биохимические исследования и делает первичную оценку результата».

Педагог: Ситуация 3. «В аптеку пришла женщина с рецептом врача на два лекарства и спрашивает, можно ли принимать их одновременно. Кто проверит совместимость и дозировки?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 7 — провизор (допустим также ответ 6 — фармацевт).

Педагог: «Проверкой совместимости и дозировок занимаются фармацевтические специалисты; в сложных случаях — провизор. Кто показал 6 — тоже молодцы, это верно: за точное объяснение разницы — бонусный балл».

Педагог: Ситуация 4. «Пациенту в палате по назначению врача нужно вовремя поставить капельницу, измерить давление и наблюдать за самочувствием в течение смены. Кто это делает?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 2 — медицинская сестра.

Педагог: «Верно: выполнение назначений, наблюдение и уход — это основа работы медицинской сестры».

Педагог: Ситуация 5. «В семье ждут малыша. Будущую маму нужно сопровождать во время беременности, делать назначенные анализы, готовить к родам и принимать роды. К кому она обратится?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 4 — акушер (допустим также ответ 1, если команда пояснит, что речь о враче-акушере-гинекологе).

Педагог: «Да, ведение беременности и роды — задачи акушера; в сложных случаях участвует и врач-акушер-гинеколог».

Педагог: Ситуация 6. «Человек пришёл с болью и жалобами на самочувствие. Нужно его осмотреть, поставить диагноз и принять решение о лечении. Кто это делает?»

[Команды совещаются 10 секунд. Сигнал: «Три, два, один — показали!»]

Правильный ответ: Ответ: 1 — врач.

Педагог: «Верно: постановка диагноза и назначение лечения — прерогатива врача».

Педагог: Давайте подсчитаем баллы после первой игры. Все команды — молодцы! Теперь мы знаем, что здравоохранение — это командная работа очень разных специалистов. А какими должны быть эти люди? Об этом — следующий этап.

[Педагог озвучивает баллы по итогам Игры 1 и заносит их на доску.]

ЭТАП 4. «Рецепт идеального врача»: качества медицинского работника (4 минуты)

Слайды 11–12

Педагог: Мы поговорили о том, чем занимаются эти специалисты. Теперь важный вопрос: **какими должны быть люди, выбравшие такие профессии?** Задание для команд. У вас **одна минута**: запишите **три качества**, без которых нельзя стать хорошим врачом, медсестрой, фельдшером или фармацевтом. Игра называется **«Рецепт идеального врача»** — мы составляем «рецепт» из качеств. Время пошло!

[Команды работают 1 минуту. Секретари записывают качества. Затем спикеры по очереди называют по одному качеству, а педагог записывает их на доске («облако качеств»)].

Возможные ответы обучающихся:

- доброта, отзывчивость
- внимательность
- ответственность
- умение слушать
- терпение
- смелость, решительность
- стрессоустойчивость
- аккуратность
- честность
- любовь к людям
- умение работать в команде

Педагог: Какие разные и точные качества вы назвали! А теперь посмотрим, что на этот счёт говорит наша презентация. Слайд 11: **личностные качества, которые особенно ценятся в Курской области.**

[Слайд 11. Педагог кратко комментирует каждое из пяти качеств.]

Педагог: Оптимизм — способность подбодрить человека и внушить ему веру в то, что выздоровление обязательно наступит. **Коммуникабельность** — умение найти общий язык с любым человеком: успокоить напуганного ребёнка, подобрать слова для пожилого пациента, чётко объяснить план лечения. **Милосердие и эмпатия** — искреннее желание помочь и умение сопереживать, то есть понимать чувства другого человека; без доброго сердца медицина превращается в сухую схему. **Терпение** — готовность много раз объяснять одно и то же, спокойно общаться с напуганными или трудными пациентами. **Честность и этичность** — соблюдение врачебной тайны и умение отвечать за свои слова и действия. **Совпали ли ваши качества с «рецептом» на слайде?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Да, у нас были доброта (это милосердие) и терпение».
- «Мы написали «умение слушать» — это, наверное, коммуникабельность».
- «Про оптимизм мы не подумали, а ведь правда: больному нужна вера в хорошее».

Педагог: Отлично: вы сами нашли соответствия. Двигаемся дальше — слайд 12: **профессиональные качества**.

[Слайд 12. Показаны качества: непрерывное самообразование, глубокие медицинские знания, аналитическое мышление, концентрация внимания, решительность и оперативность.]

Педагог: Одних добрых качеств мало: нужны **знания, умение анализировать, внимание, решительность и готовность учиться всю жизнь** — медицина развивается так быстро, что врач, который перестал учиться, перестаёт быть хорошим врачом. Но на слайде есть вопрос: **«Какие качества мы упустили?»** Подумайте, чего здесь не хватает.

Возможные ответы обучающихся:

- «Умение работать в команде — ведь врач без медсестры, лаборанта и фармацевта не справится».
- «Дисциплина и ответственность».
- «Стрессоустойчивость».
- «Физическая выносливость — ведь бывают ночные дежурства».

Педагог: Вы нашли именно то, что показано дальше на слайде: **командное взаимодействие и дисциплина и ответственность**. А стрессоустойчивость и выносливость — очень важные дополнения, спасибо! Именно поэтому в профессиях здравоохранения ценят людей, которые умеют и сочувствовать, и держать себя в руках.

Педагог: И последнее задание этого этапа — для каждого лично. Возьмите листок и запишите: **два качества из «рецепта», которые у вас уже есть, и одно, которое вы хотели бы развивать**. Показывать никому не нужно — это разговор с самим собой.

[Обучающиеся 30 секунд пишут на листках. Листки остаются у них.]

***Методический комментарий:** Если обучающийся говорит, что у него «нет ни одного качества», педагог мягко возражает: «Вспомни ситуацию, когда ты кого-то выслушал, подождал, помог, — это уже эмпатия и терпение».*

ЭТАП 5. Школьные предметы. Игра-блиц «Предмет на вызов» (3 минуты)

Слайды 13–14

Педагог: Многие думают, что для медицины нужна только биология. Давайте проверим в игре-блице «Предмет на вызов». Я называю ситуацию из жизни медицинского работника, а вы называете школьный предмет, который здесь пригодится. Быстрее!

Педагог: 1. «Врач смотрит на рентгеновский снимок и объясняет, как устроены лёгкие и сердце».

Обучающиеся (ответ с места): «Биология».

Педагог: 2. «Фармацевт объясняет, почему лекарство действует на организм и как вещества вступают в реакции».

Обучающиеся (ответ с места): «Химия».

Педагог: 3. «Томограф, аппарат УЗИ, кардиостимулятор — как они работают?»

Обучающиеся (ответ с места): «Физика».

Педагог: 4. «Нужно рассчитать дозировку лекарства по массе тела или проанализировать статистику заболеваемости».

Обучающиеся (ответ с места): «Математика».

Педагог: 5. «Историю болезни нужно написать грамотно и чётко, чтобы другой врач понял всё без ошибок».

Обучающиеся (ответ с места): «Русский язык».

Педагог: 6. «Врач общается с пациентом и его родственниками, соблюдая этику и права пациента».

Обучающиеся (ответ с места): «Обществознание».

Педагог: 7. «Врач читает международные исследования и знает латинские названия лекарств и болезней».

Обучающиеся (ответ с места): «Английский язык (и латынь)».

[Слайд 13, затем слайд 14. Педагог кратко подтверждает ответы по слайдам.]

Педагог: Посмотрите на слайды — вы почти всё угадали! **Биология** помогает понять строение и работу организма; **химия** — основа фармакологии и лечения; **физика** — основа медицинских приборов, от томографа до кардиостимулятора; **математика** нужна для расчётов доз и анализа статистики. **Русский язык** обязателен для всех направлений: без грамотности не напишешь историю болезни; **обществознание** помогает соблюдать права пациента и общаться этично; **английский язык** открывает доступ к международным исследованиям и помогает в изучении латыни. Выходит, что для медицины важна вся школьная программа!

***Методический комментарий:** Для обучающихся 9 классов можно добавить: при поступлении в колледж и профильный класс учитывают результаты*

обучения в школе, поэтому важно подтягивать биологию и химию уже сейчас. Правила приёма уточняются на официальных сайтах организаций.

ЭТАП 6. Динамическая пауза «Руки хирурга» (1 минута)

без слайда

Цель этапа: снять напряжение, сменить вид деятельности.

Педагог: Ребята, прошла половина занятия. Хирургам перед работой нужно «разогреть» руки и размять плечи, а ещё беречь зрение. Давайте встанем и повторим за мной.

- **Руки хирурга.** Потрясите кистями, затем 10 раз сожмите и разожмите пальцы в кулак.
- **Плечи.** Покрутите плечами вперёд и назад по 5 раз.
- **Глаза «у микроскопа».** Не поворачивая головы, посмотрите вверх — вниз, вправо — влево, нарисуйте глазами круг в одну и в другую сторону.
- **Дыхание.** Три глубоких вдоха носом и спокойных выдоха ртом.

Педагог: Спасибо! Садитесь. Теперь — самое интересное: командная игра, в которой мы проверим ваши знания о здравоохранении Курской области.

ЭТАП 7. Игра 2 — викторина «Курская область: мир медицины и фармацевтики» (10 минут)

Слайды 15–28

Цель этапа: закрепить и расширить знания о достижениях здравоохранения Курской области; показать, какие профессии и возможности есть в регионе.

Форма работы: командная игра: 7 вопросов (по два слайда на вопрос: вопрос — ответ).

Баллы: за каждый верный ответ — 1 балл. Максимум за викторину — 7 баллов.

Педагог: Внимание, правила викторины. Слайд, на котором появляется вопрос, — это начало раунда. У команды **20–30 секунд** на обсуждение, затем по моему сигналу «Показали!» капитан поднимает карточку («Да» / «Нет», А / Б / В) либо спикер называет ответ вслух. Если в вопросе нужно дать свой ответ, вы пишете его на листе. Верные ответы я проверю по следующему слайду. Готовы проверить свою интуицию и знания?

[Слайд 15. Педагог зачитывает первый вопрос.]

Вопрос 1 (слайды 15–16). Великий хирург

Педагог: Вопрос 1. «Какого всемирно известного хирурга и учёного, чьё имя носит музейно-галерейная лестница Курского государственного медицинского университета, называют отцом военно-полевой хирургии в России? Ежегодно в день его рождения присуждаются премия и медаль его имени за достижения в области анатомии и хирургии».

[Команды совещаются 30 секунд, секретари записывают фамилию на листе. Если команды затрудняются, педагог даёт подсказки по очереди.]

Возможные ответы обучающихся (по подсказкам):

- «Пирогов!»
- «Склифосовский?»
- «Бурденко?»
- «Боткин?»

- «Мы не знаем». (Допускается после подсказки 2.)

[Слайд 16: ответ.]

Правильный ответ: Николай Иванович Пирогов.

Педагог: Верно! **Николай Иванович Пирогов.** Он — учёный-анатом, хирург, основоположник российской военно-полевой хирургии. В полевых условиях применил эфирный наркоз и гипсовую повязку, предложил сортировку раненых. Если вы назвали Склифосовского, Бурденко или Боткина — вы тоже назвали великих врачей: Бурденко, например, считается основоположником отечественной нейрохирургии. Но лестница КГМУ носит имя Пирогова. **Почему, как вы думаете, будущим врачам важно знать имена тех, кто работал до них?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Чтобы учиться на их опыте».
- «Чтобы гордиться профессией».
- «Потому что они придумали то, чем врачи пользуются до сих пор».

Вопрос 2 (слайды 17–18). Виртуальная клиника

Педагог: Вопрос 2. «Верно ли, что в Курске есть виртуальная, то есть имитационная, клиника, где будущие врачи тренируются делать операции не на людях, а на высокотехнологичных роботах-манекенах?» Карточки «Да» или «Нет»!

[Слайд 17. «Три, два, один — показали!» Педагог подсчитывает голоса.]

Возможные рассуждения обучающихся:

- «Да, я слышал по телевизору про такие тренажёры».
- «Нет, это только в больших городах, в Москве».
- «Наверное, да: на людях же нельзя сразу учиться».

[Слайд 18: ответ.]

Правильный ответ: Да! В КГМУ есть огромный центр, где роботы умеют «дышать», «жаловаться на боль» и даже «моргать», чтобы студенты оттачивали навыки до совершенства.

Педагог: Совершенно верно! Это **симуляционный центр** Курского государственного медицинского университета. Роботы-манекены дышат, «жалуются» на боль и моргают, а студенты тренируются действовать в самых разных ситуациях. **Как вы думаете, зачем будущим врачам такие тренажёры?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Чтобы не навредить настоящим людям».
- «Чтобы можно было повторять много раз, пока не получится».
- «Чтобы отрабатывать редкие и опасные ситуации».
- «Чтобы справляться со страхом».

Педагог: Вы очень точно ответили на мой вопрос! Именно так: ошибка на тренажёре — это урок, а не беда для пациента. И, кстати, вспомните наше правило «право на ошибку» — оно из этой же логики.

Вопрос 3 (слайды 19–20). Фармацевтический гигант

Педагог: Вопрос 3. «В Курской области работает один из крупнейших в России заводов по производству лекарств — „Фармстандарт-Лексредства“. Он

входит в пятёрку лидеров в этой сфере. Как вы думаете, сколько лекарств в год может выпускать такой гигант?» **Варианты: А) 1 миллион; Б) 100 миллионов; В) более 600 миллионов упаковок.** Показываем карточку с буквой.

[Слайд 19. «Три, два, один — показали!»]

Возможные рассуждения обучающихся:

- «Б — 100 миллионов, это уже очень много».
- «В, потому что завод крупный и лекарства нужны всем».
- «А — наверное, это слишком мало для лидера?»

[Слайд 20: ответ.]

Правильный ответ: В) Более 600 миллионов упаковок.

Педагог: Правильный ответ — **В: более 600 миллионов упаковок лекарств в год!** Это значит, что курские лекарства есть почти в каждой домашней аптечке страны. **Что вы чувствуете, когда узнаете, что у нас в регионе работает такое предприятие?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Удивление и гордость за область».
- «Хочется узнать, кто там работает».
- «Значит, там нужны специалисты».

Вопрос 4 (слайды 21–22). Кто работает на фармпредприятии

Педагог: **Вопрос 4.** «Верно ли, что на курском предприятии «Фармстандарт» работают только химики?» Карточки «Да» или «Нет»!

[Слайд 21. «Три, два, один — показали!»]

Возможные рассуждения обучающихся:

- «Да, там же лекарства делают — значит, химики».
- «Нет, там ещё нужны и те, кто налаживает станки, и те, кто возит лекарства».

[Слайд 22: ответ.]

Педагог: Верно: ответ «Нет». На таком предприятии работают инженеры, логисты, программисты, экологи и даже дизайнеры упаковки. **А каких ещё специалистов, по-вашему, может не хватать на фармацевтическом предприятии?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Технологи, которые следят за производством».
- «Контролёры качества».
- «Бухгалтеры и юристы».
- «Рабочие на линии, операторы оборудования».
- «Маркетологи — чтобы рассказывать о лекарствах».

Педагог: Прекрасный список: всё это реальные профессии. Видите, как много возможностей даёт фармацевтическая отрасль — даже тем, кто не мечтает о белом халате.

Вопрос 5 (слайды 23–24). Онкологический центр

Педагог: **Вопрос 5.** «В Курске находится один из самых современных онкологических центров в России. Как называется высокотехнологичный метод лечения, при котором врачи используют направленный пучок

излучения, чтобы победить болезнь без скальпеля?» **Варианты: А) светотерапия; Б) лучевая терапия; В) магнитолечение.**

[Слайд 23. «Три, два, один — показали!»]

Возможные рассуждения обучающихся:

- «Б — лучевая терапия, слово „лучевая“ подсказывает».
- «А — светотерапия?»
- «В — магнитолечение, там же магниты».

[Слайд 24: ответ.]

Педагог: Правильный ответ — **Б: лучевая терапия**. В нашем онкоцентре есть линейные ускорители, которые работают с точностью до миллиметра. Обратите внимание: здесь очень нужна **физика**, ведь это сложные аппараты, и это ещё одно доказательство того, что для медицины важна вся школьная программа. **Какие специалисты, как вы думаете, нужны, чтобы такой аппарат работал?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Врач-онколог».
- «Инженер, который обслуживает аппарат».
- «Физик, который рассчитывает точность излучения».
- «Медсестра, которая готовит пациента».

Педагог: Всё верно: врач-радиотерапевт, медицинский физик, инженер, медицинская сестра. Видите — это тоже командная работа.

Вопрос 6 (слайды 25–26). Студенты из разных стран

Педагог: Вопрос 6. «Верно ли, что в Курском государственном медицинском университете учатся студенты из более чем 44 стран мира?» Карточки «Да» или «Нет»!

[Слайд 25. «Три, два, один — показали!»]

Возможные рассуждения обучающихся:

- «Да, в Курске много иностранных студентов».
- «Нет, это слишком много для одного университета».

[Слайд 26: ответ.]

Педагог: Да, это правда: **более 44 стран!** Это говорит о том, что медицинское образование в нашем регионе ценится во всём мире. **Как вы думаете, какие качества и предметы особенно нужны, если ты учишься вместе со студентами из других стран?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Английский язык».
- «Коммуникабельность, умение найти общий язык».
- «Уважение к другим культурам».

Педагог: Совершенно верно! Вот почему английский язык и коммуникабельность мы с вами уже называли среди важных.

Вопрос 7 (слайды 27–28). Профессиональная проба

Педагог: Вопрос 7 (заключительный). «Проект „Билет в будущее“ в Курской области помогает школьникам примерить на себя роль врача. Как называется специальное занятие, где вы можете своими руками попробовать наложить шов или собрать аптечку под руководством профессионала?»

[Слайд 27. Команды совещаются 30 секунд; стикеры называют ответ.]

Возможные ответы обучающихся:

- «Мастер-класс».
- «Практикум».
- «Стажировка».
- «Профессиональная проба» (верно).

Педагог: Вы очень близки: мастер-класс и практикум — это родственные форматы. Но точное название — **профессиональная проба**, или просто **профпроба**.

[Слайд 28: ответ.]

Педагог: **Профессиональная проба** — это возможность «примерить» профессию: понять, нравится ли вам это на самом деле, до того, как вы выберете колледж или вуз. Посмотрите на фотографии на слайде: это школьники, которые на профпробах пробуют себя в роли медицинских специалистов. **Что, по-вашему, даёт такая проба?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Можно понять, нравится ли тебе профессия на самом деле».
- «Можно проверить, не страшно ли».
- «Можно познакомиться с настоящими специалистами».

Педагог: Именно так: это безопасный способ узнать профессию изнутри. И самое важное — пробуйте! Ничего не потеряете, а понять о себе можно очень много.

Подведение итогов викторины

[Педагог суммирует баллы за Игру 1 и викторину, объявляет результаты командам. Занятые места записываются в лист оценивания (Приложение 1). Итоговое награждение проводится в конце занятия (этап 10).]

Педагог: Давайте подведём итоги наших игр. Баллы за обе игры сложены: у команды «...» — ... баллов, у команды «...» — ... баллов. Поздравляю всех! Каждая команда сегодня показала, что знает и умеет думать. Окончательное награждение — в конце занятия.

ЭТАП 8. Медицина и фармацевтика — союз ради жизни (2 минуты)

Слайды 29–30

[Слайд 29: «Медицина и фармацевтика — союз ради жизни».]

Педагог: Перед нами очень важная мысль. Прочитаем: «Вчера люди мечтали победить простуду, сегодня мы уже заменяем суставы и создаём вакцины за считанные месяцы. Но главное здесь — союз. Врач не сможет спасти жизнь без качественного лекарства, которое разработал фармацевт. А фармацевт работает для того, чтобы врач мог помочь пациенту». **Почему, как вы думаете, врачу нужен фармацевт, а фармацевту — врач?**

Возможные ответы обучающихся:

- «Врач лечит, но у него должны быть лекарства».
- «Фармацевт делает лекарства, но без врача не узнает, что нужно пациентам».
- «Они как две руки одного человека».
- «Они работают на один результат — здоровье человека».

Педагог: Прекрасная мысль: «две руки одного человека». Вспомните, как мы это увидели в игре: инженеры, логисты, программисты и дизайнеры упаковки на заводе, а рядом — лаборанты, медсёстры и врачи в больнице. Вместе они создают систему охраны здоровья.

[Слайд 30: «Будущее медицины — это вы!»]

Педагог: И главный слайд сегодняшнего занятия: «**Будущее медицины — это вы!**» Если вы чувствуете в себе желание помогать людям и интерес к науке, то, возможно, именно ваши имена когда-то пополнят список великих медицинских достижений, о которых мы сегодня говорили. Но даже если вы выберете совсем другую профессию — знать, как устроена система здравоохранения, полезно каждому.

ЭТАП 9. Мой маршрут: колледжи и медицинские классы Курской области (4 минуты)

Слайды 31–32

[Слайд 31: «Медицинские организации среднего профессионального образования Курской области».]

Педагог: Вы уже спрашивали: где у нас этому можно научиться? Смотрим на слайд 31. После 9 класса можно поступить в **медицинский колледж**. В нашей области это: **ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»**; его **Льговский филиал** и **Щигровский филиал**; а также **Медико-фармацевтический колледж КГМУ**. Здесь готовят медицинских сестёр и братьев, фельдшеров, акушеров, лаборантов, фармацевтов — то есть специалистов, о которых мы сегодня говорили. **Заметили ли вы, где находятся филиалы?**

Возможные ответы обучающихся:

- «В Льгове и в Щиграх».
- «Не только в Курске, но и в районах».

Педагог: Совершенно верно: это значит, что получить медицинскую профессию можно не только в областном центре, но и ближе к дому. Теперь слайд 32.

[Слайд 32: «Профильные медицинские классы Курской области». На слайде перечислены школы: ОБОУ «Лицей-интернат № 1», МБОУ «Лицей № 6 имени М. А. Булатова», МБОУ «Лицей № 21», МБОУ «Гимназия № 44», МБОУ «СОШ с УИОП № 52», МБОУ «СОШ № 60 имени Героев Курской битвы».]

Педагог: Если вы хотите остаться в школе до 11 класса, но уже сейчас идти в медицину, то помощь — **профильные медицинские классы**. Они помогают тем, кто мечтает о карьере в медицине: **получить первые практические навыки** и **глубже изучить профильные предметы**. На слайде вы видите школы Курска, где такие классы открыты. Поэтому вопрос: **каким может быть маршрут человека, который мечтает о медицине?**

[Педагог рисует на доске схему маршрутов, привлекая обучающихся к рассуждениям.]

Маршрут	Как он выглядит
Маршрут Колледж 1.	9 класс → медицинский или медико-фармацевтический колледж (Курск, Льгов, Щигры) → профессия: медицинская сестра, фельдшер,

	акушер, лаборант, фармацевт → работа или продолжение обучения в вузе
Маршрут 2. Профильный класс → вуз	8–9 класс: профпробы, интерес к биологии и химии → 10–11 класс: профильный медицинский класс → КГМУ → профессия: врач, провизор
Маршрут 3. Комбинированный	Колледж → работа и накопление опыта → вуз: можно сначала получить профессию, а потом продолжить обучение

Педагог: Каждый маршрут — рабочий. Вы можете начать с колледжа и потом поступить в университет, можете сразу идти в профильный класс. Нет «единственно правильного» пути. **Какой маршрут вам сейчас ближе?** Давайте проголосуем поднятием руки: кому ближе маршрут 1? Маршрут 2? Маршрут 3? Кому пока трудно определиться?

[Педагог просит поднять руки. Результат фиксируется на доске в виде столбиков или штрихов (для себя и для рефлексии).]

Возможные ответы обучающихся:

- «Мне ближе колледж: хочется быстрее начать работать».
- «Я хочу в профильный класс, а потом в КГМУ».
- «Мне интересна фармация, но я ещё не решил(а), куда именно».
- «Пока не знаю, но хочу попробовать профпробу».

Педагог: Все ответы хорошие — в том числе «пока не знаю». Задача 8–9 класса — не окончательно выбрать профессию, а **собрать информацию, попробовать и сформулировать свой следующий шаг**. Именно им мы сейчас и займёмся.

ЭТАП 10. Рефлексия. Итоги игры. Домашнее задание (3 минуты)

[На экране — слайд 30 «Будущее медицины — это вы!».]

Педагог: Наше занятие подходит к концу. У каждого из вас на парте лежит стикер. Это ваш **«Рецепт на ближайший месяц»**. Напишите на нём один конкретный шаг, который вы сделаете в ближайшее время, чтобы приблизиться к профессии в здравоохранении — или хотя бы лучше её узнать. Подумайте, что это может быть.

Примеры записей на стикерах:

- «Узнаю на сайте колледжа, какие специальности там есть, и когда день открытых дверей».
- «Поговорю с мамой (знакомым врачом, фельдшером) о её работе».
- «Начну заниматься биологией и химией более серьёзно».
- «Спрошу у классного руководителя про профпробу „Билет в будущее“».
- «Посмотрю, есть ли в нашем районе профильный медицинский класс или кружок».

[Обучающиеся 1 минуту пишут на стикерах. Желаящие зачитывают. Стикеры остаются у них или приклеиваются на доску.]

Педагог: Спасибо! А теперь завершим предложения. Я начинаю фразу, а желающие её продолжают.

- «Сегодня я узнал(а), что...»
- «Меня удивило, что...»
- «Мне захотелось попробовать...»

Возможные ответы обучающихся:

- «...в медицине есть не только врачи, но и лаборанты, фармацевты, фельдшеры».
- «...у нас в Курске есть робот, который „моргает“ и „дышит“!»
- «...на фармацевтическом предприятии работают и программисты».
- «...сходить на профпробу».
- «...что вообще не знал(а), сколько в Курской области возможностей для тех, кто хочет в медицину».

Педагог: Прекрасно! Теперь — итоги наших игр.

[Педагог объявляет итоги, награждает команды. Победители получают грамоты «Знатоки медицины Курской области», остальные — благодарности «Лучшая командная работа», «Самая находчивая команда», «Самые внимательные слушатели» и т. п.]

Педагог: Победителем сегодняшних игр становится команда «...». Но на самом деле выиграли все: вы узнали много нового. Напоследок хочу вернуться к человеку, чьи слова мы читали в начале. Фёдор Петрович Гааз говорил: **«Спешите делать добро»**. Медицина — это и есть умение делать добро профессионально: со знаниями, умением и сердцем. Если вам когда-нибудь захочется стать частью этого дела — у нас в Курской области для этого есть всё. Благодарю за работу!

Приложение 1. Лист оценивания команд

Команда	Игра 1 (макс. 6)	Викторина (макс. 7)	Бонусные баллы	Итого	Место
«Пульс»					
«Витамин»					
«Стетоскоп»					
«Рецепт»					
«Кардиограмма»					
«Здоровье»					

Бонусные баллы выставляются за развёрнутое объяснение ответа, за интересное дополнение, за лучшую командную работу.

**Приложение 2. Памятка педагога «Профессии здравоохранения:
образование и место работы»**

Профессия	Образование (ориентир)	Где работает
Врач	Высшее образование: медицинский университет (около 6 лет), затем ординатура для узкой специальности	Больницы, поликлиники, скорая помощь, специализированные центры (в том числе онкологический), научные организации
Медицинская сестра / брат	Среднее профессиональное образование (колледж) по специальности «Сестринское дело»; возможно высшее сестринское образование	Стационары, поликлиники, школы, детские сады, санатории
Фельдшер	Среднее профессиональное образование (колледж), специальность «Лечебное дело»	Фельдшерско-акушерские пункты, скорая помощь, здравпункты
Акушер(ка)	Среднее профессиональное образование (колледж), специальность «Акушерское дело». Врач-	Женские консультации, роддома, перинатальные центры

	акушер-гинеколог высшее образование	
Медицинский лаборант	Среднее профессиональное образование, специальность «Лабораторная диагностика»	Лаборатории больниц, поликлиник, диагностических центров
Фармацевт	Среднее профессиональное образование (колледж), специальность «Фармация»	Аптеки, аптечные склады, фармацевтические предприятия
Провизор	Высшее образование: специалитет «Фармация»	Аптеки (в т. ч. руководящие должности), фармацевтическое производство, контроль качества лекарств

Перечень специальностей и сроки обучения у конкретных организаций могут отличаться; сверяйте их по официальным сайтам.

Приложение 3. Дополнительная игра «Миф или правда?»

Назначение: резервная игра (3–4 минуты) для расширенного занятия или для случая, если остаётся время.

Правила: педагог зачитывает утверждения; команды поднимают карточки «Да» (правда) или «Нет» (миф). За каждый верный ответ — 1 балл. Педагог объясняет, почему это миф или правда.

№	Утверждение	Ответ	Комментарий педагога
1	Чтобы стать медицинской сестрой, обязательно нужно высшее образование.	Миф	Для работы медицинской сестрой достаточно среднего профессионального образования (колледж). Продолжить обучение в вузе можно позднее.
2	Фельдшер может работать в селе на фельдшерско-акушерском пункте, и нередко он единственный медработник на селе.	Правда	Это одна из самых ответственных профессий: фельдшер оказывает неотложную помощь, ведёт приём, организует госпитализацию.

3	Для будущего врача важна только биология.	Миф	Нужны и химия, и физика, и математика, и русский язык, и иностранный язык — как мы видели на слайдах 13–14.
4	Работа в аптеке — это только продажа лекарств.	Миф	Фармацевт консультирует, проверяет рецепты, следит за сроками, контролирует качество, при необходимости изготавливает лекарства.
5	Врачу вредна эмпатия: лучше быть холодным и безразличным.	Миф	Эмпатия — необходимое качество (слайд 11); профессионализм — это сочетание сочувствия и самообладания.
6	В здравоохранении работают не только медики, но и инженеры, программисты, физики.	Правда	Вспомните вопрос про фармацевтическое предприятие и онкоцентр: это командная работа очень разных специалистов.

Приложение 4. Анкета для интервью с медицинским работником (домашнее задание)

Задайте человеку, работающему в здравоохранении, следующие вопросы и запишите ответы:

- Кем вы работаете и где? Как давно?
- Почему вы выбрали эту профессию? Что вас в ней привлекает?
- Где и как вы получали образование? Сколько лет учились?
- Какие качества и школьные предметы, по вашему мнению, особенно важны в вашей профессии?
- Что бы вы посоветовали школьнику, который задумывается о медицинской или фармацевтической профессии?

Дополнительно: что вас удивило в ответах? Хотели бы вы работать так же? Почему?

Приложение 5. Лист рефлексии «Рецепт моего пути»

Мои качества (2 уже есть)	
---------------------------	--

Качество, которое я хочу развивать	
Профессия, которая мне интересна	
Предметы, которые нужно подтянуть	
Мой маршрут (колледж / профильный класс / пока не знаю)	
Мой первый шаг в ближайший месяц	
Кого я могу спросить (педагог, родитель, специалист)	