

**Особенности разработки  
рабочих программ воспитания в условиях введения  
Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)**

**Нормативные основания проектирования и организации  
воспитательной деятельности в общеобразовательной организации**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года).

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 317 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ–1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. 03-327 «О направлении информации».

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО; вместе - ФООП).

Образовательные организации реализуют требования Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12.1.) и ФГОС, ориентируясь на ФООП. Установленные в ФООП базовые объем, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности – это обязательный минимум.

Значит, включенная в содержание ФООП на каждом уровне федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, а федеральный календарный план воспитательной работы – основой для разработки календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации. Это обязательный минимум для рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на соответствующем уровне.

Рабочие программы воспитания, разрабатываемые общеобразовательной организацией по уровням образования на основе федеральных рабочих программ воспитания соответствующих уровней, являются неотъемлемой частью основных образовательных программ общеобразовательной организации.

**Методологические основы современного воспитания** сохраняют ведущие подходы и принципы отечественной педагогики.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ведущих подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Принципами воспитания в современной общеобразовательной организации:

принцип гуманистической направленности воспитания,

принцип совместной деятельности детей и взрослых,  
принцип следования нравственному примеру,  
принцип безопасности жизнедеятельности,  
принцип инклюзивности,  
принцип возрастосообразности.

## **О структурных компонентах и содержании рабочей программы воспитания общеобразовательной организации в условиях введения федеральных образовательных программ**

Структура и содержание федеральных рабочих программ воспитания, включенных в ФООП, согласуются с моделью примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), учитывают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Структура рабочей программы воспитания с 1 сентября 2023 года включает:

### **1. Целевой раздел.**

1.1. Цель и задачи воспитания.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Уклад образовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

При разработке общеобразовательной организацией рабочей программы воспитания **целевой раздел**, обеспечивающий принципиальные условия единства образовательного пространства, переносится без изменений из соответствующей части федеральной рабочей программы воспитания. Цель, задачи и направления воспитания являются едиными для каждого уровня образования, а целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы для уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня и инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей.

Все остальные разделы могут быть изменены в соответствии с особенностями общеобразовательной организации.

Описание уклада общеобразовательной организации, отражающего порядок жизни общеобразовательной организации, ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания (на основе российских базовых ценностей), условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме, также может быть единым для всех уровней образования.

**Содержание рабочей программы**, направленное на реализацию целевых ориентиров воспитания на каждом уровне общего образования, определяет общеобразовательная организация.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описывается через инвариантные и вариативные модули.

Основное содержание инвариантных модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация» представлено в федеральной рабочей программе воспитания и может быть дополнено в зависимости от особенностей каждой общеобразовательной организации.

В соответствии с реализуемой в общеобразовательной организации деятельностью в рабочей программе воспитания дополнительно к содержанию федеральной рабочей программы воспитания могут быть представлены вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество». Общеобразовательная организация может разработать и иные модули, отражающие воспитательную деятельность, не представленную через указанные модули в силу специфических условий конкретной образовательной организации.

Модули в рабочей программе воспитания можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива. Формы, методы и содержание деятельности внутри модулей рабочей программы воспитания общеобразовательной организации может иметь отличия в зависимости от уровня образования, на котором они реализуются.

При разработке содержания модулей рабочей программы воспитания следует учитывать изменения нормативных документов, появлением новых значимых федеральных и региональных проектов и программ.

Например:

модуль «Внеурочная деятельность» необходимо соотнести с новыми примерными программами внеурочной деятельности, в том числе и с

примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

модуль «Классное руководство» важно дополнить с учетом обновления ценностных ориентаций в воспитании, связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, изучением истории государственных символов, просветительской деятельностью, видом внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном» и др.);

в модуль «Основные общешкольные дела» следует включить цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; церемониал поднятия Государственного флага; церемониалы поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности и др.);

модуль «Организация предметно-эстетической среды» должен содержать описание пространств с государственной символикой, пространств позитивной духовной-нравственной, патриотической, культурно-исторической направленности, памятных досок, мест почитания героев (его имя носит школа) и знаменитых выпускников, и др.;

модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» обновить с учетом новых акцентов в их взаимодействии с общеобразовательной организацией - просветительской деятельности, вовлеченности в «Разговоры о важном», развитием форм участия в жизнедеятельности школы, актуальности участия в органах самоуправления и др.).

**Организационный раздел** рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, включающий кадровое и нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, учитывает не только требования Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС, но и особенностей общеобразовательной организации.

Кадровое обеспечение обзорно прописано в федеральной рабочей программе воспитания и разрабатывается в зависимости от по разделения функционала педагогических работников общеобразовательной организации, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней. В кадровом обеспечении также отражается система обеспечения повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; система организации социального партнерства в вопросах воспитания, привлечения специалистов других организаций (из сфер образования, культуры, социальных, правоохранительных органов, социального обеспечения, и др.).

Пункт о нормативно-методическом обеспечении не прописан подробно в федеральной рабочей программе воспитания и разрабатывается с учетом

особенностей конкретной общеобразовательной организации. В него вносятся решения на уровне общеобразовательной организации, обеспечивающие воспитательную деятельность. Это локальные нормативные акты по организации воспитательной деятельности, процедуры по принятию и внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами. Отражается методическое обеспечение, используемое в воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями прописываются в логике федеральной рабочей программы воспитания и наполняются конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями в конкретной общеобразовательной организации с учетом требований к организации среды для обучающихся с ОВЗ, содержащихся в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Описание системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, содержащееся в федеральной рабочей программе воспитания, необходимо дополнить в соответствии с укладом каждой общеобразовательной организации в части форм поощрения обучающихся.

Основное содержание анализа воспитательного процесса представлено в федеральной рабочей программе воспитания и может быть включено в рабочую программу воспитания, при необходимости, с уточнением направлений анализа в соответствии с особенностями уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.; расширения перечня вопросов для анализа в соответствии с дополнительными модулями рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Образовательная организация определяет участников аналитической деятельности, конкретизирует способы получения информации, условия обсуждения результатов анализа и особенности организации работы по преодолению выявленных проблем.

Общее содержание календарного плана воспитательной работы представлено в федеральных рабочих программах воспитания на каждый уровень. Календарный план воспитательной работы общеобразовательной организации добавляется с учетом практик воспитательной деятельности, перечня событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит общеобразовательная организация или в которых она принимает участие.

**Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации в содержании основной образовательной программы.**

Рабочая программа воспитания включается в содержательный раздел основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня:

уровень НОО – п.24 ФОП НОО

уровень ООО – п.26 ФОП ООО,

уровень ООО – п.26 ФОП ООО.

Календарный план воспитательной работы включается в организационный раздел основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня:

уровень НОО – п.28 ФОП НОО,

уровень ООО – п.30 ФОП ООО,

уровень ООО – п.30 ФОП ООО.

Составитель:  
заведующий кафедрой  
ВПиП ОГБУ ДПО КИРО,  
канд. психол. наук  
Загуменных Нина Александровна