

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 8
от «29» декабря 2025 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в
соответствии с ФОП НОО»*

Курск, 2025 г.

Разработчики (составители):

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНОиКП, к.п.н.;

Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНОиКП, к.ист.н.;

Барышникова О.О., доцент кафедры ДНОиКП, к.фил.н.;

Силаков Е.С., доцент кафедры ДНОиКП, к.филос.н.;

Лаптева В.А., доцент кафедры ДНОиКП, к.п.н.;

Мозалевская И.Е., ст. преподаватель кафедры ДНОиКП.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы.

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

15. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

3. Постановление Администрации Курской области 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области».

Методические и инструктивные материалы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

6. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

7. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для проектирования методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовая деятельность	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	Структуру и содержание ФГОС НОО; ФОП НОО; содержания статей Закона об образовании в Российской Федерации, регламентирующих	Проектировать рабочие программы по предметам в соответствии с ФОП НОО; уметь пользоваться

образования	образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	реализацию образовательного процесса в НОО; особенности использования ЦОС в начальной школе. Правила информационной безопасности.	научно-методической литературой для проектирования учебного занятия; выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); использовать различные системы оценивания в педагогической практике.
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе; - определения и сущности понятия «функциональная грамотность» и ее интегративные компоненты: языковая грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность и др; сравнительную характеристику планируемых результатов и компонентов функциональной грамотности; - средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации образовательного	Использовать образовательные ресурсы и встраивать их в педагогическую систему формирования функциональной грамотности; -соотнести понятия «функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия» с целью проектирования уроков и внеурочных занятий, направленных на повышение качества начального общего образования; -диагностировать сформированность функциональной грамотности обучающихся; - разрабатывать дидактические средства для формирования функциональной грамотности обучающихся.

		<p>процесса; определение и классификацию современных образовательных технологий. дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Сущность понятия «функциональная грамотность», ее составляющие компоненты, способы формирования.</p>	
	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы определение и структурные компоненты функциональной грамотности; модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику; учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их</p>

			<p>содержания; -разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам.</p>
	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Способы организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Способы выявления и работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Выстраивать систему упражнений для формирования языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника; осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся; применять методические приемы эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; -осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся; -использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровье сберегающие и др.); уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР. Во взаимодействии с родителями (законными</p>

			представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и способы создания мотивирующей образовательной среды; способы эффективной коммуникации.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	Развитие обучающихся у	Основы методики воспитательной работы,	Сотрудничать с другими

	<p>познавательной активности, самостоятельность и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	---	--	--

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

1. Реализовывать федеральную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1);

2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

1.3. Категория обучающихся: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, выполняющих или готовящихся к выполнению педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа. Режим аудиторных занятий: 6-8 часов в день.