

**Методические рекомендации**  
к дополнительной профессиональной программе повышения  
квалификации  
**«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии,  
привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего общего образования»,**  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол  
№ 8 от 29.12.2025г.)

**Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа**

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого лектором материала, акцентировать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть явлений и процессов, обобщенные выводы и практические рекомендации по дисциплине.

Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. Задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций.

В дальнейшем при подготовке к занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, рекомендованной педагогическим работником и предусмотренной рабочей программой.

### **Методические рекомендации при работе на практических занятиях**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, затем выполняют практические заботы по заданию преподавателя. Варианты практических заданий, выполняемых обучающимися выбираются слушателями из перечня, предложенного преподавателем. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества усвоения теоретического материала обучающимися. Прежде чем приступить к выполнению практического задания обучающимися, преподавателю необходимо прокомментировать основные этапы практической работы. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому этапу практики, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством педагогического работника осмысливают теоретические положения по теме практики, преподаватель раскрывает и объясняет основные этапы практической работы. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять теоретические сведения, продумывать изучаемый материал, правильно выполнять практическое задание. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению с подведением итогов практической работы. В заключение педагогический работник подводит итоги.

### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.