

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ/ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 8 от 29 декабря 2025 года)

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве образовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образовательной организации;
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание АООП НОО детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС УО;

Уметь:

- применять принципы инклюзивного образования, нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образовательного процесса;
- проектировать адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями при освоении программ общего образования в условиях инклюзии.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Лекционных занятий – 4 часов;

Практических занятий – 2 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителя-дефектолога образовательных организаций»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве образовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен

Знать:

- основы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- инструментарий и методы диагностики детей с ОВЗ; показатели уровня и динамики развития детей с ОВЗ различных нозологий;
- требования ФГОС к проектированию образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- требования к составлению индивидуальных маршрутов развития для лиц с ОВЗ в условиях инклюзии;
- этапы составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ и их содержание в условиях инклюзии; структуру коррекционного занятия;
- технологии и методы коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ;
- современные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовании детей с ОВЗ и требования к их внедрению; материально-техническое и методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- личностно-ориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии;
- основные направления деятельности ППк; этапы работы ППк; организацию работы учителя-дефектолога в рамках ППк;
- направления взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога; документацию, отражающую взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- цели и задачи взаимодействия учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- систему организации дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- условия организации дистанционного обучения: технические и методические;
- структуру занятия, организуемого дистанционно;
- основные профессиональные обязанности учителя-дефектолога в условиях инклюзии.

Уметь:

- применять приемы совершенствования коммуникативной компетентности учителя-дефектолога;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;
- осуществлять отбор и применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить диагностическое сопровождение в структуре ППк, проводить анализ полученных диагностических данных;
- проводить мониторинг динамики развития, оказывать консультативную помощь родителям и специалистам;
- разрабатывать и использовать на практике игры и упражнения для решения общих коррекционных задач;
- применять на практике формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- оценивать эффективность дистанционного занятия;
- реализовывать индивидуальный подход в подготовке к коррекционному занятию в дистанционном формате;
- использовать возможности компьютерных технологий;
- использовать компьютерные тренажёры;
- самостоятельно разрабатывать коррекционные игры и др.;
- реализовывать цели и задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по подготовке обучающихся к школе;
- осуществлять подготовку к обучению в школе детей с ОВЗ и инвалидностью;
- реализовывать коррекционный компонент инклюзивного образования в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 50 часов, из них:

Лекционных занятий – 18 часов;

Практических занятий – 32 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

4. Итоговая аттестация: зачет.