

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе модулей  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой  
аттестации»,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 8 от 29 декабря 2025 года)

### **Рабочая программа модуля 1. «Контрольно-диагностический» (инвариантная часть)**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- методику обучения предмету.

**Уметь:**

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

**2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Проведение входной/выходной диагностики – 2 часа;

Практические занятия – 4 часа.

**3. Вид промежуточной аттестации:** тест.

### **Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- закон «Об образовании в Российской Федерации» как основу нормативно-правовой базы образовательного процесса;
- формы получения образования и формы обучения;
- права обучающихся;
- правовой статус педагогического работника; профессиональные образовательные стандарты;
- компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- федеральные основные общеобразовательные программы;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

– педагогические механизмы организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе;

– государственную политику в области цифровизации образования;

– условия и механизмы создания цифровой образовательной среды в образовательной организации; виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся;

- способы создания моделей воспитательной системы образовательной организации, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи, уметь определять уровень эффективности этих моделей;

- знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка; приемы мотивации к формированию и развитию гражданских, патриотических качеств обучающихся образовательных организаций; организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- методы, приемы, формы работы, способствующие развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе читательской;

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2024 г.;

- УМК по русскому языку в основной и средней школах;

- методику обучения русскому языку;

- проектировать задания по русскому языку, обеспечивающие достижение учащимися планируемых результатов освоения ФОРМ ООО и СОО;

- подходы и принципы совершенствования письменной речи обучающихся;

- УМК по литературе в основной и средней школах;

- методику обучения литературе;

- технологические основы организации процесса обучения;

- основные понятия теории текста; функциональные стили речи, жанры каждого стиля;

подходы и принципы совершенствования письменной речи обучающихся.

- УМК по литературе в основной и средней школах;

- методику обучения литературе;

- технологические основы организации процесса обучения

- основные понятия теории текста; функциональные стили речи, жанры каждого стиля.

#### **Уметь:**

– планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОРМ ООО и ФОРМ СОО;

– владеть ИКТ-компетентностями, эффективно применять ЦОР в образовательном процессе;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона;

- разрабатывать рабочие программы по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ;

- владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК;

- проектировать задания по русскому языку, обеспечивающие достижение учащимися планируемых результатов освоения ФООП ООО и СОО;
- разрабатывать уроки по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочные занятия с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ;
- использовать в практической деятельности приемы работы по совершенствованию письменной речи обучающихся;
- разрабатывать уроки по литературе в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ;
- проводить комплексный анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- раскрывать специфику литературных родов не только через авторское сознание, но и через читательское восприятие;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК;
- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;
- выполнять задания КИМ ЕГЭ;
- проводить оценку образовательных достижений учащихся по русскому языку;
- обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;
- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;
- выполнять задания КИМ ОГЭ;
- проводить оценку образовательных достижений учащихся по русскому языку.

## **2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 66 часов, из них:

- лекции – 12 часов;
- практические занятия – 24 часа;
- стажировочная площадка – 8 часов;
- самостоятельная работа – 22 часа.

## **3. Вид итоговой аттестации:** защита проекта.

### **Рабочая программа модуля 3**

#### **«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку» (для учителей иностранных языков)**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

**Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать:**

- задачи единого государственного экзамена; нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ;
- структуру и содержание КИМ по предмету;
- преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Аудирование»;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Чтение»;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Письмо»;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Говорение»;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- методику проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- типологию и виды заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности и определение уровня читательской грамотности;
- преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Уметь:**

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование»;
- планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение»;
- планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо»;
- планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение»;
- объективно оценивать ответы обучающихся на основе критериев;
- использовать/адаптировать разработанные приемы и средства обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать практико-ориентированные задания для формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся средствами иностранного языка;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования французского языка, его функциональных разновидностей.

**2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 66 часов, из них:

- лекции – 2 часов;
- практические занятия – 42 часа;
- стажировочная площадка – 6 часов;
- самостоятельная работа – 16 часа.

**3. Вид итоговой аттестации:** защита проекта.

**Рабочая программа модуля 4**

**«Совершенствование предметной и методической компетенции педагога»  
(для учителей истории и обществознания)**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

**Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать:**

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его месте в мировой культуре и науке;
- пути достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- пути формирования системы регуляции деятельности обучающихся;
- пути достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- приоритетные направления в развитии ИКТ-компетенций;
- системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- основные этапы становления российской государственности: от IX до XXI века, особенности российской государственности от IX до XXI века, особенности современного Российского государства: ветви власти, правовое государство, принцип федерализма и т.п.;
- основные этапы формирования экономической системы страны;
- место России в системе международных отношений на различных этапах ее истории и в современном мире;
- узловые проблемы истории России XIX-XX веков;
- особенности подготовки к ГИА по обществознанию в основной и средней школе;
- требования кодификатора и демоверсии ОГЭ и ЕГЭ к планам на государственной итоговой аттестации.

## **2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 66 часов, из них:

- лекции – 20 часов;
- практические занятия – 26 часов;
- стажировочная площадка – 14 часов;
- самостоятельная работа – 16 часов.

## **3. Вид итоговой аттестации: защита проекта.**