

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра воспитания, педагогики и психологии*

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО  
протокол № 9  
от 28 декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

*«Образование и педагогические науки»  
(Учитель)*

Курск, 2024 г.



**Разработчики (составители):**

*Иволгина Г.В., старший преподаватель кафедры воспитания, педагогики и психологии;*

*Роина О.В., доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии;*

*Постоева Е.С., доцент кафедры воспитания, педагогики и психологии;*

*Загуменных Н.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой воспитания, педагогики и психологии.*

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

*Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

12. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

*Региональный уровень:*

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

*Методические и инструктивные материалы:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции от 04.02.2020).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з).

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

**1.1. Характеристика новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации)**

| Вид профессиональной деятельности  | Группа занятий                            | Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции реализуемые после обучения  | Код    | Уровень квалификации |
|--|---|--|--|--------|----------------------|
| Основное общее образование   | Преподаватель и (учителя) в средней школе | Код А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                    |
|  |   |  | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                    |
|  |   |  | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                    |
| Среднее общее образование  | Преподаватель и (учителя) в средней школе | Код В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | V/03.6 | 6                    |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |   |  | V/02.6   | 6      |                      |
| Начальное общее образование  |   |  |  |        |                      |

**1.2. Обобщенная цель реализации программы**

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области проектирования и реализации образовательного процесса в образовательной организации, в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по профилю подготовки «Педагогическое образование» для приобретения квалификации «Учитель».

### **1.3. Перечень профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы**

ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**1.4. Планируемые результаты обучения конкретизируют общую цель программы и формулируются через перечисление соответствующих компетенций (ФГОС ВО квалификации «бакалавр», «магистр»)**

| Код компетенций | Компетенции  | Знания   | Умения   | Код трудовых функций | Трудовые функции  |
|-----------------|--|--|--|----------------------|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                       | Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач | Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи                                | А                    | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, ресурсов и ограничений | Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | А                    | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и  | Знает основные характеристики  | Умеет использовать условия формирования  | А                    | Педагогическая деятельность по проектированию и   |



|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
|      | реализовывать свою роль в команде  | взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.   | социальных отношений для реализации своей роли в команде.   |   | реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. | Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |

|      |   |  |  |   |  |
|------|---|--|--|---|--|
|      |   |  | стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).   |   |  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этническом и философском контекстах | Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. | Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на                               | Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов  | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе  | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

|      |  |  |  |   |  |
|------|--|--|--|---|--|
|      | основе принципов образования в течение всей жизни  | образования в течение всей жизни.  | принципов образования в течение всей жизни.  |   |  |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

|       |   |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|---|--|
|       |   |  | должного уровня физической подготовленности.   |   |  |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций. | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными   | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и   | Умеет обосновывать профессиональную деятельность в   | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного                      |

|       |  |  |   |        |   |
|-------|--|--|---|--------|---|
|       | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | нормы профессиональной этики.  | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  |        | процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. | В      | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                      |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с                        | Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми  | Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в   | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                            |
|       |  |  |   | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего  |

|       |  |   |  |        |  |
|-------|--|---|--|--------|--|
|       | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.          |        | образования  |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  | Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                               | А/02.6 | Воспитательная деятельность  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.                  | Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение   |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для                               | Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для  | Умеет определять особенности использования психолого-  | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

|       |   |  |   |        |  |
|-------|---|--|---|--------|--|
|       | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | А/03.6 | Развивающая деятельность   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                            | Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.                    | Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.   | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
|       |   |  |   | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           |

**1.5. Категория обучающихся:** Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, должны иметь среднее профессиональное (и) или высшее образование; могут получать среднее профессиональное (и) или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.7. Режим занятий** – не более 8 часов в день.

**1.8. Трудоемкость обучения:** 460 часов.