

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 9
от «28» декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

*«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса
в соответствии с ФООП НОО»*

Курск, 2024 г.

Разработчики (составители):

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНО и КП, к.п.н.;
Соболева О.В., профессор кафедры ДНО и КП, к.психол.н.;
Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНО и КП, к.ист.н.;
Барышникова О.О., доцент кафедры ДНО и КП, к.фил.н.;
Силаков Е.С., доцент кафедры ДНО и КП, к.филос.н.;
Лаптева В.А., доцент кафедры ДНО и КП, к.п.н.;
Мозалевская И.Е., ст. преподаватель кафедры ДНО и КП.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

- Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.01. Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426);

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 года N 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года (с изменениями на 6 ноября 2024 года).

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для проектирования методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовая деятельность	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования;	Структуру и содержание ФГОС НОО; ФОП НОО; содержания статей Закона об образовании в Российской Федерации, регламентирующих реализацию образовательного процесса в НОО; особенности использования ЦОС в начальной школе. Правила информационной безопасности.	Проектировать рабочие программы по предметам в соответствии с ФОП НОО; уметь пользоваться научно-методической литературой для проектирования учебного занятия; выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); использовать различные системы оценивания в педагогической практике.
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного	Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе; - определения и сущности понятия «функциональная грамотность» и ее интегративные компоненты: языковая	Использовать образовательные ресурсы и встраивать их в педагогическую систему формирования функциональной грамотности; -соотносить понятия «функциональная грамотность» и

	<p>общего образования</p>	<p>грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность и др;</p> <p>сравнительную характеристику планируемых результатов и компонентов функциональной грамотности;</p> <p>- средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации образовательного процесса;</p> <p>определение и классификацию современных образовательных технологий.</p> <p>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>Сущность понятия «функциональная грамотность», ее составляющие компоненты, способы формирования.</p>	<p>«универсальные учебные действия» с целью проектирования уроков и внеурочных занятий, направленных на повышение качества начального общего образования;</p> <p>-диагностировать сформированность функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- разрабатывать дидактические средства для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p> <p>определение и структурные</p>	<p>Планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую</p>

	<p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>компоненты функциональной грамотности;</p> <p>модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>диагностику;</p> <p>учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>-разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам.</p>
	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Способы организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Способы выявления и работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Выстраивать систему упражнений для формирования языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника;</p> <p>осуществлять выбор системы оценивания планируемых</p>

			<p>достижений обучающихся;</p> <p>применять методические приемы эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>-осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся;</p> <p>-использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровье сберегающие и др.);</p> <p>уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и</p>
--	--	--	--

			личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и способы создания мотивирующей образовательной среды; способы эффективной коммуникации.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

1. Реализовывать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1);

2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

1.3. Категория обучающихся: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, выполняющих или готовящихся к выполнению педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа. Режим аудиторных занятий: 6-8 часов в день.