

**Методические рекомендации**  
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Преподавание предмета "Труд (технология)" в условиях внесения**  
**изменений в ФОП ООО»,**  
утверждённой решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 9 от 28.12.2024 г.)

**Методические рекомендации при работе**  
**на лекционных занятиях**

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

**Методические рекомендации при работе**  
**на практических занятиях**

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, затем выполняют практические заботы по заданию преподавателя. Варианты практических заданий, выполняемых обучающимися выбираются слушателями из перечня, предложенного преподавателем. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества усвоения теоретического материала обучающимися. Прежде чем приступить к выполнению практического задания обучающимися, преподавателю необходимо прокомментировать основные этапы практической работы. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому этапу практики, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы,

которые требуют разъяснения. В начале практического занятия обучающиеся под руководством педагогического работника осмысливают теоретические положения по теме практики, преподаватель раскрывает и объясняет основные этапы практической работы. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять теоретические сведения, продумывать изучаемый материал, правильно выполнять практическое задание. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению с подведением итогов практической работы. В заключение педагогический работник подводит итоги.

### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.