

Методические рекомендации

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 9 от 28.12.2024 г.)

Для продуктивного освоения учебного материала дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) обучающемуся рекомендуется познакомиться с методическими материалами на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»:

- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказами Минпросвещения Российской Федерации и Рособрнадзора № 232/551, от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

– кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 г. ОГЭ по литературе;

– спецификацией КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по литературе;

– методическими материалами для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года;

– методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2024 года по литературе;

– методическим анализом результатов ОГЭ 2024 года по литературе в Курской области.

Рекомендуется также познакомиться с учебно-методическими работами:

1. Захарова, Т.А., Насрутдинова Л.Х. ОГЭ Литература. Алгоритмы выполнения типовых заданий. М.: Эксмо-Пресс. 2023. – 110 с.

2. Зинин, С.А., Новикова, Л.В., Барабанова, М.А., Зинина, Е.А. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 года (Литература). М.: Изд-во ФИПИ, 2024. – 57 с.

3. Малкова, Ю.В. Методические рекомендации для учителей-предметников по подготовке к ГИА по литературе в 2024 году // Академический вестник СПб АППО. Выпуск 1 (63). 2024. С. 83–92.

4. Нестерова, О.И. ОГЭ. Литература. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2022. – 304 с.

Для продуктивного освоения учебного материала дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) обучающемуся рекомендуется:

1.1. Регулярно посещать аудиторные учебные занятия (лекции, практические и семинарские занятия), а при отсутствии возможности посетить все аудиторные занятия, обратиться к руководителю курсовой подготовки с целью составления индивидуального образовательного маршрута освоения содержания ДПП ПК. В ходе составления индивидуального образовательного маршрута освоения содержания ДПП ПК обучающимся совместно с руководителем курсовой подготовки определяются объем учебных занятий, которые могут быть освоены слушателем аудиторно, объем учебных единиц, которые возможно перезачесть на основе освоенных слушателем ДПП ПК в текущем году обучения, формы и средства организации самостоятельной работы обучающегося с целью восполнения содержания, которое не может быть освоено слушателем очно. По итогам обучения на основе разработанного индивидуального образовательного маршрута слушатель предоставляет руководителю устный отчет с приложением результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, если таковые были предусмотрены индивидуальным учебным планом и разработанным образовательным маршрутом.

1.2. При посещении учебных занятий составлять краткий конспект по содержанию занятия, в том числе на основе составления ментальных карт, таблиц, диаграмм, журнала достижений, делать записи, заметки.

1.3. В ходе занятий активно включаться в предлагаемые преподавателем виды деятельности (проектную деятельность, дискуссии, игры, мастер-классы, педагогические мастерские и т.д.) и формы работы (парную, групповую, индивидуальную), при необходимости обращаться к преподавателю за разъяснениями, устно вносить свои предложения по совершенствованию содержания обучения и организации учебных занятий, давать отзывы (письменно или в устной форме) об актуальности и практической значимости проведенных учебных занятий.

1.4. Соблюдать установленные сроки освоения учебного материала по ДПП ПК, в том числе при выполнении заданий для самостоятельной работы.

1.5. Обучающимся рекомендуется осуществлять рефлексию и самооценивание по итогам освоения ДПП ПК. Для этого до начала обучения на сайте ОГБУ ДПО КИРО познакомиться с нормативными и методическими документами, определяющими структуру и содержание ДПП ПК. Поставить цель и определить задачи освоения ДПП ПК с учетом её содержания и структуры. По итогам освоения программы осуществить анализ достижения

поставленных цели и задач.

Занятия лекционного типа

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняют задания, связанные с профессиональной деятельностью. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаться на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению и представлению результатов собственной практической деятельности. В заключение в ходе совместной деятельности педагогический работник подводит итоги.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу, реферативному сообщению, представлению опыта, слушатель может

обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы иными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.