

Методические рекомендации

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии,
привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего общего образования», утвержденной
решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 9 от 28 декабря
2024 года)

Методические рекомендации для работы на занятиях лекционного типа
Лекционное занятие является одной из основных системообразующих
форм организации образовательного процесса, представляющее собой
систематическое, последовательное, монологическое изложение
педагогическим работником - лектором учебного материала теоретического
характера. Лекция представляет собой элемент технологии представления
учебного материала путем логически стройного, систематически
последовательного и ясного изложения, целью которого является организация
целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей)
по овладению программным материалом. Лекция позволяет дать
обучающимся связное, последовательное представление материала в
соответствии с новейшими векторами развития дошкольного образования,
сообщить обучающимся основное содержание заявленной темы в целостном,
систематизированном виде. В отдельных случаях лекция выполняет функцию
основного источника информации: чаще по новым проблемам в системе
дошкольного образования.

В ходе проведения занятий лекционного типа рекомендуется вести
конспектирование излагаемого педагогическим работником материала (на
бумажном носителе либо с использованием технических средств).
Акцентировать внимание обучающихся на категории, формулировки,
раскрывающие суть явлений и процессов, обобщенные выводы и
практические рекомендации, делая в конспекте графические или цветовые
выделения.

С целью более глубокого пояснения теоретических положений
изучаемого материала рекомендуется задавать педагогическому работнику
уточняющие вопросы. В дальнейшем при подготовке к практическим
занятиям, обучающимся следует изучить основную и дополнительную
литературу, новые публикации в научно-методических периодических
изданиях: журналах, а также интернет-источниках.

Методические рекомендации для работы на практических (семинарских)
занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
являются занятия практического типа. Практические занятия –
организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно

изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем.

Практические занятия проводятся по темам, требующим обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой.

Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого модуля.

Начиная подготовку к практическому занятию, обучающемуся необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе практического занятия. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

На практическом занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций и др.