

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной
организации: методы и технологии»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 9 от 28 декабря 2024 года)

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной организации: методы и технологии».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательной организации;
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание АООП НОО детей младшего школьного возраста с ОВЗ (нарушениями речи);
- нормативно-правовые документы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС УО (ИН).

Уметь:

- применять принципы инклюзивного образования;
- нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образовательного процесса;
- проектировать адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями при освоении программ общего образования в условиях инклюзии.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Лекционных занятий – 4 часа;

Практических занятий – 2 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителя-логопеда»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- основные направления логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи;
- основы нейролингвистического подхода к заиканию; методы и приёмы коррекционной логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста;
- причины алалии, виды алалии, механизмы возникновения моторной и сенсорной алалии;
- уровни речевого развития при ОНР и их особенности; специфику работы учителя-логопеда на каждом уровне речевого развития при ОНР; комплексную систему помощи при ОНР;

- классификации ФФН; приемы диагностики ФФН; специфику работы учителя-логопеда при ФФН;
- теорию дифференцированного подхода в коррекции речевых нарушений у детей;
- задачи и направления коррекционно-логопедической работы с детьми различных нозологий;
- задачи группового логопедического занятия, мотивирующее начало группового логопедического занятия; варианты мотивирующего начала занятия для разных возрастных групп и при различных вариантах нарушения речи.

Уметь:

- применять теоретические подходы к определению понятия и структуры коммуникативной компетенции учителя;
- применять приемы совершенствования коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- поэтапно осуществлять планирование и реализацию программ логопедической работы в рамках коррекции произносительной стороны речи с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста;
- проводить комплекс логопедических мероприятий при коррекции произносительной стороны речи;
- применять логопедические технологии оказания помощи детям младшего школьного возраста с заиканием;
- организовывать коррекционно-логопедическое сопровождение детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в общеобразовательных организациях;
- применять логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- использовать программы коррекции, технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей младшего школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- применять методы устранения нарушений темпо-ритмической стороны речи на основе выбранного подхода;
- отграничивать алалию от сходных состояний; применять технологии коррекционно-логопедической работы при сенсорной и моторной алалии;
- применять современные технологии коррекционной логопедической помощи при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП, возможность их формирования с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями (при нарушениях слуха, зрения, РАС, НОДА, ЗПР, умственной отсталости);
- организовывать и проводить групповые логопедические занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 46 часа, из них:

Лекционных занятий – 16 часов;

Практических занятий – 26 часов;

Самостоятельная работа – 4 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 3 «Частные методики логопедической работы с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать:**

- основные направления деятельности ППк; этапы работы ППк; организацию работы учителя-логопеда в рамках ППк;
- систему организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи;
- условия организации дистанционного обучения: технические и методические; структуру занятия, организуемого дистанционно;
- виды логопедического массажа: зондовый, точечный, аппаратный, самомассаж.

Уметь:

- характеризовать операционные механизмы письма и чтения в период обучения грамоте; использовать комплекс коррекционно-логопедических для профилактики нарушений письменной речи в букварный период;
- осуществлять отбор и реализовать логопедические технологии по коррекции письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста;
- обеспечивать диагностико-логопедическое сопровождение в структуре ППк, проводить анализ полученных диагностических данных, мониторинг динамики развития, оказывать консультативную помощь родителям и специалистам;
- оценивать эффективность дистанционного занятия; реализовывать индивидуальный подход в подготовке презентаций по обучению грамоте детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в дистанционном формате;
- использовать возможности компьютерных технологий;
- использовать компьютерные логопедические тренажёры;
- самостоятельно разрабатывать коррекционно-логопедические игры и др.;
- использовать элементы логопедического массажа и тейпирования в практике коррекционной работы учителя-логопеда.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 18 часов, из них:

Лекционных занятий – 6 часов;

Практических занятий – 12 часов.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

4. Итоговая аттестация: зачет.